

LA GESTIÓN EDUCATIVA DE FRENTE A LA SOCIEDAD

Análisis desde la perspectiva mexicana

MANAGEMENT EDUCATION VERSUS OUR SOCIETY

Analysis from the mexican perspective

Carlos Arturo Luna Gómez¹

Resumen

Ante un mundo en constantes cambios, en donde se ha debilitado el puente que debe unir el binomio sociedad-escuela, la Gestión Educativa comienza a cobrar fuerza en su papel de ejecutor de las políticas públicas. Fenómenos como el crecimiento poblacional y el cambio de composición en su estructura, el efecto globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, que dan pie a innovadoras formas de aprendizaje, obliga a la reorientación de las políticas educativas. Es a partir de aquí, que la gestión educativa tiene en su quehacer la conformación de equipos de trabajo que construyan, diseñen y evalúen las estrategias y los objetivos a seguir y que habrán de promover el desarrollo de sociedades sanas.

Palabras clave: gestión educativa, sociedad, políticas públicas.

Abstract

In a world in constant change, where it has weakened the bridge which should connect the society-school, the Educational Management begins to gain strength in its role as executor of public policies. Events such as population growth and changing composition in its structure, the globalization effect, the new information and communication technologies, which generate innovative ways of learning, requires the reorientation of educational policies. It is from here, that the educational management has to work in building teams for designing the strategies and objectives to be followed to promote the development of healthy societies.

Key Words: educational management, society, public policy.

1 Rector Universidad IVES, Xapala, México. Correo electrónico: rectoriaives@ives.edu.mx
Artículo recibido: 17 de Junio de 2016. Aprobado: 30 de Junio de 2016.

Introducción

México es un país con excelentes expectativas de crecimiento para sus habitantes gracias a elementos que le favorecen como son la flora, fauna, relieve, hidrología, clima, tratados comerciales, fronteras hacia espacios marítimos y vecinos al norte reconocidos por la comunidad internacional como potencias mundiales; sus líneas costeras se conforman de 11122 Km., propiciando un gran movimiento marítimo y permitiendo el intercambio comercial con Europa, Asia, África, Centroamérica, Sudamérica, Canadá y Estados Unidos; con este último lo separan 3 mil Km. de frontera delimitada por el río Bravo.

En este contexto, su posición geográfica genera climas apropiados para actividades tales como la agricultura, ganadería, pesca y turismo, pues cuenta con regiones naturales templadas, tropicales húmedas, secas y semiáridas, lo cual deriva en el reconocimiento de México como un país mega-diverso, ya que representa el 12% de la variedad terrestre del planeta comprendida en 25 millones de hectáreas las cuales se dividen en 176 áreas naturales de carácter federal.

Los ecosistemas del suelo mexicano obtienen sus características de los diversos relieves que lo conforman y que favorecen a los pueblos en la vestimenta, alimentación, especialización de oficios y trabajos, tradiciones y costumbres, fiestas y celebraciones tradicionales, baile y canto que son reconocidos en todo el mundo; ejemplo de ello es el Festival Internacional Cervantino, los encuentros de Jaraneros y Soneros de las diferentes regiones veracruzanas, los Festivales Cinematográficos de Guadalajara y Morelia que están considerados entre los 10 mejores de Latinoamérica Secretaría de Economía (Gobierno de la República 2013-2018); siendo todo lo anterior un atractivo turístico, histórico, cultural y económico; éste último atrae cada año a inversionistas que encuentran en dicho país, el destino idóneo para establecer sus negocios.

Si bien las fortalezas de nuestro país son producto de sus características geográficas, la mega-diversidad de sus recursos naturales y culturales y la fluidez de sus actividades económicas; es también importante reconocer que México es un país de contrastes, pues padece de problemas sociales y económicos cuyas causas pueden encontrarse en las diferentes etapas de su historia que han determinado las circunstancias del presente.

Una de estas causas es la dependencia económica que desde hace años comparten la mayoría de los países del mundo y que hoy se ha fortalecido a través del fenómeno de la globalización. Es el caso de la gran recesión del 2008, en la que el encarecimiento del petróleo y cobre, así como la especulación de éstos, creó una onda expansiva de incertidumbre, dando lugar a una crisis que golpeó el bolsillo de todas las estructuras económicas y sociales no sólo de México, sino de todo el mundo.

Con respecto a México, el encarecimiento del petróleo y la disminución de la entrada de remesas provenientes de los Estados Unidos, afectaron al turismo local, encareció el precio de los alimentos que forman la canasta básica de la población; el sector empresarial se vio obligado a despedir a sus empleados, teniendo para operar un mínimo de trabajadores dando lugar al aumento del desempleo. Aunado a lo anterior, los servicios de salud

tuvieron que enfrentar el rezago en la construcción de la infraestructura necesaria, en la contratación del personal especializado para las diferentes áreas, en el desabastecimiento de medicamentos, creando las condiciones para una población enferma y desalentada.

Las anteriores regencias, son algunas de las causas por las que en nuestro país los índices de violencia han tenido a la población mexicana y a las autoridades en jaque. Como lo cita Javier Osorio: “El desempleo y los bajos salarios hacen más atractivo el involucramiento en actividades ilegales más redituables, facilitando así el reclutamiento que engrosa las filas del crimen organizado y aumenta el número de homicidios” (2012, p. 102); autor que participa junto a otros, en una investigación referente al fenómeno de la delincuencia en nuestro país y en la cual se muestra una coincidencia con la pobreza, desigualdad y falta de oportunidades de la población.

Ante tales dimensiones de los problemas que enfrenta nuestro país, el gobierno se ha visto en la imperante necesidad de reorientar sus políticas públicas para gestionar estrategias, para llevar a sus comunidades a rumbos diferentes donde la paz y la justicia imperen; aunque la realidad sugiere que los ideales de los pueblos son irrealizables, la educación le apuesta a lo contrario pues ella es la que tiene en sus manos buena parte de la formación de los líderes que han de guiar los destinos de los pueblos y ahora de los pueblos del mundo.

Las políticas públicas

De frente a este escenario en el que se contraponen la abundancia y la pobreza, surge la necesidad de contar con líderes que orienten las acciones de los ciudadanos, que los cuiden y acompañen en la toma de decisiones y en la planeación para su presente y futuro.

La Gestión Educativa cumple con la tarea propia, importante y ética, de contribuir a través de la aplicación de su competencia profesional que consiste en tomar el liderazgo en las decisiones de política educativa y ejecutar las estrategias que se desprenden de las políticas públicas y así impactar favorablemente en la sociedad.

Para lograr la congruencia de un país con riquezas naturales como lo es México, y los problemas que se gestan en su interior, el nuevo Gobierno de la República que asumió su cargo en diciembre de 2013, emprendió acciones bajo el ideal: “El desarrollo nacional es tarea de todos” (Gobierno de la República, 2013); así lo manifiesta el Plan de Desarrollo (PND) 2013-2018 propuesto y puesto en marcha por el actual presidente de México, Enrique Peña Nieto, prevé como estrategia general elevar la productividad para llevar a México a su máximo potencial, por lo que se orienta la actuación gubernamental en torno a cinco metas nacionales:

“Fortaleza Institucional para un México en Paz”, este eje permitirá a los pueblos de nuestra nación desarrollar sus actividades diarias a través de la seguridad en sus instituciones creadas para garantizar la dignidad y la vida de las personas pues la tranquilidad logrará un sentimiento de estabilidad y no engendrará sentimientos negativos

que repercuten en el estancamiento del **“Desarrollo Social para un México Incluyente”**, el cual pretende que los comercios informales se incorporen al régimen fiscal para que cumplan con sus obligaciones y por ende permitan potenciar las políticas públicas, al mismo tiempo que ofrezcan a la población acceso a los beneficios con los que cuenta cualquier ciudadano. Entre los beneficios a señalar, se hallan inmersos en este eje el cual apuesta por la capacitación del **“Capital Humano para un México con Educación de Calidad”** cuyo objetivo es formar hombres y mujeres con responsabilidad local, con competencias profesionales para insertarse en el campo laboral en donde puedan desarrollar sus habilidades y creatividad, poniéndolas al servicio de la investigación, lo cual favorecerá el desarrollo social de México pero que además cuente con herramientas tales que les permita cotizarse en los mercados internacionales y aún mejor, una educación de calidad que cree en las conciencias, valores que enaltezcan el respeto a la dignidad de la vida humana, la unión de la familia y el respeto entre sus integrantes, el uso consciente de los recursos naturales, etc. Otro eje más en que la transversalidad está presente es el llamado **“Igualdad de Oportunidades para un México Próspero”** el cual muestra la desigualdad que impera entre los habitantes de nuestro país debido a aspectos geográficos e históricos que permiten o impiden diversas circunstancias que facilitan u obstaculizan el desarrollo social por el fenómeno económico, en donde los gobiernos de nuestro país asuman un papel activo al eliminar obstáculos que impidan el desarrollo comercial, orientando estos sectores para su crecimiento. Un eje más que va de la mano con los ejes presentados y que pretende proyectar internacionalmente a nuestro país es el llamado **“México con Responsabilidad Global”** en el cual el Gobierno de la República reconoce la necesidad de abrir sus fronteras a empresas y mano de obra calificada extranjera y al mismo tiempo, buscar nuevas fronteras para establecer relaciones comerciales y exportar mano de obra igualmente calificada (PND, 2013-2018).

La implementación de estas metas, pretende controlar y dar solución a los problemas que aquejan a nuestro país y así, activar el desarrollo integral de la nación. Uno de ellos: la pobreza, cuyo contexto se encuentra en la historia que hemos forjado, la cual muestra su rostro en el presente lleno retos ante tantos problemas que enfrentar, entre ellos convivir y competir dentro de un panorama general, ya que la evolución y el avance económico de México depende del panorama global: de la evolución de las economías en el mundo; y local: de la activación de todos los sectores de la sociedad.

Derivado de lo anterior, nuestro país se encuentra inmerso en una serie de Reformas Estructurales Constitucionales que el Gobierno ha considerado prudente replantear, para la reordenación de las diferentes instituciones en nuestro país. Esta tarea involucra la participación de todos los niveles de la sociedad pues beneficiará de manera ascendente: al individuo, las empresas, los diferentes sectores del país, etc., y juntos se tendrá que afrontar los retos y las oportunidades de desarrollo que se presenten y que permitirán fortalecer la equidad en la sociedad, la economía, el bien común, la paz de la nación, mejorar la educación hasta lograr que sea de calidad al responder articuladamente a las necesidades de profesionales capacitados para afrontar los desafíos en materia social, política y económica, lo que generará la creación de empleos y el crecimiento económico de México.

Una de estas Reformas que el Gobierno consideró urgente modificar, y que ha causado revuelo por las posturas encontradas entre gobierno-magisterio-sociedad, es la Educativa, ya que cambia radicalmente la forma de ingresar al servicio docente; para ello se apoya del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para la examinación de las competencias laborales que el maestro ha de demostrar tener. Otro acierto más a esta Reforma es la implementación de un Sistema de Información y Gestión Educativa en coordinación con el INEGI, organismo que realizó un censo para determinar el número de alumnos, escuelas y docentes que forman parte del sistema educativo; este censo indicó dónde se ubican tanto escuelas como maestros, así como el salario que perciben. Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas es otro importante punto de esta Reforma pues involucra a los padres de familia, alumnos, maestros, bajo el liderazgo del director, en la resolución de los retos y problemas que cada escuela enfrenta.

La Educación es el arma a través de la cual, los países transforman las condiciones de vida de sus habitantes, es la base de la convivencia pacífica y respetuosa de una sociedad más justa y próspera, cualidades suficientes para el sano desarrollo de un país. En este sentido autores contemporáneos mexicanos como Gladys C. Torres y Frida Díaz Barriga (1990) sostienen que la educación debe estar en correspondencia a las demandas de la industria y el campo laboral: “además se hace necesario mantener la relación entre educación y trabajo, entre institución educativa y empresa, y que se favorezca el conocimiento, la preparación general, la creatividad, las comunicaciones y la información como los mejores instrumentos de adaptación al escenario cambiante del trabajo”.²

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) considera a la educación como el instrumento para el desarrollo sostenible, el bienestar social y gobiernos y se puede leer en el informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) 2013-2014 lo siguiente:³

En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo 2013-2014 se presentan nuevas pruebas de la función positiva de la educación para cambiar la vida de las personas, y se señala en particular el poder de transformación sin parangón que tiene la educación de las niñas y las mujeres. Se demuestra una vez más que la educación tiene una función crucial en la erradicación de la pobreza: la educación ayuda a las personas a conseguir un trabajo digno y hace aumentar sus ingresos, y a nivel más amplio, genera incrementos de la productividad que estimulan el crecimiento económico. La educación también es una de las formas más potentes de mejorar la salud de las personas – y de asegurarse de que los beneficios pasen a las generaciones futuras. Salva la vida de millones de madres y de niños, ayuda a impedir y a contener las enfermedades infecciosas como el VIH, así como las que no lo son, y es un elemento esencial de las iniciativas para

2 Recuperado en: http://dip.una.edu.ve/mpe/020dise%C3%B1o%20curricular/lecturas/Unidad_III/Metodologia_de_Disenno_Curricular_Unidad_III.pdf.

3 Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org>. Consultado el 4 de abril de 2014.

reducir la malnutrición. Ante la preocupación que causan la injusticia social y la desigualdad en la participación, en el desarrollo, así como la persistencia de los conflictos y los disturbios sociales a nivel nacional e internacional, se presta cada vez más atención a la función decisiva que la educación desempeña en la promoción de la paz y la cohesión social. Desde esta perspectiva, la ciudadanía mundial y el compromiso cívico, así como aprender a convivir, son cuestiones que han adquirido una importancia primordial como resultados fundamentales del aprendizaje social. Además, en vista de las presiones demográficas, el cambio climático, el deterioro ambiental y la previsible escasez de recursos naturales, la educación en pro de un desarrollo sostenible está adquiriendo impulso en todo el mundo. Es necesario seguir estudiando qué métodos deberían aplicar los sistemas educativos para promover un aprendizaje que proporcione a quienes se benefician de él las capacidades necesarias para hacer frente a esos desafíos del presente y que forme a miembros de la sociedad responsables y comprometidos. Otra esfera fundamental que hay que tener en consideración es la de las dimensiones socioculturales del desarrollo, incluidas las prácticas culturales y las tradiciones, las identidades étnicas y el idioma. La cultura se entiende como un componente esencial del desarrollo humano; es una fuente de identidad, innovación y creatividad, y el diálogo intercultural y el reconocimiento de la diversidad cultural son elementos fundamentales para la cohesión social. Es un hecho reconocido que la forma de aprender y transmitir conocimientos de las personas varía según sus distintos antecedentes geográficos, históricos y lingüísticos, de modo que las estrategias educativas que tengan en cuenta la cultura, el contexto y las necesidades locales serán con toda probabilidad las más eficaces en la promoción de sociedades con mayor cohesión.

En resumen, la educación es un elemento catalizador esencial para lograr objetivos de desarrollo más generales. El Grupo de Trabajo de Composición Abierta también lo ha reconocido señalando que “la educación debe ser de total importancia en cualquier agenda de desarrollo sostenible. No se trata solo de una inversión esencial sino de una base importante para el enriquecimiento humano mediante el aprendizaje permanente” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2013, p. 11).⁴

Por consiguiente, la educación debe ocupar un lugar central en la agenda mundial para el desarrollo.

La gestión educativa debe adaptarse a los retos contemporáneos para combatir la ignorancia, abatir la pobreza y lograr el sano desarrollo de los individuos, la familia y la sociedad, promoviendo el cuidado por el medio ambiente y el respeto por la individualidad humana. La gestión educativa debe fortalecer la capacidad del sistema educativo para formar competencias que permitan a los educandos mejorar su nivel de vida y propiciar el desarrollo económico, además de ampliar las oportunidades de aprendizaje con el

4 Consultado en: <http://www.un.org>.

uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los tipos y modalidades, incrementar significativamente los índices de cobertura, participar en la actualización de los currículos en forma permanente para garantizar que respondan a las necesidades de la población, vincular los centros educativos y las áreas productivas para estimular la permanencia de los alumnos y su relación con el sector productivo, orientar el otorgamiento de becas, en función de la situación socioeconómica y el aprovechamiento escolar, fortalecer la función del maestro como gestor de aprendizajes en el aula, desarrollar las habilidades de liderazgo directivo para construir un clima escolar favorable para el aprendizaje, promover el desarrollo integral, individual y de la comunidad, a través de actividades de desarrollo educativo, artístico, cultural y deportivo, fortalecer la identidad mediante procesos educativos que promueven los valores y tradiciones, iniciar un proceso de reingeniería que fomente la concepción de una organización global a través del enfoque en procesos, articular un sistema de gestión administrativa moderna, eficaz y eficiente orientado al servicio y los resultados, promover que los docentes dominen el lenguaje con el que se difunde el conocimiento, especialmente el informático.

La gestión de la educación debe promover programas de investigación en aquellas áreas en las que el país necesita conocer sobre aspectos específicos que requieren de inversión para resolver problemas y así consolidar el desarrollo del país, lo cual le permitirá participar en las metas nacionales y estatales que faciliten la inserción del capital humano calificado en el mercado laboral.

Aunque siempre ha habido una relación directa entre la calidad de la educación y el desarrollo de las sociedades en el mundo intensamente competitivo del siglo XXI, esta ecuación cobra mayor validez: sólo la educación de alta calidad puede dar una preparación efectiva a los estudiantes para que respondan a las exigencias del aparato productivo en acelerado proceso de transformación y desarrollen sus potencialidades humanas en el mundo abierto; la idea esencial es que se transforme en un verdadero centro de educación permanente y asuma el reto que implica la realización de toda una serie de transformaciones en su organización y métodos de trabajo, pero actuando como un verdadero centro de formación y actualización permanentes del saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, siguiendo los postulados de la UNESCO, entonces habrá colocado a la persona humana como núcleo de sus preocupaciones y justificación de su quehacer.

La sociedad mexicana, está inmersa en un proceso de transición en todos los órdenes: económico, político, social y cultural. En el contexto social actúan las instituciones educativas, las cuales tienen el compromiso de responder a las demandas que la sociedad exige, considerando las siguientes variables que le competen: la ética, la política, la economía, la jurisprudencia, la ciencia y la tecnología, entre otras.

El desafío de las instituciones educativas de nuestra época es el de contribuir a la existencia de una comunidad social que demanda un desarrollo constante y armónico, que abra perspectivas nuevas de bienestar social. La educación se enfrenta hoy más que nunca al reto de lograr el reconocimiento de la sociedad, de la que forma parte; pero no simplemente por el nivel que le confiere la ley o por la denominación que tiene, sino por

lo que hace, por su competitividad, su calidad y su excelencia; así como por su aporte al desarrollo del país, por el impacto que produce cada uno de sus actos y por los resultados, más que por la simple forma de sus procesos.

Valorando los fundamentos expresados por la UNESCO a través de su Proyecto Principal de Educación en la región, se identifican un conjunto de problemas reales que afectan a la educación en el ámbito regional, y entre los más significativos tenemos los siguientes:

- En muchas ocasiones los alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y participación, debido a la falta de consideración en la planificación escolar de sus distintas capacidades, motivaciones e intereses y de su procedencia social y cultural, el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje continúa siendo insuficiente.
- El tema de los administradores aparece como uno de los más críticos ya que se advierte en la región una ausencia importante de políticas integrales que articulen a la administración con las condiciones de trabajo y a las remuneraciones.
- La formación científica y administrativa de calidad para todos está pendiente, no habiéndose incorporado aun adecuadamente a todos los niveles de enseñanza.

A partir de esta dimensión, se establece desde el principio que el punto de arranque para repensar la educación superior en el mundo actual es definir como su misión fundamental el estar en contacto con las necesidades reales de la sociedad, a fin de contribuir a crear un desarrollo humano sustentable y una cultura de paz. Ello constituye el cimiento de la pertinencia de las actividades educativas, de investigación, asesoramiento y servicio a la comunidad. Es asimismo lo que requiere una administración de calidad y lo que orienta su política de cooperación.

Aunado a este proceso se encuentra otro fenómeno de gran trascendencia, el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, que con las denominadas tecnologías de punta han provocado cambios importantes en el sector productivo donde se han reestructurado procesos y productos. Estos cambios generan nuevas demandas en las concepciones y estructuras de la sociedad mexicana; en este sentido la educación superior debe cumplir con su encargo social en el marco de un proceso de consolidación institucional, como formadora de futuros profesionales, asumiendo el compromiso y la responsabilidad que les ha otorgado la sociedad para desarrollar la tecnología, la investigación y la generación y aplicación de conocimientos, ampliando sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en busca del desarrollo social y regional con una imagen más activa, que permita la adaptación a los nuevos procesos que se enfrentan con la realidad.

Conclusión

Por todo lo expuesto, se puede afirmar que el objetivo principal de la educación en relación con la sociedad, es la formación integral de los futuros profesionistas; por tanto, la gestión educativa tiene un papel fundamental en la formación de individuos pensantes, analíticos, críticos, honestos y con elevado sentido ético, capaces de cuestionar la cultura,

los fenómenos y los valores de su tiempo, con lo cual se crea, promueve y eleva la cultura misma. En el contexto de la globalización, es urgente e imperativo que México adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica. Esto implica que la educación gestione la consolidación de las líneas de aplicación y generación del conocimiento en todas las disciplinas, promoviendo la consolidación de la formación profesional.

Por otra parte, el hecho de alcanzar los niveles de escolaridad más altos, no garantiza que los estudiantes se incorporen, una vez graduados, al mundo del trabajo. Ello advierte, de manera elocuente, el problema de la falta de vinculación entre la educación superior y el mercado de trabajo.

Por tanto, México requiere que todos los jóvenes que así lo deseen, puedan tener acceso a educación superior de calidad, y que, también, los contenidos y métodos educativos respondan a las necesidades que el mercado laboral requiere.

Palermo Business Review

Revista de Management de la Universidad de Palermo

Para participar de la Revista consulta las **Normas Editoriales** en la **pág. 127**

.....

Más información sobre

MBA - Graduate School of Business

<http://www.palermo.edu/economicas/mba/index.html>

.....



www.palermo.edu

MBA - Graduate School of Business | Facultad de Ciencias Económicas
©**Universidad de Palermo** | Ciudad de Buenos Aires | República Argentina