

Inventario de Fortalezas del Carácter (IVyF)

(Cosentino & Castro Solano, 2015)

CÓMO CITAR ESTA TÉCNICA:

Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2015). IVyF: Validez de un instrumento de medida de las fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). *Psicodebate*, 15(2), 99-122.
<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.343>

FICHA TÉCNICA

Autores: Alejandro César Cosentino y Alejandro Castro Solano.

Año: 2008/2015

Finalidad: Evaluación de las 24 fortalezas del carácter según la clasificación de Peterson y Seligman (2004).

Cantidad de ítems: 24 ítems bipolares. Cada ítem consiste en un par de autodescripciones enfrentadas, una de presencia y otra de ausencia de la fortaleza. El participante elige entre cinco opciones que van de *Soy muy parecido a la 1ª persona* a *Soy muy parecido a la 2ª persona*, pasando por una opción intermedia. La mitad de los ítems se puntúan de forma directa y la otra mitad de forma inversa, según la posición (1ª o 2ª) en que aparece la autodescripción de presencia de la fortaleza; la clave de corrección se detalla en la sección Evaluación.

Subescalas: El IVyF evalúa las 24 fortalezas del carácter con un ítem por fortaleza. Peterson y Seligman (2004) agrupan teóricamente las 24 fortalezas en 6 virtudes (Coraje, Humanidad, Justicia, Sabiduría y conocimiento, Templanza, Trascendencia). Esta agrupación teórica no surgió de un análisis estadístico sobre puntajes de fortalezas sino exclusivamente de bases teóricas (Cosentino, 2010a), y su estructura empírica ha resultado controversial: varios análisis factoriales han mostrado variaciones en la cantidad y composición de los factores extraídos, que no coinciden con los seis factores teóricamente propuestos (Cosentino & Castro Solano, 2015). En consecuencia, en el uso recomendado para esta ficha la composición de puntuaciones de virtudes promediando las fortalezas correspondientes se interpreta con cautela y se prioriza la lectura fortaleza por fortaleza.

Aplicación: Individual o grupal.

Edad de aplicación: De 18 años en adelante.

Tipificación local: Baremos para población argentina (2017)

Ámbitos de aplicación: Investigación empírica académica. El instrumento ha sido administrado en población general argentina y en población militar argentina.

Materiales: Se administra en formato de papel y lápiz. Dispone de una versión en formato informante, idéntica al IVyF original pero con las instrucciones y los ítems adaptados para que el participante evalúe a otra persona (observador) en lugar de a sí mismo.

BREVE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESCALA

La Psicología Positiva es el estudio científico de las experiencias subjetivas positivas, los rasgos individuales positivos y las instituciones positivas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Dentro de los rasgos individuales positivos se inscribe el estudio de las virtudes y las fortalezas del carácter: estas últimas son los ingredientes psicológicos (procesos o mecanismos) que definen a las virtudes. Por ejemplo, la virtud Sabiduría se manifiesta teóricamente a través de las fortalezas curiosidad, amor por el saber, apertura mental, creatividad y perspectiva, similares entre sí en tanto involucran la adquisición y el uso del conocimiento.

Peterson y Seligman (2004) desarrollaron una clasificación del carácter que identifica 6 virtudes y 24 fortalezas, junto con un cuestionario de autoinforme para su evaluación, el Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS), compuesto por 240 ítems. Su longitud, y el tiempo requerido para completarlo, aproximadamente una hora en población militar (Matthews et al., 2006), motivó el desarrollo de un instrumento más breve para la evaluación rápida de las fortalezas del carácter en contextos de investigación con restricciones de tiempo y en población de habla hispana.

El IVyF, construido por Alejandro César Cosentino y Alejandro Castro Solano en 2008, evalúa las 24 fortalezas de esta clasificación mediante 24 ítems bipolares con 5 opciones de respuesta tipo Likert. Cada ítem presenta dos autodescripciones enfrentadas (una de ausencia y otra de presencia de la fortaleza) y el participante indica a cuál de las dos autodescripciones se parece más. Los ítems se construyeron consultando las definiciones de cada fortaleza y adaptando al español los ítems del IPIP-VIA, a fin de que cada autodescripción contase con validez adecuada. Su análisis factorial exploratorio extrajo cinco factores coincidentes con los informados por Peterson y Seligman (2004): fortalezas interpersonales, intelectuales, de la restricción, emocionales y teológicas (Cosentino, 2010a).

EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS

Los análisis psicométricos del IVyF han mostrado propiedades aceptables y comparables a las del VIA-IS y el IPIP-VIA. En muestra de población general argentina (N = 781), el alfa de Cronbach calculado sobre los 24 ítems individuales del

instrumento fue de .85 (Cosentino, 2010a); este alfa se interpreta como indicador del grado en que se interrelacionan —i. e., co-varían— las respuestas de los participantes a los ítems (Helms et al., 2006), no como propiedad de un puntaje total interpretable: el IVyF se interpreta fortaleza por fortaleza. La estabilidad test-retest para las 24 fortalezas se ubicó en el rango .72 a .92 (Cosentino, 2010a). Los estudios de validez muestran asociaciones en la dirección esperada con satisfacción con la vida y con los factores del modelo Big Five de personalidad, así como convergencia entre las puntuaciones de autoinforme y las de un observador en un rango comparable al de otras mediciones de personalidad (Cosentino & Castro Solano, 2015). Estos resultados respaldan la utilización del IVyF para la medición de fortalezas del carácter de la clasificación VIA en investigaciones empíricas académicas.

Estudio en donde se realizaron los análisis psicométricos:

Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2015). IVyF: Validez de un instrumento de medida de las fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). *Psicodebate*, 15(2), 99-122. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.343>

EVALUACIÓN

A cada fortaleza del carácter le corresponde un par único de viñetas (un ítem). La puntuación de cada fortaleza se obtiene del ítem correspondiente según la clave de corrección. Tienen puntaje directo los ítems 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 20, 22 y 23; tienen puntaje inverso los ítems 1, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 21 y 24.

Ítem	Fortaleza	Puntaje
1	Apreciación de la belleza y la excelencia	inverso
2	Imparcialidad	directo
3	Persistencia	directo
4	Creatividad	inverso
5	Amor	directo
6	Autorregulación	inverso
7	Gratitud	inverso
8	Liderazgo	directo
9	Apertura mental	directo
10	Inteligencia social	inverso
11	Clemencia y misericordia	inverso
12	Espiritualidad	directo
13	Ciudadanía	inverso
14	Valentía	directo
15	Curiosidad	directo
16	Bondad	inverso
17	Esperanza	directo
18	Integridad	inverso
19	Perspectiva	inverso
20	Prudencia	directo
21	Humor	inverso
22	Humildad / Modestia	directo
23	Amor por el saber	directo
24	Vitalidad	inverso

Equivalencia entre opción de respuesta y puntaje:

Opción de respuesta	Puntaje directo	Puntaje inverso
Soy muy parecido a la 1ª persona (Muy 1ª)	1	5
Soy algo parecido a la 1ª persona (Algo 1ª)	2	4
No me parezco más a una persona que a la otra (Entre)	3	3
Soy algo parecido a la 2ª persona (Algo 2ª)	4	2
Soy muy parecido a la 2ª persona (Muy 2ª)	5	1

INTERPRETACIÓN

El IVyF produce 24 puntuaciones, una por fortaleza del carácter. Una puntuación alta en una fortaleza indica la presencia de dicha fortaleza en el perfil del evaluado. Dado que cada fortaleza se mide con un único ítem, el análisis del perfil individual se realiza fortaleza por fortaleza, identificando las de mayor y menor presencia. Para las definiciones conceptuales de cada fortaleza se remite a Peterson y Seligman (2004) y a la presentación sintética en Cosentino (2010b). Como se indicó en la sección Subescalas, la composición de puntuaciones de virtudes promediando las fortalezas correspondientes debe interpretarse con cautela, dado que la agrupación teórica de las 24 fortalezas en 6 virtudes propuesta por la clasificación VIA no ha resultado respaldada por varios estudios empíricos (Cosentino & Castro Solano, 2015).

BAREMO

El baremo reporta, para cada fortaleza, el rango percentilar correspondiente a cada puntuación posible del instrumento (1, 2, 3, 4 y 5). En cada celda, el número indica el porcentaje de la muestra normativa que obtuvo una puntuación igual o menor. Respecto del formato elegido para la presentación del baremo, con ítems Likert discretos de 5 niveles, los percentiles fijos tradicionales (P5, P10, ..., P90, P99) saturan en los extremos (por ejemplo, P90 y P99 = 5 en las 24 fortalezas), perdiendo capacidad discriminativa. El formato adoptado evita esa saturación y refleja la variabilidad real de cada fortaleza en la muestra normativa.

Cómo interpretar el baremo

Para cada fortaleza, las cinco columnas finales de la tabla (encabezadas 1, 2, 3, 4 y 5) corresponden a las cinco puntuaciones posibles del instrumento. El valor de cada celda indica el rango percentilar correspondiente a esa puntuación: el porcentaje de participantes de la muestra normativa que obtuvieron una puntuación igual o menor. La cifra de cada celda es la que rige la interpretación; los colores son redundantes con la cifra y operan como ayuda visual: tonos celestes cuando la cifra de la celda supera 50 (más oscuro cuanto mayor), tonos anaranjados cuando es menor que 50 (más oscuro cuanto menor) y color blanco cuando se ubica cerca de 50.

Ejemplo 1: un evaluado obtiene una puntuación de 4 en Autorregulación. En la fila del ítem 6, columna 4, figura la cifra 89.6. Esto significa que la puntuación del evaluado iguala o supera a la del 89.6 % de la muestra normativa.

Ejemplo 2: el mismo evaluado obtiene una puntuación de 4 en Integridad. En la fila del ítem 18, columna 4, figura la cifra 53.8. Esto significa que la puntuación del evaluado iguala o supera a la del 53.8 % de la muestra normativa.

La misma puntuación bruta (4) tiene por lo tanto una interpretación normativa distinta según la fortaleza. Esto refleja que algunas fortalezas presentan distribuciones más concentradas en la parte alta de la escala, mientras que otras se distribuyen con mayor dispersión.

TABLA DEL BAREMO

Características de la muestra utilizada: N= 682, (335 hombres y 347 mujeres, de entre 18 y 82 años (M = 40.1; DE = 13.7), población general argentina, 2017)

Ítem	Fortaleza	M	DE	1	2	3	4	5
01	Apreciación de belleza y excelencia	4.01	0.91	0.7	6.6	25.7	66.3	100.0
02	Imparcialidad	3.76	1.15	5.1	16.0	34.0	69.2	100.0
03	Persistencia	3.88	1.04	1.9	10.7	33.1	66.1	100.0
04	Creatividad	3.73	1.01	2.2	12.0	38.0	74.9	100.0
05	Amor	3.71	1.07	2.9	15.0	36.5	74.2	100.0
06	Autorregulación	3.10	1.10	8.2	29.6	62.6	89.6	100.0
07	Gratitud	4.03	0.93	1.3	6.5	24.6	64.5	100.0
08	Liderazgo	3.70	1.08	4.0	13.8	38.1	74.0	100.0
09	Apertura mental	3.71	1.07	2.3	14.7	39.1	72.7	100.0
10	Inteligencia social	3.87	1.01	2.3	11.1	29.6	70.2	100.0
11	Clemencia y misericordia	3.48	0.95	2.6	13.5	49.4	86.5	100.0
12	Espiritualidad	3.18	1.23	12.2	28.2	57.2	84.2	100.0
13	Ciudadanía	3.49	1.06	4.4	17.0	47.1	82.1	100.0
14	Valentía	3.60	1.01	2.5	14.4	42.4	80.5	100.0
15	Curiosidad	3.99	0.93	1.6	7.3	24.0	68.0	100.0
16	Bondad	4.18	0.83	1.0	3.5	17.3	60.3	100.0
17	Esperanza	3.53	1.01	2.6	15.7	45.9	82.6	100.0
18	Integridad	4.27	0.82	0.4	3.7	15.5	53.8	100.0
19	Perspectiva	3.96	0.81	0.6	4.4	24.6	74.5	100.0
20	Prudencia	3.77	0.96	1.3	9.8	36.1	75.4	100.0
21	Humor	3.47	0.94	1.9	13.5	52.2	85.8	100.0
22	Humildad / Modestia	3.62	1.04	2.1	14.1	45.6	76.2	100.0
23	Amor por el saber	3.40	1.08	4.8	19.8	51.3	83.7	100.0
24	Vitalidad	3.89	0.90	1.2	6.3	30.6	72.9	100.0

Inventario de Fortalezas del Carácter

IvyF (Cosentino & Castro Solano, 2015)

¿A quién me parezco más?

INSTRUCCIONES

Queremos que nos digas a cuál de dos personas vos te parecés más, *realmente*. Para eso, te presentamos, una al lado de otra, dos descripciones que hacen de sí mismas dos personas distintas.

Por favor, primero, lee las dos descripciones de sí mismas que hacen esas dos personas, y después, elegí **sólo UNA** de las 5 opciones de respuesta (que se presentan a continuación con su respectiva abreviación):

OPCIONES DE RESPUESTA

	Respuesta		Abreviación
1...	Soy muy parecido a la 1ª persona	=	"Muy 1"
2...	Soy algo parecido a la 1ª persona	=	"Algo 1"
3...	No me parezco más a una persona que a la otra	=	"Entre"
4...	Soy algo parecido a la 2ª persona	=	"Algo 2"
5...	Soy muy parecido a la 2ª persona	=	"Muy 2"

Es MUY IMPORTANTE que *siempre* respondas según COMO SOS REALMENTE (nunca respondas en función de cómo te gustaría ser o a quién te gustaría parecerte).

Por favor, tratá de dar tus respuestas lo más rápido posible, confiando siempre en la primera respuesta que se te ocurra después de haber leído las dos descripciones. Si dudás qué opción de respuesta elegir, intentá marcar la opción que *más se acerque* a cómo **vos sos realmente**.

EJEMPLOS:

1ra. Persona			2da. Persona	
Me gusta usar ropa llamativa y colorida. No soy nada sobrio para vestirme.			No me gusta usar ropa llamativa y colorida. Soy sobrio para vestirme.	
[]	[]	[]	[X]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a

Quien marcó con una cruz "**Algo 2^a**", respondió que REALMENTE *en su vida en general es algo parecida a la 2^a persona*, que no le gusta usar ropa llamativa y colorida y es sobria para vestirse.

1ra. Persona			2da. Persona	
No compro muchos discos compactos, no bajo mucha música de internet ni grabo muchos CD de música.			Compro muchos discos compactos, bajo mucha música de internet y grabo muchos CD de música.	
[]	[]	[X]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a

Quien marcó con una cruz "**Entre**", respondió que REALMENTE *en su vida en general no se parece más a una persona que a la otra, dicho de otra forma, no se parece más a una de esas dos personas.*

Por favor, empezá a responder la lista de descripciones que está a continuación.

(1)

1 ^a			2 ^a		
<p>No necesito que los demás me digan si algo es lindo porque yo solo me doy cuenta. Siento emociones profundas cuando veo cosas lindas. Por ejemplo: me quedo "mudo" cuando veo representada la belleza en una película y me emociono hasta las lágrimas al ver lo lindo de los demás. Claramente, me conmueven las cosas simples de la vida, esas que se pasan por alto. Siento que es importante vivir en un mundo lleno de belleza. Por eso, aprecio el arte en todas sus formas y me fascina vivir el arte en su más alto nivel.</p>			<p>Necesito que los demás me digan si algo es lindo porque yo solo no me doy cuenta. No siento emociones profundas cuando veo cosas lindas. Por ejemplo: no me quedo "mudo" cuando veo representada la belleza en una película ni me emociono hasta las lágrimas al ver lo lindo de los demás. Claramente, no me conmueven las cosas simples de la vida, esas que se pasan por alto. No siento que sea importante vivir en un mundo lleno de belleza. Por eso, ni aprecio el arte en todas sus formas ni me fascina vivir el arte en su más alto nivel.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(2)

1 ^a			2 ^a		
<p>No soy de tratar a toda la gente por igual y si hay alguien que no me cae bien, lo trato de forma distinta. Tampoco soy de darles una oportunidad a todos. No me interesan los principios de igualdad y justicia, ni creo que los derechos de todos sean igual de importantes. Tampoco creo que todos deban tener voz y voto, así que no escucho respetuosamente a todos los que tienen algo que decirme. Me aprovecho de la gente y llegado el caso de que yo estuviese en un error, no lo voy a admitir.</p>			<p>Soy de tratar a toda la gente por igual y si hay alguien que no me cae bien, no lo trato de forma distinta. También soy de darles una oportunidad a todos. Me interesan los principios de igualdad y justicia y creo que los derechos de todos son igual de importantes. También creo que todos deben tener voz y voto, así que escucho respetuosamente a todos los que tengan algo que decirme. No me aprovecho de la gente y llegado el caso de que yo estuviese en un error, lo voy a admitir.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(3)

1 ^a			2 ^a		
<p>Cuando trabajo, me distraigo y dejo mis tareas sin terminar. Y como soy de abandonar enseguida, si aparece un obstáculo no tiendo a seguir haciendo lo que había decidido hacer hasta terminarlo. Así que, hay cosas que empiezo que dejo sin terminar. Además, no me pongo metas en la vida.</p>			<p>Cuando trabajo, no me distraigo ni dejo mis tareas sin terminar. Y como no soy de abandonar enseguida, si aparece un obstáculo tiendo a seguir haciendo lo que había decidido hacer hasta terminarlo. Así que, no hay cosas que empiece que deje sin terminar. Además, me pongo metas en la vida.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(4)

1ª			2ª		
Se me ocurren nuevas formas de hacer las cosas porque tengo una mente creativa. Mi imaginación va más allá de la de mis amigos y siento un impulso especial por hacer cosas originales. Así que puedo decir que me gusta ponerme a pensar en ideas nuevas y diferentes que me surgen.			No se me ocurren nuevas formas de hacer las cosas porque no tengo una mente creativa. Mi imaginación no va más allá de la de mis amigos ni siento ningún un impulso especial por hacer cosas originales. Así que no puedo decir que me guste ponerme a pensar en las ideas nuevas y diferentes que me surgen.		
[] Muy 1ª	[] Algo 1ª	[] Entre	[] Algo 2ª	[] Muy 2ª	

(5)

1ª			2ª		
No comparto fácilmente mis sentimientos con los demás: en particular, no le puedo expresar amor a otras personas. Además, tengo dificultades para aceptar el amor de los demás hacia mí. Tampoco estoy dispuesto a correr riesgos para establecer una relación personal con nadie. Me siento aislado de los demás. No soy el ser más importante en la vida de ninguna persona, ni hay gente que me acepte tal cual soy (con mis defectos) ni que se preocupe por mí del mismo modo en que se preocupa por sí misma. A mí tampoco me preocupa nadie realmente como persona.			Comparto fácilmente mis sentimientos con los demás: en particular, le puedo expresar amor a otras personas. Además, no tengo dificultades para aceptar el amor de los demás hacia mí. También estoy dispuesto a correr riesgos para establecer una relación personal con alguien. No me siento aislado de los demás. Soy el ser más importante en la vida de alguna persona y hay gente que me acepta tal cual soy (con mis defectos) y que se preocupa por mí del mismo modo en que se preocupa por sí misma. A mí también me preocupa alguien realmente como persona.		
[] Muy 1ª	[] Algo 1ª	[] Entre	[] Algo 2ª	[] Muy 2ª	

(6)

1ª			2ª		
Siempre puedo ponerme límites y no soy de ceder ante mis impulsos. Por ejemplo, no me dejo llevar por el impulso de gastar o de comer. También soy muy bueno para conseguir resultados y no soy de dejar todo para último momento. Me privo de cosas que me hacen sentir bien en el corto plazo pero son malas a largo plazo. Por ejemplo, puedo seguir una dieta porque no tengo problemas para comer comida saludable y puedo resistirme a comer cosas que me gustan pero que no me hacen bien. Hago ejercicios de forma rutinaria por mi cuenta.			No siempre puedo ponerme límites y soy de ceder ante mis impulsos. Por ejemplo, me dejo llevar por el impulso de gastar o de comer. Tampoco soy muy bueno para conseguir resultados y soy de dejar todo para último momento. No me privo de cosas que me hacen sentir bien en el corto plazo pero son malas a largo plazo. Por ejemplo, no puedo seguir una dieta porque tengo problemas para comer comida saludable y no puedo resistirme a comer cosas que me gustan pero que no me hacen bien. No hago ejercicios de forma rutinaria por mi cuenta.		
[] Muy 1ª	[] Algo 1ª	[] Entre	[] Algo 2ª	[] Muy 2ª	

(7)

1 ^a		2 ^a		
No son pocas las cosas por las cuales puedo sentirme agradecido. Me veo a mi mismo como una persona afortunada porque creo que he sido ricamente bendecido en la vida. Así que, evidentemente, tengo todos los días un profundo sentimiento de gratitud por lo que me tocó vivir. Además, siento la necesidad de darle las gracias y le demuestro mi agradecimiento a la gente que es buena conmigo y que se preocupa por mí.		Son pocas las cosas por las cuales pueda sentirme agradecido. No me veo a mi mismo como una persona afortunada porque no creo que haya sido ricamente bendecido en la vida. Así que, evidentemente, no tengo todos los días un profundo sentimiento de gratitud por lo que me tocó vivir. Además, no siento la necesidad de darle las gracias ni le demuestro mi agradecimiento a la gente que es buena conmigo y que se preocupa por mí.		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a

(8)

1 ^a		2 ^a		
No soy bueno para hacerme cargo de un equipo ni para planificar actividades grupales: no puedo hacer que la gente trabaje bien junta. Por ejemplo, no intento hacer que todos los miembros del grupo se sientan bien ni busco asegurarme de que todos se sientan incluidos.		Soy bueno para hacerme cargo de un equipo y para planificar actividades grupales: puedo hacer que la gente trabaje bien junta. Por ejemplo, intento hacer que todos los miembros del grupo se sientan bien y busco asegurarme de que todos se sientan incluidos.		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a

(9)

1 ^a		2 ^a		
No tiendo a pensar detenida y críticamente las cosas porque no estoy convencido de que haya que pensar las cosas de ese modo. Por eso, ni intento entender las razones de las cosas que hago ni trato de tener una buena justificación para tomar una decisión importante. No soy de tomar mis decisiones únicamente después de analizarlo todo y considerar todas las alternativas y los pros y contras, etc.		Tiendo a pensar detenida y críticamente las cosas porque estoy convencido de que hay que pensar las cosas de ese modo. Por eso, intento entender las razones de las cosas que hago y trato de tener una buena justificación para tomar una decisión importante. Soy de tomar mis decisiones únicamente después de analizarlo todo y considerar todas las alternativas y los pros y contras, etc.		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a

(10)

1ª			2ª		
<p>Puedo adaptarme a cualquier situación social. Por ejemplo, sé como manejarme en una situación social nueva y me llevo bien con la gente que recién conozco. También soy bueno para darme cuenta de lo que los demás sienten o buscan. También sé qué decir para hacer que los demás se sientan bien y despertarles interés.</p>			<p>No puedo adaptarme a cualquier situación social. Por ejemplo, no sé como manejarme en una situación social nueva ni me llevo bien con la gente que recién conozco. Tampoco soy bueno para darme cuenta de lo que los demás sienten o buscan. Tampoco sé qué decir para hacer que los demás se sientan bien y despertarles interés.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1ª	Algo 1ª	Entre	Algo 2ª	Muy 2ª	

(11)

1ª			2ª		
<p>Cuando alguien me trata mal, busco entenderlo. No busco desquitarme y vengarme porque creo que "lo pasado, pisado" o sea que es mejor perdonar y olvidar. Por eso, les doy a los demás una segunda oportunidad, corriendo el riesgo de que me vuelvan a perjudicar otra vez . Y es cierto que no me gusta ver sufrir a los demás: claramente, no me gusta ver sufrir a mi peor enemigo porque no soy rencoroso.</p>			<p>Cuando alguien me trata mal, no busco entenderlo. Busco desquitarme y vengarme porque no creo que "lo pasado, pisado" o sea que sea mejor perdonar y olvidar. Por eso, no les doy a los demás una segunda oportunidad, corriendo el riesgo de que me vuelvan a perjudicar otra vez . Y no es cierto que no me guste ver sufrir a los demás: claramente, me gusta ver sufrir a mi peor enemigo porque soy rencoroso.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1ª	Algo 1ª	Entre	Algo 2ª	Muy 2ª	

(12)

1ª			2ª		
<p>No me considero una persona espiritual: no practico ninguna religión y no creo en Dios (o en una fuerza superior). Por ejemplo, no recé ni medité en las últimas veinticuatro horas. Tampoco creo que cada persona tenga un propósito en la vida. Evidentemente, no soy una de esas personas que mantiene su fe aún en tiempos difíciles. Y no pienso que las creencias religiosas sean lo que hace importante la vida de una persona como yo. Por supuesto, no soy la persona que soy gracias a la fe.</p>			<p>Me considero una persona espiritual: practico una religión y creo en Dios (o en una fuerza superior). Por ejemplo, recé o medité al menos treinta minutos en las últimas veinticuatro horas. También creo que cada persona tiene un propósito en la vida. Evidentemente, soy una de esas personas que mantiene su fe aún en tiempos difíciles. Y pienso que las creencias religiosas son lo que hace importante la vida de una persona como yo. Por supuesto, soy la persona que soy gracias a la fe.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1ª	Algo 1ª	Entre	Algo 2ª	Muy 2ª	

(13)

1 ^a			2 ^a		
<p>Prefiero no hacer todo solo, porque yo no funciono mejor cuando estoy solo: soy bueno para trabajar en equipo y me fascina ser parte de un grupo. Cuando soy miembro de un grupo, apoyo a mis compañeros, siento que debo respetar las decisiones tomadas por el grupo y no soy de faltar a las reuniones o prácticas. Realmente, creo que son importantes las relaciones sociales, así que no me mantengo apartado de los demás.</p>			<p>Prefiero hacer todo solo, porque yo funciono mejor cuando estoy solo: no soy bueno para trabajar en equipo ni me fascina ser parte de un grupo. Cuando soy miembro de un grupo, no apoyo a mis compañeros ni siento que deba respetar las decisiones tomadas por el grupo y soy de faltar a las reuniones o prácticas. Realmente, no creo que sean importantes las relaciones sociales, así que me mantengo apartado de los demás.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(14)

1 ^a			2 ^a		
<p>No soy de defender mis creencias: por ejemplo, no soy de decir a viva voz lo que pienso para protestar cuando oigo a alguien decir una barbaridad. Ni soy de esos que convocan a realizar acciones concretas. Evidentemente, no puedo soportar mis miedos y evito tener que manejar mis emociones molestas cuando paso por situaciones difíciles. Por ejemplo: no he sostenido con frecuencia mis opiniones firmemente en público ante una fuerte oposición, porque dudo en dar una opinión que les vaya a caer mal a los demás. Así que no hablo con franqueza si es que puede haber alguna consecuencia negativa.</p>			<p>Soy de defender mis creencias: por ejemplo, soy de decir a viva voz lo que pienso para protestar cuando oigo a alguien decir una barbaridad. Soy de esos que convocan a realizar acciones concretas. Evidentemente, puedo soportar mis miedos y no evito tener que manejar mis emociones molestas cuando paso por situaciones difíciles. Por ejemplo: he sostenido con frecuencia mis opiniones firmemente en público ante una fuerte oposición, porque no dudo en dar una opinión que les vaya a caer mal a los demás. Así que hablo con franqueza aunque pueda haber alguna consecuencia negativa.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(15)

1 ^a			2 ^a		
<p>No me es fácil estar entretenido u ocupado en algo interesante porque no hay muchas actividades que me entusiasmen. Tampoco soy capaz de encontrar algo que me resulte de interés en cualquier tipo de situación. En particular, no me parece que el mundo sea un lugar muy interesante, así que no me gusta escuchar hablar sobre otros países y culturas. Definitivamente me aburro y no creo que mi vida sea de lo más interesante.</p>			<p>Me es fácil estar entretenido u ocupado en algo interesante porque hay muchas actividades que me entusiasman. También soy capaz de encontrar algo que me resulte de interés en cualquier tipo de situación. En particular, me parece que el mundo es un lugar muy interesante, así que me gusta escuchar hablar sobre otros países y culturas. Definitivamente no me aburro y creo que mi vida es de lo más interesante.</p>		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(16)

1 ^a			2 ^a		
<p>Hacer feliz a los demás es algo que me importa. Soy capaz de hacer un gran esfuerzo para levantarle el ánimo a la gente, si veo que la está pasando mal. Si mis amigos se sienten mal, los llamo, y siempre estoy dispuesto a dejar de hacer mis cosas para ir a ayudarlos. Además, no me pone impaciente que los demás me cuenten sus problemas. Trato de hacerle favores a la gente, e intento ser agradable con todos, no solamente con los que son agradables conmigo. Por lo demás, si hay personas que me brindan su atención e interés, me gusta compartirlo con otros. Innegablemente, me pongo tan alegre cuando les va bien a los demás como cuando me va bien a mí.</p>			<p>Hacer feliz a los demás no es algo que me importe. No soy capaz de hacer un gran esfuerzo para levantarle el ánimo a la gente, si veo que la está pasando mal. Si mis amigos se sienten mal, no los llamo, ni siempre estoy dispuesto a dejar de hacer mis cosas para ir a ayudarlos. Además, me pone impaciente que los demás me cuenten sus problemas. Trato de no hacerle favores a nadie, y no intento ser agradable con todos, sino solamente con los que son agradables conmigo. Por lo demás, si hay personas que me brindan su atención e interés, no me gusta compartirlo con otros. Innegablemente, no me pongo tan alegre cuando les va bien a los demás como cuando me va bien a mí.</p>		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a	

(17)

1 ^a			2 ^a		
<p>Cuando estoy triste o tengo problemas, no me pongo a pensar en las cosas buenas que me pasan ni me siento esperanzado: creo que va a pasar lo peor. Y como no puedo verle el lado positivo a las cosas, si hay algo que a los demás les parece negativo, yo no le voy encontrar algo bueno. Además, estoy convencido de que las cosas no me van a salir bien haciéndolas a mi modo: no hice planes para los próximos cinco años porque no creo que vaya a poder alcanzar las metas que me proponga.</p>			<p>Cuando estoy triste o tengo problemas, me pongo a pensar en las cosas buenas que me pasan y me siento esperanzado: creo que no va a pasar lo peor. Y como puedo verle el lado positivo a las cosas, si hay algo que a los demás les parece negativo, yo le voy encontrar algo bueno. Además, estoy convencido de que las cosas me van a salir bien haciéndolas a mi modo: hice planes para los próximos cinco años porque creo que voy a poder alcanzar las metas que me proponga.</p>		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a	

(18)

1 ^a			2 ^a		
<p>No soy una persona difícil de entender: soy fiel a mis valores y también se puede confiar en que voy a cumplir mis promesas (porque soy de cumplirlas). También se me puede confiar un secreto. Creo que la honestidad es la base de la confianza. Ciertamente, no me siento como un impostor porque no me gusta exagerar mis problemas y no miento con tal de zafar de un inconveniente.</p>			<p>Soy una persona difícil de entender: no soy fiel a mis valores y tampoco se puede confiar en que vaya a cumplir mis promesas (porque no soy de cumplirlas). Tampoco se me puede confiar un secreto. Yo no creo que la honestidad sea la base de la confianza. Ciertamente, me siento como un impostor porque me gusta exagerar mis problemas y miento con tal de zafar de un inconveniente.</p>		
[] Muy 1 ^a	[] Algo 1 ^a	[] Entre	[] Algo 2 ^a	[] Muy 2 ^a	

(19)

1 ^a			2 ^a		
Tengo una mirada amplia sobre las cosas que pasan, madura sobre la vida y excelente sobre el mundo. No pierdo de vista o me doy cuenta de cuáles son las cosas realmente importantes en la vida. Así que no es muy raro que los demás me vengan a pedir consejo.			No tengo una mirada amplia sobre las cosas que pasan, ni madura sobre la vida, ni excelente sobre el mundo. Pierdo de vista o no me doy cuenta de cuáles son las cosas realmente importantes en la vida. Así que es muy raro que los demás me vengan a pedir consejo.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(20)

1 ^a			2 ^a		
No hago mis elecciones cuidadosamente ni me pongo a pensar antes de hablar: no creo que sea mejor prevenir que lamentar. Así que no evito actividades que me pongan en riesgo "innecesariamente". No me comporto según las reglas: me comporto de una manera extraña o poco común, y no me mantengo alejado de lo que está mal. Sé que le he hecho mal a alguien a propósito y puedo imaginarme a mí mismo mintiendo o engañando a otra persona.			Hago mis elecciones cuidadosamente, me pongo a pensar antes de hablar: creo que es mejor prevenir que lamentar. Así que evito actividades que me pongan en riesgo "innecesariamente". Me comporto según las reglas: no me comporto de una manera extraña o poco común, y me mantengo alejado de lo que está mal. Sé que no le he hecho mal a alguien a propósito y no puedo imaginarme a mí mismo mintiendo o engañando a otra persona.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(21)

1 ^a			2 ^a		
Dejo de hacer mis cosas para hacerles chistes a mis amigos y sacarlos de su mal humor, y para hacer reír a la gente y hacerles pasar un día más llevadero. También trato de divertirme en todo tipo de situación y de ponerle humor a cada cosa que haga: si la situación es penosa, no pierdo el sentido del humor. Además, como tengo un gran sentido del humor, creo que soy la persona adecuada para pasar un rato divertido.			No dejo de hacer mis cosas para hacerles chistes a mis amigos y sacarlos de su mal humor, ni para hacer reír a la gente y hacerles pasar un día más llevadero. Tampoco trato de divertirme en todo tipo de situación ni de ponerle humor a cada cosa que haga: si la situación es penosa, pierdo el sentido del humor. Además, como no tengo un gran sentido del humor, no creo que sea la persona adecuada para pasar un rato divertido.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(22)

1 ^a			2 ^a		
Me gusta hablar de mí, llamar la atención y sobresalir de la multitud. También fanfarroneo cuando las cosas me salen bien y no soy de mantener la modestia con respecto a las cosas buenas que me pasaron. Si me comporto como si fuese alguien especial y si soy arrogante, es porque, en realidad, no me pone orgulloso ser una persona común y corriente.			No me gusta hablar de mí, ni llamar la atención, ni sobresalir de la multitud. Tampoco fanfarroneo cuando las cosas me salen bien y soy de mantener la modestia con respecto a las cosas buenas que me pasaron. Si no me comporto como si fuese alguien especial y si no soy arrogante, es porque, en realidad, me pone orgulloso ser una persona común y corriente.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(23)

1 ^a			2 ^a		
No soy de leer todo el tiempo muchos libros. Tampoco leo libros de "no ficción", como biografías o libros de ciencia, solo para entretenerme. Ni me gusta visitar museos. Si quiero saber algo, no voy enseguida a consultar en los libros o en Internet porque ni me fascina, ni me gusta, ni estoy siempre con ganas de aprender cosas nuevas. No me interesa tener la oportunidad de aprender y crecer más. Por eso, tampoco hago un esfuerzo importante para asistir a actividades educativas.			Soy de leer todo el tiempo muchos libros. También leo libros de "no ficción", como biografías o libros de ciencia, solo para entretenerme. Me gusta visitar museos. Si quiero saber algo, voy enseguida a consultar en los libros o en Internet porque me fascina, me gusta y estoy siempre con ganas de aprender cosas nuevas. Me interesa tener la oportunidad de aprender y crecer más. Por eso, también hago un esfuerzo importante para asistir a actividades educativas.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

(24)

1 ^a			2 ^a		
No soy de hacer las cosas con desgano porque me gustan las cosas que hago. También tengo mucha energía. Me despierto cada día entusiasmado por las cosas que pueden llegar a pasar: no me espanta tener que levantarme cada mañana. Es más, también deseo ver ya mismo lo que la vida tiene preparado para mí para los próximos años y tengo ganas de empezar un proyecto ahora mismo. Verdaderamente, no prefiero ver pasar la vida desde un costado: prefiero participar a pleno.			Soy de hacer las cosas con desgano porque no me gustan las cosas que hago. Tampoco tengo mucha energía. No me despierto cada día entusiasmado por las cosas que pueden llegar a pasar: me espanta tener que levantarme cada mañana. Es más, tampoco deseo ver ya mismo lo que la vida tiene preparado para mí para los próximos años ni tengo ganas de empezar un proyecto ahora mismo. Verdaderamente, prefiero ver pasar la vida desde un costado: prefiero no participar a pleno.		
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Muy 1 ^a	Algo 1 ^a	Entre	Algo 2 ^a	Muy 2 ^a	

REFERENCIAS

- Castro Solano, A., & Cosentino, A. C. (2017). Virtudes y fortalezas del carácter en población adulta de Buenos Aires. Un estudio con un enfoque mixto émico/ético. *Summa Psicológica UST*, 14(1), 23-32.
<http://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/291>
- Cosentino, A. C. (2010a). Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de habla hispana. *Psicodebate*, 10, 53-71.
<https://doi.org/10.18682/pd.v10i0.388>
- Cosentino, A. C. (2010b). Las fortalezas del carácter. En A. Castro Solano (Ed.), *Fundamentos de Psicología Positiva* (pp. 111-135). Paidós.
- Cosentino, A. C. (2011). Fortalezas del carácter en militares argentinos [Character strengths in Argentinean soldiers] [Tesis doctoral, Universidad de Palermo].
<http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/1665>
- Cosentino, A. C. (2014). Character strengths: Measurement and studies in Argentina with military and general population samples. En A. Castro Solano (Ed.), *Positive Psychology in Latin America* (pp. 111-127). Springer Netherlands.
https://doi.org/10.1007/978-94-017-9035-2_6
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2008). *Inventario de Virtudes y Fortalezas* [Manuscrito no publicado]. Universidad de Palermo, Buenos Aires.
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2012). Character strengths: A study of Argentinean soldiers. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 199-215.
https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37310

- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2015). IVyF: Validez de un instrumento de medida de las fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). *Psicodebate*, 15(2), 99-122. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.343>
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2017). The High Five: Associations of the five positive factors with the Big Five and well-being. *Frontiers in Psychology*, 8, 1250. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01250>
- Cosentino, A. C., Torres, J. A., & Clotet, C. I. (2010). Las virtudes y las fortalezas del carácter predicen el rendimiento académico y general. *Revista Universitaria del Ejército*, 4, 12-14. http://www.iese.edu.ar/eude/revistas/rue_04.rar
- Helms, J. E., Henze, K. T., Sass, T. L., & Mifsud, V. A. (2006). Treating Cronbach's alpha reliability coefficients as data in counseling research. *The Counseling Psychologist*, 34(5), 630-660. <https://doi.org/10.1177/0011000006288308>
- Matthews, M. D., Eid, J., Kelly, D., Bailey, J. K. S., & Peterson, C. (2006). Character strengths and virtues of developing military leaders: An international comparison. *Military Psychology*, 18(Suppl. 1), S57-S68. https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803s_5
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>