

## Estrategias de vinculación académico - laboral

Actas de Diseño (2015, Julio),  
Vol. 19, pp. 237-241. ISSN 1850-2032  
Fecha de recepción: abril 2013  
Fecha de aceptación: julio 2013  
Versión final: diciembre 2014

Erika Rivera Gutiérrez, Alejandro Higuera Zimbrón,  
Marcela Díaz López y Mayra Berenice Ortega Barrón (\*)

**Resumen:** La Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México instrumenta estrategias de vinculación enfocadas a promoción del servicio social y prácticas profesionales, programas de inducción al mercado laboral, ferias virtuales de empleo, bolsa de trabajo, programas de seguimiento de egresados y convenios. Mismas que no se traducen en acciones que permitan alto impacto en la vinculación académico laboral.

Por ello, el objetivo de este trabajo es hacer una descripción general de la situación actual y problemática de vinculación con sectores productivos. Para finalmente presentar estrategias que fortalezcan vínculos mediante la sistematización de procesos para cada sector.

**Palabras clave:** Estrategia - Vinculación - Academia - Sectores - Sistematización.

[Resúmenes en inglés y portugués y currículum en pp. 240-241]

### Introducción

Las sociedades contemporáneas se enfrentan a grandes retos, en donde uno de los más importantes es el de dar respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento, a través del fortalecimiento de los programas académicos (PA) que forman recursos humanos adecuados, que reclaman las tendencias actuales del mundo globalizado.

En ese tenor, resulta imprescindible reestructurar los programas académicos de las licenciaturas, sobre todo aquellos de propósitos específicos a efecto de no sólo cumplir con la responsabilidad social, sino también articular paralelamente a los sectores público, privado y social en las áreas de la investigación y desarrollo nacional que propicien una adecuada estructura de capital humano para satisfacer las necesidades del país.

Es de destacar, que resulta indispensable contar con PA que vinculen a las universidades con la sociedad, el gobierno y la industria, a través de proyectos de formación de recursos humanos orientados hacia diversos modelos de prácticas profesionales y servicio social (formación para el ejercicio profesional), en donde la prioridad es formar cuadros especializados para insertarse en los diferentes sectores de la economía, en especial en el sector privado y gubernamental.

Bajo ese contexto, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) enfrenta grandes desafíos según lo establecido en el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2009-2013, en donde por cierto, se busca potenciar la ciencia, sobre todo aquella de tipo social, económica y ambiental, a los que entre otras cosas la educación superior deberá dar respuesta a través de impulsar el conocimiento científico básico, aplicado y tecnológico. Por lo que respecta a la Facultad de Arquitectura y Diseño (FAD), en su Plan de Desarrollo 2009-2013, señala con respecto al capítulo V; Un proyecto con visión para una Universidad mejor, en su eje 5.4 señala que:

Las funciones de extensión y Vinculación permiten el conocimiento mutuo entre las actividades e intereses común entre la FAD y los diferentes sectores de la sociedad. Son un punto de apoyo para la atención a necesidades específicas, de la producción de productos y servicios, así como la interacción de proyectos concretos.

Por lo anterior resulta indispensable hacer un análisis de caso de la última Administración 2009-2013 sobre las Estrategias de Vinculación Académico-Laboral en la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEMéx. Por lo tanto, en este ensayo se hará una descripción general de la situación actual y su problemática, y como tema principal se analizará la situación actual de la Base de Datos sobre seguimiento de egresados y sus impactos. Con ello, se presentarán diversas estrategias que contemplan una serie de medidas que van a permitir fortalecer los vínculos, a través de la sistematización de procesos derivados de las particularidades y necesidades de cada sector.

### Antecedentes

Actualmente, la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEM, oferta cuatro Programas Educativos de Licenciaturas, la matrícula total en el periodo que se informa es de 1562 distribuidos de la siguiente manera: Licenciatura en Arquitectura (LARQ) 580, Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana (LAPOU) 232 Licenciatura en Diseño Gráfico (LDG) 368 y Licenciatura en Diseño Industrial (LDI) 382 con una distribución por género: 869 hombres y 693 mujeres (Tercer Informe de Actividades 2019-2013. Facultad de Arquitectura y Diseño. UAEMéx.).

Bajo ese contexto, los objetivos de la administración actual son mejorar el desempeño o desarrollo de habilidades y competencias profesionales y la colaboración

en la comunidad. Para ello, se establecieron diversas estrategias relacionadas con los siguientes rubros:

1. Convenios y Acuerdos
2. Bolsa de trabajo
3. Proyectos aplicados
4. Servicio Social
5. Prácticas profesionales (Sector Público y privado)
6. Plataforma de Seguimiento de egresados

Los convenios y acuerdos; son parte de la estrategia para establecer las bases para la incorporación de los estudiantes al mercado laboral, ya sea en instituciones públicas y privadas.

La Bolsa de trabajo; existe una plataforma que busca incrementar el número de egresados y su incorporación al mercado laboral y a su vez obtener la retroalimentación de los PA, así mismo contar con una base de datos de información actualizada de estos empleadores.

Los Proyectos aplicados; vinculación de los alumnos y egresados con proyectos reales y actuales.

El Servicio Social y las prácticas profesionales; Habilidades y competencias para el desempeño profesional.

Plataforma de seguimiento de egresados; fortalecer el vínculo con los egresados para apoyarlos en su actualización y retroalimentar los programas educativos.

Las estrategias anteriores se pueden resumir en que se requiere incorporar alumnos en el sector laboral, para ello, se desarrollaron las estrategias mencionadas. Misma que provienen de los planes y programas institucionales que a su vez son resultado de los Planes de Desarrollo Nacional y Estatal en materia de Educación y particularmente en el rubro de extensión y vinculación para la Sociedad.

Con base en lo anterior resulta imprescindible analizar los siguientes resultados de la actual administración.

## Descripción del caso de estudio

Del análisis se desprenden los siguientes comentarios: Primero, para el año 2010 se establecieron diversas estrategias para la promoción del servicio social y las prácticas profesionales. Los resultados en materia de Acuerdos y Convenios resultan insuficientes (5), por el impacto real. Como se observa la mayor parte de los acuerdos son con instituciones públicas, esto significa que aún no queda claro para las autoridades cuál es el perfil de egreso de los estudiantes y en dónde deben colocarse y ubicarse de acuerdo a sus habilidades y conocimientos. Asimismo, en cuanto a proyectos aplicados se hicieron dos, uno para una institución y el otro para una organización no gubernamental, en realidad no se analiza cuál es el impacto real de haber realizado tal o cual proyecto, es decir, no hay un análisis post-práctica que permita detectar el beneficio de haberlo realizado. Con relación a prácticas profesionales en los sectores públicos y privados, se tiene un dato estadístico interesante sin embargo, habrá que aplicar cuestionarios para determinar que lo que se aprendió (teoría) ayudó a fortalecer la práctica profesional y cruzar los datos para determinar si el conocimiento y las habilidades son las esperadas por el empleador. Por últi-

mo en cuanto al sistema de egresados, la UAEMex cuenta con el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE), que genera una serie de estadísticas relacionadas con los alumnos y su incorporación al mercado laboral. Los datos están divididos por varios indicadores generacionales. Particularmente se requiere de un llenado de cierta información que permite filtrar los resultados, cabe señalar que no existe una obligatoriedad de llenado de datos por los egresados. En la FAD se instrumentó a partir del año 2009 una política de obligatoriedad en donde los alumnos que egresaban deberían registrarse previo a la entrega de certificados de estudios.

Segundo, en el año 2011, no se observa un incremento considerable en materia de Acuerdos y Convenios. También la mayor parte de los acuerdos son con instituciones públicas, esto significa que no hay un aumento considerable de firma de convenios por lo que resulta un bajo impacto en términos de las políticas de vinculación. Con respecto a prácticas profesionales en los sectores públicos y privados, se tiene un incremento del 10 por ciento de participación de alumnos. Por último en cuanto al SISE, no se presenta ninguna modificación, sin embargo se busca satisfacer la demanda a través del uso de las redes sociales "Facebook" y "Twiteer" y se crea una página web, en dónde los egresados registran cierta información básica que ayudará a la generación de estadística.

Tercero, para el año 2012, se incrementaron el número de convenios y acuerdos (14), pero muchos de ellos en el sector público e interinstitucionales, mismos que no pueden utilizarse como fuentes de información real, sobre todo porque son institucionales y no están vinculados con los sectores productivos del País, Estado o Municipio. Asimismo, en cuanto a proyectos aplicados se hicieron dos, ambos para Municipios. En lo referente a prácticas profesionales en los sectores públicos y privados, hay un incremento del 30 por ciento real. Con respecto al seguimiento de egresados, además de proveerse de la información que arroja el SISE, cuenta con la información que proporciona el portal <http://arquitecturaydiseno.trabajando.com>, como parte del Programa Institucional de Inducción al Mercado Laboral, en lo que respecta al Servicio Universitario de Empleo y la Bolsa de Trabajo de la UAEMéx, a través del portal antes citado, proporcionando la siguiente información en lo que va de la administración actual: En el año 2010 se registraron 366 CV's y 13 empresas; en el 2011, 461 CV's y 40 empresas, y en el 2012, se presentó un incremento considerable de 942 CV's y 42 empresas.

A la par de esto, la FAD se dio a la tarea de generar una Base de Datos de Seguimiento de Egresados Interna, desarrollando el portal <http://vinculacionfad.com>, siendo ésta una herramienta en línea inteligente que busca establecer un vínculo más eficiente entre el empleador y el futuro empleado; agilizando, optimizando y facilitando los procesos de reclutamiento y selección del personal teniendo como objetivo integrar al campo laboral a los nuevos profesionistas, y asimismo de disminuir los altos costos de las empresas en el reclutamiento de recursos humanos, permitiendo que la información que aquí se obtenga impacte directamente que en sus PA's. Sin embargo, el sistema surge de la necesidad de una meta institucional para elevar la eficiencia terminal, mediante

la captación de egresados y la intención de invitarlos a la asistencia de cursos de capacitación para titularse. No obstante, a partir de que este portal se dio de alta en la red en mayo del 2012 a la fecha, aún no se ha logrado la alimentación de esta base de datos, dado que se han turnado problemas técnico-administrativos que han impedido el adecuado funcionamiento del portal.

Actualmente, el Departamento de Vinculación y Extensión de la FAD, pretende que a través de la base de datos del SISE, en lo que corresponde a las generaciones de egresados 2010 y 2011, se establezca el contacto con éstos, invitándolos a registrarse en este portal, asimismo a través de la base de datos con la que cuenta el Servicio Universitario de Empleo y la Bolsa de Trabajo de la UAE-Méx, se invite a las empresas a registrarse en el mismo, esperando contar con información de sus egresados a corto plazo, como se citó anteriormente.

Es importante resaltar que la FAD cuenta con un área de Diagnóstico Académico (El Objetivo del Departamento de Diagnóstico Curricular es generar un modelo de autoevaluación que permita el proceso de diagnóstico y evaluación del aprendizaje de un programa académico). En relación con los egresados, diagnóstico curricular esta usando una base de datos usada por el sistema de control escolar (SICDE), y mediante este sistema esta aplicando una serie de instrumentos como cuestionarios, solicitando información general, institucional, de mercado laboral y sobre todo en grado de satisfacción académica), que a la par de los trabajos desarrollados por el Departamento de Vinculación de la FAD en lo relacionado al seguimiento de egresados, por su parte también está generando estrategias que permitan el acercamiento con los mismos. En ese sentido, se determina que ambas áreas están trabajando de manera independiente, sin que exista una comunicación y vinculación entre las mismas, que lejos de sumar esfuerzos que contribuyan al establecimiento de los vínculos con los egresados, puede ocasionar la repetición de llenado de instrumentos que desalienten la participación y muestren desinterés en ellos.

Bajo ese contexto, se han hecho esfuerzos de diversa índole para tratar de vincular a los Egresados con la facultad y sus empleadores. Sin embargo, derivado de los anteriores resultados se puede afirmar que existe una desarticulación entre la facultad y sus empleadores; el Gobierno, la Industria y la Sociedad.

En el caso de la FAD, los resultados del cuadro 1, indican información sin movimiento, no se puede interpretar absolutamente nada, simplemente que existe un esfuerzo por incorporar a los estudiantes en algún sector productivo, pero es información superflua, no sirve para tomar decisiones o no se ha podido aprovechar para la toma de decisiones puesto que tal pareciera que los resultados son cada vez menores y de bajo impacto.

Finalmente, queda claro que en la FAD existe una intención de captar egresados a través de diversas herramientas tecnológicas, sin embargo, las herramientas que se han diseñado no cumplen tal fin, sino más bien son diseñadas con otro objetivo como ya se comentó. En ese sentido y primordialmente existe una desarticulación entre los sectores, industria, gobierno, sociedad y la academia con relación a la vinculación de egresados y sobre todo con la funcionalidad de los PA's y sus impactos sociales. Por lo

tanto, se requiere del diseño de un sistema con procesos que deriven o trabajen de acuerdo a las necesidades de cada sector.

## Propuesta

Una vez hecha la descripción de los antecedentes, la problemática y la situación actual sobre la vinculación académico laboral. En ese sentido se requiere del diseño de un sistema con procesos que deriven o trabajen de acuerdo a las necesidades de cada sector.

La UAEMéx, cuenta con una base de datos para dar seguimiento de egresados y trabaja con diferentes herramientas digitales. La Facultad retoma esa base de datos y parte de la información es usada para contactar egresados, mientras en ésta se obtiene información de diferentes bases de datos provenientes de diferentes coordinaciones (Control Escolar, Diagnóstico Curricular y Vinculación). La propuesta es generar una sola base de datos en donde los responsables de cada área tuvieran una clave restringida para uso, que contemple las necesidades de su área, lo que permitiría que la información que obtuvieran fuera confiable y las estrategias reales.

Una de las estrategias de mayor prioridad es la que se relaciona con la Coordinación de Desarrollo Curricular. Dentro del área curricular se requiere información sobre la pertinencia social de los PA's y sus impactos en el desarrollo del país. Los cuestionarios para diagnóstico se aplican a empleadores y egresados, de tal manera que la información que se genera coadyuve a obtener un resultado que permita evaluar la pertinencia de los PA's con la sociedad.

Lo anterior se estaría cumpliendo sí y sólo si se considera el siguiente proceso a partir del uso de la Guía de evaluación curricular de la UAEMéx de forma continua.

1. Pertinencia
2. Congruencia
3. Trascendencia
4. Equidad
5. Eficacia
6. Eficiencia
7. Gestión

Dentro del proceso anterior existe una parte que está relacionada con la extensión y vinculación de los sectores productivos y la academia, por ello se debe considerar dentro de este proceso una sistematización que permita articular los sectores productivos y la academia. Tomando en cuenta los siguientes apartados:

- Internados y prácticas, en especial de verano, para estudiantes;
- Acciones de extensión universitaria, encaminadas principalmente a la educación continua profesional y cultural alumnos;
- La promoción de apoyo del sector productivo a la investigación, incluyendo donaciones de dinero y equipo técnico;
- Realización de investigación "pura" y aplicada, en forma conjunta con el sector productivo;

- Programa de posgrado para profesionistas;
- Centros de información, consulta y capacitación dentro de las universidades y en centros de extensión fuera de ellas;
- Promoción de financiamiento en proyectos de investigación por parte de instancias gubernamentales federales y estatales;
- Financiamiento de becas para la formación profesional en el país y en el extranjero, por parte de instituciones educativas privadas, así como del patrocinio de grandes empresas;
- La ubicación de centros universitarios de capacitación y/o investigación en los parques industriales;
- Consorcios universitarios organizados para promover la investigación científica y tecnológica orientada a mejorar la eficiencia de los sistemas productivos o al desarrollo de nuevos productos o servicios;
- Cursos de capacitación por correspondencia;
- El uso de “equipos docentes”, conformados por maestros universitarios y profesionistas.

## Conclusiones

Finalmente es hecho de sistematizar un proceso ayuda a que de manera continua halla resultados para que esa información sea utilizada de manera eficaz por los tomadores de decisiones al interior de la Facultad, en este caso sería el Consejo de Gobierno y Académico.

- Los objetivos de la administración actual son mejorar el desempeño o desarrollo de habilidades y competencias profesionales y la colaboración en la comunidad.
- A falta de una comunicación de la estructura organizacional de la FAD y el desconocimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, se trabaja de manera desarticulada generando información que no tiene un destino o fin claro.
- Los instrumentos que se desarrollan para la obtención de información con los egresados, tienden a ser muy repetitivos y engorrosos.
- Existe un trabajo avanzado en el que cada área requiere cubrir objetivos pero estos objetivo con coinciden con lo establecido en el PRDI.
- El uso de las herramientas digitales no han sido aprovechadas por la falta de instrumentación correcta y sobre todo en la operación, lo que hace que el proceso para llevar a cabo la obtención de la información sea ineficiente e ineficaz.

## Fuentes de información

Reglamento de Estudios Profesionales.  
 Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales.  
 Entrevista a profesores y alumnos, sobre el conocimiento y uso que hacen del plan de estudios.  
 Entrevista a alumnos sobre el uso que le dan a los programas de estudio de las asignaturas.  
 Informes de la Administración Facultad de Arquitectura y Diseño, 2010, 2011 y 2012.  
 Plan Institucional de Desarrollo 2009-2013, FAD.

**Abstract:** The Faculty of Architecture and Design at the University of the State of Mexico implements linking strategies aimed at promoting social service and professional practices, induction programs the labor market, virtual job fairs, job, monitoring programs and graduates agreements. Same as not translate into actions to high impact on the academic labor linkage.

Therefore, the aim of this paper is to overview of the current situation and problems of linkage to productive sectors, to finally present strategies to strengthen ties by systematizing processes for each sector.

**Key words:** Strategy - Linking - Academy - Sectors - Systematization.

**Resumo:** A Faculdade de Arquitetura e Design da Universidade Autônoma do Estado de México implementa estratégias de vinculação focadas a promoção do serviço social e práticas profissionais, programas de indução ao mercado de trabalho, feiras virtuais de emprego, carteira de trabalho, programas de rastreamento de egresados e convênios. Mesmas que não se traduzem em ações que permitam alto impacto na vinculação acadêmico de trabalho.

Por isso, o objetivo deste trabalho é fazer uma descrição geral da situação atual e problemática de vinculação com setores produtivos. Para finalmente apresentar estratégias que fortaleçam vínculos mediante a sistematização de processos para a cada setor.

**Palavras chave:** Estratégia - Vinculação - Academia - Setores - Sistematização.

(\* **Erika Rivera Gutiérrez.** Licenciada en Diseño Gráfico, Maestra en Administración de Empresas. Profesora Investigadora de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEMéx. Perfil PROMEP-SEP (2013-2016), integrante del Cuerpo Académico Sustentabilidad y Desarrollo Estratégico del Diseño de la UAEMéx. Experiencia docente 18 años en diversas IES, en Licenciatura en Diseño Gráfico, en Maestría en Diseño y Maestría en Práctica Docente. Autor de artículos arbitrados e indexados y capítulos de libros. Conferencista y ponente en Congresos Nacionales e Internacionales sobre Diseño. Subdirectora Académica de la Facultad de Arquitectura y Diseño, de la UAEMéx. (2010-2012), Coordinadora del Programa de la Licenciatura en Diseño Gráfico (2002-2009) y Coordinadora de Difusión Cultural (2000) de la misma institución. **Alejandro Higuera Zimbrón.** Maestro en Ciencias en Manejo Sostenible de Recursos por la Universidad Técnica de Múnich en Alemania. Analista internacional para el Senado de la República en México (2000) y para el Parlamento Alemán en Berlín (2004). Asesor legislativo para LVI y LV legislatura en el Estado de México (2009). Asesor técnico en la Comisión de Patrimonio en el H. Ayuntamiento de Toluca (2013-2015). Asesor Técnico Consejos Consultivos para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2012-2014 (Gobierno de México). Autor de artículos científicos en Urbanismo-Desarrollo Sustentable. Profesor Investigador, perfil deseable PROMEP-SEP (2012-2015) en la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México. **Marcela Díaz López.** Licenciada en Diseño Gráfico, Maestra en Diseño. Experiencia docente 15 años en diversas IES, en la Licenciatura en Diseño Gráfico. Autor de artículos arbitrados. Conferencista y ponente en Congresos Nacionales e Internacionales sobre Diseño. Experiencia en las áreas de sistemas de impresión y administración de color en offset, identidad visual, diseño señalético, pre prensa digital, diseño editorial, mercadotecnia y publicidad. Responsable del área editorial SPS Consultores & Asesores. Coordinadora de GRACoL Latinoamérica en el Estado de México. **Mayra Berenice Ortega Barrón.** Licenciada en Diseño Gráfico, Maestra en Diseño. Experiencia docente 14 años en diversas IES, en la Licenciatura en

Diseño Gráfico y Licenciatura en Comunicación. Autor de artículos arbitrados. Conferencista y ponente en Congresos Nacionales e Internacionales sobre Diseño. Responsable del Área Editorial de la Facul-

tad de Arquitectura y Diseño de la UAEMéx. (2006-2011), Experiencia en la publicación de ediciones universitarias. Colaboradora en el Área de Difusión Cultural (2006 - actualidad) de la misma institución.

## Diseñando para la inclusión de la diversidad funcional

Actas de Diseño (2015, Julio),  
Vol. 19, pp. 241-244. ISSN 1850-2032  
Fecha de recepción: abril 2013  
Fecha de aceptación: julio 2013  
Versión final: diciembre 2014

Juan Diego Moreno Arango y Vaslak Rojas Torres (\*)

**Resumen:** Garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con divergencia funcional a partir del desarrollo de ayudas técnicas, requiere repensar el diseño como un ejercicio de interacción comunicacional entre usuario-objeto-contexto. Este trabajo parte de la pregunta: ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para generar un discurso objetual incluyente en el diseño de ayudas técnicas para personas en situación de diversidad funcional locomotriz? y como posible respuesta se propone una reflexión entorno el diseño metodológico de los proyectos partiendo de la premisa de que la percepción del usuario y el lenguaje objetual son criterios directamente relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida del usuario.

**Palabras clave:** Inclusión - Diversidad - Funcionalidad - Usuario - Diseño.

[Resúmenes en inglés y portugués y currículum en pp. 243-244]

### Reflexiones desde el diseño de ayudas técnicas para personas con diversidad funcional locomotriz

#### 1. Introducción

Las tendencias para desarrollar productos en el mundo sugieren al diseño como el resultante de la aplicación de una metodología proyectual y prospectiva que es percibida cada día como algo más natural y cotidiano, para plantear posibles soluciones a problemas o necesidades tanto sentidas como creadas. Por tal motivo, no es de extrañar que los campos del diseño y de la salud desde hace tiempo desarrollen productos en conjunto para diversas necesidades, lo cual, permite mejorar la calidad de los productos en cuanto a la función, la forma y la ergonomía que implica las dinámicas de la proyectación que interactúan directamente con las personas.

La preocupación del Semillero de Investigación en Diseño y Salud adscrito a la Facultad de Arte y Humanidades del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM, Medellín - Colombia) se basa en establecer una real simbiosis entre los usuarios con diversidad funcional locomotriz y los objetos de uso cotidiano, motivados por el cuestionamiento constante acerca de ¿qué tan incluyente son los objetos, dispositivos o sistemas diseñados y nombrados como ayudas técnicas? y ¿cómo se pueden establecer parámetros de diseño que permitan que esta condición se cumpla? El semillero desarrolla proyectos de investigación que tienen como objetivo dar soluciones a los problemas de movilidad y exclusión social de las personas con diversidad funcional en la ciudad de Medellín.

#### 2. El contexto

De acuerdo con el censo de discapacidad realizado por el DANE en 2010; Medellín contaba en ese entonces con 7.412 personas con dificultad para caminar, correr o saltar, en su gran mayoría ubicados en rangos de edad superiores a los 15 años. No obstante la encuesta no brinda información sobre las personas que utilizan ayudas técnicas para movilidad. Además la ciudad tiene una Política Pública y un Plan Municipal de Discapacidad desde donde se direccionan toda una serie de estrategias de gobernanza entorno a la inclusión, la movilidad y el bienestar de las personas en situación de diversidad funcional.

Con todo esto y a pesar de los esfuerzos colectivos, de infraestructura, pedagogía, cultura ciudadana, atención en salud entre otros, Medellín está lejos de ser una ciudad incluyente para las personas en situación de diversidad funcional locomotriz. Además de la falta de información sobre el uso de ayudas técnicas para movilidad en la ciudad, las profundas desigualdades sociales, la complejidad de la topografía en los barrios, la poca accesibilidad a ayudas técnicas adecuadas ocasionada por los altos costos de materiales y la inexistencia de algunas tecnologías en el mercado nacional hacen que el diseño de dispositivos incluyentes sea una labor casi utópica.

#### 3. Una propuesta

Precisamente, por ser trabajos para personas con condiciones de salud pre-existentes muy específicas que determinan la forma como el individuo funciona y se relaciona con su entorno de una manera diferente a la socialmente establecidas, requieren ser miradas desde