

## La comunidad de aprendizaje como potenciador disciplinar

Verónica Méndez (\*)

Actas de Diseño (2026, abril),  
Vol. 53, pp. 111-113. ISSN 1850-2032.  
Fecha de recepción: julio 2022  
Fecha de aceptación: agosto 2025  
Versión final: abril 2026

---

**Resumen:** Nos encontramos frente a desafíos pedagógicos en contextos educativos de conformaciones cada vez más desafiantes. Las formas de construcción de sentido, en este contexto requieren de nuevos formatos que van más allá del espacio físico, o virtual sincrónico, del aula. Las nuevas conformaciones educativas y las estrategias pedagógicas producto de las adaptaciones de los últimos tiempos motivaron la investigación que aquí se presenta. A partir de ella se han detectado mayores oportunidades de interacción entre estudiantes, espacios más abiertos para la construcción colectiva y resultados beneficiosos a partir del intercambio de ideas.

**Palabras clave:** Desafíos pedagógicos – construcción colectiva de conocimiento – comunidades de aprendizaje – Proyectos Integradores.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 112]

---

### Desarrollo

Este trabajo se origina en las observaciones realizadas a partir de las nuevas conformaciones educativas y las estrategias pedagógicas producto de las adaptaciones de los últimos tiempos. Allí se pudieron detectar mayores oportunidades de interacción entre estudiantes, espacios más abiertos para la construcción colectiva y resultados beneficiosos a partir del intercambio de ideas. Para potenciar esta oportunidad, esta investigación se propone indagar, a partir de las oportunidades sociales, tecnológicas y pedagógicas contemporáneas, en los beneficios de la construcción colaborativa en el aula e identificar las mejores prácticas que permitan, entre otras cosas, ampliar y diversificar la mirada innovadora hacia adentro de cada disciplina.

En la investigación realizada se buscó alcanzar el objetivo principal partiendo desde los conceptos más fundamentales de la construcción colectiva de conocimiento, pasando por las características más destacadas que po-

seen, sus fortalezas y oportunidades de mejora que las hacen aplicables en las comunidades de aprendizaje, la incorporación de estas dinámicas en la programación de los Proyectos Integradores, la potencialidad multiplicadora a las perspectivas disciplinares que estas prácticas otorgan y su aplicación en espacios académicos como competencia fundamental para la práctica profesional. El análisis contextual de Bourdieu (1966) establece que los espacios de relaciones altamente diferenciados implican la necesidad de construir esquemas teóricos vinculados al objeto de estudio. Será preciso definir y delimitar lo que el autor denomina, el objeto del juego, es decir, los intereses, las posiciones y las inferencias sobre los lugares ocupados en el campo. Por ello y luego del extenso análisis realizado se pudo concluir que las capacidades académicas y profesionales adquiridas en los últimos tiempos están aún en proceso de identificación. Las habilidades requeridas para los profesionales del futuro no están tan bien delimitadas como en otros

momentos de la historia reciente, del mundo global. Lo que es bien sabido es que la capacidad de adaptación, la flexibilidad, la autonomía y el trabajo en equipo serán el terreno de su práctica. Los espacios de trabajo tradicional han permitido hasta aquí el desarrollo de nuevas formas de producción de sentido cuyas interacciones y adaptaciones se encuentran en plena transformación. Las prácticas profesionales seguirán a las tendencias de los nuevos profesionales, y sus nuevas formas de pensar y hacer uso de las herramientas colaborativas, donde el contenido es dinámico, la práctica profesional es personalizada, su ejercicio es multidisciplinar y en los equipos más eficientes los roles son rotativos, las metas compartidas y las estructuras menos jerárquicas.

Se ha podido indagar conceptualmente en las características de la construcción colaborativa del conocimiento y los conceptos más significativos de las comunidades de aprendizaje. Se definieron las características de un equipo de trabajo en el que es fundamental que las metas resulten compartidas y los intereses sean comunes, allí, la comunidad de aprendizaje encuentra su germen y oportunidad de valor. Estas conformaciones requieren de una estrategia pedagógica especialmente adaptada al contexto, a sus miembros y sobre todo a los intereses inherentes a la misma. Estas estructuras son de aplicación versátil y pueden observarse en instituciones educativas y profesionales así como también es posible aplicar la práctica colaborativa en proyectos emprendedores. Por ello es fundamental la innovación constante en los espacios formadores ya que, más allá de los conocimientos técnicos y propios de cada disciplina, existe la formación en habilidades para permitir el constante crecimiento y adaptación en un contexto en proceso de cambio. La nueva coyuntura exige reconocer en el otro un par, colaborador y potencial cooperador más que una competencia. La diferenciación en los proyectos ya no es el resultado del conocimiento oculto o de la matriz de propiedad intelectual sino más bien de características propias distintivas y de las formas personalizadas de hacerla visible. Ello requiere gran capacidad de trabajo colectivo. En esta propuesta se buscó reforzar la autonomía e incrementar la independencia de los miembros de la comunidad de aprendizaje al mismo tiempo que se redefine la dependencia del contenido o el conocimiento acabado.

Esta diversidad contemporánea de oportunidades sociales y tecnológicas se puede articular con las capacidades pedagógicas disponibles en las instituciones educativas más innovadoras. Allí, se reconocen los beneficios de la construcción colaborativa en el aula o espacios de interacción que han sido identificados y analizados en profundidad para así poder, finalmente, proponer las mejores prácticas que permitan, entre otras cosas, ampliar y diversificar la mirada innovadora hacia adentro de cada disciplina.

Tal como se definió a partir del marco teórico de este proyecto, las características y particularidades del trabajo colaborativo o del trabajo en equipo deberán ser tenidas en cuenta al momento de establecer los objetivos del proyecto a realizar. La vanguardia educativa la conforman las comunidades de aprendizaje, donde los conceptos

de tiempo y espacio se han transformado. Es así que el trabajo por proyectos predomina en la gestión cotidiana, profesional y emprendedora, así como en la organización para la producción académica innovadora.

Para la realización del trabajo de campo se ha analizado una comunidad de aprendizaje determinada, representativa y delimitada con la diversidad necesaria para permitir el trabajo transdisciplinar y observar las dinámicas en la diversidad del trabajo globalizado. Estudiantes de Latinoamérica y Europa han contribuido con su predisposición y sus experiencias de trabajo colaborativo. A partir de la información recabada se evidencia la alta capacidad y predisposición de las y los estudiantes para el trabajo colaborativo, para la ampliación de las fronteras profesionales y las incumbencias acabadas. Las y los jóvenes, en su último trayecto del recorrido académico, conocen la potencialidad de la comunidad, la viven diariamente en las nuevas plataformas de interacción así como también son conscientes de sus limitaciones. Es la organización conceptual y la aplicación estratégica la herramienta que requieren desarrollar para la mejor utilización de sus aptitudes. Como guías y coordinadores es preciso que docentes y tutores puedan apreciar el potencial de la construcción colectiva trasladando la práctica abierta y colaborativa a sus tareas docentes, de extensión e investigación.

Las y los estudiantes han comenzado un camino sin retorno hacia nuevas comunidades educativas, profesionales y de espíritu emprendedor cuyos límites se evidencian difusos. Serán sus prácticas innovadoras las que edifiquen las nuevas prácticas profesionales donde se unifique la construcción de sentido a través de la creación de contenidos colaborativos, transversales, de fuentes múltiples y accesibles.

**Abstract:** We are facing pedagogical challenges in educational contexts that are becoming increasingly complex. In this context, the ways in which meaning is constructed require new formats that go beyond the physical or synchronous virtual space of the classroom. The new educational structures and pedagogical strategies resulting from recent adaptations motivated the research presented here. Based on this research, greater opportunities for interaction among students, more open spaces for collective knowledge construction, and beneficial outcomes from the exchange of ideas have been identified.

**Keywords:** Pedagogical challenges – collective knowledge construction – learning communities – Integrative Projects.

**Resumo:** Enfrentamos desafios pedagógicos em contextos educacionais cada vez mais complexos. As formas de construção de sentido, nesse contexto, exigem novos formatos que vão além do espaço físico ou virtual síncrono da sala de aula. As novas configurações educacionais e as estratégias pedagógicas resultantes das adaptações dos últimos tempos motivaram a pesquisa aqui apresentada. A partir dela, foram detectadas maiores oportunidades de interação entre os alunos, espaços mais abertos para a construção coletiva e resultados benéficos decorrentes da troca de ideias.

**Palavras-chave:** Desafios pedagógicos – construção coletiva de conhecimento – comunidades de aprendizagem – Projetos Integradores.

**(\*) Verónica Méndez:** es Licenciada en Relaciones Públicas, Diploma Superior en Ciencia Política y Sociología, Doctoranda en Epistemología e Historia de la Ciencia. Es investigadora académica categorizada IIB por la organización internacional Global Alliance for PR and Communication Management (Lugano, Suiza). Miembro de la red de Investigadores en Diseño UP. Profesora de la Universidad

de Palermo desde 2018. Coautora de publicaciones sobre el estudio de las Relaciones Públicas. Autora de: Las TIC en el aula (2017); Complejidades de la apropiación académico-disciplinar. (2019); El conflicto doxa y episteme en la universidad (2019); Proyectos de Graduación con perspectiva de género (2019); La apropiación académico disciplinar como insumo de la delimitación temática del Proyecto de Graduación (2020); La actividad docente como ejercicio reflexivo (2020) y La comunidad de aprendizaje como potenciador disciplinar. Es asesora en comunicación institucional y diseño de proyectos para la Asociación Civil para el Desarrollo y Compromiso Social de Diseñadores, AAD.