

# **LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

## ***THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY PROFESSOR***

Verónica Elizabeth Heras Castillo<sup>1</sup>

### **Resumen**

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos y cambios, por ello es imprescindible destacar la labor de las universidades. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios, ante los nuevos retos que presenta la educación superior y los docentes como principales actores del cambio, requieren un proceso de formación no sólo disciplinar sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional, por lo que este apartado analiza y da a conocer distintos puntos de vista de la formación pedagógica de los docentes de educación superior en Latino América y el contexto ecuatoriano.

La formación pedagógica del profesor universitario se corresponde con la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, por lo que es importante entenderla desde una noción de cambio. En el presente artículo se desarrolla una concepción global e integradora de la formación pedagógica del docente universitario como eje fundamental de cambio.

**Palabras clave:** Educación Superior; Formación Pedagógica; Docente Universitario.

---

1 Licenciada en Ciencias de la Educación, mención matemática (Universidad Católica de Cuenca -Azogues), Docente de Educación Inclusiva (braille) (Ministerio de Educación del Ecuador), candidata a Doctora en Educación Superior de la Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: veritoheras21@live.comu

Artículo recibido: 01/05/2017. Artículo aprobado: 30/10/2017.

## Abstract

*Higher education is facing a series of challenges and changes, that is why it is mandatory to highlight the role of universities. It is necessary to promote efforts to improve the teacher's pedagogical training which results in better university professionals. Due to those challenges posed by Higher Education, teachers, as main actors of change, require processes of training not only on their specialization discipline but also on their teaching skills as part of their professional development. This section analyzes and presents different points of view on pedagogical training and education on Higher Education teachers from Latin America and the Ecuadorian context.*

*Pedagogical education on higher education teachers is aligned with the need to*

*professionalize higher education, because of that it is necessary to understand it from the change perspective. This article develops a global conception and integrates the pedagogical training process of higher education teachers as main actors of change.*

**Key words:** *Higher education; pedagogical training; higher education teachers.*

## Introducción

El artículo recopila trabajos que destacan la importancia de la formación pedagógica del docente universitario para complementar su especialidad científica/disciplinar, en un contexto signado por nuevos desafíos para las instituciones de educación superior.

La universidad afronta demandas y desafíos que exigen revisar la formación de los profesionales que se desempeñan como docentes universitarios, el mismo que debe tener una sólida formación pedagógica, metodológica y didáctica que posibilite realizar su labor eficientemente, formar un docente universitario a más de su formación inicial requiere profesionalizar la docencia por lo que se realizara un análisis en la en Latino América y Ecuador.

El escenario sociocultural, político y económico en el que se desarrolla la educación superior ha promovido cambios organizacionales en las universidades e importantes desafíos en la revisión crítica del ejercicio de la docencia universitaria, para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados que no sólo sepan el contenido científico sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, “de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar , para que los estudiantes aprendan a aprender” (Cáceres, pág. 1).

La calidad de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes por eso ha sido una constante preocupación de las Universidades la preparación y capacitación de sus profesores. A pesar de los recursos humanos y financieros invertidos y de los esfuerzos realizados por la universidad en la formación pedagógica de sus docentes, no ha existido una mejora significativa en la práctica pedagógica. La transformación de la universidad refleja el cambio de régimen de desarrollo del país, que asume la educación como uno de los ejes estratégicos más importantes para lograrlo.

## Educación Superior. Contexto Internacional

La construcción de la sociedad del conocimiento coloca a las instituciones educativas y particularmente a la educación superior en un nuevo escenario de desafíos y responsabilidades ineludibles. Esta nueva era definida por fenómenos como la globalización, la explosión del conocimiento por el desarrollo de la ciencia, la movilidad humana, la competitividad, entre otros, obligan a la universidad a pensarse a sí misma, en sus múltiples dimensiones, a interrogarse sobre sus funciones sustantivas, en definitiva, a pensar su rol en la construcción de esta nueva sociedad.

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la educación superior es una preocupación relativamente reciente en este ámbito cuyo inicio podría situarse a mediados de los años sesenta. En esa década se inicia un proceso de reflexión y discusión en torno a la magnitud y el tipo de formación pedagógica que debería tener este docente en particular. En efecto, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas pero en cambio, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso. Así el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico que ha heredado de sus antiguos profesores.

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la (UNESCO, 1998), se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica:

*“Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza”*

A fines de los noventa, América Latina entra en una nueva etapa se caracteriza por una gran oferta de servicios educativos, maestrías y doctorados presenciales y a distancia.

América latina tuvo su primera reforma en el siglo XX como respuesta a las nuevas demandas de las capas medias urbanas a los requerimientos que implicaba la conformación de los Estados moderno a la industrialización por sustitución de importaciones y a la vigorosa urbanización, todo lo cual requirió la democratización y la expansión de las universidades y una nueva orientación hacia la formación de los profesionales (Rama, 2006)

Por lo tanto, en pleno siglo XXI la educación superior debe proporcionar docentes universitarios de calidad, completamente formados en su disciplina y área pedagógica. “El nuevo rol docente supone nuevas exigencias y requiere, en consecuencia, una preparación adecuada para su ejercicio” (Mastache, 2011), sin duda este siglo se caracteriza por ser la sociedad del conocimiento por lo que la universidad debe ser

autónoma, muy dinámica e innovadora.

La universidad del presente siglo exige la adopción de nuevos roles no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante como sujeto activo del proceso educativo dando respuesta a las exigencias para que sean el resultado de un nuevo contexto universitario y sociocultural.

### **Contexto Ecuatoriano**

En el Ecuador las universidades han retomado la tarea de pensarse y reestructurarse, para cumplir con sus funciones sustantivas la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad, En todos estos procesos, el docente emerge como un factor clave para garantizar las transformaciones que necesita la universidad contemporánea.

Con la ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), se crea en el Ecuador una nueva política pública en educación superior, es decir, se crea el marco jurídico, la institucionalidad y los recursos para hacer viable la visión de este gobierno respecto de la formación para la profesionalización y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestro país. se constituyen los organismos reguladores y responsables de su aplicación: La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), la Subsecretaría de Educación Superior, El Ministerio del talento humano, el Consejo Nacional de Educación Superior (CES), argumenta que una nueva universidad requiere un nuevo docente, ya no el docente tradicional, experto en el saber de su disciplina y por tanto autoridad en su cátedra, sino un docente que además del saber de su disciplina, conoce de pedagogía y didáctica para promover aprendizajes relevantes y significativos y para desarrollar habilidades y motivar en los estudiantes su interés por el aprendizaje durante toda la vida.

### **Formación Docente: Importancia, sistematicidad, carácter permanente**

La formación pedagógica del profesorado universitario es uno de los grandes desafíos de la educación y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. García (1996, págs. 1-85) considera que el autoperfeccionamiento docente es la actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de la actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis. Así mismo continúa insistiendo en que autoperfeccionarse es un constante análisis de la información sobre los modos de actuar, los procedimientos, las motivaciones, las conceptualizaciones sobre la labor pedagógica que generan procesos de búsqueda y transformaciones a partir de la propia experiencia y de la experiencia ajena y que recodifica, reorganiza y sistematiza todo el sistema de trabajo, hacia estadios superiores de desarrollo conscientemente determinados.

La universidad se encuentra en un proceso de reconstrucción de su identidad y de su rol en una sociedad caracterizada por cambios vertiginosos de tipo social, cultural, político y económico que le plantean altas exigencias especialmente en la generación y difusión de conocimientos. Se ha dicho también, que siendo la universidad una institución de cultura

ha de contribuir con la reflexión y el análisis permanente sobre lo que acontece en la sociedad, en lo local, regional, nacional y global, e incluso dentro de sus propias fronteras.

Giusti (2007) afirma que habrían tres razones por las cuales la formación pedagógica de los docentes no ha sido valorada suficientemente: en primer término, la creencia de que para un buen entrenamiento profesional no se requerían conocimientos pedagógicos y didácticos, sino buenos profesionales, es decir, ha primado el criterio de que quien sabe hacerlo bien, puede comunicarlo bien; en segundo término señala que los criterios de evaluación que se aplican en educación superior le otorgan mayor ponderación a la producción científica y a la investigación por ello, la docencia sigue considerada en segundo plano y por último, afirma que hasta ahora no ha habido una legislación que establezca la necesidad de formar de manera continua a los profesores universitarios.

En los últimos años que empieza a verse a la docencia en su magnitud compleja y multidimensional, Imbernon (2010) afirma que a partir de la Declaración de Boloña, el tema de la formación de docentes toma fuerza y se organizan congresos, cursos, jornadas, proyectos, investigaciones, pero señala que a estas iniciativas les hace falta la institucionalización. Propone entonces trabajar por fases en el objetivo de profesionalizar la docencia. Imbernon (2010) y Medina (2013) coinciden en este objetivo de profesionalización de la docencia y en el avance en fases. En la primera, desde su perspectiva el objetivo sería adquirir la profesionalidad, la integración de las competencias vinculadas a la socialización profesional, la segunda estaría orientada a la formación para la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta la profesión.

### **El docente: uno de los ejes fundamentales de la calidad de la educación superior**

Para lograr y mantener la calidad de la educación superior nacional o internacional hay ciertos elementos que son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en metodología, conocimientos pedagógicos y procesos didácticos que fortalezcan la docencia para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación superior, la docencia, la investigación y una buena parte de la vinculación y servicio a la comunidad se cumplen a través de la acción, la intervención y la mediación del profesor. Por tanto, ante las exigencias actuales se requiere un profesor altamente preparado con conocimientos, habilidades y destrezas para favorecer los aprendizajes, pero también reflexivo, crítico, abierto a las nuevas concepciones del mundo actual para reconocer, respetar y potenciar las capacidades de las y los estudiantes.

Palomero (2003) aporta su visión sistémica, afirmando que se requiere una nueva universidad, y en ese contexto, un nuevo docente, es decir, el cambio debe ser de la institución educativa general y dentro de ella, del docente. Esta mirada se corresponde con la propuesta de la UNESCO que afirma que la evaluación de la calidad de la educación superior debe incluir todos sus procesos: la enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Es decir, desde una mirada sistémica

todos los procesos articulados haciendo sinergia para lograr una institución de excelencia que responde a los desafíos que le plantea la sociedad del conocimiento.

El docente universitario constituye un pilar fundamental en la mejora de la calidad de la educación superior, la formación de las nuevas generaciones y la innovación educativa. Su rol no es único y experimenta modificaciones a medida que cambia el enfoque o perspectiva desde el cual se concibe y gestiona el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, requiere de un perfil competencial que le permita a sumir con éxito los retos que el nuevo paradigma educativo y la sociedad de la información reclaman. Las funciones sustantivas de la educación superior, la docencia, la investigación y una buena parte de la vinculación y servicio a la comunidad se cumplen a través de la acción, la intervención y la mediación del profesor. Por tanto, ante las exigencias actuales, se requiere un profesor altamente preparado.

### **Formación pedagógica y didáctica de docente universitario**

Sin duda la docencia universitaria configura un modo de vida. Su elección no es un elemento circunstancial o transitorio; es necesario tener vocación para llegar a desarrollar con gusto e interés la noble tarea de enseñar a jóvenes y a adultos en la Universidad. En consecuencia, es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase superando cada uno las propias debilidades.

Hoy los avances de la Pedagogía y de la Didáctica universitarias permiten poner de manifiesto la necesidad de una preparación profesional específica para ejercer la docencia superior con eficiencia y calidad, por ello la formación pedagógica y didáctica del docente universitario tiene que ser un proceso continuo, “Los conocimientos pedagógicos y didácticos deberían estar relacionados de forma directa con la labor de los profesores universitarios” (González, 2015, pág. 292). Evidentemente el docente universitario también debe prepararse para la comunicación pedagógica y didáctica del saber, a través del dominio de estrategias metodológicas adecuadas que permitan una buena operatividad de la clase.

Moscoso y Hernández (2015, págs. 140 -154) manifiestan que la formación pedagógica del docente universitario es un requerimiento necesario, porque al docente se le atribuye un papel decisivo como sujeto transformador, en quien descansa una elevada responsabilidad social y ética moral de formar a las generaciones que llevarán hacia adelante el desarrollo social; y no suficiente, porque la formación debe ser también disciplinar. El dominio de la ciencia y sus procesos, especialmente sociales, podrá garantizar una formación integral del responsable de preparar a la fuerza calificada para este desarrollo, la formación pedagógica del profesor universitario comprende una dimensión personal, profesional y laboral, donde es vital la voluntad que debe tener todo sujeto para involucrarse en los procesos formativos de manera individual o en equipo.

Por lo cual, la formación pedagógica del docente universitario se entiende como un proceso formal e informal, dinámico y permanente en el cual se desarrollan un conjunto

de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, que necesariamente debe tomar en cuenta las características propias del contexto en donde se desarrolla su desempeño profesional, y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal.

Uno de los componentes esenciales que permite que la enseñanza superior pueda lograr su cometido, es la Didáctica. Como ya se ha mencionado, la educación superior tiene su propia concreción, por tanto, requiere una didáctica distintiva que posibilite el aprendizaje de los alumnos, en su mayoría adultos, con conocimientos y experiencias previas, motivaciones y expectativas diversas respecto a su proyecto personal y profesional. Aunque existen distintos enfoques y propuestas didácticas, hay ciertos planteamientos que parecen más acordes con las exigencias que se plantea actualmente a las instituciones de educación superior en todo el mundo.

## Conclusiones

Se puede concluir que la capacitación, actualización y perfeccionamiento de los docentes se presenta como un compromiso impostergable de las instituciones de educación superior, si se asume que son actores clave en el proceso de transformación que deben enfrentar y que él mismo, el docente, debe asumir múltiples desafíos para contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, y en particular para promover el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación. Desde esa perspectiva, las instituciones de educación superior deberán reconocer la importancia de esta formación y reflejarla en sus políticas y estrategias de calidad como un proceso sistemático y permanente que supera la simple visión del desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, para abordar la complejidad y multidimensionalidad de la labor docente, en el escenario actual.

La profesión docente universitaria requiere de un proceso de formación en la práctica, lo relativo a los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben desarrollar procesos de formación que se orienten a la preparación pedagógica de los docentes, y sean dirigidos científicamente.

## Bibliografía

- Caceres, M. (s.f.). la Formación pedagógica de los docentes universitarios . Revista Iberoamericana de Educación., 1.
- CES. (s.f.). Consejo Nacional de Educación Superior. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/>
- Giusti. (2007). Formación pedagógica de profesores universitarios. Educación Superior, 143.

- González, H. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. Colombia.
- Imbernon. (2010). Unesco. Educación superior para todos . Obtenido de Formación e innovación en la docencia universitaria en la universidad del siglo XXI : [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2082:formacion-e-innovacion-en-la-docencia-universitaria-en-la-universidad-del-siglo-xxi585&catid=100&Itemid=449&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2082:formacion-e-innovacion-en-la-docencia-universitaria-en-la-universidad-del-siglo-xxi585&catid=100&Itemid=449&lang=es)
- L.Garcia. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana . Cuba.
- LOES. (2010). Ley Organica ddde Educación Superior. Obtenido de <http://utelvtlc.edu.ec/ext-concordia/index.php/ley-de-transparencia/generales/loes-ley-organica-de-educacion-superior/Generales/LEY%20ORGANICA%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf/detail>
- Mastache, A. (2011). Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza (págs. 167 - 202). Buenos Aires .
- Medina. (2013). Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes. Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes.
- Moscoso, F., & Hernandez, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. . Revista Cubana de Educación Superior. , 140-154.
- Palomero. (2003). Breve historia de la formación psicopedagógica. Obtenido de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1222125826.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1222125826.pdf)
- Rama, C. (2006). informe sobre la Educación superior en Latino América Y el Caribe. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América, 11.
- SENESCYT. (s.f). Secretaria Nacional de Educación superior de Ciencia y Tecnología. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/>
- UNESCO. (1998). Conferencia mundial de educación superior. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001136/113602So.pdf>

# Palermo Business Review

Revista de Management de la Universidad de Palermo

---

Para participar de la Revista consulta las **Normas Editoriales** en la **pág. 145**

.....

*Más información sobre*

## **MBA - Graduate School of Business**

<http://www.palermo.edu/economicas/mba/index.html>

.....



**[www.palermo.edu](http://www.palermo.edu)**

---

**MBA - Graduate School of Business** | Facultad de Ciencias Económicas  
©**Universidad de Palermo** | Ciudad de Buenos Aires | República Argentina