

Keywords: Theory of living – Architectural design – Social practices – Social responsibility – Teaching architecture.

(*) **Mauro Edel Sánchez:** Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño. Universidad Nacional de Río Negro.

Hábitat educativo de pregrado que propicie un espacio con calidad

Míreya Lauren Gareca Apaza^(*)

Actas de Diseño (2025, julio),
Vol. 50, pp. 161-163. ISSN 1850-2032.
Fecha de recepción: julio 2022
Fecha de aceptación: mayo 2025
Versión final: julio 2025

Resumen: La globalización y los avances tecnológicos, plantean grandes retos para la Educación Superior de cara a su inserción en un mercado global y a su competitividad en este nuevo contexto. Las nuevas técnicas de enseñanza y la incorporación de equipamiento tecnológico en el proceso de formación, obliga a considerar nuevos aspectos pedagógicos y arquitectónicos a ser incorporados a la modernización de la infraestructura educativa. Bolivia vive hoy un cambio tecnológico, a partir del satélite Túpac Katari, que nos permite tener un mejor acceso a la información y ampliar nuestra cobertura, incidiendo de esta forma en la educación nacional, las nuevas propuestas educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), como la dotación de computadoras portátiles a los estudiantes de nivel secundario, con el objetivo de formar profesionales a la par de otros países, capaces y competentes globalmente. Estas razones permiten cuestionar algunos aspectos de la misión y visión de la universidad boliviana, que es la de aportar a la ciencia y tecnología, mediante profesionales de excelencia, con capacidad para resolver la problemática nacional.

Palabras clave: Hábitat educativo— educación superior— universidad boliviana.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 163]

Introducción

El escenario educativo es para muchos académicos parte del currículo oculto de la universidad, un aspecto meramente físico, sin implicancias de impacto social, peor aún académico. La universidad boliviana ha generado grandes cambios que pretenden responder de forma eficiente a la sociedad y su problemática, mediante una mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje en adelante PEA y actualización de su currícula a partir de nuevos paradigmas, pero ¿qué tan relevante podrá ser el cambio cuando las limitaciones en las que los estudiantes se preparan no son escenarios que permitan un cambio integral? A manera de ejemplo, en los últimos años se ha generado una polémica sobre la ley contra la negligencia médica, y llamó mucho la atención la opinión de un médico, que indicaba que Bolivia no tiene los medios tecnológicos adecuados que posibiliten una atención con calidad de tipo público, por la deficiencia existente en la infraestructura de salud, no sólo de los ambientes, sino también de los equipos. Entonces ¿cómo se podrá formar profesionales de alta calidad si nuestras universidades no cumplen con las condiciones físicas ambientales apropiadas en consonancia con los paradigmas educativos que se propugnan?

Las normas y su impacto en la educación

Respecto a las normativas de edificación educativa nacional, responden a parámetros arquitectónicos y referentes teóricos internacionales, desactualizados en muchos casos, dando como resultado la proyección y evaluación de la infraestructura educativa ineficiente, porque no responde a las necesidades de formación de cada una de las carreras, observándose espacios homogéneos, donde se observa la ausencia de un trabajo interdisciplinar y transdisciplinar si se quiere entender, entre un pedagogo, psicólogo, arquitecto, técnicos en acústica, iluminación y otros.

De este modo los parámetros de organismos evaluadores y de acreditación, establecen lineamientos de evaluación descriptivos y genéricos, que no establecen una relación específica entre las metodologías de enseñanza con el espacio educativo, evaluándose estos aspectos de forma tradicional, dando como resultado una escasa mejora en la calidad de la infraestructura educativa, que permita mejorar el PEA, cumpliendo así el objetivo de cada disciplina, permitiendo además la incorporación de las nuevas tecnologías de enseñanza mixta (semipresencial) que es una realidad.

A diferencia de otros países, Bolivia aún carece de políticas educativas que prioricen la calidad de la infraestructura educativa, así como su habitabilidad, a diferencia de países como Colombia, Ecuador, Chile, República Dominicana, Perú, Estados Unidos, España, entre otras, que tienen direcciones encargadas de controlar la construcción y el mantenimiento de los establecimientos educativos para su óptimo funcionamiento, estableciendo normas y recomendaciones para el diseño, en los que se detallan aspectos como: requisitos urbanos, clima, ventilación, iluminación natural, confort acústico, confort térmico, accesos y circulaciones, estructura, instalaciones eléctricas, incendio, instalaciones sanitarias, datos antropométricos, equipamiento, mobiliario, materiales acabados y obras exteriores, entre otros aspectos no contemplados desde un punto de vinculación pedagógica, social, participativa y transdisciplinar en nuestro país.

Ahora bien, en el ámbito universitario local existen las unidades encargadas para tal fin, no responden a una especialidad como es la educativa, peor aún en el ámbito nacional las instalaciones educativas han sido muchas veces sujeto de plantillas arquitectónicas que se han replicado de forma descontextualizada en diferentes espacios geográficos, a manera de sucursales como *Burger King* o *Mcdonalds*, sin tomar en cuenta el contexto social, cultural, económico, político y otros, como se consideran en otros países como Ecuador, cuya experiencia sostiene que se debe respetar el contexto cultural y social donde se edifican las unidades educativas, o el caso de Chile, que sostiene que el estudiante es un actor que debe transformar el espacio para identificarse con ella e implícitamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar la importancia del espacio educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que en estos últimos años ha sufrido una revolución educativa – tecnológica - social en nuestro país, cambiando la visión de la pedagogía en Bolivia, la cual aún no se refleja en la importancia que se da a la infraestructura educativa, al medio ambiente y a las relaciones sociales que se desarrollan en estos espacios como componentes esenciales del escenario educativo en pregrado como sostiene (Pérez, R. 2013).

En este sentido la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, indica que la importancia para el desarrollo del país radica en la educación, pero no existen mecanismos sociales que regulen y supervisen la calidad de la infraestructura educativa en relación a la pedagogía aplicada para estos nuevos tiempos de transición. Es debido a esta situación contextual, la importancia de crear instancias transdisciplinarias que permitan una adecuada regularización de la calidad de este socio espacio educativo en pregrado.

Percepción del espacio

En este orden de ideas la percepción psicológica de los estudiantes y docentes sobre un espacio, podrá no tener un gran impacto en el PEA según el criterio de muchas personas, que consideran que la pasión por aprender es más importante, pero no todos opinan igual, porque un sector de esta población considera que el espacio que lo rodea tiene una gran efecto en sus sensibilidad y en sus acciones, teniendo como efectos, el ausentismo, falta de

motivación, aburrimiento y otros, provocando una percepción negativa de estos espacios, lo que a su vez genera una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de este breve análisis se plantea lo siguiente: ¿usted señor lector preferiría un espacio de trabajo cómodo, con un buen clima laboral, con buenas visuales, temperatura adecuada, área verde, buena iluminación, colores motivadores, mobiliario ergonómico, instalaciones que le permitan realizar sus labores con la tecnología disponible, internet? o ¿un espacio con muros desgastados y sucios, temperatura inadecuada, iluminación amarilla o de hospital, sin visuales adecuadas, sin internet, carente de computadoras, mobiliario estático e incómodo, frío en invierno y caliente en verano?, ¿en qué tipo de espacio cree que podría trabajar en óptimas condiciones?, sobre todo, considerando que las nuevas generaciones, amantes de la tecnología consideran que un celular o una portátil es una extensión de su cuerpo.

Conclusiones

Para concluir, me pregunto ¿cuán lejos están nuestras universidades de alcanzar la meta de un hábitat educativo con calidad?

En definitiva las autoridades deben entender que el arquitecto no debe trabajar solo para la proyección de un edificio educativo, porque la proyección de un espacio educativo requiere de la participación de todos los actores involucrados. Por ello reitero que estos espacios se proyecten bajo una mirada social y transdisciplinar que regule las normativas nacionales con respecto a la calidad de los espacios educativos, para un ejercicio pleno de las funciones que en ella se desarrollan.

Referencia bibliográficas

- Clabaugh, S.; (2004). *Aula Manual de Diseño de Aula. Instrucciones para el diseño, construcción y renovación de espacios de instrucción. Oficina de Tecnología de la Información, Aula de apoyo tecnológico, Computación y Ciencias de la Construcción del Espacio*, Universidad de Maryland. Estados Unidos.
- Higgins, S.; Hall, E.; Pared, K.; Woolner, P.; Caroline, M. (2013). El impacto de la Escuela. *El Centro de Aprendizaje y Enseñanza, Facultad de Educación, Comunicación y Ciencia de la Lengua*, Universidad de Newcastle. Gran Bretaña.
- Fernández, R., Gámiz, M.A., García, M.A., Moraga, J., Peña, J., Porras, S., (2012) Calidad educativa y espacios de trabajo universitarios". *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa ReiDoCrea*. Volumen 1. Páginas 126-131. Universidad de Granada Madrid. <http://www.ugr.es/local/miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.17-Fernandez-Gamiz-Garcia-Moraga-Peña-Porras.pdf>
- Jiménez, A. (2000). La escuela nueva y los espacios para educar. Colombia. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/9782/8991>
- Mesa, J. y Gonzales, F. (2014). Normativa y requerimientos espaciales para la infraestructura de instituciones de nivel superior. La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SE-ESCYT). *Foro Presidencial por la excelencia de la Educación*. República Dominicana. <http://www.google.com.bo/url?url=http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/Foro%2520Presidencial/>

Libro%2520s%25C3%25ADntesis%2520-%2520Revisi%25C3%25B3n%2520final%2520completa.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=RQHfU4m1L6XfsATbn4LwBg&ved=0CBQQFjAA&sig2=2DDxNGdKBipp0swwIYWVhw&usg=AFQjCNHa0FZlztK7MRYp9HaVccx_nlbNKQ

Montico, S. (2009). *Percepción de las condiciones ergonómicas del aula universitaria. Instrucciones para el diseño, construcción y renovación de espacios de instrucción. Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Rosario. Argentina.* Disponible en: <http://www.fcagr.unr.edu.ar/Investigacion/revista/rev15/4.htm>

Pérez, R. (2013). *Arquitectura y gestión organizacional del espacio educativo en la construcción del aprendizaje. Tesis de maestría. Departamento de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.* Disponible en: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/6304>

Abstract: Globalization and technological advances pose major challenges for higher education in terms of its integration into a global market and its competitiveness in this new context. New teaching techniques and the incorporation of technological equipment into the training process require consideration of new pedagogical and architectural aspects to be incorporated into the modernization of educational infrastructure. Bolivia is currently undergoing technological change thanks to the Túpac Katari satellite, which allows us to have better access to information and expand our coverage, thus impacting national education. New educational proposals to improve the teaching-learning process (PEA), such as providing laptops to secondary school students, aim to train professionals on par with other countries, who are globally capable and competent. These reasons allow us to question some aspects of the mission and vision of Bolivian universities, which is to contribute to science and technology through professionals of excellence with the capacity to solve national problems.

Keywords: Educational environment—higher education—Bolivian universities.

Resumo: A globalização e os avanços tecnológicos apresentam grandes desafios para o Ensino Superior no que diz respeito à sua inserção no mercado global e à sua competitividade neste novo contexto. As novas técnicas de ensino e a incorporação de equipamentos tecnológicos no processo de formação obrigam a considerar novos aspectos pedagógicos e arquitetônicos a serem incorporados à modernização da infraestrutura educacional. A Bolívia vive hoje uma mudança tecnológica, a partir do satélite Túpac Katari, que nos permite ter um melhor acesso à informação e ampliar nossa cobertura, incidindo assim na educação nacional, nas novas propostas educativas para melhorar o processo de ensino-aprendizagem (PEA), como o fornecimento de computadores portáteis aos alunos do ensino médio, com o objetivo de formar profissionais a par de outros países, capazes e competentes globalmente. Essas razões permitem questionar alguns aspectos da missão e da visão da universidade boliviana, que é contribuir para a ciência e a tecnologia, por meio de profissionais de excelência, com capacidade para resolver os problemas nacionais.

Palavras-chave: Habitat educacional — ensino superior — universidade boliviana.

(* **Gareca Apaza, Mireya Lauren.** Licenciada en Arquitectura de la U.S.F.X., con diplomados en Diseño Arquitectónico Sustentable, Patrimonio, Diseño interiorista sustentable, Paisajismo e Investigación Científica, especialista en Diseño de Interiores, magister en Investigación Científica con Doctorado en Ciencias de la Educación. Investigadora desde hace 11 años, expositora en congresos nacionales e internacionales. Maestrante en Energías Renovables y Eficiencia Energética. Docente titular de la Facultad de Arquitectura y Ciencias del Hábitat de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier en la carrera de Diseño de Interiores. Docente de Pre y Posgrado de Metodología de Investigación. Publicaciones realizadas a nivel local e internacional en líneas de investigación de arquitectura educativa, paisajismo patrimonial, medio ambiente y jardinería sustentable.