

El nuevo modelo de paternidad y sus efectos en los Hijos. Un estudio exploratorio local en jóvenes por Juan Lombardini

Se distribuye bajo una licencia Creative Commons - Atribución - No comercial - Sin obra derivadas - 4.0 Internacional.



UNIVERSIDAD DE PALERMO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

TESIS DOCTORAL:

**EL NUEVO MODELO DE PATERNIDAD Y SUS EFECTOS EN LOS HIJOS.**

**Un estudio exploratorio local en jóvenes.**

Doctorando: Juan Lombardini Rasuk

Legajo: 34430/3

Directora de Tesis: Dra. Margarita Robertazzi

-8 de mayo de 2012-

## RESUMEN DE TESIS

Título de la tesis: El nuevo modelo de paternidad y sus efectos en los Hijos. Un estudio exploratorio local en jóvenes.

Director: Dra. Margarita Robertazzi

Doctorando: Juan Lombardini

Defensa: 8 de mayo de 2012

En la presente tesis de carácter cualitativa-exploratoria, se analizan las creencias que tienen los jóvenes de ambos sexos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre: a) las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos - Eje 1-, y b) los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían sobre la personalidad y la vida de los hijos - Eje 2-.

De acuerdo con la bibliografía consultada, desde los años '70 han cambiado paulatinamente las atribuciones y la manera en que un padre se relaciona de modo directo con su hijo, pudiendo ser más afectuoso, comunicativo e involucrarse más con su crianza.

Los pocos trabajos que se han realizado sobre la denominada *Involucración Paterna*, provienen en su gran mayoría de los Estados Unidos de Norteamérica tomando a los padres como población para las investigaciones. En la Argentina sólo se cuenta con unos pocos trabajos sobre la relación temprana de un padre con su bebe, dando lugar a la decisión de encarar un estudio exploratorio por tratarse de un tema novedoso.

En esta investigación se ha cambiado la población habitualmente consultada -padres-, por **hijos** que manifiestan sus creencias sobre el actual modelo de paternidad, destacando además, el valor de **un estudio local**.

A partir del análisis de los contenidos resultantes de los grupos focales, se ha llegado a la construcción de nueve categorías y tres subcategorías para el Eje 1, y, una categoría y cuatro subcategorías para el Eje 2. Estos resultados hallados, confirman -en este estudio y para esta población- tanto los cambios operados en despliegue de las características de la paternidad, como los efectos positivos en la vida de los hijos; pudiendo de este modo, enmarcarse dentro de los intereses generales de la Psicología Positiva.

## AGRADECIMIENTOS

Permítaseme, miembros del jurado y lectores, expresar de un modo personal mis agradecimientos y algunas reflexiones, sin las cuales, se vería reflejado solo en parte, el espíritu con que se fue nutriendo esta tesis.

Atravesé momentos de incertidumbre, dudas, escribir y volver a redactar párrafos, tiempos de espera y de cuestionamientos que han sido siempre acompañados por la invaluable tutoría y calidad humana de la Dra. Margarita Robertazzi, a quien expreso mi agradecimiento por su aliento permanente, sus correcciones, aportes, y palabras de apoyo.

Creo que muchas veces, los simples actores sociales encontramos un tema para investigar, movidos por una fuerza que surge de las más profundas experiencias de nuestras vidas. Con esta tesis, pretendo realizar un aporte al estudio de las características de la paternidad actual en la crianza de los hijos, lo que considero es, la versión devenida en “científica”, de lo que ha significado en mi vida la felicidad del nacimiento, y acompañar el crecimiento de mis hijos Nicolás y Sofía.

Los hijos no sólo nos dicen quiénes son, sino que también nos hacen saber quiénes somos.

Considero que, a pesar de los cambios benéficos que los padres hemos construido en este transcurrir histórico y social, para estar presentes y accesibles para nuestros hijos, no ha sido todavía acompañado a la par, con el desarrollo y surgimiento cultural de patrones de cuidado hacia los aspectos fragilizados y necesitados de continencia que experimentamos los hombres, cuando llega la hora de encontrarnos por primera vez con nuestros bebés. Asumo esto como una deuda personal y un proyecto de futuros trabajos de investigación, si bien ya vengo realizando este gratificante trabajo desde la clínica bajo el enfoque del counseling.

En este punto, siguen siendo las madres quienes son, generalmente, más acompañadas y contenidas afectivamente durante el embarazo y el puerperio, y también son ellas quienes brindan progresivamente su espacio para ayudarnos a ser mejores padres; por eso, gracias Belén, la madre con quién hemos crecido juntos para ser entre ambos mejores padres de nuestros hijos.

Quiero agradecer la generosa participación de los integrantes de los Grupos Focales, quienes prestaron sus voces para poder realizar esta tesis; al Dr. Alejandro Castro Solano, quién siempre estuvo dispuesto y abierto para las consultas, y mi afectuoso recuerdo de la Dra. Martina Casullo, incansable persona que tenía el don de hacer ver cualquier emprendimiento como algo sencillo de realizar y terminar.

Gracias, por último, a las autoridades de la Universidad de Palermo.

Juan Lombardini Rasuk

## TABLA DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN.....	p.9
1. PLANTEO DEL PROBLEMA .....	p.22
2. OBJETIVOS.....	p.23
2.1. Objetivo General.....	p.23
2.2. Objetivos Específicos.....	p.23
3. HIPÓTESIS.....	p.24
4. MARCO TEÓRICO.....	p.25
4.1. Del padre como progenitor hacia la construcción social de la paternidad...p.25	
4.1.1.La Tendencia Actualizante como proceso direccional en la vida.....p.29	
4.1.2.Padre y paternidad.....p.33	
4.1.3. La construcción social de la paternidad.....p.37	
4.1.4. Las creencias.....p.41	
4.1.4.1. <i>La Couvade</i> .....p.45	
4.1.4.2. <i>La couvade desde el punto de vista psicoanalítico</i> .....p.47	
4.1.5. Las actitudes.....p.48	
4.2. Referencias históricas sobre la paternidad.....p.49	
4.2.1. Padres conquistadores, hijos de la nada.....p.51	
4.2.2. Padres inmigrantes, hijos sobreadaptados.....p.52	
4.2.3. Factores socio-históricos y estudios de género.....p.53	
4.3. Influencia de los paradigmas médico y salugénico en los modos de pensar la paternidad.....p.60	
4.3.1. La mirada de la psicología tradicional sobre el rol del padre.....p.63	
4.4. Involucración paterna y efectos salugénicos en los hijos.....p.69	
4.4.1. Diferentes conceptualizaciones sobre Involucración Paterna.....p.69	
4.4.2. Estudios sobre los efectos salugénicos que la Involucración Paterna tiene en los hijos.....p.75	
5. MÉTODO.....	p. 78

<b>5.1. Tipo de estudio y justificación teórica</b> .....	p.78
<b>5.2. Diseño</b> .....	p.81
<b>5.3. Población</b> .....	p.81
<b>5.4. Participantes</b> .....	p.81
5.4.1. Justificación de la elección de los participantes.....	p.81
<b>5.5. Muestra</b> .....	p.83
5.5.1. Criterios de exclusión.....	p.83
5.5.2. Modalidad de reclutamiento.....	p.84
<b>5.6. Descripción de la modalidad de recolección de datos</b> .....	p.85
5.6.1 Técnica de Grupos Focales.....	p.85
5.6.2. Sobre la cantidad de participantes y de Grupos Focales.....	p.88
<b>5.7. Principios éticos y deontológicos</b> .....	p.90
<b>5.8. Procedimiento para la recolección de datos</b> .....	p.92
<b>5.9. Descripción de la modalidad del procesamiento y análisis de datos</b> .....	p.94
<b>6. RESULTADOS</b> .....	p.100
<b>6.1. Descripción de los Grupos Focales</b> .....	p.100
<b>6.2. Resultados de la Primera Etapa del análisis: Identificación de Temas y Atributos</b> .....	p.102
6.2.1. Unidad de Análisis: Grupo Focal de varones.....	p.103
6.2.2. Unidad de Análisis: Grupo Focal de mujeres y varones.....	p.114
6.2.3. Unidad de Análisis: Grupo Focal de mujeres.....	p.124
6.2.4. Comparación entre los temas de las tres unidades de análisis.....	p.134
6.2.5. Síntesis de los atributos para los E1 y E2... ..	p.136
<b>6.3. Resultados de la Segunda Etapa del análisis: Categorías y Subcategorías</b> .....	p.138
6.3.1. Eje 1: Creencias sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos.....	p.138
6.3.1.1. <i>Categoría 1: Postergación de la edad para ser padre</i> .....	p.138
6.3.1.2. <i>Categoría 2: Presencia Paterna, Accesibilidad y Relación directa</i> .....	p.141
6.3.1.2.1. <i>Subcategoría 2.1: Involucración con</i>	

<i>diferentes actividades de los hijos</i> .....	p.144
6.3.1.3. <i>Categoría 3: Afectividad y autenticidad</i> .....	p.146
6.3.1.4. <i>Categoría 4: Comunicación</i> .....	p.149
6.3.1.5. <i>Categoría 5: Actitudes paternas</i> .....	p.151
6.3.1.5.1. <i>Subcategoría 5.1: Empatía Paterna</i> .....	p.151
6.3.1.5.2. <i>Subcategoría 5.2: Flexibilidad y humildad</i> .....	p.153
6.3.1.6. <i>Categoría 6: Diferenciación de roles entre padres e hijos</i> .....	p.155
6.3.1.7. <i>Categoría 7: Impacto del nuevo modelo de paternidad         en sus propios padres</i> .....	p.157
6.3.1.8. <i>Categoría 8: Proactividad de los hijos frente a los cambios         ocurridos en sus padres</i> .....	p.159
6.3.1.9. <i>Categoría 9: Enfoque de los cambios desde los géneros</i> .....	p.162
6.3.2. Eje 2: Creencias sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían sobre la personalidad y la vida de los hijos.....	p.166
6.3.2.1. <i>Categoría 1: Incidencia en la formación de la identidad</i> .....	p.166
6.3.2.1.1. <i>Subcategoría 1.1: Autonomía</i> .....	p.169
6.3.2.1.2. <i>Subcategoría 1.2: Autenticidad</i> .....	p.170
6.3.2.1.3. <i>Subcategoría 1.3: Comunicación</i> .....	p.172
6.3.2.1.4. <i>Subcategoría 1.4: Felicidad</i> .....	p.173
<b>7. DISCUSIÓN</b> .....	p.177
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	p.189
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	p.199
<b>10. APÉNDICES</b> .....	p.214
<b>Apéndice 1:</b> Modelo del formulario de datos personales y consentimiento, de los integrantes de los Grupos Focales.....	p.214
<b>Apéndice 2:</b> Guía de preguntas para los Grupos Focales.....	p.215
<b>Apéndice 3:</b> Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad de Análisis de varones.....	p.216
<b>Apéndice 4:</b> Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad	

de Análisis de mujeres y varones.....	p.219
<b>Apéndice 5:</b> Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad de Análisis de mujeres.....	p.222

### **GUÍA DE CUADROS Y TABLAS**

<b>Cuadro 1:</b> Guía de abreviaturas.....	p.21
<b>Tabla 1:</b> Muestra y porcentajes de los participantes varones y mujeres.....	p.83
<b>Cuadro 2:</b> Abreviaturas de los códigos utilizados para el análisis cualitativo.....	p.98
<b>Tabla 2:</b> Distribución en porcentajes de las actividades de los participantes.....	p.102
<b>Cuadro 3:</b> Comparación de temas entre las tres Unidades de Análisis.....	p.134
<b>Cuadro 4:</b> Síntesis de Atributos generales según las creencias de los jóvenes para los Problemas 1 y 2 de los tres GFs.....	p.136
<b>Cuadro 5:</b> Categorías construidas para el Eje 1.....	p.165
<b>Cuadro 6:</b> Categorías construidas para el Eje 2.....	p.176

## I. INTRODUCCIÓN

No podría el ser humano contar su historia sin evocar e invocar en la trama narrativa a su padre, al padre de su padre, y a otros tantos ancestros posibles que fueron padres hasta llegar a sí mismo.

Del mismo modo que sucede con la madre, no podría el hombre dejar de incluir en la construcción subjetiva de su “Yo” la historia vincular con su propio padre, articulado e internalizado con el significado y la extensión semántica, su representación para cada cultura, su tiempo, el sistema y su contexto.

Si bien, como señala Oiberman (2008, p. 79), “[...] la paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desarrollan dentro de una estructura familiar existente para resguardar el desarrollo físico y afectivo del niño”, tradicionalmente, las investigaciones y teorías psicológicas sobre familia se han interesado más por estudiar las características del vínculo madre-hijo, realizando invalorable aportes teóricos en psicología evolutiva, al analizar la constitución de la vida anímica de un sujeto y la producción de modelos psicodinámicos profundos que permiten la comprensión de diferentes procesos psicopatológicos e intervenciones terapéuticas.

Padre y paternidad, hecho y significado, han sido de interés para diversas religiones, mitos, arte, y también para diversas ciencias como la antropología y la sociología. Pero el interés de la psicología por estudiar los alcances del rol paterno, el vínculo directo y los efectos que esta presencia puede tener a corto y largo alcance en el desarrollo y personalidad de sus hijos han sido, de alguna manera, descuidados y postergados.

Biller (1993) da cuenta de ello, señalando que la paternidad y la importancia de los factores que se desprenden de la presencia del padre en las familias es un tema poco investigado, y considera que es tiempo de trabajar para comprender la importancia del rol

paterno y sus potenciales efectos positivos en la vida de los hijos, de la familia y del matrimonio mismo.

El interés de la psicología por estudiar un modelo de paternidad que supere tanto el designio biológico del padre como genitor, como la impronta cultural sólo como sujeto productor, proveedor y protector que surgen como prototipo de la familia nuclear desde la Edad Moderna, comienza a evidenciarse recién a mediados de la década del '70 -s. XX-.

Desde aquellos años en adelante comienzan a surgir progresivamente algunas pocas investigaciones -aunque sustanciales en su compromiso y profundidad con el tema- que proponen indagar los alcances de la *relación directa* padre-hijo, junto con el nuevo repertorio de aportes emocionales, conductuales y cognitivos que puede realizar efectivamente en la vida de su hijo, y los beneficios salugénicos que estas características implicarían para sus vidas y el vínculo mismo.

A partir de la revisión bibliográfica que se ha hecho para esta tesis, se observa una correspondencia temporal entre el cambio de modelo familiar que operó entre los propios actores sociales, y el cambio de tendencia e interés de la psicología por indagar los alcances, competencias y atribuciones de la nueva paternidad.

Dado que el conocimiento científico no tiene intereses, sino que son las personas quienes los poseen, probablemente el interés científico sobre las nuevas condiciones de la paternidad surge como resultado del interés personal de los investigadores, que, en su intrínseca condición de actores sociales, son atravesados por las mismas improntas de los cambios histórico-sociales que operan desde el comienzo de la denominada Posmodernidad.

Señala Hobsbawm (1994), historiador inglés:

Hablamos como hombres y mujeres de un tiempo y lugar concretos, que han participado en su historia de formas diversas. También como actores que han intervenido en sus dramas (...) los acontecimientos públicos forman parte del

entramado de nuestras vidas (...) han dado forma a nuestra experiencia vital tanto pública como privada. (p. 13-14)

Y, sobre esta misma cita, Robertezzi y Pertierra (2009), comentan:

[...] nos invita a pensar nuestras implicaciones como personas en nuestros temas de investigación, en el momento de seleccionar los sujetos a los que decidimos acercarnos, el modo en que llegamos a elegirlos como los más representativos para los conocimientos que queremos reconstruir: **¿cuánto de nuestra historia individual nos posiciona frente al objeto de estudio elegido?**<sup>1</sup>. (s.p.)

Con el advenimiento de la Modernidad en Occidente y la revolución del paradigma social y cultural que trajo consigo en todos los órdenes, la familia se tornó una institución básicamente relacional y personal, la esfera íntima de la sociedad (Shorter, 1977).

La constitución de las familias nucleares y el cambio en las condiciones de trabajo tuvo alcance sobre la subjetivización de hombres y mujeres: “La relación laboral ‘normal’ funcionó sobre la base de un tipo de familia constituida por padre proveedor y madre cuidadora” (Iglesias, 2007, p. 78).

El modelo clásico familiar proponía un rol paterno circunscripto a proveer protección y sostenimiento material, y un rol materno asociado a la relación directa con los hijos en la crianza, los cuidados y la interlocución en la comunicación entre ellos y su padre.

La Psicología ha recorrido coincidentemente el mismo camino que el actor social transitó, plasmado en una mirada del padre representado como una figura “satélite” en la vida del hijo recién nacido, esperando de él comportamientos vinculados al sostenimiento

---

<sup>1</sup> Las negritas pertenecen al texto original.

tanto económico como emocional, para que una madre pueda proteger y satisfacer las necesidades de su bebé en esta etapa de tanta vulnerabilidad.

Así lo expresa, por ejemplo, Winnicott (1995, p. 15) en el siguiente párrafo: “[...] la madre puede cumplir esta tarea si se siente segura, si se siente amada en su relación con el padre del niño y con su familia en general, y también aceptada en círculos más amplios que constituyen la sociedad ”

Diferentes escuelas psicoanalíticas acuerdan en que la tarea primaria del padre con relación a su hijo sería establecer una separación en la díada primaria madre-bebé para poder, de este modo, introducir al hijo en la cultura simbolizada. Esta tarea asignada al rol paterno conforma la médula de lo que se conoce como “función paterna”.

El ejercicio de la función paterna supone, dado su orden y carácter simbólico, que no importa si se trata del padre biológico, ni de las condiciones de subjetivación sexuada de quien ejerza dicha función. Sin embargo, muchos estudios sobre función paterna, al igual que los realizados sobre el padre real, han dedicado más atención a las consecuencias del déficit y su ausencia misma, que a los beneficios de su presencia.

Como se señalaba anteriormente, a partir de los años 70 -s. XX-, con el devenir de la llamada posmodernidad, diversos cambios en las estructuras sociales del mundo occidental tuvieron alcance sobre el modelo familiar vigente hasta entonces, transformando, como señala Parke (1995), no sólo las expectativas hacia el rol de la mujer y la maternidad, sino también hacia el de los hombres y la paternidad.

Entre la concurrencia de factores que modificaron progresivamente los roles familiares, los estudios norteamericanos destacan como significativos la alta incorporación de la mujer al mundo laboral y profesional, el aumento de divorcios, y la redistribución de las fuerzas laborales y de los salarios entre hombres y mujeres (Marsiglio, Amato, Day & Lamb, 2000).

Desde aquellos años, va presentándose progresivamente un nuevo “estilo” de vivir la paternidad, que va demarcando las nuevas pautas o guiones para el actor social, relacionados con la involucración en la vida y la crianza de sus hijos desde el primer momento.

Villarraga de Ramírez (1999) señala bajo un título muy elocuente: *“Breve historia sobre la recuperación de la paternidad”*, que:

En los últimos 20 años hemos observado con interés diferentes estudios, citados en este trabajo, sobre el padre como figura significativa para la mujer (como pareja), para el niño menor de un año, para los niños pequeños, para los adolescentes y para la vida familiar. (p. 32.)

Esta nueva construcción social de atributos, actitudes y competencias esperables de la paternidad, concierne tanto al individuo común y destinatario del rol, como a las investigaciones psicológicas por tratarse de un modelo aún en gestación y todavía poco estudiado.

El nuevo modelo de paternidad, al que algunos autores han llamado “New Father” o modelo del Nuevo Padre (Amato, 1998; Marsiglio, Amato, Day & Lamb, 2000), orienta y prescribe los lineamientos generales en el ejercicio y la valoración del rol paterno para las personas comprometidas en esa relación vincular: hoy es esperable que el padre tenga un acercamiento directo más comprometido, expresivo, afectivo y lúdico en la crianza de su hijo.

Los hombres presentes y participantes súbitamente se vuelven creativos para el hijo, crean la cuna, decoran el cuarto del niño, hacen o compran juguetes para él, le escriben

poesías, cuentos y se vuelven industriosos, productivos, selectivos en lecturas sobre maternidad, paternidad y desarrollo fetal. (Villarraga de Ramírez, 1999, p. 17)

Los nuevos estudios sobre el rol paterno están interesados en profundizar la comprensión y descripción de las características inherentes a la nueva paternidad, y en encontrar evidencias sobre las diferentes maneras en que los cambios ocurridos en el comportamiento de los padres afectan positivamente el desarrollo y la vida de los hijos. Incluso, algunos estudios muestran expectativas que los efectos positivos sobre el desarrollo de los hijos debido a las influencias paternas, **sea extensible a futuros patrones de cambios sociales** (Cabrera, Tamis-LeMonda, Bradley, Hofferth & Lamb, 2000).

En los últimos años, diferentes investigaciones encuentran que este nuevo modelo de paternidad promueve y favorece en los hijos una serie de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Bernstein, 1988; The National Center on Fathers and Families, 1994; Tomasello, Conti-Ramsden & Ewert, 1990; Yarrow, MacTurk, Vietze, McCarthy, Klein & McQuiston, 1984).

El concepto más difundido y consensuado en el contexto norteamericano para referirse al conjunto de estas nuevas competencias adscriptas al rol paterno es *Involucración Paterna*<sup>2</sup> (IP) (Cabrera & Tamis-Le Monda, 2002; Lamb, Pleck & Levine, 1985; The National Center on Fathers and Families, 1994), que en general ha sido estudiado, definido y operacionalizado como un constructo multidimensional, **ligado a los valores de la cultura y tomando en cuenta las opiniones de los padres**.

Tal es el caso del Fathering Indicators Framework (FIF) (The National Center on Fathers and Families, 1994), estudio de necesaria referencia por su importancia, el cual señala que los estudios sobre IP son regionales -refiriéndose a los EE.UU. de Norteamérica- y que sus

---

<sup>2</sup> En inglés: “Father Involvement”.

principales fuentes de información son los padres, con lo cual “[...] sólo se crea un cuadro parcial” (p. 49). Consecuentemente con tal advertencia, destaca la importancia de realizar estudios cualitativos en otras culturas, “[...] con metodologías tales como Focus Groups” (p. 47) y “[...] recolectar información proveniente de los propios hijos” (p. 51).

Otra referencia importante es “The Father involvement and nurturant Father scales: Retrospective measures for adolescent and adult children” (FINFS) de Finley y Schwart (2004), que introduce un salto sustancial en el método con que se llega al material con el cual se construye el cuestionario: el relevamiento cualitativo y fenomenológico de las opiniones de los propios hijos.

Es necesario destacar que, si en el ámbito mundial todavía puede considerarse un tema novedoso, y pocas son las investigaciones sobre las nuevas características de la paternidad y los efectos en la vida de los hijos, fortalece aún más la relevancia de esta tesis el hecho de que, en Latinoamérica y en Argentina, los estudios podrían contarse en términos de un solo dígito.

Por eso, ya aquí en la introducción, es un deber mencionar algunos de los trabajos pioneros que han abierto camino en la indagación sobre la paternidad y, al mismo tiempo, han enfatizado la importancia que tiene el rol para la vida de los hijos, y también, como cuestión que compete a las investigaciones en psicología.

En Argentina, cabe mencionar el trabajo que Salas realiza reuniendo y ordenando diversos textos inéditos de Arminda Aberasturi del año 1959, hallados después de su muerte (Aberasturi & Salas, 1984).

También, los trabajos de Oiberman (1998a, 1998b, 2008) sobre el vínculo temprano del padre y su bebé, y la Escala de Observación Paterna; y la investigación de Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002) sobre las representaciones sociales de la paternidad.

En el Marco Teórico se han incluido aportes de diferentes trabajos y compilaciones sobre estudios de género de diferentes autores (Banchs, 1999; Burín, 1987, 2007; Collin Harguindeguiy, 2007; Iglesias, 2007; O'Neil, 1981; Pleck, 1987) que dan cuenta del lugar sucesivo que ha ido ocupando el padre en el modelo histórico-social de producción intersubjetiva de intercambios y asignaciones simbólicas a los roles de género.

Por último, el trabajo de Villarraga de Ramírez (1999), en un estudio editado por la Universidad Nacional de Colombia, explica la importancia de la figura paterna en la formación del niño y la necesidad de encontrar la esencia de esa figura relativamente poco estudiada, partiendo de una revisión teórica que no limite el fenómeno de la preñez a la relación diádica madre-hijo; “[...] sino que encuentre y reconozca la presencia del padre y trate de conocer sus deseos, sus inquietudes, sus temores y así le pueda ayudar a comprenderlos para que pueda ofrecer su presencia y pertenencia a la familia en formación” (p. 18).

Probablemente han quedado fuera del marco teórico algunos trabajos a los que el autor de esta tesis no ha tenido acceso o posibilidad de conocer.

La involucración paterna en la crianza de los hijos constituye un tema que abarca tanto el interés académico y científico por parte del autor de esta tesis, así como el surgido como producto de la práctica profesional en clínica con adolescentes y adultos jóvenes.

La principal motivación personal sobre la temática “paternidad” surgió de la experiencia y comprobación clínica que el tesista ha encontrado como avances terapéuticos significativos, y mayor despliegue del desarrollo personal entre sus pacientes adolescentes y adultos jóvenes, cuando se convocaba y trabajaba durante algunas sesiones vinculares con su padre. La presencia paterna dentro del ámbito terapéutico resultaba beneficiosa y salúgena para el hijo, como también para el propio padre.

En segundo lugar, como se mencionó anteriormente, conocer los trabajos de la Dra. Oiberman fue el punto de partida decisivo para comenzar a investigar de un modo sistemático diferentes aspectos de la paternidad.

Luego, durante la búsqueda y lectura de los materiales bibliográficos, se encontró en el FIF (1994) una serie de recomendaciones -citadas anteriormente-, que reforzaron la idea inicial sobre el modo en que sería conveniente plantear y abordar el estudio.

La propuesta podría sintetizarse en los siguientes puntos, que a su vez justifican la relevancia de esta tesis:

1. Dado que tanto las características, cualidades y competencias atribuidas al nuevo modelo de paternidad, como los efectos que ello tendría en la vida de los hijos, es un tema todavía poco investigado, y muy particularmente en la Argentina, se ha considerado conveniente, dado lo novedoso del tema, un abordaje de tipo *exploratorio* que asume la importancia de desarrollar un *estudio local*.
2. Cabe destacar que la elaboración del Marco Teórico en sí mismo podría constituir un aporte relevante, por las mismas razones ya expresadas, conformando una referencia conceptual que sirva de punto de partida para futuras investigaciones.
3. Se ha sustituido la población habitualmente consultada -los padres- por un *enfoque centrado en los hijos*. Se ha relevado información de adolescentes y adultos jóvenes, es decir de una franja etárea nacida y criada junto a padres, que de acuerdo con la bibliografía consultada, pertenecen a la generación en la que se encarnó el nuevo modelo de paternidad.

La población con la que se trabaja en esta tesis posee además la característica de transitar una etapa evolutiva con una identidad más autónoma y figuras paternas menos idealizadas.

4. Teniendo en cuenta que las características con que se inviste el rol del padre se corresponde con una *construcción social de sentido histórico y cultural*, se decidió tomar la información surgida de las *creencias*<sup>3</sup> que sobre ello surjan de los intercambios subjetivos y discursivos en pequeños grupos, utilizando la técnica de Focus Group -en adelante, se adoptará como traducción al castellano: “Grupos Focales”-.
5. Por tratarse de un estudio local, se realizará un análisis de los insumos obtenidos de los Grupos Focales y se presentarán resultados que suponen una mirada *cultural* en su construcción. El antropólogo Geertz (2005), en consonancia con los planteos de Max Weber, sostiene que cultura es una trama de significación que los seres humanos han tejido, una urdimbre, cuyo análisis no debería ser una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones.

La adopción de este criterio se consolida a partir de un trabajo previo que el autor de esta tesis (Lombardini, 2009b) realizó en una población de jóvenes de Capital Federal, donde se encuentra, entre otros resultados, que el término “involucración”<sup>4</sup> conlleva en nuestra cultura y para dicha población, variaciones del significado que incluye una connotación negativa asociada con el control de la vida de los hijos por parte de los padres.

6. Por último, teniendo en cuenta que las investigaciones destacan el efecto positivo que tiene el nuevo modelo de paternidad sobre diferentes áreas de la vida de los hijos, más los resultados obtenidos en este mismo trabajo, la presente investigación debe

---

<sup>3</sup> Para la psicología, las creencias pueden ser definidas como proposiciones que expresan asunciones, están condicionadas por la cultura, son resistentes al cambio y actúan como un filtro sobre el pensamiento y el procesamiento de información. Representan unidades de categorías de conocimiento (Fishbein & Ajzen, 1975).

<sup>4</sup> Los estudios norteamericanos consensúan en llamar Involucración Paterna al conjunto de las nuevas cualidades positivas de la paternidad.

enmarcarse dentro de los intereses del *enfoque salugénico*, y en particular de la *Psicología Positiva*, que complementan al modelo médico tradicional sobre el que se construyó buena parte del conocimiento psicológico.

Para finalizar se presentará a modo de “cartografía” el recorrido de los temas expuestos en cada capítulo de esta tesis.

En el Capítulo 1 se presentan las dos preguntas que constituyen el *Planteo del Problema* propuesto, al cual le siguen en el Capítulo 2 los *Objetivos generales y específicos* correspondientes. En el Capítulo 3 se explicará la falta de una *hipótesis inicial* por tratarse de un estudio cualitativo exploratorio.

El Capítulo 4 abordará el *Marco Teórico* en el que se presenta un recorrido conceptual del *padre como progenitor hacia la paternidad como una construcción social*, señalando cómo las tendencias naturales e intuitivas de los padres se van transformando a través de la cultura y las condiciones de vida en una serie de comportamientos y costumbres socialmente organizados relativos a la paternidad, proceso en el cual intervienen las creencias imperantes en cada época y lugar.

Finalmente, se muestran diferentes conceptualizaciones sobre Involucración Paterna y estudios sobre los efectos salugénicos que este modelo de paternización tiene en los hijos.

En el Capítulo 5 se describe el *Método* y su justificación, con que se abordó tanto la recolección de datos como su procesamiento y análisis, para la población local estudiada.

En el Capítulo 6 se presentan los *Resultados*, incluyendo una descripción del desarrollo de los Grupo Focales, los Temas y atributos encontrados para los Ejes 1 y 2, y por último las Categorías y Subcategorías construidas para el nuevo modelo de paternidad y sus efectos en los hijos.

En los Capítulos 7 y 8 respectivamente, se formulan la *Discusión* -articulando los Resultados con las conceptualizaciones presentadas en el Marco Teórico- y las *Conclusiones*.

<b>MT</b>	Marco Teórico
<b>IP</b>	Involucración Paterna
<b>C.A.B.A.</b>	Ciudad Autónoma de Buenos Aires
<b>FIF</b>	Fathering Indicators Framework
<b>FINFS</b>	The Father Involvement and Nurturant Father scales: Retrospective measures for adolescent and adult children
<b>MCD</b>	Modelo Contextual Dialéctico
<b>TB</b>	Teoría Bioecológica
<b>TA</b>	Tendencia Actualizante
<b>NdY</b>	Noción de Yo
<b>INDEC</b>	Instituto Nacional de Estadística y Censos
<b>EIP</b>	Escala de Involucración Paterna
<b>EP</b>	Empatía Paterna
<b>GF/s</b>	Grupos Focales/ Grupos Focales

**Cuadro 1:** Guía de abreviaturas.

## 1. PLANTEO DEL PROBLEMA

La impronta biológica de transmitir los genes a través de la reproducción ha seguido su camino abriéndose paso entre los diferentes tiempos y ecuaciones de condiciones ambientales y socio-culturales.

Las diversas características psicosociales con que se han investido al rol de la paternidad en cada época han sido coherentes con los requerimientos y prioridades para la consecución, preservación y enriquecimiento de la vida.

De acuerdo con Pentony (1978), es factible afirmar que si la información biológica transmitida genéticamente -articulada con los sistemas contextuales- puede crecer y transformarse, entonces el *repertorio de atributos y cualidades* que componen tanto el ejercicio de la paternidad en cada época, como la predisposición y expectativas de los hijos respecto de sus padres, también.

Por lo tanto, y retomando la propuesta anticipada en la introducción, se propone indagar el contexto cultural local para relevar y revelar los atributos y comportamientos actuales de los padres, desde las creencias que circulan entre los hijos, planteando como problema a investigar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.), sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos?
- ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos, de la C.A.B.A., sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían en la personalidad y la vida de los hijos?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Conocer las creencias actuales que circulan entre los jóvenes sobre el rol paterno.

### **2.2. Objetivos específicos**

Explorar e identificar las *creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* sobre:

- Las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos.
- Los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían sobre la personalidad y la vida de los hijos.

### 3. HIPÓTESIS

Por tratarse de un estudio cualitativo exploratorio no se propone una hipótesis inicial.

Sin embargo, cabe indicar que en el proyecto se postuló, a modo de conjetura, que los jóvenes podrían aportar datos significativos a partir de sus creencias sobre las características esperables actualmente de un padre, en relación con la crianza y vida de sus hijos, más, los efectos que esas características paternas tendrían sobre sus propias vidas.

Esta presunción se fundamentó en tres niveles de información a priori de la tesis misma:

a) las conclusiones y sugerencias obtenidas del relevamiento bibliográfico, b) observaciones e información que el autor de este trabajo ha obtenido en su experiencia clínica con adolescentes y jóvenes, y particularmente de entrevistas vinculares entre padre e hijos, y c) tres trabajos preliminares para esta tesis, en los cuales se evalúan las creencias de jóvenes entre 18 y 24 años sobre el modelo actual de paternidad. El primero de ellos (Lombardini, 2005)<sup>5</sup> se realizó utilizando el dispositivo denominado por su autora “Cuento Terapéutico”<sup>6</sup> (Bruder, 2004); y los otros dos, utilizaron como técnicas las entrevistas en profundidad (Lombardini, 2009a; Lombardini, 2009b).

Los resultados del análisis de la información obtenida, a través de la instrumentación de los Grupos Focales para esta tesis, satisfacen positivamente la conjetura inicial.

---

<sup>5</sup> Este trabajo propuso una investigación desde un *enfoque centrado en los hijos*, utilizando el “Cuento Terapéutico” como dispositivo que permitiría desde su análisis de contenido, realizar un relevamiento de información para identificar *qué es lo que los hijos esperan y valoran de la paternidad como competencias positivas y benéficas para sus vidas*.

<sup>6</sup> Se entiende por “Cuento Terapéutico” a todo cuento escrito por un sujeto a partir de la situación traumática más dolorosa que haya vivido y cuyo conflicto concluye con final “feliz” o positivo; es decir que la situación traumática vivida en el pasado se resuelve positivamente en el cuento. En todo cuento terapéutico hay un conflicto que se resuelve. La escritura de un cuento terapéutico puede ser homologada a las etapas de un tratamiento psicológico: Introducción - Conflicto- Resolución = Motivo de consulta - Enfrentar el conflicto – Elaboración

#### 4. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico se ha elaborado en base a una exhaustiva lectura de la bibliografía sobre el tema propuesto, retomando el señalamiento ya indicado en la introducción: por ser un tema poco abordado por la psicología, y sólo en las últimas tres décadas, podrían considerarse escasos los trabajos disponibles.

Esta cuestión fue una de las principales razones que motivó la decisión de adoptar un método exploratorio, especialmente considerando que en la Argentina se cuenta con muy pocos estudios e investigadores interesados en la involucración paterna en la crianza y vida de sus hijos, y los efectos que esto tiene.

Se han incluido, además, temas directamente relacionados para una mejor comprensión de la naturaleza de la paternidad con sus cambios históricos- culturales, como la ingerencia de las motivaciones en la construcción social del rol, las creencias que operan sobre el mismo, y cambios de las características ligadas a las vicisitudes de los géneros.

##### 4.1. Del padre como progenitor hacia la construcción social de la paternidad

Todo hijo debería respetar a su padre  
sin que hubiese necesidad de enseñárselo.  
Es algo natural.  
Al fin y al cabo así es como eduqué a mi hijo.  
(Laing, 1973, p. 4)

Se ha elegido comenzar este apartado con un breve texto de Laing, en el cual, por detrás de la aparente asertividad con que describe la naturaleza del vínculo de un padre con su hijo, juega con la contradicción y la ambigüedad de las creencias sobre la construcción de la paternidad y lo que, como consecuencia, se esperaría de un hijo hacia su padre.

En adelante, se realizará un recorrido teórico donde se explicita que la paternidad es natura y es nurtura<sup>7</sup>, es el devenir de los matices que se encuentran y se entranan entre lo innato y lo adquirido, entre la biología y la cultura.

Existe un proceso direccional en los organismos vivientes, que inscribe ante todo, tal como señala This (1982, p. 15), “[...] un imperativo categórico: Transmitir sus genes”.

Frente al empuje de este mandato inherente a la naturaleza de los seres vivos, los organismos preparan una serie de respuestas fisiológicas cuya finalidad es la reproducción al servicio del sostenimiento de la especie.

Cuando el diccionario de la Real Academia Española (2001) define “*padre*” como “varón o macho que ha engendrado” reduce el alcance de la definición al *resultado biológico de la procreación* con relación a un nuevo ser de la misma especie.

Pero en el contexto de las comunicaciones humanas cotidianas, la palabra “padre” adquiere una extensión semántica y simbólica que abarca la relación vincular con sus hijos, y suele incluir, implícita o explícitamente, cualidades y competencias adscriptas socialmente al rol. Dicho de otro modo, cuando se habla de padre, generalmente, se está hablando de lo que el diccionario antes mencionado (RAE, 2003) define como *paternidad*<sup>8</sup> -cualidad de padre-.

En el caso de los seres humanos el linaje genético incluye un repertorio de información que supera a la básica procreación al servicio de la permanencia de la especie. La información transferida por los genes transmite, además, una serie de *reglas abiertas* que permiten desplegar y articular progresivamente diferentes categorías propias de su intrínseca condición psíquica y social, tales como: el deseo de ser padre, la posibilidad de regular, elegir y buscar intencionalmente tener un hijo, el deseo de paternizar, y las posibilidades

---

<sup>7</sup> La “natura” se refiere a los elementos constitucionales dados, lo que cada uno trae al nacer y uno de esos elementos es la herencia genética. La “nurtura” se refiere a los estímulos proporcionados por el ambiente y que en forma permanente van moldeando a las personas y sus personalidades.

<sup>8</sup> Del lat. *paternitas*, -ātis.f.

concretas de intercambios afectivos significativos y simbólicos entre padres e hijos, así como con la cultura misma.

Las tendencias naturales e intuitivas de los padres se van transformando, a través de la cultura y las condiciones de vida, en una serie de comportamientos y costumbres *socialmente organizados* relativos a la paternidad. Estas transformaciones tienden a estar en sintonía con las creencias y valores compartidos sobre las atribuciones implicadas en el despliegue de los roles, tanto paterno como del hijo mismo.

Señala Bornstein (2002) que:

[...] La forma en que los sistemas biológicos organizan las respuestas fisiológicas y psicológicas de los padres ante los niños son resultado de un largo proceso evolutivo en el que se mantienen una serie de predisposiciones naturales que preparan tanto a los padres como al niño para establecer una relación significativa desde el mismo momento del nacimiento. (s.p.)

El niño nace con un bagaje biológico tal que le permite entrar en una interrelación sistémica con sus padres, relacionarse con ellos del modo más adecuado para mantener su vida, crecer y desarrollarse, valiéndose al principio de los cuidados básicos y amorosos suministrados por sus padres.

Desde el primer momento, el niño se va formando y confirmando sucesivamente como sujeto de necesidades y deseos. Le corresponde un patrimonio de caracteres genéticos que se adaptan en su proceso evolutivo al mundo concreto en el que nace, dentro de una historia cultural común.

La evolución, a través de las interacciones entre factores biológicos y experienciales, incluyendo los aspectos culturales que conforman el medio del individuo, prepara no sólo a

los padres sino también al niño para esperar ciertos tipos de entornos y para procesar ciertos tipos de información con mayor predisposición.

Tanto los padres como los hijos son sujetos de atravesamientos de las sucesivas transformaciones que se instalan como creencias colectivas en un transcurso socio-histórico-cultural, que prescriben lineamientos generales para el ejercicio de los roles, tales como atributos, actitudes y necesidades tanto para el padre, el hijo y la familia toda. Los componentes simbólicos y afectivos que intercambian los seres humanos hacen que los vínculos sean más permanentes que en otras especies (Bornstein, 2002).

El desarrollo personal no ocurre en el vacío. La sociedad exterior plantea demandas específicas sobre el sujeto a través de instituciones sociales como la familia, la religión, la escuela, los partidos políticos, los gremios y otras organizaciones sociales. Un desarrollo personal auténtico puede implicar la necesidad de superar esas demandas, de construir las de una manera creativa, adecuada a la propia constitución personal. (Montero, 1994, p. 229)

Debe considerarse el rol de la paternidad como un sistema abierto y complejo de relaciones organizadas, tanto biológicas, socioculturales e históricas, que aloja en su construcción influencias próximas y distantes de los diferentes círculos de relación, con los que mantiene intercambios físicos y simbólicos significativos. Esta afirmación puede sustentarse tanto en el *Modelo Contextual Dialéctico* (MCD) de Lerner (1985) como en la *Teoría Bioecológica* (TB) de Bronfenbrenner (1987).

El MCD sostiene que los procesos evolutivos del individuo -y la incorporación de modalidades de roles- se enmarcan en la interacción dinámica de las variables biológica y social. Aunque en los primeros años de vida existe una prioridad del desarrollo biológico,

sucesivamente van cobrando más importancia los factores culturales y sociales en un proceso que se estima como multidireccional y sin destino o causa final preestablecida.

Las cualidades que adquieren el comportamiento humano y su funcionamiento psicológico, surgen de la integración de las acciones de las personas con su mundo y del mundo sobre las personas.

Por otro lado, la TB describe una serie de sistemas ecológicos que tienen un impacto importante sobre el niño, los padres, la familia, y sobre las características de la vida en la sociedad.

Este modelo concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en cuatro niveles diferentes, en el que cada uno contiene al otro: a) el *microsistema*: es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo y usualmente es la familia, b) el *mesosistema*: se refiere a las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa activamente, c) el *ecosistema*: integrado por contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, y d) el *macrosistema*: configurado por la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona.

Ambos modelos aportan una perspectiva holística del desarrollo, que permite adoptar una visión de la paternidad construida entre padres e hijos dentro de un sistema ecológico complejo y dinámico, que afecta de forma activa a los sujetos, tanto como ellos mismos al sistema.

#### 4.1.1. La Tendencia Actualizante como proceso direccional en la vida.

Se encuentra pertinente recurrir a un enunciado teórico complementario que pueda dar cuenta del proceso direccional que abarca y concatena el espectro que va desde la tendencia pro-genitora y reproductiva -ligada al sustrato biológico y conservación de la especie- hasta

la búsqueda intencional de procreación como impronta inherente al sustrato psíquico, junto con el despliegue de diferentes capacidades, habilidades y modalidades concernientes a la crianza y cuidado de su hijo, en interacción con los sistemas ecológicos que incluyen a las características socioculturales de cada época.

En este sentido, se encuentra que el enunciado de la *Tendencia Actualizante* (TA), propuesto por Rogers (1982), resulta funcional a este propósito, valorando además, su coherencia epistemológica con la propuesta salugénica propia de la Psicología Positiva que persigue esta tesis.

Consustanciado y motivado por los desarrollos teóricos provenientes tanto de la psicología - Goldstein<sup>9</sup>, Maslow, Angyal - como desde la fisiología de la medicina - Szent-Gyorgyi-, Rogers denomina TA a la fuerza primordial existente en todos los organismos vivos, que preside todas las funciones físicas y de la experiencia.

Afirma que en todo organismo existe, en cualquier nivel, una corriente fundamental de movimiento hacia la realización constructiva de sus posibilidades intrínsecas. En consecuencia, también en los seres humanos hay una tendencia natural hacia un desarrollo más complejo y completo.

Todo organismo tiene la tendencia innata a desarrollar todas sus potencialidades para conservarlo o mejorarlo. Abarca no sólo la tendencia a satisfacer lo que Maslow denomina “necesidades deficitarias” de aire, alimentación, agua, etc., sino también a realizar actividades más generalizadas, como el desarrollo tendiente a la diferenciación creciente de los órganos y funciones, la expansión en función del crecimiento, la

---

<sup>9</sup> Goldstein (1947) es considerado como el padre del movimiento de psicología humanística, al proponer su *Teoría Organísmica de la Autorrealización*, la cual sostiene que el hombre está motivado por una fuerza que lo lleva a actualizar sus potencialidades, al crecimiento y al desarrollo.

expansión de la eficacia mediante el uso de herramientas, la expansión y el **mejoramiento a través de la reproducción**<sup>10</sup>. (Rogers, 1982, pp. 22-23)

Luego de esta definición, indica que tanto frente a los estímulos internos como externos, si el ambiente es favorable o adverso, la conducta del organismo tendrá como objeto su mantenimiento, mejora y reproducción. En este principio se basa la naturaleza de lo que se denomina “vida”.

La TA es una energía con la que el organismo valora positivamente las experiencias que refuerzan a esta misma tendencia, y negativamente a las que la contradicen, pudiendo ser desviada o contrariada, pero nunca destruida, sin que con ello se aniquile al organismo. La reducción de tensión o la ausencia de estímulos están muy lejos de ser el estado deseado por los organismos.

Szent-Gyorgyi (1974, p. 17) sostiene que el desarrollo biológico sería inexplicable “[...] sin suponer un *impulso innato* en la materia viva que la empuja hacia su propio perfeccionamiento”.

Rogers (1989) menciona una ponencia inédita de Pentony (1978), quien a su vez describe la Epistemología Morfogénica de Murayama (1977, c.p. Rogers, 1989), en la que se sostiene que el código genético no contiene información necesaria para especificar las características del organismo maduro. En cambio, estaría dotado de un *conjunto de reglas* que determinan las interacciones de las células que se dividen, infiriendo que se necesita mucha menos información para codificar las reglas que para dirigir cada aspecto del desarrollo de la maduración. “Por lo tanto la información puede ser generada dentro del mismo sistema del organismo: la información puede *crecer*” (Pentony, 1978, p. 9).

---

<sup>10</sup> Las negritas son agregadas por el autor de la tesis.

Entre los ejemplos que cita Rogers para probar el proceso direccional de la TA, menciona los experimentos de Hans Driesch (s.f.), quien luego de separar dos células de erizos de mar, formadas después de la primera división del huevo fertilizado, lejos de convertirse cada una en una porción de erizo, se convertían en una larva completa de erizo ligeramente más pequeña que las demás, pero normal y completa.

Así como las células del erizo siguen las reglas codificadas, y no se ajustan a normas rígidas especificadas de antemano, en los seres humanos la TA sigue un conjunto de reglas al servicio de la amplificación de diversidades, creando nueva información y nuevas formas en su asimilación activa de intercambios con los diferentes niveles ecológicos en donde desarrolla su vida.

De acuerdo a lo antedicho, más lo propuesto por Pentony (1978), es factible suponer que si la información puede crecer -articulada con los sistemas contextuales-, entonces el repertorio de atributos que componen tanto el ejercicio de la paternidad en cada época, como la predisposición y expectativas de los hijos respecto de sus padres, también.

El hecho de que algunos comportamientos resultaran adaptativos para los antepasados, no quiere decir que lo sean para los individuos actuales: ni para los padres, ni para los hijos.

En consecuencia, esta tesis se ha embarcado en el desafío de indagar en los contextos culturales para revelar los atributos y comportamientos actuales de los padres y expectativas de los hijos hacia ellos, según las creencias de los últimos, sobre la base de metodologías que contemplan la inmersión en el campo psicosocial.

#### 4.1.2. Padre y paternidad

Ser *padre* sitúa al hombre dentro de la inalienable tendencia a la actualización propia de

los seres vivos, que siguen ante todo la direccionalidad biológica hacia la búsqueda de reproducción.

En los seres humanos, esta fuerza de empuje primordial apunta a metas relacionadas con necesidades de un amplio repertorio crecientemente complejo que excede, aunque incluye, las necesidades biológicas básicas.

La direccionalidad e intencionalidad de los comportamientos destinados a la procreación y al paternaje superan las premisas de la tendencia biológica, pudiendo actuar por sobre ella en función de otras motivaciones más complejas construidas por el psiquismo individual en un contexto social ecológico de significados.

Como señala This (1982, p. 23): “La paternidad está ligada al problema de la *adopción*, ya que genitores o no, *a nuestros hijos los adoptamos*. Ellos también nos adoptan a nosotros: Es *mi* papá, es *mi* mamá”

Deseo, motivación, amor, capacidad de criar y cuidar, actividades concernientes a la socialización de sí mismo y su progenie, conviven junto con ambivalencias afectivas en el ser humano por la estructuración progresiva, tanto ontogenética como filogenética, de lo que en la teoría de la personalidad de Rogers (1989) se denomina *Noción de Yo* (NdY).

Esta propiedad psíquica se construye sobre la base de la experiencia, la interacción con los otros y la percepción de la experiencia de sí y de los otros. Es una estructura perceptual, un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto.

“La conjugación de estos dos factores -la tendencia actualizante y la noción de Yo- determina el comportamiento. La primera representa el factor dinámico, la segunda el factor regulador. Una suministra la energía; otra la dirección” (Rogers & Kinget, 1967, p. 35).

La NdY orienta la búsqueda intencional de procreación y el despliegue de diferentes capacidades concernientes a la crianza y el cuidado de los hijos, en interacción con las

creencias y valores sobre el rol paterno que operan y son intercambiadas por los actores sociales dentro del macrosistema histórico y cultural.

Puede definirse la paternidad como:

El proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de los hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre. (Oberman, 1998a, p. 21)

Pensar la paternidad como una presencia real y efectiva abarca un estatus más amplio, aunque incluyente de la denominada *función paterna*.

El psicoanálisis considera que tal función tiene un carácter simbólico, y la finalidad de su ejercicio sería separar al infante de su madre para introducirlo en la cultura simbolizada. En tal caso no importaría si se tratase del padre biológico o de las condiciones de subjetivización sexuada de quien ejerza dicha función.

Como ejemplo de ello, cabe señalar la importancia de los nuevos estudios que han explorado en profundidad, a través de estudios de casos, las diferentes perspectivas de la función paterna en parejas del mismo sexo de hombres y mujeres (Strah & Margolis, 2004).

Se considera que dentro de las subculturas americanas algunos padres gay han construido un nuevo sistemas de creencias sobre la paternidad (Schacher, 2005).

Strah y Margolis (2004, p. 230) señalan que actualmente solo el 24% de las familias americanas podrían denominarse “tradicionales”, entendiéndose por ello una configuración de madre, padre, e hijos viviendo bajo un mismo techo. El resto de las familias están conformadas con diferentes constelaciones -padres del mismo sexo, padres separados, padres

que viven en diferentes lugares geográficos, entre otros casos- que constituyen, probablemente, diferentes formas de paternidad.

En la Argentina, según el Censo Nacional del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2001), en el apartado: “Hogares por cantidad de personas en el hogar según el sexo del jefe y tipo de hogar” correspondiente al cuadro 5.1 del informe, sobre un total de 10.075.814 hogares relevados, indica para el ítem: “Hogar nuclear completo de pareja e hijos” la cifra de 4.107.814 correspondiente al 40,76%. Es un hecho que, sobre la cifra inicial relevada, el 59,24% son hogares o familias constituidas de otra manera, sin aclarar el sexo del jefe, ni mucho menos algún ítem sobre la forma vincular que mantienen<sup>11</sup>.

Los sistemas familiares cambiaron en el escenario social, y es una deuda de nuestra comunidad científica estudiar los alcances de estas profundas transformaciones, que incluye los modos de paternidad y las contingencias que trae aparejado.

Queda pendiente para posteriores estudios el compromiso de abordar la función paterna en contextos familiares con diversidad étnicas y de género, dada la importancia actual y el aporte que tendría investigar, con metodologías apropiadas y a largo plazo, la crianza de hijos en parejas del mismo género sexual y los efectos en la vida de los hijos.

Sin embargo, para esta tesis, así como se ha decidido no focalizar en grupos parentales con diversidad configuracional, se adoptó un criterio de paternidad que hace referencia al ejercicio de la función paterna que se encarna en una figura masculina real, que ofrece su presencia, su cuerpo y su propia subjetividad de género al servicio del desarrollo psíquico del hijo, tal como lo describe Burin (2007).

Laqueur (1992) sostiene que a la paternidad le corresponde un trabajo emocional, diferente y agregado al valor de género instituido por el discurso patriarcal del mundo occidental.

---

<sup>11</sup> Al momento de finalizar esta tesis, no se dispone todavía de resultados similares obtenidos en el Censo realizado en el año 2010.

Surgen aquí algunas preguntas necesarias de plantear: En estos tiempos y en esta cultura: a) ¿Qué dice de sí mismo un hombre cuando se llama padre?, b) ¿Cuáles son las características y atributos esperables del proceso psicoafectivo con que un padre se involucra en la crianza de su hijo y viceversa?, y c) ¿Qué efectos tendrían esas características psicoafectivas de la paternidad en la vida de los hijos?.

La paternidad es un “plus” que deviene en el hombre gracias a sus posibilidades intrínsecas de producir y agenciarse en cadenas simbólicas de creencias sociales, que prescriben los lineamientos generales para el ejercicio y la valoración misma del rol.

“La relación padre- niño es un doble proceso por el cual el hijo influencia sobre el padre y este último sobre el niño” (Oberman, 1998, p. 21), cuestión que, como se verá, aparece reflejada en una de las categorías resultantes del análisis en esta tesis.

Tanto el padre como el hijo son sujetos de deseos, creencias, expectativas y valoraciones con relación al significado multidimensional que adquiere la paternidad.

Bornstein (2002) señala que, durante la infancia, las percepciones de la realidad están muy influidas por la imaginación del niño, de manera que los entornos que los padres y la sociedad le organizan, el niño a su vez los reorganiza según sus propias necesidades y deseos, haciendo posible la existencia de su propio mundo infantil.

Volviendo entonces a las preguntas anteriormente planteadas, se encuentra que, a pesar de las pocas investigaciones interesadas en la paternidad, la primera de ellas, -a)- es la que más se ha investigado hasta el momento, desde las opiniones de los padres y dentro del contexto cultural norteamericano. Por lo tanto, es de particular interés explorar desde un *enfoque centrado en los hijos*, a través de sus creencias y en un *contexto local*, las preguntas b y c, ya planteadas anteriormente.

#### 4.1.3. La construcción social de la paternidad

“El tránsito a la paternidad implica la adquisición de ciertas habilidades, cambios en la identidad así como la construcción de significados” (Casullo, 2004, p. 56). Tales significados son constitutivos y constituyentes de las creencias sociales que circulan sobre las competencias atribuibles al rol, siendo funcionales y sintónicas con las necesidades y prescripciones de un sistema social, atravesado por diferentes variables históricas y culturales.

Cabe señalar que las “variables históricas”, a las que se hace referencia en el párrafo anterior, incluyen un doble sentido de necesaria mutualidad entre sí: a) la variable histórica que da cuenta de las características y condiciones del acontecer social del momento presente, y b) la variable histórica en cuanto la *historia misma* del grupo cultural, con sus costumbres, creencias, modos, valores, irrupciones transculturales invasivas o adquiridas, y un sin fin de condicionamientos ancestrales que son incluidos en las narraciones colectivas.

Hollander (2000), señala:

[...] El hombre depende de su cultura para desarrollar sus cualidades humanas (p. 218).

[...] una cultura suministra a los individuos una serie de respuestas elaboradas para los problemas capitales de la vida. Asimismo, establece las relaciones rutinarias y los ordenamientos sociales que contribuyen a resolver las necesidades vinculadas a la supervivencia, la protección y educación de los niños y muchas otras funciones sociales imprescindibles. [...] A través de los procesos de comunicación, los individuos adquieren el sentido de un significado y un propósito comunes, sin los cuales se hallarían perdidos. (p. 219)

El origen de las investigaciones sobre la relación entre cultura y paternidad provienen de la antropología y, en particular, de los estudios etnográficos realizados en culturas diferentes a la occidental.

Los primeros estudios se basaron en la observación de diferentes costumbres en sociedades simples, como tribus y pueblos primitivos, o más complejas como la sociedad japonesa, adquiriendo validez a partir de la poca penetración e intercambios que en aquellos momentos tenían unas culturas sobre las otras. Autores como Mead, Malinowsky y Benedict estudiaron la importancia de los patrones culturales en la crianza de los niños (Bornstein, 2002).

Villarraga de Ramírez (1999) señala que “[...] todo progreso en la interiorización de la imagen paterna arrastraba una modificación de las instituciones socioculturales” (p. 23).

Una de las diferencias más significativas entre las sociedades primitivas y las sociedades occidentales, o más desarrolladas en la actualidad, es la multiplicidad y multiplicación de los canales de comunicación.

Dice Gergen:

Hace un siglo las relaciones sociales se circunscribían básicamente al perímetro de las distancias que podían recorrerse sin cansancio. La mayoría eran personales y tenían lugar en el seno de pequeñas comunidades: la familia, el vecindario, el pueblo donde uno residía. [...] Por obra de las tecnologías del siglo XX, aumentan continuamente la cantidad y variedad de relaciones que entablamos, la frecuencia potencial de nuestros contactos humanos, la intensidad expresada en dichas relaciones y su duración. Y cuando este aumento se torna extremo, llegamos a un estado de saturación social. (2006, pp. 96-97)

Este hecho evidente favorece que el saber y las atribuciones sobre objetos y roles se conviertan en una serie de conocimientos más universales, que superan los límites de su propia cultura.

Sin embargo, es sumamente importante destacar que aunque la denominada “globalización” facilita la transmisión e intercambios de información y conocimientos entre culturas, finalmente los contenidos comunicativos encarnan en las matrices ancestrales, que la historia y la identidad de cada grupo cultural han configurado como única y singular.

De modo que esta tesis no tendría razón de ser, si se asumiera que las características atribuidas al nuevo modelo de paternidad por los estudios norteamericanos fueran simplemente transferibles de una cultura a otra, sin sufrir modificación alguna desde las condiciones del “terreno” histórico y cultural que las reciba.

La información, las imágenes y los mensajes están disponibles en la actualidad no sólo para los padres sino también para los niños a través de la televisión, el cine, Internet, la música, la lectura, los videojuegos, etc., lo cual implica una mayor circulación intercultural, pero no asegura adaptaciones uniformes a los significados transculturizados.

Los cambios sociales y culturales de los últimos años en occidente instalan a la familia en una situación de crisis y de construcción de un nuevo modelo de funcionamiento adaptado a las nuevas circunstancias.

La idea de crisis conlleva la ruptura de un equilibrio previo y, en consecuencia, una sensación subjetiva de padecimiento. Pero también abarca la posibilidad de ubicarse como sujeto activo y crítico de aquel equilibrio previo y *constructor activo de un nuevo modelo*.

Un elocuente ejemplo de estos cambios críticos, que sitúan a las familias y a la paternidad misma sobre la urgente necesidad de cambio y adaptación creativa en las relaciones vinculares intra y extrafamiliares, se encuentra reflejado en el fenómeno que Neufeld (Neufeld & Maté, 2008) ha llamado “*orientación a los iguales*”, entendiendo por

ello la actitud de los niños y jóvenes de buscar en los amigos las directrices para sus propias vidas: saber qué es justo y qué no lo es, definir sus valores, su identidad y códigos de conducta.

Este concepto se refiere al hecho de que los compañeros sustituyen a los padres como influencia primaria sobre los hijos.

[...] este cambio, endémico en la sociedad moderna, acarrea muchas consecuencias negativas. [...] En el mundo actual, por razones que esclareceremos en el libro, ese oficio de padres está siendo socavado. Nos enfrentamos a una insidiosa competencia que pretende apartarnos de nuestros hijos, y también a fuerzas que intentan alejarnos de nuestro oficio de padres. Ya no contamos con el soporte económico y social de una cultura que apoye ese oficio y considere esa misión como sagrada. Si culturas anteriores daban por sentado que el vínculo de los hijos con sus padres era firme y perdurable hoy, ya no podemos darnos ese lujo. (Neufeld & Maté, 2008, pp. 9-10)

Retomando la referencia inicial de Casullo (2005), la adquisición de ciertas habilidades, los cambios en la identidad y la *construcción de significados* que implica la paternidad, dependen en gran medida de las *creencias* que tanto el padre como el niño adquieren e internalizan, adaptan o sobreadaptan, y que circulan a través de la vastedad de canales de comunicación, tal como lo señala Gergen (2006).

A su vez, la construcción de significados -en este caso de la paternidad- se puede fundamentar desde el *Construccionismo Social*, que sostiene que “todo o que consideramos real ha sido construido socialmente, [...] nada es real hasta que la gente se pone de acuerdo en lo que es” (Gergen & Gergen, 2011. p. 13).

El construccionismo social no sostiene: “no existe nada” o “nada es real”, sino que pretende destacar la importancia de que cuando se define qué es la realidad, se está hablando desde la perspectiva de la tradición cultural. “Se podría decir que al comunicarnos unos con otros construimos el mundo en que vivimos, [...] del mismo modo, en la medida que dialoguemos los unos con los otros seremos capaces de crear mundos nuevos” (Gergen & Gergen, 2011. p. 14).

#### 4.1.4. Las creencias

El concepto de *creencia* ocupa un lugar preponderante, tanto en el análisis de los contenidos surgidos en los GFs como de los resultados obtenidos en esta tesis, dado que es el vehículo a través del cual se exploran los objetivos propuestos.

El Diccionario de la Real Academia Española (2001) define *creencia* como: firme asentimiento y conformidad con algo.

En el campo de la filosofía, Immanuel Kant, en su obra “Crítica de la razón pura” (1781/1986), se refiere a la creencia como un impulso subjetivo que ejerce una idea sobre los actos de razón y que mantiene su firmeza.

Friedrich Nietzsche, en su libro “La voluntad de poder” (1901/ 1981), afirma que es la primera de todas las formas de actividad intelectual y, por lo tanto, una especie de afirmación.

Desde la antropología, particularmente la etnología<sup>12</sup>, se analiza la noción de creencia como actitud mental que se genera a consecuencia de los ritos y costumbres de las sociedades.

---

<sup>12</sup> La etnología es una de las cuatro subdivisiones de la antropología. Se ocupa del estudio de pueblos y culturas en cuanto a sus formas tradicionales, y de su adaptación a las condiciones cambiantes en el mundo moderno.

En un clásico texto de Ortega y Gasset (1959): “Ideas y Creencias”, el autor sostiene que con la expresión “ideas de un hombre” se puede hacer referencias a pensamientos que pueden contener diversos grados de verdad, que incluyen hasta las “verdades científicas”. Pero, aclara, estas ideas brotan dentro de una vida que preexistía a ellas, porque no hay vida humana que no esté constituida por creencias básicas y montada sobre ellas mismas, agregando:

Mas ese mundo y ese ‘sí mismo’ con el que el hombre se encuentra le aparecen ya bajo la especie de una interpretación, de ‘idea’ sobre el mundo y sobre sí mismo. [...] Estas ‘ideas’ básicas son las que llamo ‘creencias’ [...] no arribamos a ellas por un acto particular de pensar, no son, en suma, pensamientos que tenemos, no son ocurrencias ni siquiera de aquella especie más elevada por su perfección lógica y que denominamos razonamientos. Todo lo contrario: esas ideas que son, de verdad, ‘creencias’ constituyen el continente de nuestra vida. [...] Cabe decir que no son ideas que tenemos, sino ideas que somos. (p. 18-19)

Señala que, no son ideas con que nos encontramos -a lo que llama ocurrencias-, sino que son “ideas *en* que nos encontramos” (p. 20).

Fernández Christlieb (2005, p. 1), en consonancia con esta postura afirma que “[...] el pensamiento, en especial el pensamiento cotidiano o social se sustenta en un pensamiento más bien mítico, que no es verdadero por estar verificado, sino por ser creído, y que es en éste en el cual radica la cultura”.

El mismo autor cita a San Agustín, para quién *creer es pensar con asentimiento*, y a Hume, quién sostenía que uno no cree en algo porque sepa que es cierto, sino porque confía

que es cierto. “En efecto, la creencia es fundamentalmente una asunción, un compromiso, un voto de confianza en que las cosas son de tal o cual manera” (op.cit., p. 7).

Siguiendo a Malfé (1981, 1994), quien fue el promotor de la psicología social histórica en nuestro país, las conceptualizaciones psicológicas, tales como las *creencias* en el caso de esta tesis, deben quedar enmarcadas en el sistema filosófico del cual son herederas, por lo tanto, deben ser consideradas como interpretaciones simbólicas del espacio y del tiempo en el que son concebidas. Los modos de pensar, sentir y actuar de las personas, los discursos, las prácticas y los intercambios, son propios del tiempo en el que transcurren sus vidas.

Para el autor, desarrollar un **punto de vista histórico** implica abordar tanto lo subjetivo como lo colectivo, desde la perspectiva de una secuencia articulada de transformaciones.

Para la psicología, las creencias pueden ser definidas como proposiciones, asunciones, que se traducen en pensamientos que están condicionados por la cultura, son resistentes al cambio y actúan como un filtro sobre las ideas y el procesamiento de información. Representan unidades de categorías de conocimiento, al igual que la ideología, los valores, las normas, las decisiones, las inferencias, las metas, expectativas y dogmas religiosos o justificaciones (Fishbein & Ajzen, 1975; Kruglanski, 1989), impregnadas por un sentimiento de certeza sobre el significado de algo.

Bar-Tal (2000) diferencia las creencias personales de las creencias comunes. Las primeras son creadas por individuos y son únicamente almacenadas en sus mentes -cuestión que sería debatible para el Construccinismo Social-, constituyendo su repertorio privado no compartido con otras personas. Las segundas son compartidas por grupos sociales.

Sin embargo, el primer tipo no está totalmente desconectado a la naturaleza social de las creencias, ya que como individuos, seguramente, las comparten con los demás por diferentes canales de comunicación interpersonal, y básicamente por el lenguaje.

En estos casos, las creencias personales pueden ser adoptadas por otra gente y compartidas por ellos convirtiéndose en creencias comunes.

Las creencias comunes pueden ser compartidas por un espectro variable de individuos que abarca desde los pequeños grupos, los miembros de una sociedad determinada, hasta llegar a la mayoría de la raza humana. A estas creencias se las denomina: creencias sociales.

Usando el término *creencias*, los científicos sociales se refieren directamente a las creencias sociales. Son asunciones en forma de ideas colectivas compartidas por los miembros de la sociedad. Sus contenidos reflejan aspectos concernientes a los intercambios culturales entre los miembros de una sociedad, contribuyen a un sentido de unidad y pertenencia, otorgándoles características de identidad común con lo que se diferencian de los miembros de otra sociedad.

Las personas sostienen un número sustancial de creencias sociales en su repertorio cognitivo, aunque no necesariamente tienen que adherir a todas las que circulan. Podrían considerarse *lentes*, a través de los cuales los miembros de una sociedad miran a la propia sociedad.

Las creencias sociales denotan ideas y opiniones comúnmente referidas a las comunidades, y se vuelven representativas cuando una mayoría significativa de personas las reconocen como importantes dentro de su cultura, identificándolas como características propias de la sociedad en la que vive (Bar-Tal & Kruglanski, 1988; Berger & Lukmann, 1967; Gergen, 1996).

Una vez que las creencias se han formado, se comunican. Los individuos hablan sobre ello, escriben sobre ello, o las expresan de alguna forma tal como el arte.

Las personas están todo el tiempo expresando sus creencias y absorbiendo las creencias de otros a través del lenguaje, lo que permite objetivar una gran variedad de experiencias que se presentan en el curso de la vida (Berger & Luckmann, 1967), y constituyen un parámetro

de regulación y prescripción de sus propias conductas cotidianas. “La creencia es pues un proceso cognoscitivo, mediador, con característica de variable interviniente, absolutamente hipotético, que al parecer evalúa algo, y también al parecer permite *predecir* que puede ocurrir algo respecto de un objeto determinado” (Montero, 1994, p. 113).

Se destaca esta última definición como funcional a los propósitos de esta tesis, dado que, al explorar las creencias actuales que tienen los jóvenes sobre la paternidad, se está evaluando no sólo una variable interviniente en el proceso constructor de la misma, sino que además adquiere carácter *predictivo* al explorar los efectos que tendría sobre la vida de los hijos.

Se adopta la premisa de que tales creencias son *creencias sociales* que pueden identificarse dentro el discurso grupal, relevado a través de la técnica de grupos focales propuesta para la recolección de datos, y sometidos luego a un análisis cualitativo.

#### 4.1.4.1. *La Couvade*

Las creencias han ocupado un lugar protagónico en la construcción social de diversos fenómenos y roles con sus atribuciones respectivas. Particularmente, es de interés para esta tesis todo lo concerniente a las diferentes actividades vinculadas a la paternidad, y un ejemplo de interés antropológico y psicológico lo constituye la construcción social de la *couvade*.

El fenómeno de esta práctica llamada *couvade* -o *covada*- ha sido descrito a lo largo de la historia, entre otros, por el geógrafo e historiador griego Estrabón (63 a. C.- 24 d. C.), y el viajero e historiador Marco Polo (1254- 1324).

Existen distintas formas de *couvades* y diferentes interpretaciones de ellas, sin embargo en todos los casos se hace referencia a la manera en que el padre se apropia e identifica

*simpácticamente*<sup>13</sup> tanto con el acto de parir con sus sensaciones físicas y espirituales, como de recibir los cuidados que normalmente corresponden a la madre parturienta y puérpera, estableciendo y declarando una involucración directa y una pertenencia vincular de su cría.

A través de la couvade se reafirma el papel del padre y se legitiman sus derechos sociales sobre el recién nacido. Posiblemente haya sido una forma que los hombres utilizaron para imponerse en el proceso de embarazo y nacimiento, allí donde no poseían una “función natural”, ni una evidente relación directa con el suceso mismo y con el niño gestado y nacido.

El origen de la palabra couvade es discutido. Para algunos autores podría provenir de la palabra francesa “couver” que significa *empollar* o *incubar*, la cual a su vez provendría del vocablo “cubare”, que en latín es *estar acostado*. Para otros, el origen posible sería el término “couvrir”, que en francés significa *cubrir*.

This (1982) cita a Bachofen (1867), quien veía en la couvade un rito que expresaría la participación del padre en el engendramiento para adquirir derechos sobre el niño que hasta entonces sólo le correspondían a la madre. También cita a Bastián (1886), quien consideraba que estas costumbres tenían la finalidad de engañar a los diablos y al mismo tiempo de proteger al niño de los demonios que querían dañarlo, afirmando al mismo tiempo su paternidad.

Frazer (1870, c.p. Rascovsky, 1974) indica que con el nombre de couvade se han confundido frecuentemente dos costumbres relacionadas con el nacimiento: la primera, llamada couvade prenatal, consiste en una simulación de parto por parte del hombre, realizada en beneficio de la madre verdadera, para aliviarla de los dolores mediante la

---

<sup>13</sup> Simpatía y empatía se parecen en cuanto los dos representan una resonancia de los sentimientos de los demás. Sin embargo, señalan Rogers & Kindget (1967), el primero tiene un campo más reducido porque se refiere esencialmente a las emociones y conduce a la identificación, mientras que el segundo se refiere a la aprehensión de aspectos tanto cognoscitivos como emocionales de la experiencia de los demás, manteniendo la distancia yo- no yo.

transferencia a la pretendida madre que simula el padre. La segunda, llamada couvade posnatal, consiste en una dieta estricta que realiza el padre a favor de su hijo recién nacido, bajo la creencia que el padre está unido al niño por ese vínculo, y que todos sus actos pueden afectar, herir o matar a la tierna criatura.

#### *4.1.4.2. La couvade desde el punto de vista psicoanalítico*

Desde el psicoanálisis, Rascovsky (1974) señala que la couvade no sólo interesa desde el punto de vista antropológico, sino también por sus contenidos inconscientes actuales y por los modelos de conducta que origina. Puede considerarse como una adquisición cultural que se habría internalizado e incorporado definitivamente en las culturas superiores.

La prolongada infancia e indefensión del ser humano requiere un proceso de protección que la madre no puede cumplir satisfactoriamente por sí sola, resultando imprescindible la colaboración del padre para cubrir las demandas nutricias, protectoras, de identificación y muy particularmente, la socialización exogámica del niño.

En la actualidad, subsiste en todo padre, al igual que en el padre primitivo, la convivencia de las tendencias amorosas y protectoras junto con los intensos deseos inconscientes destructivos y canibalísticos contra los hijos, manifestados en forma de sentimientos de envidia, rivalidad y odio.

Tal vez, continúa Rascovsky (1974), el valor actual de la couvade consiste en que el padre pueda identificarse con su mujer-madre para superar no sólo la agresión contra la progenie sino también su relativa incapacidad para hacerse cargo de ella, según lo demuestran las investigaciones psicoanalíticas.

#### 4.1.5. Las actitudes

La literatura especializada liga el concepto de creencia al de actitud, definido por Katz (1960, c.p. Montero, 1994, p. 113) como “[...] un conjunto de creencias acerca de lo que es un determinado objeto y de sentimientos positivos o negativos sobre ese objeto”.

Como se verá más adelante, algunas CATs son definidas bajo el concepto de “actitudes”.

Las actitudes, dice Hollander (2000):

“[...] implican expectativas acerca de nuestra propia conducta y de la conducta de los otros y se vinculan con todos los aspectos de la vida social. Los gustos, los modales y la moral que nos caracterizan reflejan nuestras actitudes, así como los valores sociales que les sirven de base”. (p. 124)

Las actitudes son adquiridas y se ven reflejadas en la visión que un individuo tiene de su mundo y el modo en que actúa frente a él, ya que su componente motivacional dirige la conducta con tendencias repetitivas hacia una dirección.

Rokeach (1966, c.p. Hollander 2000, p. 125) define actitud como “[...] una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida”.

Morris (1963) sostiene que los valores son el componente nuclear de las actitudes que orientan la conducta, y en su investigación encuentra entre los primeros la participación e involucración con otros, y la actividad más que receptividad.

Las actitudes deberían estudiarse en su contexto retórico puesto que son primordialmente posturas en términos de controversia pública y, por lo tanto, no pueden ser pensadas como propiedades individuales del poseedor de la actitud. Si se reconoce el aspecto controversial

de las actitudes se estará enfatizando *su naturaleza social y la naturaleza socialmente compartida de la controversia* (Billig, 1993). Esta cuestión, agrega, no puede dejar indiferente a la psicología social porque una actitud no sería entonces sólo una expresión del punto de vista del poseedor de la actitud sino también una oposición explícita o implícita al punto de vista contrario.

#### 4.2. Referencias históricas sobre la paternidad

Mientras que la reproducción y maternidad han sido desde siempre hechos evidentes e indisolubles del cuerpo biológico de la mujer, la noción de paternidad ha debido recorrer caminos ligados a otras cuestiones, antes de establecerse como atribución legitimada del género masculino.

Dupuis (1989) indica que la toma de conciencia de la paternidad debe ubicarse seis o siete milenios atrás en las sociedades más adelantadas, y proviene de la experiencia de criar animales bajo ciertas formas de cautiverio. Mientras que los animales en libertad no favorecían la asociación entre el apareamiento y la procreación, se advierte que las hembras en cautiverio no tenían crías en ausencia de los machos.

Aquí aparece la primera asociación entre la unión de ambos sexos y la gestación, lo cual introduce la primera noción de “padre” ligada al complemento para la reproducción.

This (1982) llama al sujeto de esta función reproductiva, simplemente: *genitor*, mientras que reserva la palabra *padre* cuando se une a la función de *hablante*, inherente a la naturaleza humana y soporte básico para la construcción de la paternidad. Siguiendo a Lacan, escribe: “[...] el orden humano es el de los *partélres*<sup>14</sup>, sin duda el padre no es forzosamente el genitor” (p. 36).

---

<sup>14</sup> Término creado por Jaques Lacan para designar al sujeto hablante, condensación de *parler*, “hablar” y *être*, “ser” (c.p.This, 1982, p. 36).

Banchs (1999) atribuye al período neolítico el comienzo de la noción de “imagen del padre”, en donde las estructuras protofamiliares se organizaron en forma de sociedades matrilineales<sup>15</sup> bajo el sello de una actividad agrícola y sedentaria.

La conciencia de paternidad, la formación patrilineal<sup>16</sup>, y el patriarcado mismo, fueron procesos que requirieron muchos milenios para su establecimiento, cobrando su transformación definitiva a través de las guerras.

La civilización romana incorporó aportes de la griega, aunque los historiadores consideran que tornaron más complejas y variadas las relaciones familiares, existiendo un mayor interés por los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Los romanos desarrollaron el término *familia* con un significado análogo al actual<sup>17</sup>, y también el concepto de *patria potestad*, que confiere al padre la autoridad sobre la familia, si bien sus decisiones estaban sujetas a los consejos de una estructura más amplia llamada Consejo de Familia.

Es por las guerras, advierte Dupuis (1989), que los hombres se transforman en señores de la sociedad como jefes de familia, como reyes y como dioses. Los conquistadores se apropiaban de las mujeres y constituían harenes, que luego tomaron formas de matrimonio por raptó y por compra.

Pensar y reflexionar sobre antecedentes significativos que fueron afectando a los modos de paternidad merece tomar en cuenta una línea representacional de hechos históricos singulares que se desarrollaron en tierras que hoy constituyen el territorio de la Argentina, como el de otros países latinoamericanos.

---

<sup>15</sup> Se dice de una organización social que se basa en el predominio de la línea materna (Real Academia Española, 2001).

<sup>16</sup> Se dice de una organización social en la que predomina la línea paterna (Real Academia Española, 2001).

<sup>17</sup> Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia Española, 2001).

Estos hechos fundacionales del encuentro entre culturas, tienen el sello de lo invasivo y destructivo con los desembarcos colonizadores del siglo XVI, y de búsqueda de nuevas oportunidades socioeconómicas con la gran inmigración de los años 1800 al 1950, favorecida, entre otros aspectos, por la Constitución de 1853 que buscaba crear una clase social rural con la consecuente marginalización del aborigen nativo y el nacimiento de mestizos, dado que la mayoría de los inmigrantes eran hombres.

#### 4.2.3. Padres conquistadores, hijos de la nada

El territorio que hoy constituye la Argentina es tierra “conquistada”. Esto implica una devastación de personas con sus tradiciones, su cultura y su lengua.

Bastide (1962), en su estudio sobre los “Problemas del entrecruzamiento de las civilizaciones y de sus obras”, señala que la Argentina proviene de una transculturación organizada -por los conquistadores- pero forzada en beneficio de un solo grupo. Es una transculturación en la que se cambia la cultura de los nativos para plegarla a las necesidades del grupo dominante; tales son los casos de colonización y de esclavitud.

El conquistador traía a estas tierras lo intransferible y lo fisiológico: su cuerpo [...] El conquistador no exigía amor ni fidelidad. Estaba amputado para esas consecuencias. Solo quería descargar el peso tremendo de su mochila genital, y luego seguir. No pensaba quedarse en ese continente corporal porque le interesaba el otro: el de las riquezas. (Mafud, 1965, p. 54)

Con la fusión de la sangre indígena y española se constituyó el mestizo que nació y creció en la orfandad. Su cuerpo fue el escenario de un abuso, un acto violento, un acto de

descarga, que no inscribió ningún deseo vinculado a la paternidad ni a la maternidad misma. No encarnaba ninguna “herencia social”. Mientras su madre le negaba su origen indio, su padre fue una “falta” de piel blanca. Fueron huérfanos de padres vivos.

La existencia de estos hijos sólo remitía a una consecuencia del acto genitor.

#### 4.2.2. Padres inmigrantes, hijos sobreadaptados

La Argentina ha sido un país de alta inmigración. Muchos de los inmigrantes llegaron a estas tierras con un deseo parecido al de los conquistadores: arrasar con las riquezas y volver al país de origen. Sin embargo, la mayoría de ellos se quedaron. Sólo supieron de trabajo, de esfuerzo, de exigencias, de sobrevivir.

No había tiempo para pensar ni mucho menos para sentir. Las emociones eran un estorbo que amenazaba sus máquinas corporales de producción vinculada al trabajo; y sus hijos, y los hijos de sus hijos, fueron educados en la sobrexigencia y en la sobreadaptación ambiental, sojuzgando y repudiando su “self corporal”, y todo aquello que implicara un mundo emocional relacional que estorbara el solo propósito de producir (Lieberman, Grassano de Piccolo, Neborak de Dimant, Pistiner de Cortiñas & Roitman de Woscoboinik, 1986).

La paternidad inmigrante, particularmente con los hijos varones, se inscribió bajo el signo de la producción, a través de la cual garantizaba el ingreso de dinero para el mantenimiento familiar y una progresiva mejoría en los estratos sociales que les fueran posibles.

#### 4.2.3. Factores socio-históricos y estudios de género

Para lograr comprender la construcción e inscripción social del nuevo modelo de paternidad, se vuelve insoslayable incluir una articulación entre el desarrollo de factores socio-históricos y los cambios en los roles de los hombres y la masculinidad, y de las mujeres y la feminidad, sobre los que dan cuenta los estudios de género.

Los diferentes contextos sociales conforman estereotipos de género, señala Lupano (2008, p. 65), y “[...] éstos son entendidos como un conjunto de creencias compartidas socialmente acerca de las características que poseen hombres y mujeres”.

La Modernidad en occidente definió de modo claramente demarcatorio la división sexual del trabajo, y consecuentemente ha producido subjetividades genéricas bien delimitadas: la masculinidad quedó asociada al rol productivo y la feminidad al rol reproductivo (Burin, 2007).

El rol tradicional del género masculino es frecuentemente caracterizado por una restricción emocional, preocupación por el éxito, la inhibición de la expresión de los afectos, la necesidad de sentir control y poder, y una orientación competitiva hacia la vida (O’Neil, 1981; Pleck, 1987).

La edad moderna abre la posibilidad de intercambio no sólo de bienes, sino de ideas, cultura y política entre ambos mundos. La revolución industrial del s. XVIII también trajo consigo otros cambios, tales como una nueva ética que transformó la hegemonía de los valores religiosos por los del trabajo productivo.

La otrora unidad de producción y consumo que constituía la antigua casa medieval muta hacia la “familia nuclear”, donde las mujeres se ocuparon del trabajo dentro de la casa y los hombres de la producción extradoméstica, quedando sólo esta última actividad reconocida como verdadero trabajo.

Esta familia fue profundizando la especificidad de las funciones emocionales para los miembros. El rol de las mujeres se fue agenciando en funciones vinculadas con las tareas domésticas, el consumo y la crianza de los niños, mientras que el rol paterno quedó atravesado por prescripciones de protección a la familia y proveer materialmente para su sustento.

Burín (1987) señala que los rasgos de la subjetividad femenina se fueron centrando en el trabajo reproductivo, cuya finalidad principal fue la producción de sujetos, bajo la convicción social que en tanto los producían, se auto-confirmaban a su vez como sujetos sociales y psíquicos.

La lógica de la producción de sujetos se rige por las leyes del intercambio afectivo estrecho, por la relación bipersonal íntima, exclusiva. La lógica de la producción de objetos se rige principalmente por el intercambio de dinero o bienes objetivos.

“La relación laboral ‘normal’<sup>18</sup> funcionó sobre la base de un tipo de familia constituida por padre proveedor y madre cuidadora que suponía una división sexual del trabajo. De este modo, el trabajo remitía al mundo masculino” (Iglesias, 2007, p. 78).

Alcanzando ya los cambios históricos del mundo, la fuerte industrialización, a comienzos del siglo XX, hizo que el hombre se dedicara la mayor parte del tiempo al trabajo en las fábricas, quedando representado socialmente como un padre que aportaba sólo sostén económico a su casa. Un buen padre era quién proveía materialmente a sus hijos y se ofrecía con su ejemplo -sobre todo para los hijos varones- a ser un buen modelo de identificación desde el valorado rol del *hombre trabajador* y *hombre proveedor*.

La llamada Gran Depresión de los años 30 en EE.UU. de Norteamérica y la Segunda Guerra Mundial produjeron cambios en los roles paternos y maternos. Mientras los hombres

---

<sup>18</sup> Las comillas corresponden al texto original.

perdían sus trabajos, perdían también el rol de proveedor. Las mujeres se integraron al mundo del trabajo, ocupando lugares que los hombres dejaban vacantes para ir a la guerra.

“Los roles empiezan a cambiar. La necesidad de un modelo paterno y la ausencia del mismo son vividas muy dramáticamente por los hijos, especialmente varones, en aquellos países que sufrieron las consecuencias de la guerra” (Oiberman, 1994, p. 67).

Pero este modelo, que nace con el advenimiento de la Modernidad, vuelve a tener a partir de la década del ‘70, una etapa de cambio y crisis respecto de los anteriores modelos de subjetividad de hombres y mujeres, de los factores de poder y equilibrio entre géneros y de la misma familia nuclear.

Deviene un nuevo escenario histórico-social y político-económico, cristalizado en las nuevas configuraciones del espectro laboral de la mano de la llamada Revolución Tecnológica e Informática, que da origen a la denominada Posmodernidad<sup>19</sup>.

En la década del ‘70 la mujer se incorpora fuertemente al mundo del trabajo y el padre comienza a ocupar un espacio más importante en la vida de los hijos, apareciendo de este modo la representación social de un padre cercano, cariñoso, capaz de alimentarlo y acariciarlo.

Esta revolución que genera el aumento de las oportunidades de trabajo para la mujer, la precariedad del trabajo para los hombres, más el llamado fenómeno de la deslocalización<sup>20</sup>, que al principio parecía sólo afectar a los hombres pero que finalmente alcanza a las mujeres, especialmente y en tanto fueron progresivamente incorporadas a cargos jerárquicos, implica

---

<sup>19</sup> Históricamente hace referencia a un periodo posterior a la modernidad, comprendido entre 1970 y el momento actual. El diccionario de la RAE (2003) lo define como: Movimiento artístico y cultural de fines del siglo XX, caracterizado por su oposición al racionalismo y por su culto predominante de las formas, el individualismo y la falta de compromiso social.

<sup>20</sup> Término que hace referencia al fenómeno del traslado de lugares geográficos de trabajo, asociado sobretudo con la jerarquización del puesto.

una pérdida significativa de un vector importante para la identidad masculina hasta entonces: el poder económico.

Animados por un espíritu feminista que comenzaba a surgir en aquellos años, a partir de las cambiantes condiciones de vida para la mujer y su rol dentro de la estructura familiar, social y laboral, las investigaciones de género se interesaron desde un principio por temáticas ligadas a la sexualidad de la mujer, la reproducción y a la maternidad misma.

En contraste, son pocos los estudios que abordan diferentes temáticas con respecto al hombre, la masculinidad y la paternidad en sintonía con los mismos cambios sociales que también lo incluyen (Barrios, 1992) y se encuentra que “[...] la paternidad es un tema que no se trata en sí mismo sino como reflejo o contraparte de la maternidad” (Banchs, 1999, p. 37).

Algunos investigadores encuentran que la participación de los varones en la esfera doméstica aún es muy restringida, aunque existe una incipiente modificación de la división de roles de género y una restructuración de las relaciones hombre mujer en el trabajo y en el hogar (Bonino Méndez, 2003; López, 2007; Pineda & Hernández, 2006).

Sin embargo, es un hecho observable, y algunos estudios empíricos así lo demuestran, que existe una creciente necesidad de los hombres por ejercer un mayor involucramiento en la crianza y cuidado de los hijos, aunque todavía no hay fundamentos suficientemente sólidos como para afirmar que estas expresiones sean indicadoras de un desafío a las bases estructurales del patriarcado, ni que hayan superado las asimetrías entre los géneros dentro y fuera de los hogares.

Oberman (1998a), señala que a partir de los años ‘70 es cuando surge el padre “nutricio” que ha descubierto, a diferencia de sus predecesores, “[...] que podía cambiar al bebé, acariciarlo, alimentarlo, jugar con él y todo ello sin perder su virilidad” (p. 30), y cita a Badinter (1981): “El amor paternal está haciendo su aparición en la historia de los

sentimientos, luego de haberse despojado de su imagen autoritaria” (cp. Oiberman, 1998a, p.31)

Los diferentes estudios no muestran un rotundo acuerdo en afirmar que los cambios sean tan notables y definatorios como para hablar de una nueva masculinidad y paternidad. En todo caso, podría tratarse más de un período de transición en que las nuevas representaciones sociales empiezan a mostrar poco a poco su anclaje y su despliegue a través de los comportamientos (Bonino Méndez, 2003; Pineda & Hernández, 2006).

El estudio de Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002) sobre las representaciones sociales de la paternidad, indica que “Los elementos cognitivos centrales de la representación social del padre dan cuenta de la multiplicidad de atributos ‘tradicionales’ y ‘nuevos’ con relación a un fenómeno social que está atravesando un proceso de cambio” (p.155).

Como se verá en los resultados obtenidos por esta tesis, los comentarios de los jóvenes revelan esta misma creencia, utilizando el mismo término: “transición”, para referirse particularmente a cómo sus propios padres van transformando de a poco su modo de ejercer la paternidad, aproximándose al nuevo modelo circulante.

Esta temática encuentra un anclaje teórico en la teoría de la “generación” de Ortega y Gasset, quién señala:

[...] La idea de *generación*<sup>21</sup>, recurre a algo tan visible como es que, en toda etapa, conviven seres humanos de distintas edades, lo cual es el hecho elemental de que una vida humana, por su esencia, está encajada entre otras vidas anteriores y otras posteriores. (c.p. Robertazzi & Pertierra, s.p)

---

<sup>21</sup> Las cursivas son agregadas por el tesista.

También, los estudios realizados por Morman y Floyd (1999) podrían dar cuenta de esta misma *transición* de actitudes y vivencias de los padres respecto a sus hijos y viceversa, entre tres generaciones distintas. El estudio se realizó con 278 hombres divididos en 139 díadas de padre-hijo, cuyo rango de edades se dividió de la siguiente manera: padres, entre 30 y 74 años, hijos entre 12 y 46.

Se realiza un pool exploratorio donde a) los hijos reportan sobre sus padres, b) los padres reportan sobre sus hijos, y c) los padres reportan sobre sus propios padres; obteniendo de este modo información de tres generaciones implicadas en el vínculo. De acuerdo con las tres hipótesis iniciales, se verifica que: los hombres -que son padres e hijos al mismo tiempo- son más cercanos, afectivos y satisfechos en la relación con sus hijos que en la relación de sí mismos con sus padres; los hijos se sienten más cercanos, afectivos y satisfechos con sus padres -que son padres e hijos al mismo tiempo-, que los padres con sus propios padres; y por último, los hombres -que son padres e hijos al mismo tiempo- se sienten más cercanos, afectivos y satisfechos con sus hijos que los hijos con ellos.

En esta misma investigación se encuentran tres variables con relación a las demostraciones de afecto de un padre a su hijo: a) los hijos varones heterosexuales reciben más afecto de sus padres que los hijos varones homosexuales o bisexuales, b) los padres comunican más afecto mediante las actividades compartidas que de forma verbal directa o gestual, y c) los padres comunican más afecto a sus hijos que el que han recibido de sus propios padres (Morman & Floyd, 1999).

Si se tratara de un período de transición, podría justificarse desde el hecho que las condiciones sociales cambian antes que los actores sociales se percaten de ello y modifiquen sus modos de actuar (Bauman, 2003).

Siguiendo esta mirada, Burín (2007) señala que, todavía hoy, para los hombres los logros laborales constituyen un emblema identificador central de la masculinidad, mientras que

para las mujeres el fracaso laboral o económico lesiona su imagen de adultez, pero no afecta su sentimiento íntimo de feminidad, que todavía estaría muy ligado a la maternidad.

El hecho que las mujeres hayan ingresado al mercado laboral, y en el ámbito público, no ha sido acompañado por un replanteamiento de la división del trabajo y de la jerarquía de los géneros en el interior de la familia.

Si bien se han generado cambios en el interior de las familias actuales, Wainerman (1999) señala que no parecen ser equitativos los modos de inserción de los varones al interior del hogar y de la vida familiar, en relación con la inserción de las mujeres en el ámbito extradoméstico.

De acuerdo con la teoría de la inversión paterno-materna de Trivers (1972), aunque actualmente en las sociedades desarrolladas existe una mayor equiparación de los roles parentales entre la madre y el padre, sigue siendo la madre la que invierte una mayor cantidad de esfuerzo en la concepción, la crianza y el cuidado de los hijos, y la que establece relaciones más duraderas y frecuentes con los hijos.

Collin Harguindeguy (2007, p. 190) plantea un interrogante interesante para nuestra cultura: “[...] teniendo en cuenta que el nuevo modelo de paternidad o la paternización misma van de la mano con el modelo de masculinidad, ¿la paternización supone una disminución del machismo de las sociedades latinoamericanas?”.

Como se verá en los resultados que se desprenden del análisis de los GFs, muchas de estas cuestiones formuladas aquí como estudios sobre género, han sido encontradas y coinciden con las creencias que sostienen los jóvenes de la población local en la actualidad.

### **4.3. Influencia de los paradigmas médico y salugénico en los modos de pensar la paternidad**

Señala Casullo (2000):

La Psicología se ha construido, a lo largo de décadas, sobre la base casi exclusiva de un modelo de razonamiento clínico, focalizado en el estudio de las distintas manifestaciones de las psicopatologías por un lado, y por otro, de una propuesta experimentalista de laboratorio, presentada muchas veces como falsa opción alternativa única.

Al realizar búsquedas bibliográficas sobre el tema Salud Mental, a modo de ejemplo, encontramos abundantes estudios sobre cuadros y estructuras psicopatológicas. Pocos son los trabajos publicados referidos al tema específico de la Salud Psíquica y los factores que la promueven y conforman. (p. 341)

La mayoría de los modelos en psicología se han construido sobre la intención de explicar de diversas maneras las causas y los mecanismos de los fenómenos psicopatológicos y, desde allí, han elaborado, consecuentemente, psicopraxiologías apropiadas con la finalidad de “curar” las enfermedades psíquicas.

Tradicionalmente, el desarrollo de los diversos paradigmas han seguido predominantemente los principios del modelo médico, que desde Hipócrates (460-377 a.C.) - considerado el padre de la medicina- en adelante, han sido: detectar y curar los males del cuerpo, y poder predecir la evolución de una enfermedad mediante la observación de un número suficiente de casos para poder prevenir.

El diccionario de la Real Academia Española (2003) define medicina como “Ciencia y arte de precaver y curar enfermedades”.

A fines del s. XIX y principios del XX, en Europa, se afirma el pensamiento revolucionario de Sigmund Freud, quien reacciona contra el reduccionismo del positivismo, aunque, según Kriz (1989), no logra desprenderse por completo del paradigma médico cuando crea el primer modelo psicoterapéutico.

[...] el médico Freud se atuvo enteramente al paradigma de la medicina mecanicista/somática y de la ciencia natural. [...] Por eso su teoría, el psicoanálisis, se inspiró claramente en los modelos científicos de la mecánica, la hidrodinámica y la neurofisiología. [...] hasta su muerte alimentó la esperanza de que finalmente su teoría se pudiera anudar a descubrimientos fisiológicos y bioquímicos. (Kriz, 1989, p. 29)

Apreciación que podría ser discutible para el profundo conocedor de sus obras, como lo hacen en el siguiente párrafo Kury y Pérez (1977):

[...] lo que mayor difusión tuviera de la teoría freudiana han sido, justamente, sus interpretaciones de los fenómenos patológicos de la mente. A pesar de esto, el estudio de la psicopatología en Freud tiene la característica de un paso intermedio para explicar otra cosa. Es que a Freud, quizá el mayor psicopatólogo, **no le interesaba tanto el estudio de lo enfermo en sí mismo como la posibilidad de formular una teoría global del psiquismo**<sup>22</sup> (p. 7).

Atravesando los modelos basados en la comprensión de la psicopatología, en las últimas décadas, la psicología ha mostrado un creciente interés por estudiar también las dimensiones salugénicas del comportamiento humano.

---

<sup>22</sup> Lo resaltado en negritas pertenece al autor de esta tesis.

Se pueden considerar los orígenes de este paradigma en los pioneros del movimiento humanista, tales como Maslow y Rogers, cuyas teorías aportan conceptos tales como *Self-actualization*<sup>23</sup> (Maslow, 1963) y *Funcionamiento Óptimo de la Personalidad* (Rogers, 1971), que modifican sustancialmente y aportan una mirada holística del hombre y su psiquismo, estudiando y promoviendo conceptualizaciones a partir de sus capacidades y no solamente de sus falencias.

A partir de los estudios de Antonovsky (1979, 1987) -desde el ámbito de la sociología de la medicina-, se instala un hito referencial sobre los estudios de *orientación salugénica*. Desde su propuesta de pensar la salud/enfermedad como polos de un continuum, más que como posiciones dicotómicas, se interesa por estudiar aquellos factores que promueven movimientos hacia el polo favorable de dicho continuum.

Aporta el constructo de *Sentido de Coherencia*, al que describe como una orientación global del ser humano que expresa el grado en que posee sentimientos de confianza acerca de a) los hechos que le toca vivir, b) los recursos con los que cuenta para responder a los estímulos de dichos hechos, y c) el desafío permanente que resulta del solo hecho de vivir. La orientación global de un individuo expresa el grado de confianza -penetrante, estable y dinámico- acerca de la Comprensión, el Control y la Atribución de Sentido (Antonovsky, 1987). También define los *Recursos generalizados para Resistir* como características -personales y sociales- que facilitan el afrontamiento de los estresores inherentes a la existencia humana.

A partir de 1998, año en que Seligman (1998a,1998b) funda la corriente llamada Psicología Positiva, decanta en tal movimiento el objetivo de desplazar y ampliar el foco desde la preocupación casi exclusiva por reparar el daño -enfermedad- hacia un énfasis en el fortalecimiento de las cualidades positivas o de desarrollo de las potencialidades humanas

---

<sup>23</sup> Se traduce al castellano como: Auto-actualización

(Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Se enfatizan las fortalezas de la realidad psíquica humana como existentes per-se y no como defensas o derivadas de patologías.

Este nuevo paradigma requiere formularse preguntas diferentes a las del modelo basado en la enfermedad (Peterson & Seligman, 2004), aunque es importante dejar en claro que el modelo médico y el enfoque salugénico deben abordarse como *complementarios*, y no como *excluyentes* entre sí, si bien los estudios puedan ocuparse de uno u otro polo del continuum propuesto por Antonovsky (1987).

Con respecto al polo salugénico, este nuevo espectro de interrogación científica comprende al menos: a) la identificación de factores y procesos que promuevan, generen y favorezcan el despliegue de fortalezas personales, así como la experiencia de una vida plena, b) el estudio y la promoción de las fortalezas mismas, y de los componentes experienciales de la vida plena.

Para el presente estudio, a) son las nuevas características de la paternidad, que pueden resumirse en términos de los trabajos americanos antes citados, bajo el concepto de IP, y b) son los efectos positivos asociados y contingentes a estas nuevas características paternas en la vida de los hijos.

#### 4.3.3. La mirada de la psicología tradicional sobre el rol del padre

Como se anticipaba en la introducción, tradicionalmente la psicología ha puesto mayor énfasis en los estudios sobre el vínculo madre-hijo, que sobre los aportes que un padre puede volcar con su presencia desde la vida temprana de su progenie y el embarazo mismo.

Señala Oiberman (1998, p. 16): “La ausencia del padre relatada por muchos niños me llevó a revalorizar la importancia de su presencia, -por cierto diferente a la de la madre-, pero

más simbólica, más alejada de lo cotidiano pero muy comprometida con el futuro psíquico del hijo”.

En general, el padre ha sido instalado en un espacio vincular “satelital” con respecto a la vida de su hijo, sobre todo en los tiempos del nacimiento y primera infancia, esperando de él comportamientos vinculados al sostenimiento tanto económico como emocional para que una madre pueda proteger y satisfacer las necesidades de su bebé en esta etapa de tanta vulnerabilidad.

Así lo expresa Winnicott (1995, p. 15) en el siguiente párrafo: “[...] la madre puede cumplir esta tarea si se siente segura, si se siente amada en su relación con el padre del niño y con su familia en general, y también aceptada en círculos más amplios que constituyen la sociedad”.

La psicología ha contado con el valioso aporte del psicoanálisis y las profundizaciones que diferentes escuelas, dentro del mismo marco teórico, han desarrollado sobre la estructuración de la vida anímica de un sujeto -aparato psíquico-, los aportes en psicología evolutiva y la construcción de modelos psicodinámicos profundos que permiten tanto la comprensión de diferentes procesos psicopatológicos como de intervenciones terapéuticas.

La escuela psicoanalítica ha destacado el rol determinante que tiene la figura paterna en la vida emocional de los hijos, al establecer un corte en el vínculo primario y diádico entre la madre y el bebé.

El hombre, en su función paterna, se presenta ante el vínculo diádico como una instancia de tercero diferente que establece una primera diferenciación sexual, y con ello demarcaría una contribución específica a la estructuración de la vida psíquica del hijo, no sólo en cuanto a su identidad de género, sino también en el tránsito de la dependencia a la autonomía y el acceso al orden simbólico de la cultura.

Si nos trasladamos al momento del desarrollo infantil en que se produce la introyección definida de la imagen (el alma) del padre en el niño, observamos también su coincidencia con el momento en que llega a su clímax el complejo de castración y con éste el abandono de la pulsión sexual directa dirigida hacia la madre. (Rascovsky, 1974, p. 16)

Pero así como las tendencias parentales eróticas, tiernas y protectoras hacia los hijos se han exaltado y encomiado universalmente, las tendencias destructivas y denigratorias han sido y son reiteradamente negadas, y la fuerte resistencia para admitirlas se opone a su esclarecimiento.

Es oportuno volver a señalar, que aún desde el enfoque médico, es muy poca la bibliografía e investigaciones sobre el vínculo padre-hijo.

Cabe destacar el trabajo que Salas escribe en 1984: “La Paternidad”, reuniendo y ordenando diversos textos inéditos de Arminda Aberasturi del año 1959, hallados después de su muerte (Aberasturi & Salas, 1984).

Allí relata Aberasturi cómo Freud, desde su propio autoanálisis “[...] descubrió la importancia de la relación con la madre y del papel fundamental que jugaba el padre en la vida del hombre” (p. 51), y prosigue el desarrollo de su texto con la referencia ineludible al triángulo madre-padre-hijo y las vicisitudes del complejo de Edipo.

Sin embargo, la autora da un paso más cuando sintetiza su idea de la importancia del padre en el siguiente párrafo:

[...] Sólo en los últimos años y muy tímidamente se comenzó a destacar la importancia que tiene la figura del padre desde los primeros días de la vida; más aún, desde el momento mismo de la concepción. El psicoanálisis ha revelado que es fundamental

para la vida de un niño que su nacimiento haya sido deseado; *sentirse* hijo del padre es tan fundamental para el desarrollo del individuo como el hecho mismo de serlo. También ha permitido probar que desde muy pequeños los hijos perciben la realidad interna del padre, de la madre y de sus sentimientos frente a él (Aberasturi & Salas, 1984, p. 84).

Convencida de la importancia del rol paterno desde la mirada clínica sobre los historiales que mostraban que un niño sin padre, o que haya crecido con un padre psicológicamente ausente o muy débil, presentaba trastornos psíquicos u orgánicos, Aberasturi se pregunta con énfasis por qué la literatura en general, y la psicoanalítica en particular, han sido y son tan pobres en este tema.

Sostiene que sin incluir la temprana importancia del padre en la vida del niño no se podría comprender jamás ni su desarrollo normal ni sus trastornos.

Siguiendo el desarrollo que realizan estos autores, aunque la figura del padre es fundamental a lo largo de toda la vida del niño, hay dos momentos en que adquiere un relieve crucial, en que su actuación real es decisiva para que el niño pueda solucionar sus conflictos: el momento de la “organización genital temprana” entre los 6 y los 12 meses de vida con la iniciación del triángulo edípico, y la entrada a la adolescencia, cuando la maduración genital obliga al niño a definir su rol en la procreación, en las niñas con la aparición de la menstruación y en los varones con la aparición del semen.

En el período de la vida entre los 6 y los 12 meses, el rol paterno es importantísimo. La carencia de contacto con el padre, sobretodo de contacto corporal y cotidiano con él, deja un déficit que se halla luego en la base del anhelo del padre, que podría ser el origen de una posterior y desesperada búsqueda de sustitutos paternos a través de toda la vida, según los autores citados.

Durante el segundo año, el padre sigue teniendo importancia en lo que atañe a las conexiones del niño con el mundo externo, así como en el período inicial del complejo de Edipo, en el que su función fundamental fue ayudarlo a desprenderse de la madre.

El aprendizaje escolar implica para el niño dos tipos de problemas, unos surgen del aprendizaje en sí y otros de la necesidad de desprenderse del hogar para adaptarse a una institución. “Compartir la aventura de descubrimiento que es jugar y adquirir conocimientos une definitivamente al padre con el hijo. Si no sucede así, surge un sentimiento de desamparo, de inferioridad y de abandono” (Aberasturi & Salas, 1984, p. 94).

En cuanto al período adolescente, la función de la madre es importante en la relación con su hija, y la del padre en la relación con el hijo, pero la presencia de ambos es imprescindible para lograr una buena identidad genital.

En el adolescente, los significativos cambios psíquicos, como correlato de los profundos cambios corporales, desencadenan un progresivo duelo y desprendimiento de su condición de niño. Pero también el padre tiene que desprenderse del cuerpo de su hijo niño y evolucionar a una relación con el hijo adulto, lo que impone muchas renunciaciones de su parte. Ahora ya no podrá funcionar como líder o ídolo y deberá en cambio aceptar una relación llena de ambivalencias y de críticas.

“El rol del padre varía según las diferentes edades del hijo y muchas veces, la falta de adecuación a nuevas necesidades hace que el buen padre de un niño de dos años se transforme luego en incomprensivo o ausente para el hijo adolescente” (Aberasturi & Salas, op. cit., p. 97).

#### 4.4. Involucración paterna y efectos salugénicos en los hijos

Los nuevos estudios sobre paternidad están interesados en estudiar los cambios ocurridos progresivamente en las últimas tres décadas en el comportamiento paterno, tanto como atender a la forma en que esas transformaciones en sus actitudes, creencias y comportamientos, afectan positivamente el desarrollo de los hijos (Parke, 1981).

##### 4.4.1. Diferentes conceptualizaciones sobre Involucración Paterna

Lamb, Pleck y Levine (1985), considerados precursores en tratar de establecer mediciones de la participación o involucración paterna, han operacionalizado el concepto en tres dimensiones: a) interacción directa -direct interaction-, b) accesibilidad -accessibility-, y c) responsabilidad básica -ultimate responsibility-.

Estos investigadores, al principio focalizaron las mediciones sobre la *cantidad de tiempo que los padres se involucraban en las vidas de sus hijos*, sin tomar en cuenta la calidad y las variables que contenían dicha involucración. De ellos, Pleck (1997) es quien más se interesa por lo que ha denominado Involucración Paterna Positiva.

Fue un gran aporte la atención que han prestado y las investigaciones que han realizado sobre las mediciones de tiempo básico de involucración paterna, pero, para profundizar el alcance, estos estudios debieron volverse multidimensionales y multifacéticos y, muy particularmente, atender a las consecuencias de diversos aspectos de la IP sobre el desarrollo de los chicos (Marsiglio, Amato, Day & Lamb, 2000). Las mediciones basadas en el tiempo terminaron siendo aproximaciones muy pobres para evaluar el impacto sobre la vida de los hijos, particularmente, cuando se trataba de padres que no convivían con sus hijos.

El aumento de la tasa de divorcios constituye uno de los principales factores que movilizan la transformación relacional de las familias y la paternidad misma, por lo cual, como señalan algunos autores (Amato, 1998; Amato & Gilbreth, 1999; Finley, 2003), es fundamental realizar y tener mediciones sobre el impacto de la IP en esos casos, si sólo es considerado el tiempo que comparten los padres con los hijos.

En EEUU, la tasa actual de divorcios de primeros matrimonios rondan el 50%, y de ellos el 17% son divorcios permanentes (Finley & Schwartz, 2004).

En la Argentina, el INDEC (2001) en el apartado “Jefes de hogares de núcleo incompleto por estado civil legal según sexo y grupos de edad” -cuadro 6.9-, indica que hay 1.559.567 de hogares sin presencia de un cónyuge, y con al menos un hijo/a y/o hijastro/a del jefe/a del hogar.

Hawkins y Palkovitz (1999) identifican diferentes dominios de paternidad, y los conceptualizan en relación con algunas diferentes trayectorias o períodos del desarrollo del niño, adolescentes y jóvenes adultos, como alternativa de la conceptualización y medición de la IP tradicionalmente basada en el tiempo. Estos dominios incluyen: cuidados, provisión de ingresos, disciplina, responsabilidades relacionadas con los diferentes estadios del desarrollo y ser compañero, entre otros.

Lo más sustancial de la propuesta de estos autores consiste en permitir cuantificar los niveles de *percepción* de IP, y han puesto más foco en el contenido de las interacciones padre-hijo. Ellos han provisto las condiciones preliminares para validar las mediciones de IP *desde el punto de vista de los padres* (Hawkins et al., 2002).

Finley y Schwartz (2004) adoptan la postura del *enfoque centrado en los niños*, enfatizando la percepción fenomenológica que los niños tienen sobre la IP. Lo esencial para este acercamiento es qué es importante para los chicos a lo largo del tiempo, y qué es lo que más fuertemente afecta el comportamiento de los hijos en el presente y a largo plazo como

introyección de las actitudes paternas que hayan quedado registradas y se reflejen en la percepción retrospectiva de los hijos sobre sus padres, lo cuál es, en definitiva, una cuestión de creencias.

Así, si un adolescente o joven adulto percibe que su padre estuvo altamente involucrado en su vida, entonces el impacto del padre sobre su hijo es la consecuencia de su percepción de alta involucración, independientemente de la veracidad de su percepción (Finley & Schwartz, 2004, p. 145).

También señalan, siguiendo particularmente los estudios Rohner y Veneziano (2001), que la *aproximación fenomenológica* ha sido utilizada exitosamente para estudiar el impacto de la percepción de la aceptación o rechazo al padre, en el desarrollo emocional, psicosocial y conductual del niño; con extensión a los estudios transculturales e intraculturales con foco sobre el impacto en los niños de la percepción de la aceptación o rechazo paterno.

Finley y Schwartz (2004) concluyen que lo central de la conceptualización del enfoque fenomenológico para estudiar IP es: a) IP es un constructo altamente diferenciado, y tiene varios diferentes dominios, b) no es tan importante la cantidad de tiempo que el padre pasa con su hijo, sino la *percepción de los hijos* sobre el nivel de involucración de los padres, c) el impacto a *largo plazo* que un padre tiene sobre su hijo es en función de la percepción del hijo, y d) una de las formas de medir-evaluar el impacto a largo plazo es preguntar a los adolescentes o jóvenes sobre sus percepciones retrospectivas sobre la IP.

Dentro de esta línea, se han desarrollado dos instrumentos para evaluar la “Percepción de los hijos sobre la crianza”<sup>24</sup> paterna y la involucración paterna.

---

<sup>24</sup> Mientras que la traducción literal de la palabra “nurturance” es: nutritivo, se adopta como acepción más adecuada en castellano, la palabra “crianza”.

El primer instrumento es la “Escala de Crianza Paterna”<sup>25</sup> (Finley, 1998; Williams & Finley, 1997), que fue creada con la finalidad de evaluar la calidad afectiva del paternaje.

El segundo instrumento creado es la “Escala de Involucración Paterna”<sup>26</sup>, que fue diseñada con la intención de evaluar la percepción retrospectiva que tienen los jóvenes adultos sobre la involucración que han tenido sus padres en sus vidas, a través de 20 diferentes dominios<sup>27</sup>.

Las expectativas actuales hacia la paternidad contemplan un acercamiento directo más comprometido, expresivo, afectivo y lúdico en la crianza de sus hijos; características que la mayoría de las investigaciones norteamericanas sobre el tema sintetizan bajo el concepto de IP. Aunque es importante aclarar que, según el estudio de Lombardini (2009b), el término *involucración* representa, para la población estudiada, investiduras diferentes de significado, más bien asociado con la idea de “sobre-involucración” el cual adquiere un matiz negativo. Lo que indica la necesidad, una vez más, de probar, reformular, adaptar conceptos o teorías que surgen en otros ámbitos no sólo geográficos sino también culturales en su devenir histórico.

Desde la Psicología Social histórica, se sostiene que “Los fenómenos psicosociales se dan en realidades específicas, por lo tanto, teoría y método deben relacionarse con los cambios socioculturales” (Montero, 1994, p. 35).

Collin Harguindeguy (2007) propone el concepto de *paternización* para dar cuenta del:

---

<sup>25</sup> Nombre original en inglés: Nurturant Fathering Scale.

<sup>26</sup> Nombre original en inglés: Father Involvement Scale.

<sup>27</sup> Aclaración: Al momento de realizar el proyecto de tesis, la Escala de Involucración Paterna no era todavía conocida por el tesista. Luego de conocerla, se tomó la decisión de seguir adelante con el proyecto original por dos razones: a) se hubiera requerido realizar un meticuloso trabajo de adaptación de la escala, y b) aún de haberlo realizado, se apartaría de la intención de realizar un estudio exploratorio en profundidad sobre la población local de jóvenes, con sus propias creencias e idiosincrasias y, podría haber sesgado y orientado el repertorio de respuestas.

[...] involucramiento del padre en el cuidado y la atención del hijo. La paternización comprende la participación paterna en las tareas de alimentar, cambiar y bañar a los bebés, preparar y dar la comida a los hijos, llevarlos a médico, a la escuela y a actividades extraescolares, a fiestas infantiles y asistir a reuniones de padres en la escuela (p. 190).

Doherty, Koaneski y Erickson (1998) desarrollan el concepto de *paternidad responsable*, refiriéndose a la presencia de las siguientes características en la relación con el hijo: tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo, sentirse emocionalmente comprometido, ser físicamente accesible, ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño y ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Un trabajo considerado importante por la calidad de información que aporta, pero además, porque influenció -tal como se señala en la introducción- en los lineamientos, objetivos y el método de esta tesis, es el Fathering Indicators Framework (The National Center on Fathers and Families, 1994), el cual constituye una importante revisión sobre los aspectos más representativos que la gente adulta -los padres mismos- consideran importante con relación a la IP, y con ello se han estructurado seis categorías de indicadores operacionalmente definidos:

1. Presencia paterna -*Father Presence*-: Incluye el compromiso, accesibilidad y responsabilidad en la relación con el hijo.
2. Cuidados -*Caregiving*-: Incluye proporcionar cuidados nutricios, sostener una rutina de tareas necesarias para sostener el bienestar emocional del niño y su salud física.
3. Compromiso con las actividades sociales y escolares -*Children's Social Competence and Academic Achievement*-: Incluye participar comprometidamente con las actividades sociales y académicas del niño.

4. Paternidad cooperativa -*Cooperative parenting*-: Establecer una red de sostén cooperativo entre padre, madre y otras personas encargadas de su cuidado - *caregivers*- para optimizar el desarrollo del niño.
5. Vida saludable del padre -*Father's healthy living*-: Proveer un rol modelizador a través de un estilo de vida saludable, educación y conductas apropiadas socialmente, que incluyan normas éticas y sociales, y que ayudan al desarrollo del niño como miembro productivo de la sociedad.
6. Contribuciones materiales y financieras -*Material and financial contributions*-: Compromiso en proveer sostenimiento material y financiero del niño.

Belsky, Gilstrap y Rovine (1984) presentan un modelo con tres dominios de influencia sobre la IP: a) características personales del padre: autoestima, sociabilidad, introversión/extroversión, actitudes personales, nivel de educación y habilidades personales; b) características socio-culturales: relación matrimonial o de pareja, satisfacción con la red social, interacción entre trabajo y familia; y c) características del hijo: edad, orden de nacimiento, género, temperamento y personalidad del niño.

Poca es la bibliografía y las investigaciones conocidas sobre el tema dentro de la cultura hispano-parlante, entre los cuales se pueden destacar en Argentina, los trabajos de Oiberman (1998a, 1998b) sobre el inicio de la relación padre-bebé y los estudios sobre una técnica de observación madre-bebé y padre-bebé (2008); y en Colombia, los estudios de Villarraga de Ramírez (1999) sobre presencia paterna en la familia, y de Gutierrez de Pineda (1990) sobre la imagen del padre colombiano y el patriarcado.

Otro estudio realizado en Argentina por Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002) sobre las representaciones sociales de la paternidad, en una muestra de 100 jóvenes varones sin hijos -

entre 18 y 30 años de edad-, de la ciudad de Buenos Aires, encuentra que, “Ser padre hoy es ser responsable y afectuoso pero, sobre todo se debería ser -y los entrevistados se proponen serlo- el justo medio entre el autoritarismo y el *laissez-faire*” (p. 157).

Un trabajo llevado a cabo por el autor de esta tesis, encuentra como resultado del análisis de contenido de entrevistas en profundidad, administradas a jóvenes entre 18 a 24 años de edad de ambos sexos de la ciudad de Buenos Aires, la reiteración significativa de un atributo al que provisionalmente, y por analogía con la definición operativa de empatía<sup>28</sup> propuesta por Rogers (1982), se ha denominado *Empatía Paterna* (EP), junto con creencias sobre los efectos que esta cualidad tendría en la vida de los hijos (Lombardini, 2009a).

En este mismo sentido, Benedek (1983, c.p. Oiberman, 1998a, p. 64), señala que “La cualidad paternal es una tendencia de raíz instintiva que habilita al padre para actuar frente al hijo con una sensibilidad de *respuesta empática*<sup>29</sup>”.

Aunque no se trata de un estudio comparativo, cabe señalar que los resultados hallados - EP y las creencias sobre sus efectos en las vidas de los hijos- no fueron encontrados como dimensiones o categorías en los estudios consultados que conceptualizan multidimensionalmente IP, por lo que podría tratarse de un aporte novedoso del concepto. Sólo se ha encontrado una referencia de Canfield (1998) que indica una serie de efectos positivos que tal actitud comprensiva por parte de los padres tendría sobre la personalidad de sus hijos.

---

<sup>28</sup> “El estado de empatía o de comprensión empática, consiste en percibir correctamente el marco de referencia interno de otro con los significados y componentes emocionales que contiene, como si uno fuera la otra persona, pero sin perder nunca esta condición de “como si”. [...] Si esta condición de “como si” está ausente, nos encontramos ante un caso de identificación”. (Rogers, 1982, p. 45)

<sup>29</sup> Las cursivas son agregadas.

#### 4.4.2. Estudios sobre los efectos salugénicos que la Involucración Paterna tiene en los hijos

Se encuentran consistentes evidencias sobre la importancia que los padres tienen en el desarrollo del hijo. El compromiso activo del padre en la crianza de sus hijos resulta en consecuencias altamente positivas para la personalidad de los niños, e impacta además sobre toda la familia, el vínculo marital y su medio ambiente.

Así, si un adolescente o joven adulto percibe que su padre estuvo altamente involucrado en su vida, entonces el impacto del padre sobre su hijo es la consecuencia de su percepción de alta involucración, independientemente de la veracidad de su percepción. (Finley & Schartz, 2004, p. 145)

En los últimos años, diferentes investigaciones muestran que la IP en la crianza de los hijos promueve y favorece en ellos una serie de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Por ejemplo: se asocia con el desarrollo de habilidades escolares (The National Center on Fathers and Families, 1994) y con niños más motivados para el aprendizaje (Yarrow, MacTurk, Vietze, McCarthy, Klein & McQuiston, 1984). Otros autores consideran la IP como un poderoso predictor de logros académicos y sociales (Nord, Brimhall & West, 1997).

Los padres pueden influir positivamente en muchos aspectos del crecimiento y desarrollo de los hijos, y sus cuidados paternos promueven en los niños una mejor imagen corporal, autoestima, valores morales y otras importantes cualidades que se ven reflejadas en forma de ajustes saludables en la vida adulta (Biller, 1993; Canfield, 1998).

Según Bornstein (1988), el estilo lingüístico del discurso paterno, en relación con el discurso materno, provoca y demanda mayores habilidades lingüísticas y cognitivas en los hijos.

Resultados similares se encuentran en un estudio comparativo de niños conversando con su padre y madre por separado, concluyendo que el discurso paterno lleva a los hijos a preparar su propio discurso con más exigencias asociadas al mundo adulto y fuera del ámbito familiar (Tomasello, Conti-Ramsden & Ewert, 1990).

Los niños que han tenido una comprometida presencia paterna en los primeros dieciocho a veinticuatro meses de vida son más seguros en la exploración del mundo que les rodea, más curiosos frente a los nuevos estímulos, tienen mayor tolerancia a la tensión y a la frustración, están más capacitados para esperar su turno, mantienen suficiente interés en su trabajo y confianza en sus propias capacidades y habilidades para trabajar solos (Pedersen, 1987, c.p. Corriente de Opinión, 2002), como también mayor y mejor capacidad comunicativa (Morman & Floyd, 1999).

Los padres que buscan estar activamente involucrados en las vidas de sus hijos ayudan al desarrollo de jóvenes menos agresivos, menos ansiosos por la competencia, más expresivos y empáticos emocionalmente (Brody, 1996).

Estas nuevas competencias de la paternidad no borran las naturales diferencias entre los aportes del padre respecto de la madre, asumiendo que sus roles son complementarios dentro de un sistema familiar.

Es necesario agregar que algunos estudios de paternidad adolescente, destacan los efectos salugénicos que tiene también sobre los mismos padres. Un estudio realizado en Chile, con un grupo de padres adolescentes, encuentra que la mitad de ellos reaccionaron felices ante la noticia que iban a ser padres, y la mayoría de los varones indicaron que la noticia del

embarazo provocó cambios personales importantes en sus vidas, como: ser más responsables y portarse mejor (González, c.p. Benatuil, 2004).

“Muchos adolescentes manifiestan que sus propios padres son la fuente más importante de consejos y apoyo respecto de su rol paternal [...]” (Benatuil, 2004, p.19).

## 5. MÉTODO

A continuación se presentará en detalle el tipo de estudio y diseño que se propuso y se llevó a cabo en esta tesis, junto con su justificación teórica que da cuenta de las decisiones que se han ido tomando para llevarla a cabo. También se detallará la muestra elegida, los criterios de elección y de exclusión, la técnica y el procedimiento utilizados para la recolección de datos, y el modo en que se han procesado los insumos recolectados mediante los GFs considerados luego, como las Unidades de Análisis, tal como indican Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006)<sup>30</sup>.

Se ha considerado importante enunciar los principios éticos y deontológicos que han guiado cada paso, tanto en la construcción del Marco Teórico como en la inmersión en el campo, integrado por personas que voluntariamente ofrecieron participación y compartir sus creencias sobre el tema propuesto.

### 5.1. Tipo de estudio y justificación teórica

La presente tesis aborda los objetivos propuestos mediante un enfoque *cualitativo*, realizando un estudio de tipo *exploratorio*.

“La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (Pérez Serrano, 2003, p. 54).

Taylor y Bogdam (1986, p.20), considerados autores clásicos sobre estos temas, señalan las siguientes notas más significativas de los estudios cualitativos:

---

<sup>30</sup> Refiriéndose a un listado de posibilidades para la recolección de datos desde el enfoque cualitativo entre los que figuran los grupos, los autores señalan: “[...] son unidades de análisis, acerca de las cuales el investigador se hace preguntas, [...] analiza las unidades y los vínculos con otro tipo de unidades” (p.585).

1. La investigación cualitativa es inductiva. Se sigue un diseño de investigación flexible, y comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.
2. En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y las personas en una perspectiva holística. Los escenarios, las personas o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
3. Los investigadores cualitativos tienen en cuenta el efecto que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
4. Para la perspectiva fenomenológica, y por lo tanto para la investigación cualitativa, es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimenten.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez.
6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
7. Los métodos cualitativos permiten estar próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurarse el ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.

Es conveniente tener en cuenta el enfoque “Emic”, que se refiere a la “[...] perspectiva interna de las personas que ya están integradas dentro de una cultura o de la propia sociedad, al desglosar la interpretación del significado, con sus reglas y categorías, como el conocimiento sociocultural que rige para ese grupo o sociedad” (Pérez Serrano, 2003, p. 57).

Por otra parte, los *Estudios Exploratorios* se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

El valor de los estudios exploratorios consiste en que:

[...] sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2006, p. 101).

Teniendo en cuenta que el tema abordado es todavía poco estudiado, aun en USA -de donde provienen las primeras investigaciones-, y que en nuestro medio es prácticamente poco desarrollado, tanto por la nueva característica de población propuesta -jóvenes, y no padres-, a lo que debe añadirse la importancia de indagar contextos locales, se encuentra conducente encararlo de esta manera.

El carácter exploratorio obedece a dos razones:

Primera: la experiencia y los resultados obtenidos por el autor de esta tesis en su práctica clínica, en la cual ha trabajado en los últimos años con entrevistas vinculares *directas* entre padre e hijo, encontrando como resultados significativos -mencionado antes en la Justificación-, mayor empatía y comprensibilidad del marco interno desde el cual el hijo experiencia y construye su mirada de sí mismo y del mundo, y resultados a mediano plazo del reforzamiento y desarrollos de fortalezas, tomando para esto el marco de referencia del cuestionario de Capital Psíquico de Casullo (2005).

Segunda: la sugerencia del FIF, -considerando que se trata de uno de los trabajos más completo en la actualidad sobre involucración paterna- que indica la necesidad de: realizar

estudios cualitativos en otras culturas, “[...] con metodologías tales como Focus Groups<sup>31</sup>” (p.47) y “[...] recolectar información proveniente de los propios hijos” (p.51), señalando que los estudios sobre IP son “regionales” –refiriéndose a los EE.UU. de Norteamérica- y sus principales fuentes de información son los padres, con lo cual “[...] sólo se crea un cuadro parcial” (p.49).

## **5.2. Diseño**

No experimental, transversal.

## **5.3. Población**

Jóvenes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.).

## **5.4. Participantes**

Jóvenes de ambos sexos, entre 18 y 24 años. Los parámetros de las edades se corresponden con la etapa evolutiva llamada segunda adolescencia o juventud.

### **5.4.1. Justificación de la elección de los participantes**

Se encuentra que los jóvenes entre 18 y 24 años conforman una población acorde con los intereses de la investigación. En esta etapa, llamada segunda adolescencia o juventud, se encuentran consolidados los cambios físicos, cognitivos y sociales que comenzaron en la

---

<sup>31</sup> Como traducción al castellano se ha adoptado: Grupos Focales.

pubertad, tendiendo a un sostenimiento de la independencia familiar para insertarse progresivamente en la sociedad adulta (Berger & Thompson, 1999), con todos los requerimientos que ello implica, demandas de fortalezas y capacidades de afrontamiento.

Quiroga (1999) divide la adolescencia en tres momentos: adolescencia temprana -entre 13 y 15 años-, en la que se suelen intensificar las conductas rebeldes y el mal desempeño escolar; adolescencia media -entre 15 y 18 años-, donde ubica los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares; y la adolescencia tardía -entre 18 y 28 años-, que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez. Entre estas problemáticas menciona: desasimiento de la autoridad de los padres, independencia económica, vivienda independiente, constitución de una pareja estable, elección de una profesión y/o un trabajo. Al principio de esta última etapa prima la confusión, luego aparece una mayor capacidad de reflexión y finalmente, afirma la citada autora, aumenta la tolerancia a la frustración y la aceptación de la incoherencia y complejidad del mundo adulto.

Los duelos que involucran al cuerpo, a las figuras parentales infantiles y a los roles e identificaciones de la infancia (Aberastury & Knobel, 1995), se resuelven en la función fundamental que cumple esta etapa: una identidad (Erikson, 1971).

Estos hechos posicionan a los jóvenes como capaces de sostener sus propias creencias y expectativas hacia el rol paterno, desligadas de las figuras parentales infantiles e idealizadas y además, no atravesadas todavía por criterios y representaciones vinculados con la adultez o con su propia paternidad.

## 5.5. Muestra

No probabilística, intencional.

Mínimo de 15 y máximo de 30 jóvenes de ambos sexos, entre 18 y 24 años, segmentados en tres grupos de cinco a diez personas cada uno, de la siguiente forma:

- 1 grupo de varones.
- 1 grupo de mujeres.
- 1 grupo de varones y mujeres.

La conformación de estos tres grupos, responde a la intención de recavar información desde las creencias de los distintos géneros por separados y desde la interacción grupal de ambos. Finalmente, la muestra quedó constituida de la siguiente manera:

	Muestra (N)	Porcentajes
Varones	10	55.5 %
Mujeres	8	44.5 %

Tabla 1: Muestra y porcentajes de los participantes varones y mujeres

### 5.5.1. Criterios de exclusión

Se han considerado cuatro criterios de exclusión de participantes:

- 1) Fallecimiento del padre o madre durante los últimos dos años al momento de la investigación: de este modo, se evitaría la posibilidad de afectación de las creencias por el período de duelo y por las reacomodaciones de roles intrafamiliares.
- 2) Que sean actualmente padres o madres, o estén esperando un hijo: además de que la paternidad, la maternidad o embarazos podrían incidir sobre las creencias, se repetiría el

estilo de población sobre los que se han realizado los demás estudios, es decir, desde los puntos de vista de los propios padres.

3) Hijos de padres que se hayan separado en los últimos dos años: por las reacomodaciones de los roles intrafamiliares.

4) Se excluye a los Reclutadores: ya que por ser personas conocidas por el tesista, podrían dar respuestas condicionadas por el vínculo y el conocimiento previo del tema y objetivos de la investigación.

#### 5.5.2. Modalidad de reclutamiento

Para el reclutamiento de los integrantes de los diferentes grupos focales, se ha procedido de la siguiente manera: el tesista contactó a cinco personas como reclutadores. Han sido jóvenes de la misma franja de edad que se corresponde con la muestra buscada, a quienes en forma individual, se les ha explicado el tema de la investigación, la modalidad del trabajo grupal y los objetivos de la investigación.

Se les ha pedido si podrían colaborar reuniendo personas para formar grupos de cinco a diez personas que cumplan con las características antes mencionadas -tanto los criterios de inclusión como de exclusión-.

Los reclutadores informaron a los participantes de los diferentes grupos el propósito de la investigación, la modalidad de trabajo, lugar, fecha, horario, y el tiempo aproximado del encuentro. Los interesados en participar, confirmaron su asistencia al contacto de e-mail: [desarrollosgrupales@fibertel.com.ar](mailto:desarrollosgrupales@fibertel.com.ar)

También les ha informado oportunamente a los participantes, que el reclutador, por ser conocido del tesista, no participará de los grupos focales, aunque estará presente.

Al comienzo de los grupos focales, el entrevistador/tesista ha vuelto a explicar los mismos propósitos, proponiendo, antes de comenzar la dinámica, un espacio para escuchar cualquier consulta sobre dudas que pudieran presentarse. También se les ha pedido a los participantes una serie de datos personales (Apéndice 1) y el consentimiento firmado para participar de la investigación, aunque estos datos permanecerán reservados por el principio ético de confidencialidad.

## 5.6. Descripción de la modalidad de recolección de datos

Para la recolección de datos e información, se ha utilizando la técnica de Grupos Focales (GFs).

### 5.6.1 Técnica de Grupos Focales

Dado que esta tesis encara una temática inmersa en los intereses de la psicología social, que también es cultural, se ha optado por reunir la información a través de pequeños grupos utilizando la técnica de GF.

Los GFs es una técnica de tipo cualitativo que tiene la característica de levantar “voces sociales” y permite recopilar información rápidamente.

Los grupos focales **son utilizados generalmente en las fases exploratorias de las investigaciones. Se los utiliza principalmente para orientarse en un campo de estudio poco trabajado o nuevo**<sup>32</sup>; para generar hipótesis; para desarrollar escalas y cuestionarios, a partir de conocer los modos o maneras de hablar de un grupo en

---

<sup>32</sup> Las negritas son agregadas por el tesista.

particular sobre determinado tema; para evaluar los resultados obtenidos en diferentes investigaciones y como método de triangulación de otras técnicas. (Bonet, Khoury & Robertazzi, 2007, p. 76)

Montero (2009, p.19) señala las siguientes condiciones que definen a un grupo focal:

- Es una forma de entrevista de carácter colectivo.
- Son interactivos. Conversación en la interacción.
- Dirección no represiva de un/a moderador/a que sigue un guión de manera flexible.
- Ambiente informal.
- Presentación de las experiencias subjetivas de los/as participantes, en relación con un tema.
- El/la moderador/a del grupo ha recibido instrucción previa sobre su rol.
- Su resultado es la transcripción de lo discutido en el grupo que debe ser analizado mediante otras técnicas.

La decisión de recurrir a esta técnica se justifica en que, como señala Simmel (1950), se puede concebir al grupo como un microcosmos de interacción, cuyo estudio permitiría inferir proposiciones generales acerca de la conducta social, ya que los pequeños grupos ofrecen un prototipo de la sociedad.

Homans (1963) sostiene que los pequeños grupos no son en sí mismos el fenómeno que estudiamos, **sino que es en ellos donde solemos explorarlo.**

La entrevista focalizada fue divulgada por Robert K. Merton, Marjorie Fiske y Patricia Kendall en 1956, en su libro: "The Focused interview". Indican que el origen del Focus Group se remonta a las dinámicas grupales pero es más que ello. Es más bien una

herramienta de investigación localizada dentro de una teoría y método específico que busca la obtención de un conocimiento consensuado sobre un hecho social o sobre una temática focalizada y definida previamente por el investigador. De este modo, su producto final cumple con la *regla de pertinencia* que sugiere Bardin (2002, p.73): “Los documentos escogidos deben ser adecuados como fuente de información con arreglo al objetivo que suscita el análisis”.

Hernández Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio (2003, p. 465) agregan que: “Es un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido”.

La gran diferencia que puede establecerse entre las entrevistas grupales y los grupos focales, es que en las primeras prima una *conversación unidireccional* entre cada uno de los integrantes del grupo y el moderador, mientras que los grupos focales permiten explorar y captar conocimientos, prácticas y opiniones que surgen *de la interacción del grupo*; así mismo permiten alcanzar la comprensión que los integrantes del grupo tienen acerca del tema de interés, sus actitudes, la perspectiva desde la que lo analizan, las opiniones basadas en experiencias que han vivido, compartiendo estas reflexiones con otros participantes quienes han vivido experiencias similares. (Bonet, Khoury & Robertazzi, 2007, p. 75)

Es un microconjunto de individuos, un pequeño grupo de entre cinco y diez personas, que representan a un macroconjunto en términos discursivos. Es un medio de expresión de discursos sociales que permite identificar creencias, representaciones, valores, imaginarios, formaciones afectivas, posicionamientos y percepciones sobre distintos temas.

Cuando se agrupan a actores sociales con posturas diferentes, permite al mismo tiempo la expresión y la explicación de los distintos puntos de vista, así como la profundización de sus

opiniones sobre el tema propuesto. Es el escenario propicio para el despliegue de la conversación argumentativa (Billig, 1993).

Los GFs consisten en exponer a un pequeño grupo de personas con determinadas características, a una pauta de entrevista semi-estructurada, permitiendo al entrevistador una mayor intervención.

Stewart y Shamdasani (1990) consideran que el tipo de datos que proporciona esta técnica es de carácter *emic*. Son producidos en una forma natural y conforme a su lugar de origen.

Como las entrevistas se realizan con un carácter exploratorio, al inicio se parte de preguntas generales, buscando a lo largo del desarrollo mayor especificación y focalización sobre los temas, con el apoyo del pool de preguntas previamente organizado de acuerdo con los objetivos de la investigación, reflexiones y aclaraciones.

De este modo se producen dinámicas de tipo social en las que los participantes se potencian mutuamente, se generan diferencias y discusiones, se buscan alternativas de solución y se producen retroalimentaciones entre las personas.

Debe considerarse la importancia de que el facilitador pueda generar un clima de respeto por las diferentes opiniones, confianza y seguridad.

#### 5.6.2. Sobre la cantidad de participantes y de Grupos Focales

Se ha optado por el número de participantes antes descrito, siguiendo las sugerencias de Morgan (1998) sobre las ventajas de una muestra pequeña. Considera que este número de participantes por cada GF, tiene las siguientes ventajas: a) mayor contribución por cada participante, b) mayor compromiso con la tarea del grupo, y c) mayor sentido de las contribuciones.

En cuanto a la cantidad de GFs, Montero (2009) sostiene que depende del objeto de estudio y sus objetivos, y recomienda seguir dos criterios: a) *Criterio del Reflejo*: término utilizado por la autora para responder al criterio cuantitativo de representatividad<sup>33</sup>. Se trata que los GFs reflejen cierta diversidad en la población que garantice la variabilidad. En este sentido, dentro del parámetro homogeneizante de participantes jóvenes entre 18 y 24 años, la diversidad se da a través de la variación de género, profesión, estudios cursados, trabajos o participantes sin actividad en la actualidad, y b) *Criterio de Saturación*, que responde al rigor metodológico vinculado con la *confianza y relevancia*. Este criterio se beneficia del anterior y permite conocer en qué momento se ha llegado al punto en que no hay nuevos aportes, y sólo se obtendría más de lo mismo.

Creswell (2005, c.p. Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2006) indica que:

[...] el tamaño de los grupos varía dependiendo el tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a diez participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos, aunque las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos [...] A diferencia de los experimentos, el número de grupo y sesiones es difícil de predeterminedar, normalmente se piensa en una aproximación, pero la evolución del trabajo o los grupos es lo que nos va indicando cuando “es suficiente”<sup>34</sup>. Una vez más, la saturación de la información, que implica que tenemos los datos que requerimos, desempeña un papel crucial; además de los recursos que dispongamos. (pp. 605-606)

---

<sup>33</sup> Explica Bardin (2002, p. 73) con respecto a la *regla de representatividad*: “El muestreo se considera riguroso si la muestra es una parte representativa del universo de partida. En este caso, los resultados obtenidos de la muestra, serán extensibles al conjunto”.

<sup>34</sup> Las comillas corresponden al texto original.

En cuanto a la cantidad de grupos, estos mismos autores -en la tabla 14.4, p. 606: “Ejemplos de estudios con grupos de enfoque”-, indican entre uno y tres grupos para diversos ejemplos, que incluye el señalamiento anterior que Creswell (2005) realiza en el mismo texto, sobre grupos en que se expresan emociones profundas.

Se incluye además, por parte del tesista, considerando la accesibilidad a los potenciales integrantes de los GFs, el *criterio de viabilidad*, tanto para la operatividad de conformar los grupos, como para el adecuado manejo de la gran cantidad de información obtenida para el procedimiento de análisis.

### **5.7. Principios éticos y deontológicos**

Toda investigación debería salvaguardar y garantizar los principios de cuidados con respecto al diseño de un plan general, y muy en particular, con la consecuente forma en que se interactúa con los sujetos que constituyen la población: las personas, quienes se ofrecen voluntariamente a brindar la información requerida.

Señala Montero (2009, p. 125), “[...] que el nivel más amplio en relación con la separación entre el bien y el mal, y hacer el primero y evitar el segundo, es la ética”.

La dimensión ética contempla ante todo, [...] la relación entre quién conoce y aquello que se busca conocer, partiendo de una concepción del Otro que no lo reduce ni a un simple complemento ni a un opuesto del Uno. [...] el diálogo entre iguales es un pilar central y se basa en la aceptación de la distinción. (Robertazzi, 2006, p.16)

La moral cambia con el tiempo y según los lugares. Pero hay en todos los tiempos y lugares un consenso social que determina lo que es bueno y lo que es malo, lo cual incluye a

la *deontología*, en tanto se refiere al buen hacer y a la buena práctica de un oficio, profesión o ciencia.

En esa virtualidad, en esa potencialidad, radica la especificidad de las entrevistas, su vieja cualidad socrática de ayudar a dar a luz, de poner en palabras y en sentido experiencias, saberes, vivencias, sufrimientos...una cualidad que hace al conocimiento y más profundamente a la *comunicación*, no en el imaginario de la mismidad, del significado que llega haciendo mella de un hablante a otro, - como sabemos, una imposible “felicidad”- , sino en la posibilidad de comprender desde la diferencia irreductible con el otro. Que es, por otra parte, una de las maneras de entender la relación ética. (Arfuch, 2010, p. 151)

A continuación se presentan algunos principios que se han sostenido en la práctica de los GFs:

- Se ha mantenido el principio de *autonomía* que indica respetar la capacidad de toda persona para tomar decisiones.
- Todos los participantes han consentido con su firma en un formulario (Apéndice 1) su participación en los GFs, luego de explicarles en qué consistía la dinámica y el tema a tratar.
- Se les comunicó que se preservaría su anonimato, aunque algunos de ellos manifestaron no tener problema en que figure su nombre en el estudio, pero para esta tesis interesa la construcción del discurso colectivo. Como señala Robertazzi (2007, p. 176) “A los fines de este trabajo, no es relevante saber quién dijo qué, sino cuál es la *significación* que esos dichos adquieren” en el contexto del discurso grupal con relación al tema estudiado.

- Se ha cuidado exhaustivamente *no ser directivo* con las intervenciones y *no manipular* las creencias que compartieron los participantes, evitando todo comentario o juicio que pueda traslucir cualquier sesgo negativo o positivo del facilitador sobre el tema u opinión brindada.
- Se ha procurado sostener una atmósfera de cuidado hacia los participantes y la interacción grupal misma, asegurando de *no resulte lesivo o cause malestar*, dado que la temática podría haber favorecido una profunda movilización personal.
- Se ha cuidado que todos los participantes tengan equitativas posibilidades de participar con sus opiniones, y alentado el respeto por las creencias de cada uno de ellos.
- Una vez que la tesis siga el curso formal de su aprobación, se enviará una síntesis de los resultados encontrados a cada participante.

### **5.8. Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de datos se implementó una doble audio-grabación de los GFs, para evitar riesgos de mal funcionamiento, o pérdida de comentarios por las distancias o superposiciones de voces de los miembros del grupo.

Posteriormente fueron transcritos con un *mínimo de edición* para evitar las brechas entre el discurso oral y la versión escrita, siguiendo las recomendaciones de Farías y Montero (2005) para este procedimiento. Se convirtieron así en documentos<sup>35</sup> con páginas numeradas y renglones numerados, para la inmediata identificación y localización de los segmentos comunicacionales, lo que facilita su posterior análisis. La transcripción fue realizada por el mismo tesista para garantizar la fidelidad representativa de lo escrito, y como una primera

---

<sup>35</sup> Los documentos transcritos estarán a disposición del jurado, si así lo requirieran.

forma de familiarizarse con el material, constituido posteriormente como insumo general para el análisis.

Tomando como ejes centrales los dos objetivos propuestos para esta tesis<sup>36</sup>, se ha construido a priori una guía de tópicos con preguntas abiertas o Gran Tour - Apéndice 2-.

El entrevistador ha mantenido durante los GFs una posición flexible de acompañamiento, y reflexiva acorde con el modo en que se desarrollaron los temas, no siempre formulando las preguntas de la exacta manera que se propone en la guía, aunque sí, manteniendo los objetivos a explorar.

Los GFs han sido coordinados por el mismo tesista, tratando de facilitar y alentar la libre expresión y comunicación de ideas, favoreciendo un clima de respeto y empatía por las diversas opiniones, asumiendo la ventaja de conocer en primera instancia el material, los ritmos y otras expresiones grupales.

El entrevistador ha cuidado permanentemente de no imponer sus puntos de vista personales. Ha intervenido para solicitar aclaraciones y preguntar sobre los contenidos que han ido surgiendo -intervenciones aclaratorias del facilitador (IAF)- de acuerdo al flujo de producción subjetiva e intersubjetiva, para abrir nuevas líneas reflexivas y asociaciones desde el discurso grupal, con relación a los objetivos planteados.

Se han confeccionados *memos*<sup>37</sup>(M) y notas de diferentes observaciones sobre eventos significativos, características de la comunicación verbal y no verbal entre los integrantes, aparición, secuencias, ritmos y asociaciones de los diferentes temas. Estos memos han sido tenidos en cuenta como otro aporte al insumo de los contenidos analizables.

---

<sup>36</sup> “Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos” y, “Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían en la personalidad y la vida de los hijos”.

<sup>37</sup> Referencia escrita sobre los códigos que se van perfilando durante la recopilación de datos y sus relaciones entre sí, con la intención de ir construyendo una breve visión conceptual de algún aspecto plasmado en la información (Pérez Serrano, 2003, p.306).

Para mantener la consistencia del estudio se ha asegurado: a) mantener el mínimo y el máximo de personas por grupo, b) cubrir en todos los casos el total de los tópicos propuestos en la guía, y c) mantener el estilo de facilitación y tipo de entrevistas abiertas.

## 5.9. Descripción de la modalidad del procesamiento y análisis de datos

Considerando que “[...] el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos” (Latorre & González, p. 43), se ha realizado siguiendo las recomendaciones de autores calificados en el tema, entre ellos, Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006); Pérez Serrano (2003) y Montero (2009).

Además de la supervisión que ha realizado la directora de esta tesis, se ha optado por sumar dos medios más para potenciar una mayor *fiabilidad* y *validez*<sup>38</sup> de los datos, particularmente la *validez teórica*<sup>39</sup> de los resultados; ambos indicados por Pérez Serrano (2003): a) Saturación<sup>40</sup>: ha surgido de manera espontánea al encontrar reiteración de datos en los tres grupos focales, y b) Contrastación del análisis y resultados con otros colegas<sup>41</sup>.

El procedimiento de análisis se ha llevado a cabo en dos etapas, tomando como insumo el material de los GFs, desgrabados y transcritos a documentos, considerados tal como

---

<sup>38</sup> “La *fiabilidad* es el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación y *validez* en la medida en que la respuesta se interpreta en forma correcta. No son simétricas, ya que es fácil lograr una fiabilidad perfecta sin validez, mientras que la validez implica siempre la fiabilidad” (Pérez Serrano, 2003, p. 279).

<sup>39</sup> Según Hansen (c. p. Pérez Serrano, 2003), la validez exige tanto la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica, como la estimación de si los constructos diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana.

<sup>40</sup> Hopkins (1985, p. 111, c. p. Pérez Serrano, 2003, p. 285) indica que la *saturación* “consiste en reunir las pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación”. Se consigue revisando el proceso o repitiendo el estudio para comprobar si los resultados se mantienen.

<sup>41</sup> En este caso, lo ha realizado Geraldina Brid, Lic. en Ciencias Políticas (UCA) y Magister en Administración y Políticas Públicas (Universidad de San Andrés) con amplia experiencia en investigación social.

sugieren Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006) como Unidades de Análisis (UAs), sólo a los fines del análisis y en donde se estudia el discurso grupal.

Para la **primera etapa del análisis**, se han realizado varias lecturas individuales y transversales de los documentos, para lograr una primera organización de la información, reducción de datos, e identificación de los textos con contenidos significativos, en orden a las dos objetivos propuestos, a los que se denominaron *Eje 1* (E1) y *Eje 2* (E2) respectivamente.

Siguiendo el orden en que se presentaron los discursos grupales con relación a las preguntas, las intervenciones aclaratorias del facilitador (IAF) -cuyo objetivo se distancia de inducir respuestas en algún sentido, y se propone en cambio despejar dudas o profundizar un tema que surge desde el grupo-, los temas espontáneos que surgen de los integrantes (TEI) y la información proveniente de los memos (M), se han seleccionado los comentarios más relevantes -Unidades de Significado (USs)- para cada interrogante, con los que se ha construido una síntesis de diversos **Temas** y de los **Atributos** otorgados por los jóvenes, según sus creencias para los E1 y E2 respectivamente.

Cada *Tema* encontrado se presentará en “Resultados” acompañado de las USs, identificadas cada una de ellas por un código para su reconocimiento dentro de los textos desgrabados, los cuales estarán a disposición de los miembros del jurado si así lo requirieran, y una *Síntesis Descriptiva* que justifica su construcción. Luego se presentarán dos cuadros: el primero que muestra comparativamente los Temas para cada UAs, y el segundo que presenta la síntesis de Atributos, destacando con negritas los que aparecen repetidos entre los grupos.

Para la **segunda etapa del análisis**, luego de nuevas lecturas individuales y transversales entre las tres UAs, se seleccionaron y reagruparon los Temas hallados anteriormente, junto

con los Atributos según las creencias de los jóvenes, en orden a la formulación de *Categorías* (CATs) y *Subcategorías* (SCATs) finales más abarcativas y definitivas, que serán presentadas junto con sus definiciones operativas y fragmentos de enunciados grupales en calidad de USs de soporte. Serán distribuidas en dos grupos con relación al E1 y E2 respectivamente.

Para la construcción final de las CATs y SCATs, se han seguido las siguientes indicaciones teóricas:

Se entiende por categorización:

[...] una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía), a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos [...] bajo un título genérico, reunión efectuada en razón de los caracteres comunes de estos elementos (Bardin, 2002, p. 90).

Las CATs y SCATs terminales provienen del reagrupamiento progresivo de categorías de generalidad más débil, que en este caso han sido denominadas anteriormente *Temas*, más, la síntesis de Atributos generales según las creencias de los jóvenes para los E1 y E2.

Se ha seguido las propuestas de Bardín (2002, p. 92), quien indica que un conjunto de “buenas categorías” debería tener las siguientes cualidades:

1. *La exclusión mutua*: [...] Las categorías deberían estar construidas de tal manera que un elemento no pueda tener dos o más aspectos susceptibles de hacerle clasificable en dos o más categorías.
2. *La homogeneidad*: El principio de exclusión mutua depende de la homogeneidad de las categorías. Un mismo principio de organización debe dirigir su organización.

3. *La pertinencia:* Una categoría adaptada al material de análisis seleccionado y perteneciente al cuadro teórico elegido, es considerada pertinente. [...] El sistema de categorías debe reflejar las intenciones de búsqueda, las preguntas del analista y/o corresponder a las características de los mensajes.
4. *La objetividad y la fidelidad:* Si se someten a varios analistas trozos de un mismo material al que se aplique la misma plantilla de categorías, deberán ser clasificados de la misma manera [...].
5. *La productividad:* [...] Un conjunto de categorías es productivo si proporciona resultados ricos en índices de inferencias, ricos en hipótesis nuevas, ricos en datos fiables.

Las CATs y SCATs finales, serán presentadas como segunda etapa del análisis en “Resultados”.

<b>GF/s</b>	<b>Grupo Focal/ Grupo Focales.</b>
<b>UA/s</b>	Cada GF es considerado como una <b>Unidad de Análisis.</b>
<b>UA<sub>v</sub></b>	<b>Unidad de Análisis varones</b> , correspondiente al GF de varones.
<b>UA<sub>m</sub></b>	<b>Unidad de Análisis mujeres</b> , correspondiente al GF de mujeres.
<b>UA<sub>mv</sub></b>	<b>Unidad de Análisis mujeres y varones</b> , correspondiente al GF de mujeres y varones.
<b>UA<sub>v, m, mv- 1</sub></b>	UA v, m, mv - <b>renglón 1.</b>
<b>UA<sub>v, m, mv- (1-3)</sub></b>	UA v, m, mv- <b>renglones 1 al 3.</b>
<b>US/s</b>	<b>Unidad de Significado/ Unidades de Significado.</b>
<b>US, v, mv, m</b>	Unidad de significado correspondiente a las UA de <b>varones, mujeres y varones o mujeres.</b>
<b>US<sub>mv- 1- m/v</sub></b>	Solo para esta US, se aclara en los ejemplos para las categorías si <b>fue dicho por una mujer o un varón</b>
<b>C.A.B.A.</b>	<b>Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</b>
<b>E1</b>	<b>Eje 1.</b> Correspondiente al primer Objetivo de la tesis en orden a lo cual se agruparán las CATs y SCATs: “Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos”.

<b>E2</b>	<b>Eje 2.</b> Correspondiente al primer Objetivo de la tesis en orden a lo cual se agruparán las CATs y SCATs: “Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tienen sobre la personalidad y la vida de los hijos”.
<b>M</b>	Información obtenida de los <b>memos</b> durante los GF.
<b>IAF</b>	<b>Intervenciones aclaratorias del Facilitador</b> durante los GFs.
<b>TEI</b>	<b>Temas espontáneos que surgen de los integrantes</b> de los GFs.
<b>CAT /s</b>	<b>Categoría/ Categorías.</b>
<b>SCAT/s</b>	<b>Subcategoría/ Subcategorías.</b>
<b>CAT/ SCAT E1/ E2</b>	Categorías o Subcategorías del <b>Eje 1 o Eje 2.</b>

**Cuadro 2:** Abreviaturas de los códigos utilizados para el análisis cualitativo

## 6. RESULTADOS

### 6.1. Descripción de los Grupos Focales

Con respecto a los GFs, cabe destacar que desde el comienzo hubo una producción sinérgica entre el deseo de los jóvenes por participar, comunicando sus creencias en forma de opiniones y reflexiones, y los intereses del tesista por escuchar sus voces y recavar la información que fue surgiendo.

A lo largo del tiempo que duró la reunión de cada grupo, se mantuvo un clima cordial entre los integrantes -se incluye al facilitador dentro del mismo campo grupal-, una producción fluida y entusiasta con relación al tema tratado, capacidad de escucha y respeto entre sí, pudiendo esperar los tiempos individuales de reflexión y explicación de las ideas, habiendo sido en su mayoría retomadas y analizadas por el resto del grupo desde sus propias creencias y experiencias personales.

En cuanto al reclutamiento de los participantes, debe considerarse que no ha sido una tarea fácil desde el principio, porque de acuerdo a la información suministrada por los reclutadores<sup>42</sup>, a muchos de los jóvenes invitados por ellos no les interesó participar sin importar la temática, y otros que habían confirmado su presencia finalmente no asistieron.

De todos modos, la realización de los GFs fue viable y se pudo cumplir con las propuestas teóricas que hacen a la operatividad funcional para los propósitos de esta investigación, siguiendo -tal como fue anticipado en el apartado 5.6.2.- las recomendaciones de Morgan (1998) sobre las ventajas de una muestra pequeña, de Montero (2009) en cuanto a los criterios de representatividad y saturación, y de Hernández Sampieri, Fernández Collado

---

<sup>42</sup> Modalidad de reclutamiento en apartado 5.5.2.

y Baptista Lucio (2006) en cuanto a la cantidad de personas y de grupos, aconsejables para el tipo de temática que abordó esta tesis.

Se respetaron las consignas planteadas según las preguntas del Gran Tour -Apéndice 2- junto con las IAF y las TEI que fueron surgiendo, manteniéndose una modalidad flexible en el desarrollo de producción subjetiva e intersubjetiva de la dinámica grupal, que favoreció la aparición de otros temas enriquecedores pertinentes a los objetivos, tales como: “Diferenciación de roles entre padres e hijos”, “Impacto del nuevo modelo de paternidad en sus propios padres”, lo cual situó a los actores de los tres GFs en una posición de reflexión y comparación diacrónica espontánea entre las creencias sobre sí mismos como futuros padres, y sus propios padres, alcanzados en parte, por las características del nuevo modelo de paternidad.

Frente a la propuesta y las preguntas de la guía planificada, los participantes sitúan sus creencias en una posición implícita y explícitamente confirmatoria de los cambios ocurridos en los “nuevos padres”, que satisface positivamente a la conjetura volcada en la Hipótesis de esta tesis: “los jóvenes podrían aportar datos significativos a partir de sus *creencias* sobre las características esperables actualmente de un padre, en relación con la crianza y vida de sus hijos; es más, sobre los efectos que esas características paternas tendrían sobre sus propias vidas”.

Cabe destacar que en los diferentes GFs no se ha presentado un clima preponderante de debate, prevaleciendo el acuerdo entre los puntos de vista individuales. Posiblemente esto se deba a que las representaciones sociales<sup>43</sup> sobre el nuevo modelo de paternidad han anclado de modo tal en la cultura, que producen una adherencia más generalizada y uniforme de las creencias de los jóvenes.

---

<sup>43</sup> La Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici fue presentada en 1961 con la publicación: “*Le psychanalyse son image et son public*”. “Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas.” (Moscovici, 1979, p.27).

Se ha podido cumplir con los objetivos propuestos y responder satisfactoriamente al planteo del problema presentado.

A continuación se presenta una tabla con las diferentes actividades de los participantes, expresado en porcentajes:

	<b>estudia</b>	<b>profesional</b>	<b>trabaja</b>	<b>ninguna actividad</b>	<b>estudia y trabaja</b>	<b>profesional y trabaja</b>
<b>Porcentajes</b>	22.22%	5.55%	5.55%	16.66%	33.33%	16.66%

Tabla 2: Distribución en porcentajes de las actividades de los participantes.

## **6.2. Resultados de la Primera Etapa del análisis: Identificación de Temas y Atributos**

Para el análisis cualitativo de las tres UAs en esta primera etapa, se ha tomado como insumo los documentos desgrabados y transcritos de los tres GFs. Se presentan de acuerdo al mismo orden en que fueron realizados: primer GF de varones, segundo de mujeres y varones, y tercero de mujeres.

En las UAs se contempla la producción grupal como un todo, asumiendo que cada intervención individual expresa una voz grupal dentro la dinámica intersubjetiva.

A continuación, se presenta la primera fase del análisis de datos, siguiendo el orden de las preguntas, las intervenciones aclaratorias planteadas por el facilitador (IAF), los temas que espontáneamente surgen de los integrantes de los grupos (TEI) y comentarios extraídos de los memos (M).

La información se ha estructurado resaltando las principales opiniones de los actores en relación con los E1 y E2, en base a lo cuál se construyeron los Temas y posteriormente una síntesis de los Atributos. Los Temas serán sustentados por los enunciados textuales de los

integrantes del los GFs, acompañados por un código a fines de identificarlos en los documentos transcritos, y acompañados de una síntesis descriptiva.

#### 6.2.1. Unidad de Análisis: Grupo Focal de varones

E 1: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos?

- *Tema 1: Creencias sobre el significado de la paternidad*

#### Preguntas:

- ¿Qué significa para Uds. “Ser padre hoy”, en la actualidad?
- IAF: Y si Uds. pensarán: ¿qué necesita un hombre para ser padre?, ¿qué características?.

#### Enunciados textuales más relevantes:

*“un quilombo, hoy...”* USv- 21.

*“Porque no me siento preparado, por la edad, por el momento, tengo muchos planes que creo que tengo que hacer antes de ser padre, tampoco me siento preparado para ser padre...”*. USv- 26.

*“Lo vas aprendiendo con la marcha, pero hoy no está en mis planes”*. USv- (29).

*“...es como si me hablaras en chino, o de cómo llegar a otra galaxia...”*. USv- (31).

*“...creo que tenés razón que siempre te va a agarrar en bolas, no lo puedo predecir, pero sí quiero laburar los vínculos para tener una buena paternidad, es algo que pasa por mi cabeza ser un buen padre...”*. USv (40- 41).

#### Síntesis descriptiva:

Ante estas preguntas, los participantes se sitúan inmediatamente en el supuesto caso de ser padres ellos mismos en la actualidad, toman el tema con seriedad y a la vez, con sentido del humor (M).

Frente a la construcción imaginaria grupal, comentan no sentirse preparados para ser padres al día de hoy -sin profundizar en el significado del concepto-. Los argumentos presentados hacen hincapié especialmente en la edad que poseen y otros aspectos prioritarios del momento, como: tener planes personales y metas que alcanzar antes de ser padre, trabajar y prepararse a través de sus vínculos actuales para ser un buen padre.

- *Tema 2: Atributos y cualidades actuales de un padre joven*

#### Preguntas:

- ¿Qué atributos y cualidades creen que tiene, hoy en día, un padre?

#### Enunciados textuales más relevantes:

*“...esperaría más vitalidad de parte del padre, la imagen (patriarcal) nunca debe perderse..., pero podría ser menos dura, menos fuerte, con un acompañamiento... tampoco amistad, pero como más fluido”*. USv -(47-49).

*“Creo que pasaría por la oportunidad de ser padre ahora es aprovechar que soy joven y aprovechar tener un hijo a temprana edad. USv- (53-54).*

*“[...] Poder hacer deporte, poder jugar, tendrías ese vínculo sin necesidad de que otra persona se esfuerce, el padre. Surgiría más espontáneamente”. USv- (55-56).*

*“Está más cerca por la edad, está más cerca de lo que le pasa al chico también”. USv- (59-60).*

*“Para mí ser padre, (...) es saber acompañar a los hijos que tiene que ver con una gran... escuchar y leer los diferentes momentos evolutivos de esa personalidad. Saber dar a cada momento una respuesta acompañada, desde el amor, de contención” USv (116-119).*

#### Síntesis descriptiva:

Los participantes son espontáneos a la hora de responder los atributos de un padre joven (M), imaginándose padres ellos mismos. Las características más resaltadas se refieren a la vitalidad -poder hacer deportes y jugar sin esfuerzo-, y una mayor fluidez en la comunicación, acompañamiento y cercanía con el hijo. Afirman que sería más sencillo contener y escuchar desde el amor, porque por al ser joven existe más cercanía de edad. Se presentan algunos comentarios contradictorios con los presentados en el Tema 1, ya que aquí, algunos participantes valoran la posibilidad de ser padres jóvenes.

- *Tema 3: Cambios en la edad de ser padre*

Preguntas:

- IAF: ¿Tienen la sensación de que la edad en que hoy en día los hombres esperarían ser padres cambió?

Enunciados textuales más relevantes:

*“... es piola ser padre joven, pero también puede ser un conflicto porque en la etapa de crecimiento tenés una persona a cargo...”. USv (74-75).*

*“Para mí se prolongó la adolescencia, se prolongó los planes, la gente se termina recibiendo de los 25 para arriba, poder hacer una estructura económica lleva más tiempo que el de antes”. USv- (88-90).*

*“... socialmente y culturalmente en los últimos tiempos se ganaron más libertades que hoy cuesta más resignar, la salidas con los amigos, programas... por ahí antes había un mandato sobre ser padres que venía acompañado de ciertas rigideces y todos aguantaban con cierta resignación, como con la idea que no había otra cosa, y hoy se ganó en cierta libertad”. USv- (106-109).*

*“hay otras cosas que atender, al menos de mi registro, y se vive ser padres con mucho desgaste, con mucho cansancio, con mucha impotencia también de no poder dar respuestas a un montón de cosas y con ganas también de... cierto pesar de resignar otros espacios que vos ves que hoy la sociedad gana... esto creo que conspira para generar más caos con esa sensación de ser padres que siempre va acompañado por un comentario de ‘si... es lindo, vale la pena’ pero en el medio se vive con un gran caos”. USv- (111-116).*

*“...que de a poco en nuestra sociedad se va pudiendo articular más un deseo. Antes había un mandato casi automático, que a determinada edad uno se casaba tenía hijos, proliferaba y prolongaba la especie humana...”. USv- (135-137).*

*“...yo creo que a medida que pasa el tiempo se va alargando, creo que en la sociedad europea también está pasando, descubrirse uno mismo cada vez se tarda más, yo veo ahora un chico de 18 años y lo veo demasiado chico, a los 17 y lo veo muy pero muy chico, yo no se si yo era así...”. USv- (141-143).*

*“...uno trata de no crecer, de estirar el crecimiento...”. USv- 146.*

*“... toda la nueva movida y todo lo que está sucediendo ahora es como una nueva corriente que pone mucho énfasis, en un modelo que hacé lo que sientas y volver a vos, posmodernismo, lo que quieras, pero yo quiero creer que la gente está teniendo más en cuenta sus propios procesos, están volviendo a ser ellos sus propios relojes...”. USv- (173-177).*

### Síntesis descriptiva

Los actores del grupo concuerdan en que la edad de ser padre se ha extendido, imaginándose también a sí mismos como padres. Las razones que los jóvenes remarcan se refieren a una dilatación del crecimiento y la adolescencia, y reiteran la necesidad de realizar, antes, mayores planes personales.

Algunos integrantes del grupo manifiestan que la paternidad joven puede presentar dificultades referidas con afrontar una crianza en plena edad de crecimiento de ellos mismos.

Resaltan que hoy en día se han ganado mayores libertades, y las personas ya no responden a un mandato automático frente a la paternidad, sino más bien, optan por descubrirse primero a sí mismos y volver a ser protagonistas de sus propios procesos y deseos.

- *Tema 4: Características actuales esperables de la paternidad*

Preguntas:

IAF: frente a la suposición de ser padres: ¿Cómo tratarían de ser, qué características tratarían de poner en juego?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Ser cariñoso, estar ahí, ser demostrativo, si sobra que sobre, no le va a hacer mal. Estar, obviamente tengo que traer plata, mantener una casa, pero mi deseo es estar, ser un padre accesible...”*. USv- (194-196).

*“... tengo una pareja y no es decir: ‘bueno tengo hijos total los cría mi mujer’, eso lo que trae es: ‘bueno (...) me tengo que asumir como padre’”*. USv-210.

*“Por mi parte ser cariñoso”*. USv- 484.

*“Yo quisiera tener una cualidad para que sea feliz. Estar en su vida, no estar pintado”*. USv- 485.

*“Auténtico... [...] se podrá cometer un montón de fallas, pero mientras sea con autenticidad”*. USv- (486-487).

*“Yo también voy a decir auténtico. Si pudiera ser un binomio de palabras diría: auténtico y consciente”. USv- (489-490).*

*“Yo creo que humildad, humildad un poco en sintonía de lo que decía Pablo, el hecho de decirle...pureza: el hecho de decirle ‘te quiero con todo lo que soy y voy a hacer todo para que, voy a tratar de darte lo mejor de mí’”. USv- (494-496).*

*“Ser cariñoso y demostrativo”. USv- 503.*

*“Yo quisiera ser un padre adulto, no un chico más”. USv- 507.*

#### Síntesis descriptiva:

Aparece una gran producción de respuestas, que por momentos se superponen unos con otros para hablar (M).

Los participantes del grupo afirman que tratarían de ser padres con un claro componente emocional, demostrativos, cariñosos, tener presencia y accesibilidad.

Destacan también la idea de asumirse como padres adultos -no ser un chico más- y no delegar el cuidado en la madre. Otros participantes apuestan a la autenticidad, y también aparece implícito la suposición de tener una cualidad, sin describir cuál, que suponga un efecto en sus hijos tal como la felicidad.

- *Tema 5: Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo*

#### Preguntas:

IAF: Siguiendo los comentarios del grupo: (...) por ahí sus padres o muchos de su generación también se aggiornaron, parece que el nuevo modelo de cómo ser papá los alcanzó también a ellos... ¿Sería un papá que comprende lo que le está pasando por adentro a sus hijos?, ¿Sería que hoy un hombre puede llorar, puede reírse... hoy un hombre está más habilitado a demostrar más su afectividad, sus sentimientos... no se si esto lo comparten?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Mi padre no es el mismo padre, o sea yo soy el cuarto de cinco (...) y la relación que yo tengo hoy con mi viejo es completamente diferente. USv- (217-220).*

*“Yo de golpe se que él está mal porque tiene quilombos de laburo, y por ahí antes él venía con quilombos de laburo a mi casa y puteaba a todo el mundo y nadie entendía bien que le pasaba (...) entonces contribuye a lo que vos decías de tener el viejo ahí, lo tenés como una persona”. USv- (222-225).*

*“...yo me siento partícipe de ese cambio, es decir porque el aggiornamiento de los padres se hace a fuerza de hijos hincha pelotas (...) pidiendo presencia, otro tipo de presencia...”. USv- (234-236).*

*“Nosotros necesitamos un modelo de padre para los tiempos de hoy que no son los mismos de antes, que nos den respuestas desde otro lado...”. USv- (246-248).*

*“Nosotros vamos a tener un desafío similar, o sea, nuestros hijos van a ser partidarios de nuestros cambios, nos van a transformar tanto como nosotros estamos transformando a ellos...”* USv- (252-254).

*“La flexibilidad es la mayor virtud que se puede tener como padre”.* USv- (258-259).

*“La flexibilidad es lo que está en la base de la paternidad del futuro”.* USv- 261.

*“El estilo patriarcal (...) en el que no había espacio para que el padre o la persona o el hombre, si vos querés, manifestara sus emociones o hablara de sí mismo, te reconociera que era vulnerable, y todo eso está cambiando”.* USv- (282-284).

*“yo creo, a ver... que hay un cambio como una transición”.* USv- 292.

*“Sos una persona y le fomentás a la otra persona la responsabilidad de elegir y optar y hacerse cargo de sus actos”.* USv- (296-297).

*“... la paternidad que se empieza a mover ahora se produce un encuentro donde hay roles, un encuentro asimétrico... este... en donde las partes tienen iguales derechos para expresar sentimientos y demás... creo que ahí te saca una mochila enorme”.* USv-(309-311).

*“Un padre de hoy está mucho mas abierto al diálogo, y está presente y abre un juego”.* USv- (320-321).

*“...yo a veces siento que con mi viejo puedo hablar, y no me va a boludear [...] a ver [...] como que se da cuenta que algo para mí es importante aunque él piense distinto”.* USv- (267-269).

*“... me parece a mí en mi perspectiva de paternidad se me aliviana más el modelo nuevo, es un camino que yo puedo recorrer. Lo otro se me hace imposible, sería una utopía, no lo puedo llevar a cabo lo otro”.* USv- (329-331).

*“Es más dinámico y permite más el acompañar”.* USv- 332.

#### Síntesis descriptiva:

Los integrantes del grupo realizan comentarios diacrónicos espontáneos comparativos con sus padres (M), a quienes consideran que pertenecen a una generación en transición hacia el nuevo modelo. Es por ello que el entrevistador formula preguntas al respecto. Aparece implícita la afirmación que sus propios padres han sido criados con un modelo de padre diferente al actual.

Asienten que el nuevo modelo también ha generado cambios en los padres de generaciones anteriores. Reconocen nuevas actitudes en sus propios padres y una influencia de ellos mismos -como hijos- respecto de esos cambios, junto con la anticipación de un escenario similar para afrontar para cuando ellos se decidan por la paternidad.

Los jóvenes destacan que un hombre, y por ende un padre, es ahora más libre en la demostración de sus sentimientos y afectividad. Consideran la flexibilidad como un

atributo importante. La presencia en la vida de los hijos y la posibilidad del diálogo son características de esa transición.

Todo el grupo asiente sentirse más cómodo con el nuevo modelo (M). Los jóvenes perciben como más viable cumplir con las características actuales atribuibles a la paternidad, que con el antiguo rol de padre. Aparecen reflexiones comparativas entre el viejo y nuevo modelo de paternidad.

E 2: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían en la personalidad y la vida de los hijos?

- *Tema 6: Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos*

Preguntas:

IAF: *Pareciera que las actitudes de los padres influyen de algún modo en los hijos...*

*¿Qué efectos tendría ese perfil de papá que Uds. están delineando, sobre la vida de su hijo?*

Enunciados textuales más relevantes:

*“Totalmente”*. USv- 412.

*“Sí, aunque sea para ser distinto cuando te toque ser padre a vos”*. USv- 413.

*“Pienso que debe ir por ahí, como dice él: que pueda ser más autónomo, que pueda ser más social”*. USv- (418-419).

*“Tal vez pasa por la seguridad, que sean conscientes de lo que están haciendo para transmitirles una seguridad en aquellas cosas en las que se van a desarrollar...”. USv- (422-423).*

*“Yo creo que van a ser más auténticos, o sea, van a ser más ellos mismos también hay que ser padre de un chico auténtico cien por ciento”. USv- (431-432).*

*“Por ahí en otros tiempos un padre auténtico era mirado medio raro, porque son paradigmas”. USv- 448.*

*“Hay muchas cosas que te definen como persona y que uno transmite como persona ser humano, creo que el chico capta mucho también eso”. USv- 449.*

### Síntesis descriptiva

Los participantes acuerdan en la influencia que poseen las actitudes de los padres frente a los hijos (M), imaginando además, los efectos de su futura paternidad.

Los efectos de la paternidad sobre los hijos más destacados entre los participantes del grupo, son la autonomía, la seguridad, la autenticidad, y la sociabilidad, agregando el desafío que implicaría ser padre de un hijo con estas características.

Como Apéndice 3, se presenta un cuadro de síntesis de los temas encontrados para la Unidad de Análisis de varones.

### 6.2.2. Unidad de Análisis: Grupo Focal de mujeres y varones

E 1: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre las características esperables actualmente de un padre en

relación con la crianza y la vida de los hijos?

- *Tema 1: Creencias sobre el significado de la paternidad*

Preguntas:

- ¿Qué atributos, qué cualidades Uds. creen que tienen un papá actual, un papá hoy en día?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Para mí es muy importante la afectividad, que el hombre pueda también mostrar la afectividad hacia sus hijos que no era tan importante antes...” USmv- (18-19)- m.*

*“compartir alguna actividad, no se, la tarea...” USmv- 22- m.*

*“... y comunicación más que nada, antes se decía que el padre era la ley y no se podía discutir, y yo creo que hoy en día los padres intercambian, o por lo menos debería ser así, el tener en cuenta la opinión de los hijos también”. USmv- (24-26)-m.*

*“Sí, a mí me cambia el que está en casa. Cuando no está papá, cuando se va a trabajar re-noto la ausencia de él”. USmv- (27-29)- m.*

*“...yo creo que el diálogo con los hijos es fundamental. También la demostración de cariño es importante...” USmv- 78- v.*

*“...es importantísimo que se cree una relación de empatía entre padre e hijo pensando en relación al crecimiento del hijo”. USmv- 82- v.*

Síntesis descriptiva:

Los participantes del grupo responden la pregunta mencionando cualidades que les resultan importantes en la paternidad, y no tanto aquellos atributos que piensan que posee un padre actual.

Aparece un “antes- ahora” comparativo entre aspectos de la paternidad, aunque no se sitúan ellos mismos como padres en este tema.

Entre las cualidades nombradas, se destacan la afectividad, la comunicación y el diálogo, ya que sus propios padres ya no mantienen un aspecto vinculado a la “ley paterna” que en otros tiempos no permitía tener en cuenta la opinión de los hijos. También destacan la presencia y compartir diversas tareas.

- *Tema 2: Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo*

Preguntas:

IAF: “[...]...me da la sensación que los papás que ya son de cuarenta y pico, cincuenta y pico, que ya son otra generación también son papás, no sé si es generalizado, pero también son papás que se acercan de una manera distinta a los hijos...” ¿Cuáles son los cambios que Uds. observan en los padres actuales ?

Enunciados textuales más relevantes:

*“...por ahí son los hijos que le marcan la necesidad de que estén y por ahí es eso...”*. USmv- 41- m.

*“Como se fueron cambiando los roles o por ahí mamá tiene reuniones y papá se queda y la va a ver al acto”*. USmv- (147-148)- m.

Síntesis descriptiva:

Los actores del grupo observan cambios en la generación de sus padres, respecto a generaciones de padres anteriores, destacando un vínculo de mayor comunicación y un rol más activo de los hijos en el reclamo de presencia y cariño. Cambió no sólo el rol del padre sino también las características relacionales impulsadas desde los propios hijos.

Se exponen también intercambios entre los roles asignados históricamente a los padres y madres, respecto del cuidado de los hijos.

- *Tema 3: Características que imaginarían tener si fueran padres*

Preguntas:

- ¿Cómo se imaginarían que sería un padre?, ¿La calidad de lo que un papá pueda dar, creen que está relacionado con la cantidad de tiempo, de presencia?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Me gustaría ser totalmente amigo, que en realidad... me gustaría ser que él se sienta totalmente cómodo conmigo, que pueda hablar de cualquier tema, que no tenga vergüenza, pedirme lo que sea, cualquier tipo de consejo”.* USmv- (113-115)- v.

*“A mí me gustaría tener el día de mañana una iniciativa bastante marcada de amistad con mi hijo”.* USmv- (118-119)- v.

*“Bueno para mí un valor muy importante del padre me parece la protección, en el sentido, por ahí no tanto como amigo, pero que yo pueda recurrir a él”.* USmv- (130-131)- m.

*“Sí, el afecto, la comunicación pero no amigo, casi sentiría desprotección si fuera como un amigo. [...] Necesito tenerlo como referente, que marque también límites”.*

USmv- (134-136)- m.

*“la paciencia... USmv- 297- v.*

*“mucho diálogo”. USmv- 300- v.*

### Síntesis descriptiva:

Frente a la pregunta de cómo se imaginarían siendo padres, los participantes destacan particularmente la amistad como valor de la paternidad, aunque se observan algunas opiniones encontradas que reflejan no sentirse cómodos con el padre “totalmente amigo” porque se perdería un aspecto importante de la diferencia de roles, del referente que pone límites, y que acompaña desde su lugar el crecimiento. El ejercicio de la paternidad supone ciertas reglas de juego claras que contribuyan a que no se confundan y se vuelvan, en este sentido, simétricos los roles.

Se destaca el valor de la protección y poder recurrir a él, la paciencia y el diálogo, siendo ésta última la más predominante.

No aparecen discursos relacionados con la cantidad de tiempo y presencia frente a la pregunta (M), tema que sí aparece a continuación como TEI.

- *Tema 4: Presencia paterna, accesibilidad*

### Preguntas:

TEI: En este punto no se realiza ninguna pregunta.

Enunciados textuales más relevantes:

*“...en parte sí también”*. USmv- 218- v.

*“Si a vos te cuesta recurrir a alguien y además no está, listo, no hay mucha solución, pero si está más seguido en tu casa tenés más acceso”*. USmv- (220-222)- m.

*“En la adolescencia que es la edad más volátil, si hay poca presencia de los padres van a disparar para donde se les antoje”*. USmv- (223-224).

*“También tiene que ver con el rol de la mujer, papá no está pero yo se que mamá le pasa el informe, ¿viste?, pero él hace un esfuerzo especial en saber de tu mundo”*.

USmv- (245-246)- m.

Síntesis descriptiva:

Este Tema aparece espontáneamente (M).

Frente al interrogante referido a si la presencia del padre influye en la calidad de lo que éste pueda dar, los participantes se inclinan por admitir que es más fácil acceder a un padre con mayor presencia, sobre todo en la adolescencia. Aparece mencionada la presencia materna como posibilidad de suplir la ausencia paterna en determinados momentos o situaciones.

Hay acuerdo sobre la importancia de la presencia paterna en cuanto a la accesibilidad (M).

- Tema 5: Paternidad de niños de corta edad

Preguntas:

IAF: Se introduce debido a la experiencia como maestra Jardinera que tiene una de las integrantes: ¿Cómo ves a los papás de los chiquitos?

Enunciados textuales más relevantes:

*“... a mí me impresiona que los llevan todas las mañanas y en general son todos padres los que los llevan al jardín. [...] Antes era el lugar de la madre, un día de semana irte hasta allá, no. Ahí sí veo una diferencia entre mis padres y los padres más jóvenes de 30 años”. USmv- (266-271)- m.*

*“ellos [los padres] también se ven beneficiados en pasar tiempo con sus hijos, la comunicación, una motivación”. USmv- (279-280)- m.*

*“se nota que es interés de los padres”. USmv- 281- m.*

Síntesis descriptiva:

Los participantes, en especial las mujeres (M), destacan un interés de los padres - y se verían beneficiados ellos mismos- en acompañar la crianza de los chicos de edades menores, lo que denota más, la diferencia entre ellos y la generación de sus propios padres. Esta nueva actitud se diferencia de generaciones anteriores, donde las madres ocupaban ese lugar casi en su totalidad.

- *Tema 6: Características de la paternidad desde la perspectiva de las mujeres*

Preguntas:

- Uds. como mujeres, supongamos que tienen un hijo y tienen pareja, ¿Qué esperarían de él como papá? Algo muy puntual que se les ocurra...

Enunciados textuales más relevantes:

*“Cariñoso, para mí. Es re-importante”*. USmv- 291- m.

*“...muy atento a que conozca a su hijo”*. USmv- 292- m.

*“... auténtico, que se muestre como un ser humano, que muestre su humanidad”*.  
USmv- 293- m.

*“una cualidad... puede ser varias, la paciencia...y sí, la paciencia, porque educar no es fácil. La paciencia es sentarte y escuchar y prestar atención a tus hijos, no que es una carga más y ya está, fueron al colegio, les fue bien y me olvidé... conocerlos...está claro que a mí me hubiese gustado que me hubiera pasado...mucho diálogo”*. USmv- (296-299)- v

Síntesis descriptiva:

La pregunta surge siguiendo la dinámica que va desarrollando el grupo, aunque genera pocas respuestas y sin debate (M).

Las mujeres responden que esperarían para sus hijos un padre cariñoso, atento y auténtico. Los hombres del grupo se inclinan por la paciencia, estar atento a los hijos y escucharlos, y el diálogo.

- *Tema 7: Rol de la mujer en la nueva paternidad*

Preguntas:

- IAF: Para ser un papá como del que estamos hablando, necesita una mujer que lo acompañe de qué modo, ¿cómo se lo imaginan?

Enunciados textuales más relevantes:

*“La comunicación entre ellos es importantísima”*. USmv- (345-346)- m

*“...me parece que con la mujer te fundamentás en los mismos valores: sinceridad, diálogo, ser transparente, y para mí el modelo que me acompaña perfectamente en eso es una mujer con la que comparto muchas cosas”*. USmv- (350-352)- m.

*“Sí, lo mismo que decimos con los hijos pero en el matrimonio”*. USmv- 356- v.

*“Que la pareja sean amigos, se banquen, es fundamental”*. USmv- 357- v.

*“Si en el noviazgo nunca pudiste charlar y estás siempre con gente como pasaba antes, tampoco, no se conocían”*. USmv- (369-370)- m.

Síntesis descriptiva:

La presencia femenina parece hacer surgir temas que no estuvieron presentes en el grupo de varones, y se explora este intercambio entre los géneros (M).

Los participantes destacan la importancia del rol de la mujer en acompañar esta nueva paternidad. Resaltan la necesidad de comunicarse y de mantener un diálogo, como también el complemento en el cuidado de los chicos. Algunos integrantes hombres

destacan que de la mujer se esperaría: sinceridad, diálogo y transparencia. Hacen relaciones diacrónicas “antes-ahora”, presentando paralelismos entre vínculos: sinceridad, diálogo, parecen ser valores de la época.

E 2: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían en la personalidad y la vida de los hijos?

- *Tema 8: Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos*

Preguntas:

- ¿Qué efectos creen que tendría esta nueva forma de paternidad en los hijos?

Enunciados textuales más relevantes:

“... es que esta persona va a ser feliz, auténtica y viva en paz, que no viva del tener que mostrar una estructura. Este pibe es auténtico, está tranquilo, se conoce, está en paz y feliz, es la esencia”. USmv- (311-314)- v.

“Que sea seguro. Que no tenga miedo, que no crea que tiene que estudiar una carrera tradicional, porque la felicidad no viene por ese lado...” USmv- (316-318)- v.

“...formaría personas auténticas, te soluciona muchas cosas ser auténtico” USmv- 339- m.

“Si sos auténtico ya sabés lo que es importante y lo que no. Te evita muchísimas cosas con vos mismo”. USmv- (340-341)- m.

#### Síntesis descriptiva:

Hay acuerdo en dar por sentado que las nuevas características de la paternidad producen efectos positivos en los hijos (M).

Los efectos de la paternidad sobre los hijos, más destacados entre los participantes del grupo, son la autenticidad, la tranquilidad, la seguridad frente a las decisiones de la vida y la felicidad.

La felicidad, explican, no aparece ligada a la elección de temáticas tradicionales como determinadas carreras.

Como Apéndice 4, se presenta un cuadro de síntesis de los temas encontrados para la Unidad de Análisis de mujeres y varones.

#### 6.2.3. Unidad de Análisis: Grupo Focal de mujeres

E 1: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos?

- *Tema 1: Creencias sobre el significado de la paternidad*

#### Preguntas:

- ¿Cuáles creen Uds. que son los atributos, las cualidades que tiene un papá hoy en día?
- ¿Cómo es un papá hoy en día?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Participa un poco más de lo que es la vida cotidiana. [...] Participa un poco más de esas tareas porque las madres en general también están trabajando”.* USm- (3-5).

*“Está más compartido por ahí para darse también más espacio entre ellos si la mamá se tiene que dedicar a algo en particular el padre se dedica más al chico. Como que están más compartidas las tareas”.* USm- (8-10).

*“Ahora los roles cambiaron, la mujer sale a trabajar y esto lleva a otra organización familiar y que el hombre se haga cargo de algunas tareas que antes eran solo de la mujer, como participar un poco de los cuidados de los nenes y las tareas que hacen”.* USm- (15-18).

*“[...] creo que el trabajo. Creo que es muy difícil mantener a una familia con un sueldo solo y los dos tienen que trabajar”.* USm- (21-22).

*“Y por los padres que tienen ahora bebés muy chiquitos, tienen esas ganas o quieren como asumir un rol paterno pero desde otro lado”.* USm- (23-24).

*“Por ahí los padres estaban como más relegados, ahora creo que también tienen esas ganas”.* USm- (25-26).

*“... también tiene ganas de asumir ese rol, está compartido, me parece que también el hombre quiere ocupar esa posición, quiere ser padre”.* USm- (34-35).

### Síntesis descriptiva:

Introducen las nuevas expectativas sobre los cambios ocurridos en los géneros con relación al trabajo la distribución de roles y funciones entre padre y madre dentro del hogar (M).

Las participantes del grupo afirman que los padres actuales tienen mayor participación en el cuidado de los hijos desde su propio deseo, compartiendo las tareas que antes pertenecían al ámbito de la madre. El rol de proveedor económico se presenta ahora compartido con la mujer, dado que con un sueldo solamente, es muy difícil mantener a una familia. En este sentido, aparece delineado el rol femenino como adecuación a la nueva realidad económica de los ingresos que un hombre tiene en la actualidad.

El grupo relaciona los motivos de este cambio con la participación de la mujer en el mercado laboral, pero también con una necesidad y las ganas del padre de asumir un nuevo rol más activo respecto de sus hijos. Los padres no sólo no asumían el rol, sino que no se esperaba que lo hicieran: “estaban relegados”.

- *Tema 2: Cambios en el rol de la mujer*

### Preguntas:

- IAF: ¿La mujer sale a trabajar solo porque es necesario un ingreso a la familia o también porque es un crecimiento personal?, ¿Por qué la mamá también cambia en esto de dejarle espacio al papá?, ¿El hecho que hoy las mujeres de sus edades se puedan ir a vivir solas ¿tiene alguna relación con el cambio de modelo de papá?

Enunciados textuales más relevantes:

*“...La mujer que tiene que ver, que anteriormente estaba adentro de la casa y demás, y ahora se incorpora más en los negocios y trabajos externos y demás que hace que una busque un compañero que la acompañe en un crecimiento personal, un padre que pueda cumplir esos roles que una debe...”. USm- (36-39).*

*“Yo lo veo como un crecimiento personal. Yo estoy de acuerdo que a veces un sueldo no alcanza, pero que aparte no siempre sale obligada a trabajar...”. USm- (48-49).*

*“yo creo que la madre le muestra un modelo a su hijo varón de acompañamiento de la pareja, ¿entendés?, la madre sale a trabajar, el padre sale a trabajar, y el chico ve como actúa el padre y como actúa la madre”. USm- (191-193).*

*“Pero yo le sumo [...] que las madres le están dando más cabida al padre pero le están dando más oportunidad”. USm- (52-53).*

*“[...] es muy evidente que no lo dejaba al principio porque ella sabía, y el tema de no darle el espacio él no tiene tanto contacto, pobre hombre, es lógico, si lo hago todo yo”. USm- (62-63).*

*“... tiene que ver con esto de que las familias se tienen que reorganizar, si deja espacio al padre, que se haga cargo también”. GFm- (86-87).*

*“Los padres a la par, porque es algo de a dos”. GFm- 92.*

*“... tiene que ver con la independencia y autonomía que ganó la mujer”. USm- 179.*

*“Entraron a ganar su espacio o lugar en la vida social, ahora, nosotras que somos hijas de esas madres que empezaron a trabajar somos mucho más independientes...”.*

USm- (180-182).

### Síntesis descriptiva:

Se introduce esta IAF como seguimiento de las temáticas que aparecen espontáneamente en el grupo (M).

Los actores del grupo advierten cambios en el rol de la mujer y una reorganización dentro de la familia. Se reconoce que la mujer ingresa al mercado laboral por necesidad económica, pero también por un crecimiento personal y esto tiene relación con la independencia y la autonomía que ganó la mujer en estos tiempos. Ellas mismas son hijas de madres que ya abrieron el camino del trabajo.

Dentro de este mismo proceso, los participantes afirman que poco a poco son las mujeres quienes dejan un espacio libre para la participación de los padres en el cuidado de los hijos.

- *Tema 3: Cambios de los padres actuales frente al nuevo modelo -Paternidad con niños de corta edad-*

### Preguntas:

- IAF: Aprovechando la experiencia con niños chicos de algunas integrantes del grupo (M), se pregunta: ¿Qué cosas en concreto hace este nuevo papá?

### Enunciados textuales más relevantes:

*“... participar más de los actos escolares, van a veces a las reuniones de padres, participan”. USm- (107-108)*

*“... disfruto mucho ver como el chiquito se alegra de compartir cosas sólo con el padre, sea un deporte, o salida de hombres, porque se levanta muy temprano y desayunan y salen a comprar el diario, es un programón...” USm- (112-115).*

*“...cualquier cosa que el chico perciba que el padre está para él, yo creo que es compartir”. USm- (116-117).*

*“Yo tengo un jefe que tiene un chiquito de 6 años y cuando llega él a la noche, lo más importante es compartir una hora con el hijo”. USm- (120-121).*

#### Síntesis descriptiva:

Las integrantes del grupo destacan que los nuevos padres desean compartir mayor cantidad de actividades con los hijos, y particularmente si se trata de hijos de corta edad. De este modo participan, por ejemplo, de ir a buscarlos al colegio, actos escolares, y organizan programas especiales para disfrutar del tiempo con ellos.

Las mujeres del grupo valoran positivamente la participación de los padres.

- *Tema 4: Involucración de un padre con un hijo y con una hija*

#### Preguntas:

IAF: Esto me lleva a la pregunta: ¿será que los papás tienden a involucrarse más con los hijos en general pero tienden a involucrarse más con el hijo varón que con una hija mujer?

Enunciados textuales más relevantes:

*“Yo creo que las actividades que hacen son diferentes”*. USm- 127.

*“... debe haber como más complicidad”*. USm- 135.

Síntesis descriptiva:

Frente a la pregunta de si creen que los padres se involucran más con un hijo varón que con una hija mujer, el grupo responde que creen que realizan actividades diferentes, y que un padre con un hijo varón puede tener más complicidad. No parece resultar un tema que despierte gran adhesión ni siquiera debate (M).

- *Tema 5: Nueva forma de relación entre el padre y la madre*

Preguntas:

TEI: Algunos participantes destacan también el cambio que se genera en la relación entre la madre y el padre, producto de esta nueva paternidad.

Enunciados textuales más relevantes:

*“También cambia la relación de uno con el género opuesto también, me da la sensación, lo puedes ver por otro lado, por ejemplo mis padres, como yo decía: las mujeres por acá los hombres por allá. Por ahí al estar mamá y papá al mismo nivel de*

*presencia hace que uno se relacione con el sexo opuesto de otra manera, me da la sensación: no eso de: 'esto lo hago yo, esto lo haces vos', no. Y podés incorporar cosas masculinas, y otra cosa, me acordaba de mi caso personal, a mí lo que me pasó frente a situaciones de vida, por ejemplo, hacerse señorita, o el primer novio, o situaciones muy femeninas, si tenés una sensibilidad o una relación así muy fluida, ¿no se si tengo el Edipo ahí arriba! (risas) hace que estas cosas importantes puedas escuchar el consejo de un padre, porque no es lo mismo escuchar a una mamá que escuchar el consejo de un padre. USm- (156-165).*

#### Síntesis descriptiva:

En el caso del grupo de mujeres, este tema no despierta mayor adhesión y solo aparece una reflexión sobre el mismo (M).

El cambio en el modelo de paternidad genera nuevas formas de vincularse entre los propios padres. La madre y el padre se presentan más unidos en los objetivos y comportamientos de la crianza, y ya no hay tanta división de expectativas hacia los roles asignados rígidamente. Los hijos sienten confianza para hablar temas del propio género con su progenitor del sexo opuesto. Aparece nuevamente la comparación diacrónica “antes-ahora”.

E 2: ¿Cuáles son las creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A. sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían en la personalidad y la vida de los hijos?

- Tema 6: Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos

Preguntas:

IAF: Este nuevo modelo de papá con estas atribuciones, estas características que juegan, se involucran más, ¿qué creen que esto les implicará a los hijos?. Por ejemplo si estos hijos tuvieran la edad que tienen ustedes, o desde 18 en adelante, ¿Qué efectos tendría en los hijos, entonces, esta forma de paternidad?

Enunciados textuales más relevantes:

*“[...] esto genera como más confianza o una relación de contar cosas o tomar determinadas decisiones”. USm- (152-153).*

*“... quizá el día de mañana cuando el hijo sea papá va a tener el modelo del padre que tuvo y no va a ser un padre de afuera, va a ser un padre integrado”. USm- (197-198).*

*“Colabora en la identidad de uno este modelo, esta capacidad de relacionarse con el otro, de comunicarse, cómo te formas como persona, cómo naturalizás ciertas cosas, me parece que va a ser un ser más integral, más comprometido también con sus vínculos familiares...”. USm- (199-201).*

*“... como más relajado, se le puede llegar a contar, no esperando que venga como el castigo, sino como más fluido, como un par”. USm- (204-205).*

Síntesis descriptiva:

Surge la afirmación que el nuevo modelo de paternidad incide en la identidad de los hijos y en su formación como personas. Los efectos que más se destacan dentro del

grupo son la confianza, el diálogo más comprometido, la capacidad de relacionarse con el otro, de comunicarse, van a ser personas más integra y más comprometidas también con sus propios vínculos familiares. Estos atributos también tendrían en el futuro, influencia sobre el rol de padre que van a tener los hijos.

Como Apéndice 5, se presenta un cuadro de síntesis de los temas encontrados para la Unidad de Análisis de mujeres.

#### 6.2.4. Comparación entre los temas de las tres unidades de análisis

A continuación se presenta un cuadro comparativo de los temas surgidos en el orden en el que aparecen en cada GF, en el cual se puede apreciar que, además de los vinculados directamente con los ejes planteados, han surgido otros que han aportado una plusvalía a los objetivos iniciales, destacados en negrita en el cuadro.

GRUPO FOCAL DE VARONES	GRUPO FOCAL DE MUJERES Y VARONES	GRUPO FOCAL DE MUJERES
TEMAS DEL EJE 1	TEMAS DEL EJE 1	TEMAS DEL EJE 1
<p>TEMA 1: <i>Creencias sobre el significado de la paternidad</i></p> <p>TEMA 2: <i>Atributos y cualidades actuales de un padre joven</i></p> <p>TEMA 3: <i>Cambios en la edad de ser padre</i></p> <p>TEMA 4: <i>Características actuales esperables de la paternidad</i></p> <p>TEMA 5: <i>Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo</i></p>	<p>TEMA 1: <i>Creencias sobre el significado de la paternidad</i></p> <p>TEMA 2: <b><i>Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo</i></b></p> <p>TEMA 3: <i>Características que imaginarían tener si fueran padres</i></p> <p>TEMA 4: <i>Presencia paterna, accesibilidad</i></p> <p>TEMA 5: <i>Paternidad de niños de corta edad</i></p>	<p>TEMA 1: <i>Creencias sobre el significado de la paternidad</i></p> <p>TEMA 2: <b><i>Cambios en el rol de la mujer</i></b></p> <p>TEMA 3: <i>Cambios de los padres actuales frente al nuevo modelo -Paternidad con niños de corta edad-</i></p> <p>TEMA 4: <b><i>Involucración de un padre con un hijo y con una hija</i></b></p> <p>TEMA 5: <b><i>Nueva forma de relación entre el padre y la madre</i></b></p>

	<p>TEMA 6: <i>Características de la paternidad desde la perspectiva del género femenino</i></p> <p>TEMA 7: <i>Rol de la mujer en la nueva paternidad</i></p>	
TEMAS DEL EJE 2	TEMAS DEL EJE 2	TEMAS DEL EJE 2
<p>TEMA 6: <i>Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos</i></p>	<p>TEMA 8: <i>Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos</i></p>	<p>TEMA 6: <i>Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos</i></p>

**Cuadro 3:** Comparación de temas entre las tres Unidades de Análisis.

### 6.2.5. Síntesis de los Atributos para los E1 y E2

A continuación -Cuadro 4-, se presenta una síntesis para los tres GFs, sobre los Atributos que los jóvenes, según sus creencias, otorgan a las características principales esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos -E1-, y sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tienen sobre la personalidad y la vida de los hijos -E2-.

En el caso del E1, se observará que en los GFs de varones y mixtos, se repiten características que aparecen destacadas en negritas, mientras que el grupo de mujeres se mencionan otras diferentes, vinculados al deseo paterno de participar de la crianza de sus hijos y la presencia en sus vidas.

Para el E2, debe señalarse que los jóvenes de los tres GFs, *asumen* que el nuevo modelo de paternidad *debería generar efectos positivos* en la personalidad y la vida de los hijos, que luego detallan.

En el siguiente cuadro, se detallan las creencias atribuidas, y se destacan en negritas las características repetidas entre UAs.

E1- UA: GFv	E1- UA: GFmv	E1- UA: GFm
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cariñoso</b></li> <li>• Demostrativo</li> <li>• <b>Abierto al diálogo</b></li> <li>• <b>Accesibilidad / cercanía/ presencia</b></li> <li>• Vitalidad</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Espontaneidad en el vínculo</li> <li>• Acompañamiento de la crianza</li> <li>• Humildad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afectivo / cariñoso</b></li> <li>• <b>Diálogo / comunicación</b></li> <li>• <b>Accesibilidad / Presencia</b></li> <li>• Empatía</li> <li>• Amistad</li> <li>• Protección</li> <li>• Paciencia</li> <li>• <b>Compartir actividades</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación en el cuidado de los hijos</li> <li>• Necesidad y deseo del padre de asumir un rol más activo</li> <li>• <b>Deseo de compartir mayor cantidad de actividades con los hijos</b></li> </ul>
E2- UA: GFv	E2-UA: GFmv	E2-UA: GFm
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autenticidad</b></li> <li>• <b>Seguridad</b></li> <li>• Autonomía</li> <li>• Sociabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autenticidad</b></li> <li>• <b>Seguridad</b></li> <li>• Felicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Compromiso</li> </ul>

**Cuadro 4:** Síntesis de Atributos generales según las creencias de los jóvenes para los Problemas 1 y 2 de los tres GFs.

### 6.3. Resultados de la Segunda Etapa del análisis: Categorías y Subcategorías

En esta etapa final, las CATs y SCATs han sido construidas a partir de la síntesis e integración de los diferentes Temas surgidos en la primera etapa del análisis, más los diferentes Atributos para los E1 y E2, de acuerdo a lo propuesto en el apartado 5.9.

Cada CAT y SCAT serán acompañadas por sus respectivas definiciones operativas, análisis, y fragmentos de enunciados de USs para que, como indica Berg (2004, c.p. Hernández-Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006), preste soporte de coherencia de cada una de ellas.

#### 6.3.1. Eje 1: Creencias sobre las características esperables actualmente de un padre

en relación con la crianza y la vida de los hijos.

##### 6.3.1.1. Categoría 1: Postergación de la edad para ser padre

###### Definición:

*Frente a la construcción imaginaria grupal sobre la idea de ser padres, los varones sostienen no sentirse preparados en la etapa presente.*

*Consideran que la edad para ser padre se ha prolongado debido a una dilatación del crecimiento y la adolescencia, junto con la necesidad de realizar y concretar, antes, mayores planes personales y una estructura económica.*

*La paternidad joven puede presentar dificultades a la hora de afrontar la crianza de un hijo, cuando todavía ellos mismos se sienten en plena edad de crecimiento.*

*También reconocen algunas ventajas que podría reportar el hecho de ser un padre joven, por ejemplo: poder jugar y hacer deportes espontáneamente y sin esfuerzos con los*

*hijos, y algunos integrantes expresan el propio deseo, “las ganas” de ser padres, aunque aparece regulado por la necesidad de espera y postergación, por las razones antes mencionadas.*

*Se asume, implícitamente, el deseo de participar activamente en diferentes aspectos de la crianza de sus hijos, como también en el sostenimiento material y económico.*

*Tener hijos sin la mediación del deseo estaría ligado, como en otras épocas solo al mandato de la procreación.*

### Análisis de la CAT

Como alternativa que ofrecen los aspectos socioculturales actuales, se han ganado mayores libertades que permiten a los jóvenes articular su deseo de elegir otras prioridades para el propio desarrollo, y no responder a un mandato automático de tener que ser padres dentro de una determinada edad, pudiendo optar por descubrirse primero a sí mismos y ser protagonistas activos de sus propios procesos de desarrollo y elecciones, recibirse profesionalmente, y poder contar con una base económica estable.

Estos últimos aspectos, percibidos como ventajas, parecen responder a una creencia todavía alcanzada y atravesada, por la asignación del rol productor y proveedor para los hombres, que, en coincidencia con lo que indican los estudios de género, no ha sido modificada en sus raíces más significativas, respecto de las atribuciones de rol que tenían los padres de generaciones anteriores.

Los contenidos de esta CAT surgen principalmente en la UA de varones, y con referencia al propio género. Sólo se ha encontrado una referencia sobre lo mismo, en la UAmv, hecha también por un varón.

### Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Porque no me siento preparado, por la edad, por el momento, tengo muchos planes que creo que tengo que hacer antes de ser padre, tampoco me siento preparado para ser padre...”*. USv- 26.
- 2) *“[...] es piola ser padre joven, pero también puede ser un conflicto porque en la etapa de crecimiento tenés una persona a cargo...”*. USv- (74-75).
- 3) *“Para mí se prolongó la adolescencia, se prolongó los planes, la gente se termina recibiendo de los 25 para arriba, poder hacer una estructura económica lleva más tiempo que el de antes”*. USv- (88-90).
- 4) *“[...] socialmente y culturalmente en los últimos tiempos se ganaron más libertades que hoy cuesta más resignar, la salidas con los amigos, programas... por ahí antes había un mandato sobre ser padres que venía acompañado de ciertas rigideces y todos aguantaban con cierta resignación, como con la idea que no había otra cosa, y hoy se ganó en cierta libertad”*. USv- (106-109).
- 5) *“[...] que de a poco en nuestra sociedad se va pudiendo articular más un deseo. Antes había un mandato casi automático, que a determinada edad uno se casaba, tenías hijos, proliferaba y prolongaba la especie humana...”*. USv- (135-137).
- 6) *“A mí me pasó en un noviazgo que la paternidad ahora sería un garrón por temas económicos, pero me encantaría como proyecto., y sentí que el deseo venía de mí, que me quedaba desfasado por circunstancias prácticas...”* USv- (181-183).

7) “[...] Poder hacer deporte, poder jugar, tendrías ese vínculo sin necesidad de que otra persona se esfuerce, el padre. Surgiría más espontáneamente”. USv- (55-56).

8) IAF: ¿si vos te pensaras como padre mañana...? (interrumpe) “No, mañana NO!” (risas generales). USmv- 111- v.

9) “[...] hay más posibilidades de un terreno amplio para elaborar una decisión y un deseo de ser padre. USv (139-140).

### 6.3.1.2. Categoría 2: Presencia Paterna, Accesibilidad y Relación directa

#### Definición:

*Los tres constructos de esta categoría se encuentran relacionados entre sí.*

*El primero -Presencia Paterna (PrP)-, se refiere a estar presente, cercano y activamente involucrado una suficiente cantidad de tiempo, de modo tal que permita desplegar la calidad de diferentes intercambios, siguiendo los ritmos y necesidades cotidianas de la vida de los hijos, y mayor participación en el cuidado y la crianza.*

*La cantidad de tiempo es una condición necesaria, de modo tal que facilite la segunda característica de esta CAT: Accesibilidad (Acc), es decir, la posibilidad de acceder y contar cuando sea necesario con el padre frente a diversos requerimientos, poder recurrir a él cuando se lo necesite, compartir y disfrutar actividades juntos.*

*Las dos primeras atribuciones permiten establecer una Relación Directa (RD) entre padre e hijo, un contacto personal para los intercambios afectivos y comunicacionales, y un conocimiento mutuo, sin la necesidad de intermediación de la madre o de alguno de los hermanos mayores, tal como sucedía en otras épocas.*

### Análisis de la CAT

Es importante destacar que, desde las creencias de los jóvenes, tanto la presencia como la accesibilidad paterna y la relación directa, surge desde el deseo y la motivación intrínseca de los propios padres. No lo consideran como algo impuesto que responda necesaria o solamente a una necesidad pragmática de distribuir los roles y las tareas con la madre, sino que surge del propio interés de ellos mismos por desplegar esta característica.

Las características mencionadas para esta CAT, redundan en un feed-back en el que los padres se ven “beneficiados”, disfrutan y se sienten motivados en hacerlo, porque, de ese modo, los hijos también pueden escuchar, conocer, compartir y comprender -de acuerdo a las diferentes edades- las propias vivencias de los padres, percibiéndolo más cercano. Los hijos también *desean* estar y compartir tiempo y vivencias con sus padres.

Los jóvenes creen que la presencia y accesibilidad paterna es fundamental en algunas etapas del desarrollo de los hijos, por ejemplo la adolescencia.

Tomando en cuenta lo expresado en la USv- (270-272), en algunos casos se adjudica a la separación de los padres, un cambio positivo hacia una mayor PrP, Acc y RD - lo que podría estar indicando que, tal vez, la mayor habilitación de la mujer hacia el hombre en cuanto a la paternidad presente, no es un cambio tan extendido como pareciera-. Este mismo hecho también se ha observado en muchos casos, desde las entrevistas en la práctica clínica, lo cual quedaría como un tema pendiente de profundizar en futuras investigaciones.

La PrP, Acc y RD son condición de sustento para que puedan manifestarse efectivamente, las propiedades de otras CAT que se describen a continuación.

### Unidades de significado de soporte:

1) *Estar, [...] mi deseo es estar, ser un padre accesible*”. USv- (195-196).

- 2) *“Yo quisiera tener una cualidad para que sea feliz. Estar en su vida, no estar pintado”*. USv- 485.
- 3) *“Sí, a mí me cambia el que esté en casa. Cuando no está papá, cuando se va a trabajar re-noto la ausencia de él”*. USmv- (27-29)-m.
- 4) *“Si a vos te cuesta recurrir a alguien y además no está, listo, no hay mucha solución, pero si esta más seguido en tu casa tenés más acceso”*. USmv- (220-222)- m.
- 5) *“En la adolescencia, que es la edad más volátil, si hay poca presencia de los padres van a disparar para donde se les antoje”*. USmv- (223-224)- v
- 6) *“ellos [los padres] también se ven beneficiados en pasar tiempo con sus hijos [...]”*.USmv- 278- m.
- 7) *“se nota que es interés de los padres”*. USmv- 281- m.
- 8) *“Por ahí los padres estaban como más relegados, ahora creo que también tienen esas ganas”*. USm- (25-26).
- 9) *“... también tiene ganas de asumir ese rol, está compartido, me parece que también el hombre quiere ocupar esa posición, quiere ser padre”*. USm- (34-35).

- 11) “...cualquier cosa que el chico perciba que el padre está para él, yo creo que es compartir”. USm- (116-117).
- 12) “Yo tengo un jefe que tiene un chiquito de 6 años y cuando llega él a la noche, lo más importante es compartir una hora con el hijo”. USm- (120-121).
- 13) “Yo de golpe se que él está mal porque tiene quilombos de laburo, y por ahí antes él venía con quilombos de laburo a mi casa y puteaba a todo el mundo y nadie entendía bien que le pasaba (...) entonces contribuye a lo que vos decías de tener el viejo ahí, lo tenés como una persona”. USv- (222-225).
- 14) “Yo siento que mi viejo cambió mucho para mejor desde que se separó, no se, hablamos más... es una relación más directa. Cuando tengo que hablar con él hablo con él y cuando tengo que hablar con mi vieja hablo con mi vieja...”. USv- (270-272).

#### 6.3.1.2.1. Subcategoría 2.1: Involucración con diferentes actividades de los hijos

##### Definición:

*Esta SCAT se refiere a la involucración y participación comprometida y activa con las diferentes ocupaciones y tareas de los hijos: escolares, deportes y juegos.*

*Actualmente los padres tienen y demuestran mayor interés lúdico con sus hijos, como también la involucración con las diferentes actividades y tareas escolares: concurren a los actos y diferentes eventos organizados por las escuelas, ayudan con el estudio y se*

*interesan por el rendimiento académico de los hijos, prestándoles asistencia si lo requirieran.*

### Análisis de la SCAT

La involucración con el estudio y escolaridad de los hijos implica relacionarse con una de las actividades centrales de sus vidas, sobretodo en la etapa infantil y adolescente. Los estudios presentados en el apartado 4.4.2. señalan esta característica como propia del nuevo modelo de paternidad, resultando beneficiosa y predictiva del desarrollo de fortalezas en las áreas cognoscitiva y de relaciones interpersonales.

En la USmv- (266-271)- m, transcripta como unidad de soporte a continuación, se presenta la demarcación entre la generación de sus padres y los padres actuales.

### Unidades de significado de soporte:

- 1) *“compartir alguna actividad, no se, la tarea...”*. USmv- 22- m.
- 2) *“... participar más de los actos escolares, van a veces a las reuniones de padres, participan”*. USm- (107-108).
- 3) *“... a mi me impresiona que los llevan todas las mañanas y en general son todos padres [hombres] los que los llevan al jardín. [...] Antes era el lugar de la madre, un día de semana irte hasta allá, no. Ahí sí veo una diferencia entre mis padres y los padres más jóvenes de 30 años”*. USmv- (266-271)- m.

- 4) *“... disfruto mucho ver como el chiquito se alegra de compartir cosas sólo con el padre, sea un deporte, o salida de hombres, porque se levanta muy temprano y desayunan y salen a comprar el diario, es un programón...” USm- (112-115).*
- 5) *“[...] y... puede ser, a mí me gustaría cuando sea padre, cosa que lo veo lejos, pero me imagino que un padre sale del trabajo y tiene ganas de volver a su casa para estar con sus hijos, como que me gustaría que sea más una alegría, que me cuente como le fue en el colegio o jugar con él, bueno, ya me lo imaginé varón... ¡qué loco estar hablando de esto! [...]”. USv- (129-131).*

### 6.3.1.3. Categoría 3: Afectividad y autenticidad

#### Definición:

*Se refiere a la capacidad que tienen actualmente los padres de poder ser más demostrativos afectivamente, ser más cariñosos, poder contenerlos emocionalmente, ser protectores y demostrarles paciencia a sus hijos, desde un lugar de autenticidad y con conciencia de ello.*

*La autenticidad es el reflejo de poder validar, ante todo, el propio sí mismo, junto con las experiencias cognitivas y afectivas, y poder consecuentemente, mostrarse y expresarse frente a los hijos sin distorsionar su mundo interno, aunque en armonía con las circunstancias y las capacidades receptoras, según las instancias evolutivas de los hijos. Autenticidad, entonces, implica la revelación de sus emociones y pensamientos, poder hablar de sí mismo desde su experiencia interna como persona integral, más allá de su rol, reconocer que se puede ser vulnerable, y mostrar sus verdaderos sentimientos.*

#### Análisis de la CAT

Estas características no eran consideradas importantes anteriormente de acuerdo a la literatura y con la reflexión diacrónica que aparece por ejemplo en la USmv- (18-19)-m. La afectividad y su demostración también aparecen destacadas como características del nuevo padre en el citado estudio de Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002)

La autenticidad, y la conciencia de ello, suponen un estado de congruencia interno. Para el Enfoque Centrado en la Persona, el *estado de congruencia y la congruencia entre el yo y la experiencia* son conceptos fundamentales elaborados a partir de la experiencia terapéutica. “Cuando las experiencias relativas al Yo son adecuadamente simbolizadas e integradas al Yo, se produce un estado de congruencia entre el Yo y la experiencia y el funcionamiento del individuo es integral y óptimo” (Rogers, 1982, p.38). La congruencia supone una coherencia entre el “darse cuenta” en el sentido de conciencia o “awarner”, lo que se siente como experiencia, y la conducta.

Montero (1994) denomina *Construcción Integradora Interior* a esta aceptación profunda del sí mismo. Este constructo “Alude al trabajo cognitivo, emocional y conductual exigido por todo cambio intrapersonal profundo. Abrirse a otras personas, reconocer errores, escuchar el feedback y procesarlo, cambiar pensamientos, afectos y conductas, son indicadores del trabajo de construcción o re-construcción integradora” (Montero, 1994, p. 192).

Este padre auténtico contrasta con la otrora figura “patriarcal” que no tenía espacio ni permiso sociocultural para mostrar su propio mundo interior, particularmente la esfera afectiva, viéndose esto como signo de debilidad no deseable para la época.

Se señala que a pesar de sostener la asimetría de los roles, hoy en día, ambos, padre e hijo, tienen iguales derechos para expresar los sentimientos.

Unidades de significado de soporte:

- 1) “[...] Saber dar a cada momento una respuesta acompañada desde el amor, de contención”. USv- 119.
- 2) “Ser cariñoso, estar ahí, ser demostrativo, si sobra que sobre, no le va a hacer mal. USv- 194.
- 3) “Yo también voy a decir auténtico. Si pudiera ser un binomio de palabras diría: auténtico y consciente”. USv- (489-490).
- 4) “[...] el hecho de decirle ‘te quiero con todo lo que soy y voy a hacer todo para que, voy a tratar de darte lo mejor de mí’”. USv- (494-496).
- 5) “El estilo patriarcal que vos contabas con tu padre con los más grandes (dirigiéndose a otro integrante del grupo) en el que no había espacio para que el padre o la persona o el hombre, si vos querés, manifestara sus emociones o hablara de sí mismo, te reconociera que era vulnerable, y todo eso está cambiando y nuestra barrera es actualizar a esa generación en que el hombre llore, muestre sus sentimientos, es válido que el hombre haga las compras, y los encuentros con la mujer se produzcan desde otro lado, de nuevo, porque creo que eso es lo que nutre la relación padres e hijos [...]. USv- (282- 287).
- 6) “[...] la paternidad que se empieza a mover ahora se produce un encuentro donde hay roles, un encuentro asimétrico... este...pero en donde las partes tienen iguales derechos para expresar sentimientos y demás [...]”. USv- (309-311).

- 7) *“Bueno para mí un valor muy importante del padre me parece la protección, en el sentido, por ahí no tanto como amigo, pero que yo pueda recurrir a él”*. USmv- (130-131)- m.
- 8) *“Para mí es muy importante la afectividad, que el hombre pueda también mostrar la afectividad hacia sus hijos que no era tan importante antes...”*. USmv- (18-19)- m.
- 9) *“[...] la demostración de cariño es importante...”*. USmv- 78- v.
- 10) *“[...] auténtico, que se muestre como un ser humano, que muestre su humanidad”*. USmv- 293- m.

#### 6.3.1.4. Categoría 4: Comunicación

##### Definición:

*Se refiere a un mayor diálogo entre padre e hijo, y que pueda el primero, escuchar desde el amor y comprensión, teniendo en cuenta el valor de la opinión desde la experiencia interna y subjetiva de los hijos.*

*La comunicación integra las expresiones y manifestaciones verbales, gestuales y corporales.*

##### Análisis de la CAT

El padre “ya no es la ley”, en el sentido que se debe obedecer todo lo que manda sin poder ambos discutir, intercambiar ideas, pensar, reflexionar y decidir.

En este caso, se valora la comunicación pero no como pares -amigos- porque implicaría una sensación de desprotección si se perdiera la diferenciación de roles y el referente adulto.

También se hace una referencia en la USv- 116 a la importancia que tiene acompañar los distintos momentos evolutivos lo cual requiere que el padre también vaya “creciendo”. No es lo mismo ser padre de un hijo pequeño que de uno adulto, ambos en su relación requieren de un crecimiento comunicacional.

Unidades de significado de soporte:

- 1) “[...] escuchar y leer los diferentes momentos evolutivos de esa personalidad”. USv- 116.
- 2) “... y comunicación más que nada, antes se decía que el padre era la ley y no se podía discutir, y yo creo que hoy en día los padres intercambian, o por lo menos debería ser así, el tener en cuenta la opinión de los hijos también”. USmv- (24-26)-m.
- 3) “...yo creo que el diálogo con los hijos es fundamental. USmv- 78-v.
- 4) “mucho diálogo”. USmv- 300- v.
- 7) “[...] la comunicación pero no amigo, casi sentiría desprotección si fuera como un amigo. [...] Necesito tenerlo como referente, que marque también límites”. USmv- (134-136).

8) “[...] ellos [los padres] también se ven beneficiados en pasar tiempo con sus hijos, la comunicación: una motivación”. USmv- (278-280)- m.

9) “Un padre de hoy está mucho mas abierto al diálogo, y está presente y abre un juego”. USv- (320-321).

#### 6.3.1.5. Categoría 5: Actitudes paternas

##### Definición:

*El término “actitud”, se refiere a la tendencia persistente en actuar y dar respuestas con estilo característico y que son predecibles para el otro.*

*Dentro del repertorio de las nuevas actitudes paternas, se incluye: empatía, flexibilidad y humildad que son presentadas a continuación como SCATs.*

*Se destaca el beneficio que tiene el propio padre en pasar tiempo con sus hijos.*

##### Análisis de la CAT

El concepto de “actitud” ha sido desarrollado en el apartado 4.1.5. del MT. Las USs de soporte se presentarán en cada SCAT.

Las actitudes están ligadas a las expectativas sobre nuestra conducta y la de los demás en todos los aspectos de la vida social. Mantienen una tendencia repetitiva en la visión del mundo y en la dirección generalmente predecible en la que se actúa.

#### 6.3.1.5.1. Subcategoría 5.1: Empatía Paterna

##### Definición:

*La empatía paterna se refiere a una actitud de comprensión profunda de los significados de las comunicaciones de los hijos, desde su marco perceptual interno, que incluye las creencias y valores singulares de cada momento evolutivo, el conocimiento profundo del hijo y la aceptación de las diferencias de opiniones y sentimientos.*

### Análisis de la SCAT

La comprensión empática supone una escucha validante de los significados profundos, sin sojuzgar ni descalificar la experiencia interna de los hijos. Esto, a su vez, permite que los hijos puedan sentirse más seguros para hablar de temas que generalmente omiten u ocultan por miedo a los juicios o castigos, y aumenta la confianza y seguridad en el encuentro vincular.

Para Rogers (1982, p. 45) la empatía “[...] consiste en percibir correctamente el marco de referencia interno de otro, con los significados y componentes emocionales que contiene [...]”. Supone una comprensión y aceptación de los procesos cognitivos y emocionales, aunque, es necesario que exista una clara demarcación del yo-no yo, de otro modo se trataría de una identificación que borraría las naturales y necesarias diferencias entre los roles.

### Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Para mí ser padre, (...) es saber acompañar a los hijos que tiene que ver con una gran... escuchar y leer los diferentes momentos evolutivos de esa personalidad. Saber dar a cada momento una respuesta acompañada, desde el amor, de contención”. USv (116-119).*
  
- 2) *“...muy atento a que conozca a su hijo”. USmv- 292 (m).*

- 3) “[...] es importantísimo que se cree una relación de empatía entre padre e hijo pensando en relación al crecimiento del hijo, si vos tenés esa relación podés hablar un montón de cosas y buen... que tu hijo crezca mejor. Yo veo que hay un montón de distracción, el alcohol por ejemplo, que los padres se preguntan por qué, y en el fondo tenés un montón de inseguridades sobre todo en la adolescencia que te dejás llevar por la masa y que en definitiva si podés ir y hablarlo en tu casa es mejor”. USmv- 83-88)- v.
- 4) “[...] con mi viejo puedo hablar, y no me va a boludear, a ver, como que se da cuenta que algo para mí es importante aunque él piense distinto”. USv- (267-269).

#### 6.3.1.5.2. Subcategoría 5.2: Flexibilidad y humildad

##### Definición:

*Esta actitud se refiere a la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas -como tendencia- realizando un trabajo psíquico de deconstrucción de sus creencias y valores, y construcción activa y adaptativa a las nuevas circunstancias con una escucha aceptante y validante, de las ideas y comportamiento que puedan plantear los hijos.*

*Esta característica se presenta asociada con la “humildad”, que implica el reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades, y en obrar de acuerdo con este conocimiento, aceptando las diferencias de enfoques que se pueda plantear desde la experiencia del hijo. Esta CAT supone la existencia de la anterior.*

##### Análisis de la SCAT

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2001, s.p.), flexible hace referencia a: a) Que en un enfrentamiento se pliega con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro o de otros, b) Que no se sujeta a normas estrictas, a dogmas o a trabas, c) Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.

Los jóvenes señalan la flexibilidad como una gran virtud que estaría en la base de la paternidad del futuro, y se presenta en algunas USs definida por contrastación con la rigidez atribuida como propia de otra época, en que la figura patriarcal guardaba una asimetría de roles más distante con sus hijos.

La flexibilidad y la humildad suponen un trabajo paterno de deconstrucción y replanteamiento de su propio sistemas de valores y creencias, que le permita incorporar la diversidad con los sistemas cognitivos y emocionales de sus hijos, y una consideración positiva incondicional<sup>44</sup>.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“[...] creo que es una cosa fundamental para el padre del futuro, para el padre de toda la vida, que es la flexibilidad. [...]La flexibilidad es la mayor virtud que se puede tener como padre. Nuestro problema es cuando tenemos que lidiar con nuestros padres que son rígidos, la figura patriarcal que está ahí arriba y no puede bajar a pedirte disculpa porque es ‘el padre’ La flexibilidad es lo que está en la base de la paternidad del futuro, poder doblarse de lo que es uno para poder entender a la persona que está al lado que es otra cosa”. USv (256- 262).*

- 2) *“Yo creo que humildad, humildad un poco en sintonía de lo que decía [otro integrante del grupo], el hecho de decirle...pureza: el hecho de decirle ‘te quiero con todo lo*

---

<sup>44</sup> Rogers (1982, pp. 41-42) explica que “[...] sentir una consideración positiva incondicional hacia otra persona significa *valorar* a esa persona. [...] Un padre “valora” a su hijo, aunque no valore todas sus conductas de la misma manera”.

*que soy y voy a hacer todo para que, voy a tratar de darte lo mejor de mí”*. USv- (494-496).

### 6.3.1.6. Categoría 6: Diferenciación de roles entre padres e hijos

#### Definición:

*Poder sostener, a pesar del acercamiento actual entre un padre y su hijo, una diferenciación de roles, esperando del primero un claro posicionamiento en su lugar de adulto que pone los límites necesarios y se constituye en un referente identificador cognitivo, emocional, actitudinal y comportamental para el hijo.*

*Se espera de un padre actual que pueda generar un vínculo de amistad con su hijo, pero sin abdicar de los atributos de su rol, ni borrar las naturales diferencias que constituyen la esencia del vínculo. No es esperable que el padre funcione como un niño más.*

#### Análisis de la CAT

Es posible crear una atmósfera de confianza y cercanía sin perder los atributos conferidos a cada rol. En algunos casos, la idea de amistad aparece asociada con la desprotección.

Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002) también encuentran que la muestra de jóvenes manifiestan que un padre debe ubicarse en el justo medio entre el autoritarismo y el laissez-faire, y que ellos mismos se proponen ser así cuando llegue el momento de ser padres, “[...] incorporando la dimensión del equilibrio en cuanto a la ‘puesta de límites’” (p.157).

La “protección” parece ser un atributo invariable en la historia de la paternidad, quizá una de las funciones esenciales del rol, que se sostiene en el tránsito hacia el modelo actual, pudiendo ser, probablemente, una característica sostenible vinculada con lo más esencial de

la paternidad. Es más, se sanciona negativamente al padre que se coloca como un igual y en este sentido se valora la asimetría de roles.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Yo quisiera ser un padre adulto, no un chico más”*. USv- 507.
- 2) *“Me gustaría ser totalmente amigo, que en realidad... me gustaría ser que él se sienta totalmente cómodo conmigo, que pueda hablar de cualquier tema, que no tenga vergüenza, pedirme lo que sea, cualquier tipo de consejo”*. USmv- (113-115)-v.
- 3) *“A mí me gustaría tener el día de mañana una iniciativa bastante marcada de amistad con mi hijo”*. USmv- (118-119)- v.
- 4) *“Bueno, para mí, un valor muy importante del padre me parece la protección, en el sentido, por ahí no tanto como amigo, pero que yo pueda recurrir a él”*. USmv- (130-131)- m.
- 5) *“Sí el afecto, la comunicación pero no amigo, casi sentiría desprotección si fuera como un amigo. [...] Necesito tenerlo como referente, que marque también límites”*. USmv- (134-136)- m.
- 6) *“[El locutor indica que su hermana opina sobre su padre lo siguiente:] [...] él cree [su padre] que es nuestro hermano mayor. Imaginate, ahora se fue a Brasil y me dejó la llave de su departamento para que hiciera los preboliches ahí con mis amigos y pudiera tomar alcohol. Yo encantado, pero ¡no da...! [...]”*. USv- (101-103)

7) “[...] hay una simetría pero hay una asimetría de rol, que no quita una simetría de dignidades y de respeto y educación y demás [...]. USv- (322-324).

#### 6.3.1.7. Categoría 7: Impacto del nuevo modelo de paternidad en sus propios padres

##### Definición:

*El nuevo modelo de paternidad también ha generado cambios en los padres de los jóvenes actuales. Consideran que sus padres son una generación de transición y articulación hacia el nuevo modelo, y son más libres de lo que han sido sus propios padres - abuelos- en la demostración de sus sentimientos, afectividad, presencia en la vida de los hijos, y abiertos a la escucha y al diálogo.*

*Otros jóvenes, en cambio, consideran que sus padres no han sido alcanzados por los nuevos atributos y permanecen funcionando con el anterior estilo.*

##### Análisis de la CAT

El estudio de Morman y Floyd (1999, 2004) -presentado en el MT de esta tesis-, da cuenta de esta misma *transición* de actitudes y vivencias de los padres respecto a sus hijos y viceversa, entre tres generaciones distintas, lo cual aparece reflejado en las USs.

También se hace referencia a los cambios progresivos que ha tenido el mismo padre desde el mayor de los hijos hacia el menor, teniendo implícitamente una relación con los cambios culturales respecto de la paternidad que comienzan a producirse desde los años ‘70 en adelante, aunque no se puede afirmar taxativamente que estas transformaciones hayan alcanzado a todos los padres de esa generación de la misma manera.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Como se fueron cambiando los roles o por ahí mamá tiene reuniones y papá se queda y la va a ver al acto”*. USmv- (147-148)- m.
- 2) *“Si, también nuestros padres se tuvieron que adaptar, como que vivieron las dos etapas.”* USmv- 142- m.
- 3) *“Sí, pero ellos rompieron el molde, los de 50, 60...”*. USmv- 56- m.
- 4) *“Para mi quedaron ellos en una generación del medio”*. USmv- 57
- 5) *“Mi padre no es el mismo padre, o sea yo soy el cuarto de cinco (...) y la relación que yo tengo hoy con mi viejo es completamente diferente.* USv- (217-220).
- 6) *“[...] y por ahí hoy te escuchan más... [...] Bah, mi viejo es joven, adolescencia hippie (me mira y se ríe) tipo tu edad (risas)”* USv- (64-66).
- 7) *“Mi viejo faltó a clase ese día... (Se ríe él solo, después se hace un breve silencio)USv- 231.*
- 8) *“[...] la paternidad que se empieza a mover ahora se produce un encuentro donde hay roles, un encuentro asimétrico... este... en donde las partes tienen iguales derechos para expresar sentimientos y demás... creo que ahí te saca una mochila enorme”*. USv- (309-311).

- 9) *“El estilo patriarcal [...] en el que no había espacio para que el padre o la persona o el hombre, si vos querés, manifestara sus emociones o hablara de sí mismo, te reconociera que era vulnerable, y todo eso está cambiando”*. USv- (282-284)

#### 6.3.1.8. *Categoría 8: Proactividad de los hijos frente a los cambios ocurridos en sus padres*

##### Definición:

*Los jóvenes se sienten partícipes de los cambios que han tenido sus padres. Ha ocurrido un cambio tanto en los padres como en los hijos. Los primeros, al ser más abiertos que los de generaciones anteriores, pueden atender a diferentes demandas y propuestas hacia su propio rol; mientras que los hijos pueden relacionarse con los padres no sólo desde el lugar de la obediencia, sino desde el reclamo y valoración positiva de más demostraciones afectivas, presencia y comunicación, gracias a los “permisos” y expectativas hacia el rol paterno que circulan en la cultura actual.*

*Los hijos, desde la propia necesidad de demostraciones de cariño por parte de sus padres, provocan que sean más accesibles, y en caso de los hermanos mayores, se adjudican la función de “abrir camino” para que sus hermanos menores se encuentren con un padre más involucrado.*

##### Análisis de la CAT

La definición de esta categoría parece ser coincidente con lo que se señalaba en el MT, pues, según Oiberman (1998, p. 21) “La relación padre-niño es un doble proceso por el cual el hijo influencia sobre el padre y este último sobre el niño”.

Los jóvenes perciben una calidad vincular que les permite abrirse con más confianza para hablar de diferentes temas.

También hacen referencia a “algo que cambió en la sociedad” ligado a la circulación cultural y simbólica de los acuerdos sobre las nuevas características con que aparece investido el paternaje, y esto permite a los hijos sentirse legítimos destinatarios y experimentar la necesidad de mayor demostración de cariño por parte de sus padres.

En este sentido, esta CAT también supone la presencia de las anteriores, con excepción de la primera.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Bueno, yo a mi padre lo quiero un montón y hace un par de años tenía un hermano menor que tenía 10 años, ahora tiene 12, está re-adolescente, y ¿qué pasa? venía a la mesa y siempre era el pendejo, y ‘¡salí, salí!’ Y ahora veo que es un adolescente pensante, inteligente, y quiero ser amigo de él, y la verdad que me llevo bárbaro, le enseñé a manejar, hacemos programas y le digo a mi viejo: ‘che, habla con el pendejo que es divertido’, no se, es como hacer medio de mediador y para él es recontra importante, y para el viejo también, y por ahí el viejo se da cuenta, y hay que mediar eso”. USmx- (174-180)- v.*
  
- 2) *“Hay algo que cambió en la sociedad que permite que los hijos tomen más conciencia de la necesidad de cariño de los padres, pero en las generaciones anteriores vos no te dabas cuenta. Te las tenías que arreglar y te las arreglabas”. USmv- (70-72).*
  
- 3) *“yo siendo el quinto fui abriendo caminos en cuestiones a las que no estaban acostumbrados”. USv- (274-275).*

- 4) “...por ahí son los hijos que le marcan la necesidad de que estén y por ahí es eso...”.  
USmv- 41- m.
- 5) “Por ahí los hijos antes no mostraban la necesidad que: ‘Bueno papá, quiero que estés conmigo, que comas conmigo’, y por ahí nosotros se lo exigimos un poco más, además de por ahí él querer, ¿no? ...”. USmv- (43- 45)- m.
- 6) “[El participante dice, refiriéndose a su hermana mayor:] [...] se quedaba por ahí y se aburría. Claro, ahora se ve tan claro cómo se esta enganchando tanto más, y se divierte más y jode y la jodemos con...pero también ella tuvo que hacer un reclamo”.  
USmv- (189-196)- m.
- 7) “creo que hay un cierto relajó de los padres después de criar a cinco...”. USmv- 199-  
m
- 8) “Los más chicos se dirigen a mamá o a papá y se animan a contestarles cosas que nosotros jamás le contestamos o no se, se tratan distinto”. USmv- (204-205)- m.
- 9) “[...] yo me siento partícipe de ese cambio, es decir porque el aggiornamiento de los padres se hace a fuerza de hijos hincha pelotas [...] pidiendo presencia, otro tipo de presencia...”. USv- (234-236).
- 10) “Nosotros necesitamos un modelo de padre para los tiempos de hoy que no son los mismos de antes, que nos den respuestas desde otro lado...”. USv- (246-248)

11) *“Nosotros vamos a tener un desafío similar, o sea, nuestros hijos van a ser partidarios de nuestros cambios, nos van a transformar tanto como nosotros estamos transformando a ellos”*. USv- (252-254).

#### 6.3.1.9. Categoría 9: Enfoque de los cambios desde los géneros

##### Definición:

*Se observan cambios en los roles de padres y madres respecto al cuidado de los hijos. Los padres actuales comparten tareas que antes pertenecían al ámbito materno, demostrando un mayor y genuino interés en acompañar la crianza de los hijos.*

*Esta nueva actitud se diferencia de generaciones anteriores donde las madres ocupaban esta función casi en su totalidad, y el padre delegaba en ella la responsabilidad.*

*El cambio en el modelo de paternidad genera nuevas formas de vincularse entre los propios padres. La madre y el padre se presentan más unidos en los objetivos y comportamientos de la crianza.*

*Las mujeres, por su propio desarrollo laboral y profesional, van dejando nuevos espacios para la participación de los padres en el cuidado de los hijos, pero paralelamente crece una necesidad y el deseo del padre de asumir un rol más activo y comprometido respecto a la crianza de sus hijos.*

##### Análisis de la CAT

Uno de los motivos al que se le atribuye este cambio es la creciente participación de la mujer en el mercado laboral, tanto por necesidad económica como también por un crecimiento y realización personal en otro ámbito por fuera de su rol intrafamiliar.

Se ha quebrado el viejo modelo familiar en que los roles estaban fuertemente demarcados entre un hombre productor encargado de llevar el sustento económico a la casa y una madre dedicada por completo a la crianza de los hijos. Sin embargo, tal como se ha aclarado en la CAT 1, los varones se adjudican la necesidad de establecer una estructura económica lo más sólida posible antes de ser padres, con lo cual la función de proveedor todavía no ha sido abandonada como atribución de rol para los hombres. Incluso, aun en la situación de padre y madre que ambos trabajan, los varones de los GFs parecieran adjudicar que las ventajas ligadas a las posibilidades económicas -como ir a un colegio privado- tiene mayor vinculación con la producción del padre que con la de la madre. Cabe señalar que el discurso grupal podría indicar un vector de cierta homogeneidad entre los participantes, correspondiente a un sector social clase media y siendo hijos de padres con trabajo.

Con respecto al estilo de juego que un padre puede establecer con un hijo varón o una hija mujer, el grupo cree que realizan actividades diferentes, y que un padre con un hijo varón puede tener más complicidad por la identificación de género.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Antes la mujer tenía el rol más materno y el padre salía, trabajaba, traía la plata, y también los hijos participan un poco más en la educación y en los límites”*. USmv- (11-12)- m.
- 2) *“Yo opino un poco igual que las chicas: el cambio de la sociedad más tradicional en donde el hombre era el encargado de traer el sustento a la familia, la mujer se quedaba en su casa cuidando al nene, no salía a trabajar”*. USmv- (13-15)- m.

- 3) “[...] tengo una pareja y no es decir: ‘bueno, tengo hijos total los cría mi mujer’, eso lo que trae es: ‘me tengo que asumir como padre’”. USv- 210.
- 4) “Claro, imagínate yo jugando a los autitos, me cuesta jugar a los autitos, y ellos inventan, le podés armar una pista o algo, pero me resulta más fácil jugar con una Barbie que a una pista. USm- (139-141).
- 5) “Creo que el hombre ya no tiene la obligación de ser él el único, o sea que los dos laburen y traigan guita resulta normal casi, por lo menos en las circunstancias que me muevo, porque ya veo que nosotros hablamos y básicamente nosotros correspondemos a un estrato social determinado me parece, y hay otras millones de realidades de gente que no tiene guita y la historia es completamente diferente, desde nuestro punto de vista está bien visto que los dos laburen”. USv- (199-203).
- 6) “yo creo que les tocó vivir una etapa que tienen que trabajar mucho y eso no les dejó mucho tiempo, pero para mí, no sé si porque también soy hombre, eso me sirve como ejemplo. Mis hermanas putean pero no entienden que si no fuera porque el viejo se mata laburando no podríamos ir ni siquiera a un buen colegio que para mí fue importante. USv- (70-76).

A continuación se presenta un cuadro con la síntesis de las CATs y SCATs construidas para el EJE 1.

EJE 1	CATEGORÍAS
<p>Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAT 1: <i>Postergación de la edad para ser padre.</i></li> <li>- CAT 2: <i>Presencia Paterna, Accesibilidad y Relación directa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SCAT 2.1: <i>Involucración con diferentes actividades de los hijos.</i></li> </ul> </li> <li>- CAT 3: <i>Afectividad y autenticidad.</i></li> <li>- CAT 4: <i>Comunicación.</i></li> <li>- CAT 5: <i>Actitudes paternas.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SCAT 5.1: <i>Empatía Paterna.</i></li> <li>- SCAT 5.2: <i>Flexibilidad y humildad.</i></li> </ul> </li> <li>- CAT 6: <i>Diferenciación de roles entre padres e hijos.</i></li> <li>- CAT 7: <i>Impacto del nuevo modelo de paternidad propios padres.</i></li> <li>- CAT 8: <i>Proactividad de los hijos frente a los cambios ocurridos en sus padres.</i></li> <li>- CAT 9: <i>Enfoque de los cambios desde los géneros.</i></li> </ul>

**Cuadro 5:** Categorías construidas para el Eje 1.

6.3.2. Eje 2: Creencias sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían sobre la personalidad y la vida de los hijos.

*6.3.2.1. Categoría 1: Incidencia en la formación de la identidad*

Definición:

*Las nuevas características de la paternidad tendrían efectos positivos en la personalidad de los hijos.*

*Tendría incidencia en la identidad de los hijos y en su formación como personas, lo cual incluye implícitamente el mecanismo de identificación.*

*El proceso de identificación supone a su vez una clara diferenciación de roles, tal como se expresa en la CAT 6 del E1.*

Análisis de la CAT

Se adopta como definición operativa de identidad, la que Carl Rogers propone para el concepto de “sí mismo” homologando ambos constructos:

Gestalt conceptual coherente y organizada compuesta de percepciones de las características del Yo, y de las percepciones de las relaciones del Yo con los otros y con los diversos aspectos de la vida, junto con los valores asignados a estas percepciones. Se trata de una gestalt que está disponible para la conciencia aunque no esté necesariamente en la conciencia (Rogers, 1982, p. 30).

El concepto de sí mismo o identidad, se nutre de la *Experiencia del Yo*, término introducido por Standal (1954, c.p. Rogers, 1982, p. 30) para referirse a todo hecho o entidad

del campo fenoménico discriminado por el individuo y que se discrimina también como Yo, o como algo vinculado al Yo.

La identidad es el sentido y la percepción de continuidad en la experiencia de sí mismos, referida a lo histórico, étnico, generacional, que incluye valores, creencias y un sentido de pertenencia a algo supraindividual.

La identidad tiene una íntima relación con el autoconcepto. Escribe Casullo (1990):

Numerosos psicólogos contemporáneos asignan la denominación de *autoconcepto* a la configuración organizada de percepciones de uno/a que son admisibles para el conocimiento. El concepto *self* es el único atributo propio del ser humano; lo diferencia más de los animales que el propio lenguaje verbal (p. 11). [...] Si admitimos que “el autoconcepto” se configura a partir de autopercepciones que sobre sí misma tiene una persona en diferentes dimensiones (su cuerpo, su rendimiento intelectual, sus estados afectivos, su grado de aceptación social, su conformidad o no con el logro de metas o proyectos de vida, sus posibilidades de satisfacer necesidades básicas), cabe afirmar que la pertenencia de los sujetos a estratos sociales y culturales diferentes en términos de aprendizaje vitales, determinará que en el proceso diacrónico de la construcción de la percepción de sí mismo, el individuo ponga más énfasis en algunas dimensiones y menos en otras (pp. 12-13).

El énfasis en algunas dimensiones más que en otras está ligado al *yo ideal* que para el Enfoque Centrado en la Persona, “[...] es usado para definir el concepto del yo que el individuo desearía poseer y al cual asigna un valor de mayor importancia” (Rogers, 1982, p. 30).

Se adoptan dos premisas relacionadas con el proceso de identificación: la primera es que es un mecanismo que ocurre de manera natural y necesaria en todos los casos para la construcción del Yo, y la segunda, concerniente a los resultados expuestos para las CAT y SCAT de este Eje, es que los efectos en los hijos que los jóvenes destacan en los GFs, *coinciden* con las características que le han atribuido al nuevo modelo de paternidad, y que el padre propone desde su propia experiencia de funcionamiento de rol, como emblemas identificatorios.

En virtud del grado de generalidad que tiene esta CAT, se ha decidido incluir las siguientes, en forma de SCATs, dado que todas suponen el mecanismo aquí mencionado.

Unidades de significado de soporte:

Además de las USs presentadas para esta CAT, se adoptan también como respaldo secundario, las expresiones convalidantes de las SCAT siguientes, dado que todas suponen implícitamente la afirmación que las nuevas características atribuidas al rol paterno, tienen como contingencia el producir efectos en la identidad de los hijos.

También, se han desglosado algunos párrafos que reflejan alusiones a diferentes SCAT al mismo tiempo, en frases o palabras que dan cuenta de ello.

- 1) IAF: Pareciera que las actitudes de los padres influyen de algún modo en los hijos: -  
*¡Totalmente!. USv- 411- 412.*
  
- 2) “*Colabora en la identidad de uno este modelo, [...] cómo te formás como persona, cómo naturalizás ciertas cosas, me parece que va a ser un ser más integral [...]*”.  
USm- (199-201).

- 3) *“Hay muchas cosas que te definen como persona y que uno transmite como persona ser humano, creo que el chico capta mucho también eso”*. USv- 449.

#### 6.3.2.1.1. Subcategoría 1.1: Autonomía

##### Definición:

*Capacidad de auto-regulación, seguridad y confianza en sí mismo para poder tomar decisiones de modo independiente, de dirigir su propio proceso de desarrollo personal y comportamientos, sin necesariamente atenerse a los esquemas tradicionales.*

##### Análisis de la SCAT

La autonomía refleja el grado de validación interna, asertividad e independencia de sus propios pensamientos, afectos y conductas. Supone al mismo tiempo, poder actuar sin consecuencias o efectos nocivos para sí mismo o para otros.

El nivel de logro de comportamientos autónomos es un modulador clave del proceso de transición hacia la adultez. La autonomía se desarrolla a través de las relaciones en el seno de la familia. Varias investigaciones aseguran que la conducta autónoma aumenta gradualmente a lo largo de la adolescencia y esto se refleja en puntuaciones evaluadas entre adolescentes más jóvenes y adolescentes mayores, preparándolos para los roles adultos (Fleming, s.f.).

Como característica asociada con los géneros, en el estudio de la autora antes señalada, se encuentra que:

“[...] de los 12 a los 15 años de edad, las respuestas de varones y mujeres eran comparables en cuanto a la autonomía. A partir de los 16 años se encontraron diferencias importantes entre los adolescentes varones y mujeres: los chicos

informaron una frecuencia creciente de la consecución real de la autonomía, mientras que las chicas no informaron mucho avance”. (Fleming, s.f., p. 34)

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Pienso que debe ir por ahí, como dice él [otro integrante del grupo] que pueda ser más autónomo [...]”*. USv- 418.
  
- 2) *“Tal vez pasa por la seguridad, que sean conscientes de lo que están haciendo para transmitirles una seguridad en aquellas cosas en las que se van a desarrollar...”*. USv- (422-423).
  
- 3) *“Que sea seguro. Que no tenga miedo, que no crea que tiene que estudiar una carrera tradicional, porque la felicidad no viene por ese lado”*. USmv- (316-318)-v.

6.3.2.1.2. Subcategoría 1.2: Autenticidad

Definición:

*Poder mostrarse y relacionarse consigo mismo y con los demás, sin distorsionar su experiencia interna ni sobre-adaptarse a los requerimientos y exigencias del medio. Implica el conocimiento de sí mismo y refleja, al igual que la CAT anterior la autovalidación interna.*

Análisis de la SCAT

Para Peterson y Seligman (2004) la autenticidad, junto con la honestidad, forma parte de la Integridad, incluida en clasificación de las fortalezas de carácter, dentro de la categoría Coraje.

Señalan también que las personas con una adecuada autenticidad subyacente a sus propias experiencias internas, tienen mayores posibilidades de autorregulación y ajustes basados en sus necesidades y situaciones.

Dentro de esta misma perspectiva, Rogers (1961) sostiene que solo las personas auténticas pueden desarrollar óptimamente su personalidad, en cambio las personas que declinan de su autenticidad para preservar un aspecto parcial o total de su rígida autoimagen o para manipular a otros, también sacrifican mucho potencial de su desarrollo personal y cambios positivos.

Unidades de significado de soporte:

- 1) *“Yo creo que van a ser más auténticos, o sea, van a ser más ellos mismos, también ¡hay que ser padre de un chico auténtico cien por ciento!”*. USv- (431-432).
- 2) *“... es que esta persona va a ser feliz, auténtica y viva en paz, que no viva del tener que mostrar una estructura. Este pibe es auténtico, está tranquilo, se conoce, está en paz y feliz, es la esencia”*. USmv- (311-314)- v.
- 3) *“...formaría personas auténticas, te soluciona muchas cosas ser auténtico”* USmv- 339- m.
- 4) *“Si sos auténtico ya sabés lo que es importante y lo que no. Te evita muchísimas cosas con vos mismo”*. USmv- (340-341)- m.

5) *“Por ahí en otros tiempos un padre auténtico era mirado medio raro, porque son paradigmas”*. USv- 448.

#### 6.3.2.1.3. Subcategoría 1.3: Comunicación

##### Definición:

*Como reflejo y contingencia de la CAT 4, facilita y dinamiza el deseo y la posibilidad concreta de que los hijos puedan abrirse a una comunicación más fluida con su padre, sintiéndose escuchados desde el amor y la comprensión profunda de los significados cognitivos y emocionales personales, sin temor a críticas o juicios descalificantes. Este atributo favorecería también las comunicaciones interpersonales de manera más asertiva.*

##### Análisis de la SCAT

Esta SCAT se presenta como complementaria de la CAT 4 del primer Eje, en que la abertura y la ausencia de juicios críticos por parte del padre facilitan la confianza de los hijos para abrirse a una comunicación más genuina y auténtica en sus expresiones y manifestaciones verbales, gestuales y corporales. De este modo, se genera un feed-back comunicacional, que según las creencias de los jóvenes, sería un efecto primariamente impulsado por la actitud paterna, si bien les atribuyen a los hijos la proactividad de promover ésta y otras características actitudinales en sus propios padres.

##### Unidades de significado de soporte:

1) *“... esto genera como más confianza o una relación de contar cosas o tomar determinadas decisiones”*. USm- (152-153).

2) “... como más relajado, se le puede llegar a contar, no esperando que venga como el castigo, sino como más fluido, como un par”. USm- (204-205).

3) “[...] esta capacidad de relacionarse con el otro, de comunicarse”. USm- (199-201).

#### 6.3.2.1.4. Subcategoría 1.4: Felicidad

##### Definición:

*Se trata de un estado emocional positivo persistente –aunque no necesariamente permanente- de un tono de alegría y bienestar psíquico.*

##### Análisis de la CAT

Esta SCAT, mantiene una estrecha relación con los estudios y objetivos fundacionales de la Psicología Positiva. Peterson y Seligman (2004) equiparan la felicidad con el bienestar psíquico y subjetivo, y la teoría de las virtudes y fortalezas del carácter tiene como marco de referencia las ideas sobre felicidad desarrolladas por Seligman (2003), quien utiliza indistintamente los conceptos de felicidad y bienestar, considerando que abarcan tanto los *sentimientos* como las *actividades positivas*.

La percepción de felicidad está ligada a la vivencia de *emociones positivas* - el citado autor no hace un uso riguroso de la clásica distinción entre *emociones* y *sentimientos* y emplea los términos de manera indistinta- (Gancedo, 2008).

Linley y Joseph (2004) distinguen en el término *bienestar* -que Seligman (2003) utiliza como sinónimo de felicidad-: un *bienestar subjetivo* -producto de la suma de la satisfacción

vital, más, la preponderancia del afecto positivo por sobre el negativo- y un *bienestar psíquico* -compromiso y plena participación en los desafíos y oportunidades de la vida-.

La función adaptativa en la evolución de la especie humana que Peterson y Seligman (2004) adjudican a las emociones positivas, y en consecuencia al *buen carácter* y a la *felicidad*, tiene su sustento en la teoría de la Ampliación-Construcción de Fredrickson (2001), quien indica que las emociones positivas no sólo señalan o acompañan el bienestar o plenitud, sino que son *productoras* de crecimiento y bienestar psíquico a largo plazo.

Las emociones positivas -entre las que menciona: alegría, interés, orgullo, amor y satisfacción- amplían el repertorio individual de pensamiento-respuesta expandiendo el conjunto de las ideas y acciones posibles. No disparan comportamientos específicos, por el contrario, promueven una gran variedad de actividades. Por ejemplo, la alegría *amplía* el repertorio al crear la necesidad de jugar, de ser creativo o de empujar los límites; el interés cumple la misma función al crear la urgencia por explorar, tener nueva información y experiencias y expandir el *self* en el proceso. (Gancedo, 2008, pp. 123-124)

Unidades de significado de soporte:

1) “... es que esta persona va a ser feliz [...]”. USmv- 311- v.

2) “[...] Este pibe [...] está tranquilo, se conoce, está en paz y feliz, es la esencia”.  
USmv- (314- 315)- v.

3) “[...] que no crea que tiene que estudiar una carrera tradicional, porque la felicidad no viene por ese lado...”. USmv- (316-318)- v.

A continuación se presenta un cuadro con la síntesis de la CAT y SCATs construidas para el EJE 2.

EJE 2	CATEGORÍAS
<p>Creencias que circulan entre los jóvenes de ambos sexos de la C.A.B.A., sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tienen sobre la personalidad y la vida de los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAT 1: <i>Incidencia en la formación de la identidad</i></li>   <li>- SCAT 1.1: <i>Autonomía.</i></li>   <li>- SCAT 1.2: <i>Autenticidad.</i></li>   <li>- SCAT 1.3: <i>Comunicación.</i></li>   <li>- SCAT 1.4: <i>Felicidad.</i></li> </ul>

**Cuadro 6:** Categorías construidas para el Eje 2.

## 7. DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán reflexiones resultantes de la articulación entre la dinámica de los GFs, los resultados obtenidos y las conceptualizaciones del Marco Teórico (MT).

En todos los momentos históricos y culturales, la adquisición de habilidades, los cambios en la identidad y la construcción de significados que implica la paternidad, incluye de modo constitutivo y constituyente la circulación de *creencias sociales*<sup>45</sup>, siendo éstas, una “vía regia” para el conocimiento y la comprensión de las características actuales con las que se inviste de significado y expectativas el rol paterno en nuestro contexto local y contemporáneo.

Cabe recordar que esta tesis concentró su interés en explorar la temática propuesta, desde un *enfoque centrado en los hijos*, a través de sus *creencias* y en un *contexto local*, introduciendo un cambio sustancial con respecto a la población y al contexto adoptados por la gran mayoría de los estudios norteamericanos que han abordado la cuestión, con la excepción, entre los artículos consultados y mencionados en el MT, del trabajo de Finley y Schartz (2004) que evalúa el impacto a largo plazo que un padre tiene sobre su hijo, en función de la percepción retrospectiva que tienen los hijos adolescentes o jóvenes.

El interés por hacerlo bajo este enfoque se alinea también con las sugerencias de un estudio muy completo e importante como referencia temática, citado ya en la Introducción y en el MT: el Fathering Indicators Framework (The National Center on Fathers and Families, 1994), investigación que señala que los estudios sobre IP son regionales -refiriéndose a los EE.UU. de Norteamérica- y que sus principales fuentes de información son los padres, con lo cual sólo se crea un cuadro parcial, lo que indica la importancia de realizar *estudios*

---

<sup>45</sup> Se recuerda la definición adoptada como operativa para esta tesis, ya mencionada en el MT: “La creencia es pues un proceso cognoscitivo, mediador, con característica de variable interviniente, absolutamente hipotético, que al parecer evalúa algo, y también al parecer permite *predecir* que puede ocurrir algo respecto de un objeto determinado” (Montero, 1994, p. 113).

*cualitativos en otras culturas*, con metodologías tales como *Focus Groups* para elaborar información *proveniente de los propios hijos*.

Un aspecto a tener en cuenta respecto de la dinámica y el contenido de los GFs es que, en el de varones, se ha encontrado más linealidad de correspondencia entre las preguntas planteadas y las respuestas -aunque esto no ha restado en reflexividad y profundización de los temas tratados- que en los grupos de mujeres y en los mixtos.

En los grupos de varones y en los de presencia femenina se han encontrado diferenciales temáticos posiblemente relacionadas con los intereses de cada uno de los géneros, tal como se había planteado en el apartado 4.2.3.: Factores socio-histórico y estudios de género del MT.

Por ejemplo, en el caso de los GF de varones, con relación al E1, se encuentran comentarios referentes a la “postergación de la edad para ser padres” lo que ha conducido a la construcción de la CAT 1, anclada sobre dos líneas argumentativas: a) la prolongación de la adolescencia y juventud, aunque aparece el contexto subjetivo grupal con algunas expresiones que denotan cierta ambigüedad: USv- (74-75) y b) la necesidad productiva y de realización de una estructura económica antes de ser padres. Esta segunda línea, constituye una creencia que denota que aún en estos días, permanece adherida a los lineamientos y prescripciones de género como “padre proveedor”, que se sostienen aparentemente invariable, o con algunos pocos matices diferenciales, si se tiene en cuenta que el hombre también espera que la mujer trabaje y colabore con el ingreso de dinero a la estructura económica familiar.

También referido en el MT, Lupano (2008) indica que los diferentes contextos sociales conforman estereotipos de género traducidos en creencias compartidas socialmente acerca de las características que poseen hombres y mujeres.

Si bien como consecuencia de la división del trabajo en la Modernidad, las subjetividades masculina y femenina quedaron asociadas y delimitadas con el rol productivo para el hombre y reproductivo para la mujer (Burin, 2007), para algunos autores existe una *incipiente modificación* de la división de roles de género y una reestructuración de las relaciones hombre- mujer en el trabajo y en el hogar (Bonino Méndez, 2003; López, 2007; Pineda & Hernández, 2006). La transición moderada de este atributo, puede verse reflejada en las creencias de los jóvenes.

En estudios sobre IP, Doherty, Koaneski, y Erickson (1998) desarrollan la figura del padre como proveedor financiero a la que se refieren como: “Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño”, y también el FIF (The National Center on Fathers and Families, 1994) en la dimensión interna: “Contribuciones materiales y financieras”.

En el discurso de los jóvenes, aparece representada la creencia que hoy en día, armar una estructura económica es más dificultoso que en otros tiempos, y a modo de conjetura, podría estar ligado a la baja rentabilidad de los trabajos disponibles para ellos, sobre todo teniendo en cuenta que, todavía circula como condición de género, el objetivo de mantener y proveer gran parte de la economía de la familia. En este sentido, el varón se halla, en general, en una encrucijada más ardua que la mujer para quienes, los estudios de género todavía identifican que para ellas, trabajar, está todavía más ligado a la realización personal que a la manutención familiar misma. Parece haber menos perentoriedad para la mujer que acompaña y complementa al hombre con sus ingresos, excepto las mujeres que son jefas de hogares, tema que sería discutible y constituiría una hipótesis interesante para futuros estudios.

Ejemplos:

*“Porque no me siento preparado, por la edad, por el momento, tengo muchos planes que creo que tengo que hacer antes de ser padre, tampoco me siento preparado para ser padre...”*. USv- 26.

*“[...] es piola ser padre joven, pero también puede ser un conflicto porque en la etapa de crecimiento tenés una persona a cargo...”. USv- (74-75).*

*“Para mí se prolongó la adolescencia, se prolongó los planes, la gente se termina recibiendo de los 25 para arriba, poder hacer una estructura económica lleva más tiempo que el de antes”. USv- (88-90).*

De modo hipotético -dado no aparecen explicitados en el discurso de los GFs- quedan planteados interrogantes asociados con las dificultades actuales para la emancipación de los jóvenes para dejar la casa paterna, dejar de ser hijos y necesidad de recibir la ayuda de sus propios padres.

Desde las participantes mujeres, en los GFm y GFmv, han surgido creencias que abrieron un espectro más amplio de temas, vinculados también con aspectos de género, por ejemplo: el rol de la mujer frente a este nuevo modelo de paternidad, los nuevos estilos vinculares de la pareja, la inserción de la mujer en el ámbito laboral y profesional, tanto por necesidades económicas como también por su realización personal, y la diferente relación de un padre con una hija mujer y un hijo varón, temas que han sido incluidos en la CAT 9 y, posiblemente, de mayor interés para el género femenino, haciendo manifiesto el deseo de contar con un hombre que acompañe tales cambios, demarcando, en la USv- (199-203), que estas contingencias podría corresponderse al estrato social al que pertenecen los integrantes del grupo.

Ejemplos:

*“...la mujer [...] que anteriormente estaba adentro de la casa y demás, y ahora se incorpora más en los negocios y trabajos externos y demás que hace que una busque un*

*compañero que la acompañe en un crecimiento personal, un padre que pueda cumplir esos roles que una debe...”. USm- (36-39).*

*“Creo que el hombre ya no tiene la obligación de ser él el único, o sea que los dos laburen y traigan guita resulta normal casi, por lo menos en las circunstancias que me muevo, porque ya veo que nosotros hablamos y básicamente nosotros correspondemos a un estrato social determinado me parece, y hay otras millones de realidades de gente que no tiene guita y la historia es completamente diferente, desde nuestro punto de vista está bien visto que los dos laburen”. USv- (199-203).*

*“... a mí me impresiona que los llevan todas las mañanas y en general son todos padres los que los llevan al jardín. [...] Antes era el lugar de la madre, un día de semana irte hasta allá, no. Ahí sí veo una diferencia entre mis padres y los padres más jóvenes de 30 años”. USmv- (266-271)- m.*

Estas temáticas coinciden con lo anticipado en el MT por autores como Iglesias (2007), que indica cómo funcionaba la otrora relación familiar sobre la base de un tipo de familia constituida por padre proveedor y madre cuidadora; Parke (1995), que sostiene que el devenir de la posmodernidad produce cambios sobre el modelo familiar vigente hasta entonces, modificando no sólo las expectativas hacia el rol de la mujer y la maternidad, sino también hacia el de los hombres y la paternidad; Marsiglio, Amato, Day y Lamb (2000), que señalan la alta incorporación de la mujer al mundo laboral y profesional, el aumento de divorcios, y la redistribución de las fuerzas laborales y de los salarios entre hombres y mujeres, entre la concurrencia de factores que modificaron progresivamente los roles familiares; y, Bonino Méndez (2003), López (2007) y, Pineda y Hernández (2006), que

coinciden en que hay una modificación de la división de roles de género y una reestructuración de las relaciones hombre-mujer en el trabajo y en el hogar, todo ello redundando sobre los cambios de la paternidad.

Las mujeres resaltan la necesidad de lograr una complementariedad con el hombre, es decir el padre, con el fin de llevar adelante juntos una buena crianza de los hijos. Oiberman (2008) -citada en el MT- sostiene que la paternidad y la maternidad son *procesos complementarios* -tal como se sostiene en algunas de las USs presentadas- que se desarrollan dentro de una estructura familiar existente, lo que resguarda el desarrollo físico y afectivo del niño, y el FIF (The National Center on Fathers and Families, 1994) también incluye una categoría semejante a la que denomina “Paternidad cooperativa” -*Cooperative parenting*- que consiste en establecer una red de sostén cooperativo entre padre y madre, junto con otras personas encargadas de su cuidado -*caregivers*- para optimizar el desarrollo del niño.

Ejemplos:

*“... a mí me impresiona que los llevan todas las mañanas y en general son todos padres los que los llevan al jardín. [...] Antes era el lugar de la madre, un día de semana irte hasta allá, no. Ahí sí veo una diferencia entre mis padres y los padres más jóvenes de 30 años”*. USmv- (266-271)- m.

*“Participa un poco más de lo que es la vida cotidiana. [...] Participa un poco más de esas tareas porque las madres en general también están trabajando”*. USm- (3-5).

El grupo de mujeres destaca los valores como el diálogo, la comunicación, como la sinceridad y el mutuo acompañamiento -CAT 4-.

Ejemplos:

*“La comunicación entre ellos es importantísima”. USmv- (345-346)- m.*

*“...me parece que con la mujer te fundamentás en los mismos valores: sinceridad, diálogo, ser transparente, y para mí el modelo que me acompaña perfectamente en eso es una mujer con la que comparto muchas cosas”. USmv- (350-352)- m.*

Los enunciados mencionan además, una nueva dinámica en la crianza de los hijos que revela un espacio de participación mayor, “permitido” por la mujer hacia el hombre, que, en la USm- (62-63), aparece en tono de autocrítica hacia el propio género objetivado en la anterior posición de la mujer al respecto. De esta manera, el “saber criar” que antes se asociaba solamente con la madre, paulatinamente, se comienza a compartir también con el padre. Los cambios se reconocen con más claridad en padres de hijos de corta edad, que comparten la crianza con la mujer, como un nuevo modelo de organización de los sistemas familiares, pero también, y especialmente, como un nuevo modo cooperativo de llevar adelante la crianza.

Ejemplos:

*“[...] las madres le están dando más cabida al padre [...] le están dando más oportunidad”. USm- (52-53).*

*“[...] es muy evidente que no lo dejaba al principio porque ella “sabía”, y el tema de no darle el espacio, él no tiene tanto contacto, ¡pobre hombre!, es lógico, ¡si lo hago todo yo!”. USm- (62-63).*

*“... tiene que ver con esto de que las familias se tienen que reorganizar, si deja espacio al padre, que se haga cargo también”. USm- (86-87).*

*“Los padres a la par, porque es algo de a dos”*. USm- 92.

Estas creencias y opiniones acerca de los roles de género, coinciden con autores tales como Bonino Méndez, (2003), Burín (1987, 2007), Iglesias (2007), López (2007), Oiberman (1994, 1998a), Pineda y Hernández (2006) y Wainerman (1999), citados en el MT.

Los actores de los grupos mencionan que ya observan cambios en sus padres pertenecientes a una franja etárea que va desde los cuarenta hasta más de cincuenta años, como se explicitó en la CAT. 7, y probablemente se refieran a transformaciones que se empezaron a generar paulatinamente en la década de los ‘70 (Parke, 1995), pudiendo considerarse una *generación de transición* respecto de las transformaciones del rol. Los jóvenes se sienten partícipes de esos cambios ocurridos en sus propios padres -CAT. 8-, lo que coincidiría con lo indicado en el MT.

Los estudios realizados por Morman y Floyd (1999, 2004) podrían dar cuenta de esta misma transición de actitudes y vivencias de los padres respecto a sus hijos y viceversa, entre tres generaciones distintas en donde encuentran que los padres actuales de adolescentes y jóvenes comunican más afecto a sus hijos que el que han recibido de sus propios padres.

De acuerdo con Pentony (1978), es posible afirmar que la información biológica transmitida genéticamente puede crecer -articulada con los sistemas contextuales-, entonces el *repertorio de atributos y cualidades* que componen tanto el ejercicio de la paternidad en cada época, como la *predisposición y expectativas* de los hijos respecto de sus padres, también. Desde el primer momento, el niño se va formando y confirmando sucesivamente como sujeto de necesidades y deseos, y le corresponde un patrimonio de caracteres genéticos que se adaptan en su proceso evolutivo al mundo concreto en el que nace, dentro de una historia cultural común con la que progresivamente van interaccionando.

Ejemplos:

*“yo creo, a ver... que hay un cambio, como una transición”*. USv- 292

*“Sí, también nuestros padres se tuvieron que adaptar, como que vivieron las dos etapas.”* USmv- 142- m.

*“Sí, pero ellos rompieron el molde, los de 50, 60...”*. USmv- 56- m.

*“Para mí quedaron ellos en una generación del medio”*. USmv- 57.

*“...por ahí son los hijos que le marcan la necesidad de que estén y por ahí es eso...”*.  
USmv- 41- m.

Con respecto a la CAT. 2, Presencia paterna, accesibilidad y relación directa, las USs que han dado soporte para su construcción, coincidirían con dos de las tres dimensiones que postulan Lamb, Pleck y Levine (1985), considerados precursores en tratar de establecer mediciones de la participación o involucración paterna, siendo: a) interacción directa -direct interaction- y b) accesibilidad -accessibility-, no integrando esta CAT la tercera a la que denominan: responsabilidad básica -ultimate responsibility-, con una de las dimensiones propuestas por Doherty, Koaneski, y Erickson, (1998) cuando desarrollan el concepto de Paternidad Comprometida: ser físicamente accesible para el hijo, y con una de las dimensiones internas del FIF (The National Center on Fathers and Families, 1994): Presencia paterna -*Father Presence*- que incluye el compromiso, la accesibilidad y la responsabilidad en la relación con el hijo.

Se insiste entonces con una perspectiva ya planteada en el MT, como un enfoque diferencial a la definición que se ha construido para la CAT 2<sup>46</sup> de esta tesis, el punto de vista de Finley y Schartz (2004) que concluyen que no es tan importante la cantidad de tiempo que el padre pasa con su hijo, sino la *percepción de los hijos* sobre el nivel de involucración de los padres.

Ejemplos:

*“[...] Estar en su vida, no estar pintado”*. USv- 485.

*“...cualquier cosa que el chico perciba que el padre está para él, yo creo que es compartir”*. USm- (116-117).

*“[...] entonces contribuye a lo que vos decías de tener el viejo ahí, lo tenés como una persona”*. USv- (222-225).

*“[...] Cuando tengo que hablar con él hablo con él y cuando tengo que hablar con mi vieja hablo con mi vieja...”*. USv- (270-272).

*“Si a vos te cuesta recurrir a alguien y además no está, listo, no hay mucha solución, pero si está más seguido en tu casa tenés más acceso”*. USmv- (220-222)- m.

De acuerdo con la SCAT 2.1., los nuevos padres se involucran más con diferentes actividades de los hijos, en coincidencia con lo que señalan autores como Amato (1998); Marsiglio, Amato, Day y Lamb (2000) y Villarraga de Ramírez (1999).

Ejemplos:

---

<sup>46</sup> Se refiere a estar presente, cercano y activamente involucrado una suficiente cantidad de tiempo, de modo tal que permita desplegar la calidad de diferentes intercambios siguiendo los ritmos y necesidades cotidianas de la vida de los hijos, mayor participación en el cuidado y la crianza.

“*compartir alguna actividad, no se, la tarea...*”. USmv- 22- m.

“... *participar más de los actos escolares, van a veces a las reuniones de padres, participan*”. USm- (107-108).

En cuanto al E2, se encuentra una convergencia desde las creencias de los jóvenes, que sostienen que las cualidades atribuidas al nuevo modelo de paternidad producen efectos positivos en la vida y personalidad de los hijos.

Se ha construido una sola CAT: Incidencia en la formación de la identidad y como personas, conformada por cuatro SCATs vinculadas con las actitudes: Autonomía -SCAT 1.1.-, Autenticidad -SCAT 1.2.- y Comunicación -SCAT 1.3.-; una cuarta vinculada con la Felicidad -SCAT 1.4.-, como expresión del bienestar psicológico.

Diferentes investigaciones encuentran que este nuevo modelo de paternidad promueve y favorece en los hijos una serie de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Bernstein, 1988; Biller, 1993; Canfield, 1998; Tomasello, Conti-Ramsden & Ewert, 1990; The National Center on Fathers and Families, 1994; Yarrow, MacTurk, Vietze, McCarthy, Klein & McQuiston, 1984), aunque en el caso de los resultados de esta tesis, no se hallan CATs o SCATs relacionadas con lo cognitivo, dado que “Comunicación”, aunque implique un componente cognitivo, está ligado en este caso, a una *actitud* posible de los hijos frente a los padres, promovida a la vez por la actitud de los propios padres. Se presenta referida a la relación y sus transformaciones.

Tal como se había anticipado, Seligman (2003) equipara felicidad con bienestar psicológico, mientras que Linley y Joseph (2004) distinguen en el término *bienestar*, por un lado un *bienestar subjetivo* -producto de la suma de la satisfacción vital, más, la

preponderancia del afecto positivo por sobre el negativo-, y por otro, un *bienestar psíquico* - compromiso y plena participación en los desafíos y oportunidades de la vida-.

El párrafo que se presenta a continuación, correspondiente a Castro Solano (2002), se aproxima aún más a una articulación entre la idea de felicidad y relaciones interpersonales, elaborada también en una investigación referida a una población de jóvenes:

En cuanto al significado del bienestar, luego de la consideración del *bienestar general o disfrute* (pasarla bien, disfrutar de la vida, saber gratificarse con lo que se tiene), situación con la que los jóvenes asociaron la felicidad o la satisfacción vital, se encuentran los buenos vínculos con los otros (estar con mis amigos, llevarme bien con la gente que quiero, estar bien con mi familia) y la *aceptación de la vida que les tocó vivir* (aceptar todos tus defectos, sentirse a gusto con lo realizado, sentirse conforme con uno mismo, quererse a pesar de los defectos) (p. 37).

## 8. CONCLUSIONES

A modo de recapitulación puede decirse que para la realización de esta tesis se ha optado, tal como se adelanta en la Introducción y Método, por un abordaje “cualitativo” en el que se ha contemplado una perspectiva holística en la manera de experimentar el escenario - los grupos y el facilitador dentro del mismo campo- y fundamentalmente para la interpretación de los datos surgidos, habiendo considerado la importancia de un enfoque “Emic”, que tomara en cuenta la perspectiva interna reflejada en el discurso de las personas participantes de los GFs, como integradas dentro de una cultura, tal como se sostiene tanto desde Modelo Contextual Dialéctico de Lerner (1985) como en la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (1987).

La decisión del carácter “exploratorio” obedeció a que se ha tratado un tema poco investigado y sólo hay publicados trabajos que en su mayoría son norteamericanos y algunos pocos latinoamericanos. En la Argentina, el autor de esta tesis ha tomado como referencia y soporte bibliográfico específico sobre paternidad, los trabajos de Oiberman (1998a, 1998b, 2008) sobre la relación temprana padre-bebé, y el de Kornblit, Mendes Diz y Petracci (2002) sobre las representaciones sociales de la paternidad.

Se ha logrado, bajo este enfoque y adoptando como instrumento de recolección de datos la técnica de Grupos Focales, una gran riqueza de aportes, que además, podrían servir para formular futuras hipótesis para nuevas investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas.

Por otra parte, cabe destacar que se ha realizado un cambio sustancial en cuanto a la población, dado que en la mayoría de los estudios consultados, las opiniones provienen de los propios padres, y en este caso se consultó a jóvenes entre 18 y 24 años en calidad de hijos que opinan sobre el nuevo modelo de paternaje.

Esta población ha generado un cambio y ganancia de observación respecto de los estudios conocidos, dado que los sujetos de estudio han dado respuestas y reflexiones sobre el rol de la paternidad en cinco dimensiones diferentes: a) con relación a los padres jóvenes actuales, b) con relación a sí mismos en el presente, c) con relación a sí mismos en el futuro como padres, d) con respecto a sus padres mismos, y e) con relación a los padres de sus propios padres.

Este plus ha redundado a la vez, en la construcción de categorías novedosas que no están presentes en los trabajos informados en el MT, cuya exploración se ha basado en la información proveniente de los padres, por ejemplo: Empatía paterna, Flexibilidad y Humildad, Diferenciación de roles entre padres e hijos, Impacto del nuevo modelo de paternidad en sus propios padres, Proactividad de los hijos frente a los cambios ocurridos en sus padres y Enfoque de los cambios desde los géneros.

Se ha encontrado, en coincidencia con la mayoría de los estudios presentados, la temática de sostenimiento material y financiero de los hijos - integrado en la categoría Postergación de la edad para ser padre-, lo que se ha vinculado con las transformaciones de la organización social en las últimas décadas, Presencia Paterna, Accesibilidad y Relación directa, e Involucración con diferentes actividades de los hijos tales como acercamiento lúdico y acompañamiento de la vida escolar.

En cuanto a los efectos sobre la vida de los hijos, no se han encontrado temáticas relacionadas con beneficios cognitivos como lo estipulan otros estudios.

Es importante considerar los resultados hallados como propios y pertenecientes a la cultura y el transcurrir social-histórico en que se encuentran inmersos tanto los participantes como el tesista mismo.

Aún teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización y la multiplicación de canales comunicacionales, que permite una mayor circulación de conocimientos e información, no

sería válido considerar necesariamente transculturizables las atribuciones al rol paterno que realizan por ejemplo los estudios norteamericanos. Cada cultura provee matrices ancestrales en donde encarnan las significaciones de carácter simbólico con matices singularmente propios e inajenables.

Se encuentra cumplido lo que en el apartado de Hipótesis se postuló a modo de de conjetura inicial: la población estudiada ha podido aportar datos significativos a partir de sus *creencias* sobre las características esperables actualmente de un padre, en relación con la crianza y vida de sus hijos, más los efectos que esas características paternas tendrían sobre sus propias vidas.

Como ya se ha aclarado en el MT, se adoptó como definición operativa de creencias la propuesta por Montero (1994), que dice: “La creencia es pues un proceso cognoscitivo, mediador, con característica de variable interviniente, absolutamente hipotético, que al parecer evalúa algo, y también al parecer permite *predecir* que puede ocurrir algo respecto de un objeto determinado” (p. 113).

En este sentido, siguiendo a Malfé (1981, 1994), puede considerarse a las creencias, como un objeto apropiado de estudio en el marco teórico de una *psicología social histórica*, en tanto son interpretaciones simbólicas del espacio y del tiempo en el que son concebidas. Los modos de pensar, sentir y actuar de las personas, los discursos, las prácticas y los intercambios, son propios del tiempo en el que transcurren sus vidas.

Lo más propio de una psicología social histórica es estudiar las mutaciones, las sucesiones, las transformaciones: algo que cambia mientras que algo permanece.

También es debido considerar que los efectos positivos que se han encontrado con respecto al nuevo estilo de paternidad, posiciona esta tesis dentro de un marco salugénico, propio de los intereses de la Psicología Positiva, sobretodo, tomando en cuenta que desde los

resultados obtenidos, se puede trazar un paralelismo con al menos dos de los cinco tópicos que Seligman (2011) propone en su revisión de la teoría del bienestar: emociones positivas y relaciones positivas<sup>47</sup>.

### *Reflexiones vinculadas a los contenidos del Marco Teórico*

La posmodernidad trajo consigo diversos cambios en las estructuras sociales del mundo occidental, que modificaron el modelo familiar vigente hasta entonces, transformado, como señala Parke (1995), las expectativas hacia el rol de la mujer y la maternidad, y el de los hombres y la paternidad.

Entre otras variables actuantes, muchos autores adjudican estos cambios a la alta incorporación de la mujer al mundo laboral y profesional, el aumento de divorcios, y la redistribución de las fuerzas laborales y de los salarios entre hombres y mujeres (Marsiglio, Amato, Day & Lamb, 2000). Como se expuso, este cambio no es radical, genera controversias, puntos de vista encontrados y la permanencia de creencias anteriores, aunque atenuadas.

Desde los años '70, el modelo de atributos y cualidades con que un padre se relaciona con su hijo o hija, difiere en ganancia respecto del anterior rol productor y proveedor, que declinaba, por no estar prescritas en el guión socio-cultural de su época, de sus potenciales funciones de cuidado, crianza y otras tantas que se presentaron en los resultados de esta tesis, depositando estas tareas y actitudes en la figura materna.

Se ha observado una correspondencia temporal entre el cambio de modelo familiar que operó entre los propios actores sociales, y el cambio de tendencia e interés de la psicología por indagar los alcances, competencias y atribuciones de esta nueva condición paterna, y el

---

<sup>47</sup> Los cinco tópicos que integran la nueva teoría del Bienestar son: Emociones Positivas, Compromiso, Relaciones Positivas, Significado y Logros

alcance sobre la crianza y vida de los hijos. Esta nueva construcción social de atributos, actitudes y competencias esperables de la paternidad concierne tanto al individuo común y destinatario del rol, como a las investigaciones psicológicas, por tratarse de un modelo aún en gestación y todavía poco estudiado.

La paternidad es una construcción social que, en todos los casos, se conforma con los diferentes atravesamientos de los lineamientos históricos y culturales, como un marco regulador de las competencias adscriptas al rol en cada tiempo, transformándose en una serie de comportamientos y costumbres socialmente organizados. Estos comportamientos reflejan las creencias y valores compartidos dentro de una sociedad, como también los intercambios simbólicos sobre el objeto.

#### *Sobre los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos*

De acuerdo con los objetivos planteados, se ha encontrado funcional explorar las *creencias* de los jóvenes, que dan cuenta, ante todo, de **una confirmación general del cambio en las funciones y ejercicio del paternaje, como también de las contingencias positivas que las nuevas conductas y actitudes paternas tienen en la vida de los hijos**, desde la perspectiva de estos últimos.

Al igual que lo hacen los estudios presentados en el MT sobre IP, “El nuevo modelo de paternidad y sus efectos en los hijos” -título que lleva esta tesis-, debe considerarse como un constructo multidimensional, como lo hacen la mayoría de los estudios tanto cualitativos -vinculados con la percepción de la paternidad- como cuantitativos -vinculados con la cantidad de tiempo que los padres dedican a la crianza- (Lamb, 1999), integrado por las CATs y SCATs encontradas, definidas operacionalmente, fundamentadas por las unidades

de soporte que se desprenden de los contenidos de los GFs, y presentadas detalladamente en el apartado “Resultados”.

De la lectura general de las tres UAs se han identificado los siguientes atributos para “El nuevo modelo de paternidad” -E 1-, según las creencias de los jóvenes y se destacan en negritas los repetidos en al menos dos de los grupos, encontrando mayores coincidencias entre los GFs de varones y, de varones y mujeres, que con los de mujeres solamente:

- **Cariñoso, afectivo**
- Demostrativo
- **Abierto al diálogo y mayor comunicación**
- **Accesibilidad, cercanía, presencia**
- Vitalidad
- Flexibilidad
- Espontaneidad en el vínculo
- Acompañamiento de la crianza, necesidad y deseo de asumir un rol más activo en la crianza y cuidado de los hijos
- Empatía
- Amistad
- Protección
- Paciencia
- **Compartir actividades**
- Humildad

Estos atributos se han distribuido, integrado y sintetizado junto con las temáticas más generales encontradas en el primer análisis, en las siguientes CATs y SCATs:

**E1: Creencias sobre las características esperables actualmente de un padre en relación con la crianza y la vida de los hijos:**

- CAT 1: Postergación de la edad para ser padre.
- CAT 2: *Presencia Paterna, Accesibilidad y Relación directa.*
- SCAT 2.1: *Involucración con diferentes actividades de los hijos.*
- CAT 3: *Afectividad y autenticidad.*
- CAT 4: *Comunicación.*
- CAT 5: *Actitudes paternas.*
- SCAT 5.1: *Empatía Paterna.*
- SCAT 5.2: *Flexibilidad y humildad.*
- CAT 6: *Diferenciación de roles entre padres e hijos.*
- CAT 7: *Impacto del nuevo modelo de paternidad en sus propios padres.*
- CAT 8: *Proactividad de los hijos frente a los cambios ocurridos en sus padres.*
- CAT 9: *Enfoque de los cambios desde los géneros.*

Para el E 2, se encontró como atributos, según las creencias de los jóvenes, y destacados en negritas los que se repiten en al menos dos de los tres grupos, que cuando un padre posee las anteriores características, los “efectos en los hijos” son:

- **Autenticidad**
- **Seguridad**
- Autonomía
- Sociabilidad
- Felicidad
- Confianza
- Comunicación

- Compromiso

Estos atributos han sido distribuidos e integrados en las siguientes CATs y SCATS

**E2: Creencias sobre los efectos que las nuevas características de la paternidad tendrían sobre la personalidad y la vida de los hijos:**

- CAT 1: *Incidencia en la formación de la identidad y como personas.*
- SCAT 1.1: *Autonomía.*
- SCAT 1.2: *Autenticidad.*
- SCAT 1.3: *Comunicación.*
- SCAT 1.4: *Felicidad.*

Dado que la muestra de jóvenes no son padres o madres en la actualidad, podría considerarse eventualmente el sesgo de una posible idealización al proyectarse como tales, y sentirse capaces de cubrir todas o la mayoría de las dimensiones propuestas desde sus creencias.

Se han encontrado diferenciales de intereses temáticos con relación a los géneros de los integrantes de los GFs. Por ejemplo, las mujeres tratan temas tales como los nuevos estilos vinculares de la pareja, la inserción de la mujer en el ámbito laboral y profesional -tanto por necesidades económicas como también por su realización personal-, la diferente relación de un padre con una hija mujer y un hijo varón, y la necesidad de lograr una complementariedad con el hombre, es decir el padre, con el fin de llevar adelante juntos una buena crianza de los hijos. Los varones destacan la necesidad de postergación de la edad para ser padres, atribuido a una prolongación de la adolescencia y construir una estructura económica para poder dar sustento material a la familia.

Aparecen comentarios diacrónicos espontáneos sobre sus propios padres -y como han sido criados por sus propios padres-, a quienes los consideran en una etapa de transición, a diferencia de los cambios que ya han incorporado de un modo más estable los padres jóvenes.

De acuerdo a lo señalado en el MT, la información biológica transmitida genéticamente puede crecer -articulada con los sistemas contextuales-, entonces el *repertorio de atributos y cualidades* que componen tanto el ejercicio de la paternidad en cada época, como la *predisposición y expectativas* de los hijos respecto de sus padres, también (Pentony, 1978). Esta temática se ve reflejada en la CAT 8 que expresa que son también los hijos, desde su proactividad, y nuevo repertorio de necesidades y demandas, quienes también contribuyen al cambio de sus propios padres. En este sentido, se concluye que la paternidad se construye intersubjetivamente entre padres e hijos, dentro de un entorno familiar y social.

Queda pendiente para posteriores estudios el compromiso de abordar “el nuevo modelo de paternidad” en: a) contextos familiares con diversidad étnicas y de género, -aunque posiblemente sea dificultosa la viabilidad de la muestra-, dada la importancia actual y el aporte que tendría hacerlo con metodologías apropiadas y a largo plazo, b) la crianza de hijos en parejas del mismo género sexual y los efectos en la vida de los hijos, c) las posibles variaciones en el paternaje de padres separados fundamentado desde el discurso de los grupos focales, así como desde la observación clínica en que se advierte que, luego de una separación, muchos padres comienzan a tener una relación más directa y activa en la vida de los hijos.

Con respecto al punto b), surge la pregunta sobre la resonancia y el significado que podría tener la idea de paternidad en parejas constituidas entre hombres - en que además habría que considerar las altas probabilidades de hijos adoptivos y en algunos casos hijos

propios de alguno de los dos integrantes de la pareja-, y en parejas constituidas por mujeres, dada la relevancia de los factores de género.

Por último, tomando en cuenta el trabajo presentado en el MT (Lombardini 2009b) en que los jóvenes cuestionan el concepto de “involucración” paterna asociándolo con connotaciones negativas de sobre-involucración, y en coincidencia con Pleck (1997) que ha denominado “Involucración Paterna Positiva” al conjunto de las nuevas cualidades y atributos del padre, se propone, tomando en cuenta que los resultados encontrados en esta tesis se asocian con promoción de fortalezas y condiciones positivas en los hijos, denominar *Paternaje Positivo* al conjunto de categorías que definen tanto el comportamiento y actitudes de los “nuevos padres”, como las que señalan los efectos en los hijos.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1995). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. (21° ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Aberasturi, A. & Salas, E. (1984). *La Paternidad*. Buenos Aires: Ediciones Kargieman.
- Alvesson, M. & Due Billing, I. (1997). *Understanding gender and organizations*. Gran Bretania: Sage Publications.
- Amato, P. (1998). More than money? Men's contributions to their children's lives. En: Booth A. y Crouter, A. (Eds.). *Men in families: When do they get involved? What difference does it make*. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum.
- Amato, P. & Gilbreth, J. (1999). Nonresident fathers and children's well-being: A metaanalysis. *Journal of Marriage and the Family*, 61, 557-573.
- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health. How people manage stress and stay well*. San Francisco, EE.UU.: Jossey-Bass.
- Angyal, A. (1961). *Foundations of a science of personality*. Nueva York: Commonwealth Fund.
- Arfuch, L (2010). *La entrevista, una invención dialógica*. Buenos Aires: Paidós.
- Badinter, E. (1981). *Existe el amor maternal*. Barcelona: Paidós-Pomairé.
- Banchs, M. A. (1999). Género masculino: Buscando al Padre en la Literatura. *Revista Venezolana de la Mujer*. 4, 11, 37- 43. Caracas: Centro de Estudios de la Mujer.
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barrios, L. (1992) *Familia y televisión como educadores*. Caracas: Monteavila.
- Bar-Tal, D. (2000). *Shared Beliefs in a Society. Social Psychological Analysis*. London: Sage Publications, Inc.

- Bar-Tal, D. & Kruglanski, A. (Eds.) (1988). *The social psychology of knowledge*. New York: Cambridge University Press.
- Bastide, R. (1962). Sociología y psicología En: *Tratado de sociología. 1: Introducción, sociología general, morfología social, sociología económica, sociología industrial*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Belsky, J., Gilstrap, B. & Rovine, M. (1984). The Pennsylvania infant and family development project I: Stability and change in mother-infant and father-infant interaction in a family setting at one, three, and nine months. *Child Development*, 55, 692-705.
- Benatuil, D. (2004). Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o resiliencia?. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad. Experiencias del ciclo de vida*, 5, 11-26. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Berger K. & Thompson R.A. (1999). *El desarrollo de la persona. Desde la niñez a la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1967). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. New York: Anchor Books.
- Bernstein, R. (1988). Patterns of parental vocabulary selection in speech to very young children. *Journal of Child Language*, 15, 481-492.
- Biller, H. (1993). *Fathers and Families*. Massachusetts: Auburn House Publishing.
- Billig, M. (1993). Studying the thinking society: social representations, rhetoric and attitudes. Breakwell, G. & Canter, D. (Editores): *Empirical Approaches to Social Representations*. Oxford: Oxford University Press.
- Bonet, F.; Khoury, M. & Robertazzi, M. (2007). *Diseños e instrumentos en investigación cualitativa*. Módulo 4 del Posgrado en Metodología de la Investigación del Programa

- Médicos Comunitarios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.
- Bonino Méndez, L. (2003). *Varones, conciliación en lo doméstico y caminos hacia el cambio*. Barcelona: Primera Convención Catalana sobre masculinidades, diversidad y diferencia.
- Bornstein, M. (2002). *Handbook of Parenting. Biology and Ecology of Parenting*. Vol: 2. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. [En red]. Disponible en <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=89>. Recuperado el 11 de mayo de 2009.
- Brody, L. (1996). Gender, emotional expression, and parent-child boundaries. In R. Kavanaugh, B. Zimmerberg-Glick, & S. Fein (Eds.), *Emotion: Interdisciplinary perspectives* (pp. 139-170). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruder, M. (2004). *Implicancias del cuento terapéutico en el bienestar psicológico y sus correlatos*. Tesis doctoral. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.
- Burín, M. (1987). *Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y salud mental*. Buenos Aires: GEL.
- Burín, M. (2007). Precariedad laboral, masculinidad, paternidad. En: Burín, M; Jimenez Guzman, M. y Meler, I. (Comp.). *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad. Impacto sobre las relaciones de género* (pp. 87-120). Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Cabrera, N. & Tamis-LeMonda, S. (2002). *Handbook of Father involvement. Multidisciplinary Perspectives*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Cabrera, N.; Tamis-LeMonda, S.; Bradley, R.; Hofferth, S. & Lamb, M. (2000) Fatherhood in the Twenty- First Century. *Child Development*. 71, (1), 127- 136.

- Canfield, K. (1998). *Adventures In Fathering*. Kansas: National Center for Fathering.
- Castro Solano, A. (2002). Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico. En: Casullo, M. (comp.): *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica* (pp. 31-54). Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. (1990). *El autoconcepto. Técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Casullo, M. (2000). Psicología salugénica o positiva. Algunas reflexiones. *Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 8, 340-346.
- Casullo, M. (2004). El nombre del hijo. Paternidad, maternidad y competencias simbólicas. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad. Experiencias del ciclo de la vida*, 5, 53-61. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Casullo, M. (2005). El Capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 6, 59-72. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Cheng, C. (1996). *Masculinities in organizations*. USA: Sage Publications.
- Corriente de Opinión (2002). *El rol del padre y su influencia en los hijos*. 64, Fundación Chile Unido.
- Collin Harguindeguy, L. (2007). Cambios en las representaciones culturales genéricas motivados por el desempleo. En: Burín, M; Jimenez Guzman, M. & Meler, I. (Comp.): *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad. Impacto sobre las relaciones de género* (pp. 174- 196). Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative Research*. (2° ed.). Upper Saddle River: Pearson Education Inc.

- Doherty, W.; Koaneski, E. & Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and conceptual framework. *Journal of Marriage and Family*, 60, 277-292.
- Dupuis, J. (1989). *Em nome do pai. Uma historia da paternidade*. Sao Paulo: Martins Fonte.
- Erikson, E. (1971). *Identidad, Juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Ey, H.; Bernard, P. & Brisset, Ch. (1978). *Tratado de Psiquiatria*. Barcelona: Masson.
- Fariás, L. & Montero, M. (2005). On transcription and other aspects of the craft of qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, Vol 4, No 1. [En red]. Disponible en:  
<http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/viewFile/4453/3778>  
 Recuperado el 27 de octubre de 2010.
- Fernandez Christlieb, P. (2005). A prioris para una Psicología de la cultura. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, 7, 1-15. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Finley, G. (1998). Parental age and parenting quality as perceived by late adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 505-506.
- Finley, G. (2002). The best interest of the child and the eye of the beholder [Review of the book *Abandoned children*]. *Contemporary Psychology*, 47, 629-631.
- Finley, G. (2003). Father-child relationships following divorce. En Miller, J. R.; Lerner, R.M.; Schiamberg, L. B. & Anderson P. M. (Eds.). *Human ecology: An encyclopedia of children, families, communities, and environments*. Vol. 1, 291-293. Santa Barbara, CA: ABCCLIO
- Finley, G. & Schwartz, S. (2004). The father involvement and nurturant fathering scales: Retrospective measures for adolescent and adult children. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 64, No. 1, 143-164. Newbury Park: Sage.

- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Fleming, M. (s.f.). Género y Autonomía en la adolescencia: La diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. N° 6, 3 (2), 33-52. [En red] disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/6/espanol/Art\\_6\\_54.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/6/espanol/Art_6_54.pdf). Recuperado el 24 de agosto de 2011.
- Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*. Vol. 56, N° 3, 218-226.
- Gancedo, M. (2008). *Hacia una Psicoeología. Análisis crítico de la teoría del funcionamiento óptimo de la personalidad, de Carl Rogers y de la teoría de las virtudes y fortalezas del carácter, de Christopher Peterson y Martin Seligman*. Tesis Doctoral. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Geertz, C. (2005). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (2006). *El yo saturado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gergen, K & Gergen M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción grupal*. España: Paidós.
- Gutierrez de Pineda, L. (1990). *Imágenes del padre colombiano*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Godoy, J. (1999) Psicología de la salud: delimitación conceptual. En M. A. Simón. *Manual de Psicología de la Salud: Fundamentos, Metodología y Aplicaciones* pp. 39-65. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Goldstein, K. (1947). *Human nature in the Light of psychopathology*. Cambridge: Harvard University Press.
- Hawkins, A., Bradford, K., Christiansen, S., Palkovitz, R., Day, R., & Call, R. (2002). The Inventory of Father Involvement: A pilot study of a new measure of father involvement. *Journal of Men's Studies, 10*, 183-196.
- Hawkins, A. & Palkovitz, R. (1999). Beyond ticks and clicks: The need for more diverse and broader conceptualizations and measures of father involvement. *Journal of Men's Studies, 8*, 11-32.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3°ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4° ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hobsbawm, E. (1994). *La historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Hollander, E. (2000). *Principios y métodos de psicología social* (3° ed.). Buenos Aires: Amorrurtu Editores.
- Homans, G. (1963). Small groups. En: B. Berelson, *The behavioral sciences*. Nueva York: Basics Books.
- Iglesias, G. (2007). El significado del trabajo a partir de la década del 90. Hombres y mujeres frente a los cambios estructurales que afectan las condiciones de empleo. En: Burín, M; Jimenez Guzman, M. & Meler, I. (Comp.). *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad. Impacto sobre las relaciones de género* (pp. 69- 84). Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- INDEC (2001). *Censo Nacional*. [En red]. Disponible en: <http://www.indec.mecon.ar/webcenso/publicados.asp>. Recuperado el 14 de julio del 2010.

- INDEC. (2001) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. [En red]. Disponible en: [http://www.indec.mecon.ar/censo2001S2/ampliada\\_index.asp?mode=01](http://www.indec.mecon.ar/censo2001S2/ampliada_index.asp?mode=01). Recuperado el 18 de julio del 2010.
- Khaleque, A. & Rohner, R. P. (2002). Reliability of measures assessing the pancultural association between perceived parental acceptance-rejection and psychological adjustment: A meta-analysis of cross-cultural and intracultural studies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 87-99.
- Kant, I. (1986). *La crítica de la razón pura*. Madrid: Ediciones Alfaguara.
- Kornblit, A.; Mendes Diz, A. & Petracci, M. (2002). Ser Hombre, ser padre. Un estudio sobre las representaciones sociales de la paternidad. En Morales, F; Páez, D.; Kornblit, A. & Asún, D, (Coordinadores). *Psicología Social*. Buenos Aires: Prentice Hall.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de Análisis de Contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Kriz, J. (1989). *Corrientes Fundamentales en Psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Kruglanski, A. (1989). *Lay epistemics and human knowledge: Cognitive and motivational bases*. New York: Plenum.
- Kury, J. & Pérez, C. (1977) *Desarrollos en psicopatología psicoanalítica*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Laqueur, Th. (1992). Los hechos de la paternidad. *Revista Debate Feminista*, año 3, vol. 6, 287- 292. México: Universidad de Guadalajara.
- Laing, R. (1973). *Nudos*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Lamb, M. (1999). The history of research on father involvement: An overview. In E. Peters & R. D. Day (Eds.), *Fatherhood: Research, interventions, and policies* (pp. 23-41). Binghamton, NY: Haworth.

- Lamb, M., Pleck, J. & Levine, J. (1985). The role of the father in child development: The effects of increased paternal involvement. En: Lahey, B. & Kazdin, A. *Advances in clinical child psychology* (Vol. 8). New York: Plenum.
- Lapanche, J. & Pontalis, J (1981). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Latorre, A. & González, R. (1987). *El maestro investigador*. Barcelona: Grao.
- Lerner, R. (1985). Individual and context in developmental psychology: conceptual and theoretical issues. In: J. R. Nesselroade & A. von Eye (Ed). *Individual development and social change: Explanatory analysis*, (pp. 155- 187). New York: Academic Press.
- Liberman, D; Grassano de Piccolo, E.; Neborak de Dimant, S; Pistiner de Cortiñas, L. y Roitman de Woscoboinik, P. (1986). *Sobreadaptación y enfermedad psicósomática. Del cuerpo al símbolo*. Buenos Aires: Trieb.
- Linley, P. & Joseph, S. (2004). *Positive psychology in practice*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lombardini, J. (2005). Cuento Terapéutico y valoración desde los hijos de competencias positivas de la paternidad. Seminario: *Psicología, Psicoterapias y Psicopatología*. Coord. Martina Casullo. Doctorado de la Universidad de Palermo. (No publicado).
- Lombardini, J. (2009a). Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad. Psicología Positiva: Estrategias de intervención clínica*, 9, 81-91. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Lombardini, J. (2009b). Involucración Paterna: una temática para considerar una Psicología "Social" Positiva. *IV Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva "La Psicología Positiva y sus Aplicaciones"*. Buenos Aires: Universidad de Palermo. (No publicado).
- López, M. (2007). Trabajo y género: La producción de inequidades. En: Burín, M; Jimenez Guzman, M. & Meler, I. (Comp.). *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad*.

- Impacto sobre las relaciones de género*, (pp. 69-84). Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Mafud, J. (1965). *Psicología de la viveza criolla. Contribuciones para una interpretación de la realidad social argentina y americana*. Buenos Aires: Americalee.
- Mahoney, M. J. (1971). Reflections on the cognitive - learning trend in psychotherapy. *American Psychologist*, 32, 5-13.
- Malfé, R. (1981). Psicología Institucional Psicoanalítica. *Revista Argentina de Psicología*, 30, 27-33.
- Malfé, R. (1994). *Fantásmata. El vector imaginario de los procesos y las instituciones sociales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Marsiglio, W.; Amato, P.; Day, R. & Lamb, M. (2000). Scholarship on fatherhood in the 1990s and beyond. En: *Journal of Marriage and the Family*, 62, 1173-1191.
- Maslow, A. (1959). *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper & Brothers.
- Merton, R.; Fiske, M. & Kendall, P. (1956). *The Focused interview*. New York: The Free Press.
- Montero, M. (1994). Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en la Psicología Social. En: Montero, M. (coord.). *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Anthropos.
- Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: AVESPO- Psicoprisma.
- Morgan, D. (1998). *Focus Groups as Qualitative Research*. Newbury Park, EE.UU.: Sage.
- Morman, M. & Floyd, K. (1999). Affectionate communication between fathers and young adult sons: Individual- and relational-level correlates. *Communication Studies*, 50, 294-309.
- Morman, M. & Floyd, K. (2004). A "changing culture of fatherhood": effects on affectionate communication, closeness, and satisfaction in men's relationships with their fathers and

their sons. *Western Journal Communication*. V. 66, (4), 395- 411. Denver: University of Colorado

Morris, C. (1963). *Signos: Lenguaje y conducta*. Buenos Aires: Losada.

Moscovici, S (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Ed. Huemul. Buenos Aires.

Needham, R. (1972). *Belief, Language and Experience*. Oxford: Blackwell.

Nietzsche, F (1981). *La voluntad de poder*. Madrid: Edaf.

Neufeld, G & Mate , G (2008) . *Regreso al vínculo familiar*. Hara Press USA, LLC

Nord, C.; Brimhall, D. & West, J. (1997). *Fathers' involvement in their children's schools*. Washington: U.S. Department of Education.

Oiberman, A. (1998a). *Padre-Bebé. Inicio de una relación*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Oiberman, A. (1998b). La relación padre-bebe: Una revisión bibliográfica. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*. 13, (2), 66-72.

Oiberman, A. (2008). *Observando a los bebés. Técnicas vinculares madre-bebé padre-bebé*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

O'Neil, J. (1981). Patterns of gender role conflict and strain: Sexism and fear of femininity in men's lives. *The Personnel and Guidance Journal*, 60, 203-210.

Ortega y Gasset, J. (1959). *Ideas y Creencias*. (6° ed.). Madrid: Espasa- Calpe.

Palkovitz, R. (1997). Reconstructing "involvement": Expanding the conceptualizations of men's caring in contemporary families. En: A. J. Hawkins y D. C. Dollahite (Eds.). *Generative fathering: Beyond deficit perspective* (pp. 200-216). Thousand Oaks, CA: Sage.

Parke, R. (1981). *El papel del padre*. Morata S.A.: Madrid.

- Parke, R. (1995). Fathers and families. En: Bornstein, M. H. (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp. 27-63). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Pentony, P. (1978). *Rogers' formative tendency: an epistemological perspective*. Manuscrito inédito. Australia: Universidad de Camberra.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Investigación Cualitativa. Métodos y técnicas* (2° ed). Buenos Aires: Docencia.
- Peterson, Ch. & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification*. New York: APA, Oxford University Press.
- Pineda, J. & Hernández, A. (2006). Retos de la equidad para los hombres. *Revista Nómadas*, 24. Colombia: Universidad Central.
- Pleck, J. (1987). Dual-career families: A comment. *The Counseling Psychologist*, 15, 131-133.
- Pleck, J. (1997). Paternal involvement: Levels, sources, and consequences. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (pp. 66-103). New York: John Wiley.
- Psicoactiva (s.f.). *Diccionario de Psicología*. [En red]. Disponible en: [http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio\\_a.htm](http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_a.htm). Recuperado el 3 de noviembre de 2010.
- Quiroga, S. (1999). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Ramos Padilla, M. (2001). La paternidad y el mundo de los afectos. *Publicación Feminista Mensual*. Año 25, N°219. México: Difusión Cultural Feminista.
- Rascovsky, A. (1974). *El Filicidio*. Buenos Aires: Orión.
- Real Academia Española (2003). *Diccionario de la Real Academia Española* (22° Edición). [En red]. Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/>. Recuperado el 10 de junio de 2009.

- Robertazzi, M. (2007). *Transformaciones colectivas y subjetivas en una empresa recuperada por sus trabajadores: El caso Chilavert*. Tesis Doctoral. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Robertazzi, M. & Pertierra, L. (2009). *Lineamientos para una Psicología Social Histórico*. [En Red]. Disponible en: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/036\\_psicologia\\_social/lineamientoshistorica.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/036_psicologia_social/lineamientoshistorica.pdf). Recuperado el 20 de junio de 2011.
- Rogers, C. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 79 - 103.
- Rogers, C. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin
- Rogers, C. (1982). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rogers, C. (1989). *El camino del ser*. Buenos Aires. Troquel.
- Rogers, C. & Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva*. Tomo I. Madrid: Alfaguara.
- Rohner, R. (1986). *The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Rohner, R. & Veneziano, R. (2001). The importance of father love: History and contemporary evidence. *Review of General Psychology*, 5, 382-405.
- Schacher, S.; Auerbach, C. & Silverstein, L. (2005). Gay Fathers, Expanding the Possibilities for us all. *Journal of GLBT Family Studies*. Vol. 1(3) 31- 52.
- Seligman, M. (1998a). Building human strength: psychology's forgotten mission. En *APA Monitor*. Vol. 29. N° 1. Enero 1998. [En red]. Disponible en: <http://www.apa.org/monitor/jan98/press.html>. Recuperado el 3 de junio de 2005.

- Seligman, M. (1998b). "The President's Address." En: *APA 1998 Annual Report*. [En red]  
Disponible en [www.positivepsychology.org/aparep98.htm](http://www.positivepsychology.org/aparep98.htm). Recuperado el 10 de  
septiembre de 2004.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Seligman, M. (2011). *Flourish*. New York: Free Press.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction.  
*American Psychologist*, 55, 5-14.
- Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. Buenos Aires: Crea.
- Simel, G. (1950). *The sociology of Georg Simel*. Glencoe: Free Press.
- Stewart, D. & Samdasani, P. (1990). *Focus Groups. Theory and practice*. Newbury Park:  
Sage.
- Strah, D. & Margolis, S. (2004). *A celebration of Fatherhood. Gay Dads*. New York:  
Tarcher Penguin.
- Szent-Gyorgyi, A. (1974). Drive in living matter to perfect itself. (pp. 12-24). EEUU:  
Synthesis.
- Taylor, J. & Bogdam, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*.  
Buenos Aires: Paidós.
- The National Center on Fathers and Families (1994). *The Fathering Indicators Framework.  
A Tool for Quantitative and Qualitative Analysis*. Graduate School of Education,  
University of Pennsylvania. [En red]. Disponible en: [www.ncoff.gse.upenn.edu](http://www.ncoff.gse.upenn.edu).  
Recuperado el 2 de marzo de 2005.
- This, B. (1982). *El padre, acto de nacimiento*. Barcelona: Paidós.
- Tomasello, M.; Conti-Ramsden, G. & Ewert, B. (1990). Young children's conversation with  
their mothers and fathers: Differences in breakdown and repair. *Journal of Child  
Language*, 17, 115-130.

- Trivers, R. (1972). Parental investment and sexual selection. En B. Campbell (Ed.), *Sexual selection and the descent of man*. (pp. 136- 179). Nueva York: Aldine de Gruyter.
- Villarraga de Ramírez, L. (1999). *Presencia y pertenencia paterna en la familia*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Unibiblos.
- Wainerman, C. (1999, 8 de julio). Hogares con dos jefes. *Diario Clarín*. Sección Opinión.
- Weissmann, P (s.f). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. [En red] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>. Recuperado el 13 de octubre de 2010.
- Williams, S. & Finley, G. (1997). Father contact and perceived affective quality of fathering in Trinidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 31, 315-319.
- Winnicott, D. (1995). *La familia y el desarrollo del individuo*. (4° ed.). Buenos Aires: Hormé.
- Yarrow, L.; MacTurk, R.; Vietze, P.; McCarthy, M.; Klein, R. & McQuiston, S. (1984). Developmental course of parental stimulation and its relationship to mastery motivation during infancy. *Developmental Psychology*, 20, 492-503.



**Apéndice 2:** Guía de preguntas para los Grupos Focales

---

- ¿Cuáles creen que son las características que tiene un padre en la actualidad?.
- ¿Qué creen que se espera hoy de un padre en la relación con su hijo?
- ¿Cuáles creen que son los comportamientos y acciones concretas que tienen los padres de hoy con sus hijos?
- ¿Cuales creen que serían los efectos que estas características que Uds. señalaron de los padres, tendrían sobre la vida y la personalidad de los hijos?

**Apéndice 3:** Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad de Análisis de varones.

TEMAS DEL EJE 1:	SÍNTESIS DESCRIPTIVAS
<p>TEMA 1: <i>Creencias sobre el significado de la paternidad</i></p>	<p>Ante estas preguntas, los participantes se sitúan inmediatamente en el supuesto caso de ser padres ellos mismos en la actualidad.</p> <p>Frente a la construcción imaginaria grupal comentan no sentirse preparados para ser padres al día de hoy -sin profundizar en el significado del concepto-. Los argumentos presentados hacen hincapié especialmente en la edad que poseen y otros aspectos prioritarios del momento, como: tener planes personales y metas que alcanzar antes de ser padre, trabajar en sus vínculos actuales para ser un buen padre.</p>
<p>TEMA 2: <i>Atributos y cualidades actuales de un padre joven</i></p>	<p>Los participantes son espontáneos a la hora de responder los atributos de un padre joven. Las características más resaltadas se refieren a la vitalidad -poder hacer deportes y jugar sin esfuerzo-, y una mayor fluidez en la comunicación, acompañamiento y cercanía con el hijo. Tanto la contención como escuchar desde el amor sería más sencillo, porque por ser joven se está más cerca por edad que un padre más grande.</p>
<p>TEMA 3: <i>Cambios en la edad de ser padre</i></p>	<p>Los actores del grupo concuerdan en que la edad de ser padre se ha extendido. Las razones que los jóvenes remarcan se refieren a una dilatación del crecimiento y la adolescencia, y reiteran la necesidad de realizar mayores planes personales.</p>

<p>TEMA 4:</p> <p><b><i>Características actuales esperables de la paternidad</i></b></p>	<p>Algunos integrantes del grupo manifiestan que la paternidad joven puede presentar dificultades referidas con afrontar una crianza en plena edad de crecimiento de ellos mismos.</p> <p>Resaltan que hoy en día se han ganado mayores libertades, y las personas ya no responden a un mandato automático frente a la paternidad, sino más bien, optan por descubrirse primero a sí mismos y volver a ser protagonistas de sus propios procesos.</p> <p>Los participantes del grupo afirman que tratarían de ser padres con un claro componente emocional, demostrativos, cariñosos, tener presencia y accesibilidad.</p> <p>Destacan también la idea de asumirse como padres adultos -no ser un chico más- y no delegar el cuidado en la madre. Otros participantes apuestan a la autenticidad.</p>
<p>TEMA 5:</p> <p><b><i>Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo</i></b></p>	<p>Los integrantes del grupo realizan comentarios diacrónicos espontáneos comparativos con sus padres a quienes consideran que pertenecen a una generación en transición hacia el nuevo modelo.</p> <p>Asienten que el nuevo modelo también ha generado cambios en los padres de generaciones anteriores. Reconocen nuevas actitudes en sus propios padres, una influencia de ellos mismos -como hijos- respecto de esos cambios y un escenario similar a afrontar para cuando ellos se decidan por la paternidad</p> <p>Los jóvenes destacan que un hombre, y por ende un padre, es ahora más libre en la demostración de sus sentimientos y afectividad. Consideran la flexibilidad</p>

	<p>como un atributo importante. La presencia en la vida de los hijos y la posibilidad del diálogo son características de esa transición.</p> <p>Todo el grupo asiente sentirse más cómodo con el nuevo modelo. Los jóvenes perciben como más viable cumplir con las características actuales atribuibles a la paternidad, que con el antiguo rol de padre.</p>
<b>TEMAS DEL EJE 2:</b>	<b>SÍNTESIS DESCRIPTIVAS</b>
<p>TEMA 6:</p> <p><i>Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos</i></p>	<p>Los participantes acuerdan en la influencia que poseen las actitudes de los padres frente a los hijos.</p> <p>Los efectos de la paternidad sobre los hijos más destacados entre los participantes del grupo, son la autonomía, la seguridad y la autenticidad.</p>

**Cuadro 3:** Temas y síntesis descriptivas de la Unidad de Análisis perteneciente al Grupo Focal de varones.

**Apéndice 4:** Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad de Análisis de mujeres y varones.

<b>TEMAS DEL EJE 1:</b>	<b>SÍNTESIS DESCRIPTIVAS</b>
<p>TEMA 1:</p> <p><i>Cualidades de la paternidad actual</i></p>	<p>Los participantes del grupo responden la pregunta mencionando cualidades que les resultan importantes en la paternidad, y no tanto aquellos atributos que piensan que posee un padre actual.</p> <p>Entre las cualidades nombradas, se destacan la afectividad, la comunicación y el diálogo, tener en cuenta la opinión de los hijos, como también la presencia y compartir tareas.</p>
<p>TEMA 2:</p> <p><i>Cambios de sus propios padres frente al nuevo modelo</i></p>	<p>Los actores del grupo observan cambios en la generación de sus padres, respecto a generaciones de padres anteriores, destacando un vínculo de mayor comunicación y un rol más activo de los hijos en el reclamo de presencia y cariño. Cambió no solo el rol del padre sino también las características relacionales de los propios hijos.</p> <p>Se observan también cambios en los roles de padres y madres respecto al cuidado de los hijos.</p>
<p>TEMA 3:</p>	

<p><b><i>Características que imaginarían tener si fueran padres</i></b></p>	<p>Frente a la pregunta de cómo imaginarían siendo padres, los participantes destacan particularmente la amistad como valor de la paternidad, aunque se observan algunas opiniones dispares que reflejan no sentirse cómodas con el rol del padre “totalmente amigo” porque se perdería el referente que pone límites. Se destaca el valor de la protección y poder recurrir a él, la paciencia y el diálogo.</p>
<p>TEMA 4: <b><i>Presencia paterna, accesibilidad</i></b></p>	<p>Frente al interrogante referido a si la presencia del padre influye en la calidad de lo que éste pueda dar, los participantes se inclinan por admitir que es más fácil acceder a un padre con mayor presencia, sobre todo en la adolescencia.</p>
<p>TEMA 5: <b><i>Paternidad de niños de corta edad</i></b></p>	<p>Los participantes, en especial las mujeres, destacan un interés de los padres en acompañar la crianza de los chicos de edades menores. Esta nueva actitud se diferencia de generaciones anteriores donde las madres ocupaban ese lugar casi en su totalidad.</p>
<p>TEMA 6: <b><i>Características de la paternidad desde la perspectiva del género femenino</i></b></p>	<p>Las mujeres responden que esperarían para sus hijos un padre cariñoso, atento y auténtico. Los hombres del grupo se inclinan por la paciencia y el diálogo.</p>
<p>TEMA 7:</p>	

<p><b><i>Rol de la mujer en la nueva paternidad</i></b></p>	<p>Las mujeres responden que esperarían para sus hijos un padre cariñoso, atento y auténtico. Los hombres del grupo se inclinan por la paciencia y el diálogo.</p>
<p><b>TEMAS DEL EJE 2:</b></p>	<p><b>SÍNTESIS DESCRIPTIVAS</b></p>
<p>TEMA 8: <b><i>Efectos de la nueva paternidad en la vida de los hijos</i></b></p>	<p>Los efectos de la paternidad sobre los hijos, más destacados entre los participantes del grupo, son la autenticidad, la tranquilidad y la felicidad.</p>

**Cuadro 4:** Temas y síntesis descriptivas de la Unidad de Análisis perteneciente al Grupo Focal de mujeres y varones.

**Apéndice 5:** Síntesis de temas y descripciones para los Ejes 1 y 2 de la Unidad de  
Análisis de mujeres

<b>TEMAS DEL EJE 1:</b>	<b>SÍNTESIS DESCRIPTIVAS</b>
<p>TEMA 1: <i>Cualidades de la paternidad actual</i></p> <p>TEMA 2: <i>Cambios en el rol de la mujer</i></p>	<p>Los participantes del grupo afirman que los padres actuales tienen mayor participación en el cuidado de los hijos, compartiendo las tareas que antes pertenecían al ámbito de la madre.</p> <p>El grupo relaciona los motivos de este cambio con la participación de la mujer en el mercado laboral, pero también con una necesidad y las ganas del padre de asumir un nuevo rol más activo respecto de sus hijos.</p> <p>Los actores del grupo advierten cambios en el rol de la mujer. Se reconoce que la mujer ingresa al mercado laboral por necesidad económica, pero también por un crecimiento personal.</p> <p>Dentro de este mismo proceso, los participantes afirman que poco a poco las mujeres dejan un espacio libre para la participación de los padres en el cuidado de los hijos.</p>

<p>TEMA 3: <i>Cambios de los padres actuales frente al nuevo modelo -Paternidad con niños de corta edad-</i></p> <p>TEMA 4: <i>Involucración de un padre con un hijo y con una hija</i></p> <p>TEMA 5: <i>Nueva forma de relación entre el padre y la madre</i></p>	<p>Las integrantes del grupo destacan que los nuevos padres desean compartir mayor cantidad de actividades con los hijos, en especial si son chicos de corta edad. De este modo participan de ir a buscarlos al colegio, de los actos escolares, organizan programas especiales para disfrutar del tiempo con ellos.</p> <p>Frente a la pregunta de si creen que los padres se involucran más con un hijo varón que con una hija mujer, el grupo responden que creen que realizan actividades diferentes, y que un padre con un hijo varón puede tener más complicidad.</p> <p>El cambio en el modelo de paternidad genera nuevas formas de vincularse entre los propios padres. La madre y el padre se presentan más unidos en los objetivos y comportamientos de la crianza.</p>
<b>TEMAS DEL EJE 2:</b>	<b>SÍNTESIS DESCRIPTIVAS</b>
<p>TEMA 6: <i>Efectos de la nueva paternidad en la</i></p>	<p>Surge la afirmación que el nuevo</p>

<i>vida de los hijos</i>	modelo de paternidad incide en la identidad de los hijos y en su formación como personas. Los efectos que más se destacan dentro del grupo son la confianza, el diálogo más comprometido, la capacidad de relacionarse con el otro, de comunicarse, van a ser personas más integra y más comprometidas también con sus propios vínculos familiares.
--------------------------	---

**Cuadro 5:** Temas y síntesis descriptivas de la Unidad de Análisis perteneciente al Grupo Focal de mujeres.