

Sostenibilidad Curricular en la Educación Superior de Puerto Rico: Exploración Estratégica de la Ciencias de Enfermería

Zaimara Rivera⁽¹⁾

Nova Southeastern University (EEUU)

Resumen: Esta investigación tiene como propósito establecer una inclusión de la sostenibilidad curricular en la educación superior de Puerto Rico y medir el conocimiento sobre la sostenibilidad curricular en los docentes de enfermería. La inclusión de la sostenibilidad curricular en la educación es justa y necesaria y va dirigida a universidades, organizaciones educativas y a la docencia. Este estudio se centra específicamente en el campo de la ciencia en enfermería.

El marco teórico se basa en la Teoría del Desarrollo Sostenible en donde se realizó una búsqueda y recopilación de información exhaustiva en revistas indexadas y arbitradas en diferentes bases de datos. De igual modo, en el marco teórico se plantean tres preguntas de investigación con el fin de conocer la percepción de los docentes en enfermería con relación a la inclusión de la *Sostenibilidad Curricular* en la Educación Superior de Puerto Rico. Dicho análisis se realizó mediante la aplicación estadística SPSS. Se sostiene de los resultados obtenidos que el Programa de Enfermería de una Universidad en Puerto Rico lleva a cabo el 46% de las premisas del cuestionario de la Red ACES para la escala *Likert: siempre* y en el caso de *Casi siempre* de 37%. Se esperaba que el área relacionada a financiamiento e investigaciones obtuviera un porcentaje bajo (34%) ya que la Institución Educativa no cuenta con estas áreas en este momento.

Dado los resultados se considera que la incorporación de la *Sostenibilidad Curricular* enriquecerá el programa de ciencias en enfermería. En conclusión, este estudio debe ser replicado a todos los programas académicos. Se deben realizar alianzas con otras universidades dentro y fuera de Puerto Rico; por ejemplo, la Red ACES. De igual manera, proveer capacitaciones docentes para proveer a los docentes las herramientas de cambio en la inculcación de valores y competencias sostenibles. Mencionado esto, se concibe que la investigación es concluyente en términos “micro” en donde el “macro” es el Departamento de Educación Superior de Puerto Rico.

Palabras clave: Sostenibilidad - Diseño curricular - Enfermería

[Resúmenes en castellano y en portugués en las páginas 74-75]

⁽¹⁾ **Zaimara Rivera** es Doctora en Educación por la *Nova Southeastern University (NSU)*. Maestría en Administración de Empresas con concentración en Organizaciones de Salud,

de la NSU. Grado de Bachillerato en Ciencias con concentración en Biología y Certificado en Biotecnología. Desde el 2008 al presente me desempeño como Docente en *Columbia Central University*. zr114@mynova.nsu.edu, prof.zrivera@gmail.com

1. Introducción

La situación actual, relativa a la pandémica COVID-19, ha permitido identificar el panorama completo sobre la marca humana en su hábitat y sí en efecto; la educación actual es funcional. Por tanto, este documento aborda sobre la Sostenibilidad Curricular en programas universitarios. Las Naciones Unidas plantearon el programa de *Educación para la Sostenibilidad* desde hace una década. No obstante, aún es incipiente su desarrollo. Se señala que este asunto se ha estudiado en varias naciones, sin embargo, en Puerto Rico no se han realizado investigaciones relevantes en este campo de la educación. Por ese motivo, existe la intención de incorporar la Sostenibilidad Curricular (SC) en la Educación Superior de Puerto Rico, comenzando su indagación en el Programa Académico de Ciencias en Enfermería.

Planteamiento del Problema

Este estudio surge de la necesidad de incluir de la Sostenibilidad Curricular (SC) en la Educación Superior de Puerto Rico. Lo cual es una objeción ante la crisis ambiental con la cual se enfrenta la humanidad y en donde se le identifica al ser humano de ser el causante primario del Calentamiento Global Asimismo, la investigación brota de la penuria de incorporar la sostenibilidad curricular (SC) en los programas de educación superior de enfermería en Puerto Rico. Lo cual es una respuesta ante la crisis ambiental con la cual se enfrenta el planeta Tierra y por lo que se identifica al ser humano como causante primario del Calentamiento Global (Cantú, 2014).

2. Marco Teórico

El propósito que impulsa esta investigación es la incorporación de la Sostenibilidad Curricular como estrategia para ayudar a la resolución de inconvenientes aplicado en una universidad en Puerto Rico. Ante lo ya citado, no se ha encontrado literatura o evidencia empírica que demuestre alguna implementación de sostenibilidad en la educación superior de Puerto Rico, pero se han desarrollado estudios en otros contextos, por ejemplo, Rivera (2017) difundió una propuesta para un tipo interdisciplinario de educación formal en la educación ambiental. En dicha publicación Rivera (2017) concluyó que:

La educación ambiental debe incorporarse en el currículo escolar por las características que tiene la educación, tales como: el desarrollo de la destreza de pensar críticamente y la destreza de solucionar problemas en los participantes, la definición de las ideas que delimitan las relaciones entre los seres humanos y el ambiente y el desarrollo de la capacidad de apreciación en los participantes sobre los fundamentos de la educación ambiental naturales (p. 179).

Mientras que Sánchez y Murga (2019) indican que basado en su estudio se emite idoneidad de la oferta de formación a largo plazo de una institución, esto permite priorizar la sostenibilidad y fortalecer la capacidad educativa.

Currículo

La literatura científica evaluada en el contexto del tema de currículo para este estudio se centraron en la implementación de estrategias y/o recursos con el fin de validar el progreso desarrollado en las características de habilidades o competencias específicas de programas en la modalidad de la educación a distancia. Se analizó el estudio titulado; *La implementación curricular de la competencia genérica de trabajo en equipo* (Espejo & Grill, 2020) centrado en la valoración de la implementación de la competencia de trabajo en equipo en el currículo de una institución de educación superior técnica.

Se destaca la ventaja de integrar esos criterios en otras materias. El estudio de Espejo y Grill (2020) sirvió de base para darle una mirada a las formas de articular el desarrollo de competencias para la solución de problemas con los contextos curriculares. Un enfoque mixto centrado en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de la UNESCO, que abordó la falta de alineación entre técnicas, modelos curriculares y los objetivos de desarrollo sostenible. Propuso que los currículos sean documentos dinámicos para generar competencias innovadoras y garantizar una educación inclusiva y sostenible.

Educación y Sostenibilidad

Con base en los planteamientos de Antúnez (2017), para alcanzar la meta sostenible es necesario cambiar las cualidades y conductas de las personas. Debido a esto, el enfoque en la educación no es solo para cuidar las destrezas o habilidades individuales, o en adecuar expertos para el mercado, sino que recae en el argumento sentimentalista del educador, los problemas de la sociedad, desde la escala local hasta la global, avivando la incumbencia colectiva e incrementando así el documento convertidor y salvaguarda que puede acaecer la educación (NOVO, 2006).

Por lo tanto, el progreso desde la perspectiva educativa depende en gran medida de la formación, sensibilidad y discrepancia de la sociedad, primero que nada, por medio de un cambio en el currículo educativo y posteriormente con el desarrollo de diversas políticas orientadas a la sostenibilidad. Debido a esto, la UNESCO (1998) indica que cada niño le corresponde apoderarse de conocimientos, de habilidades y de actitudes necesarias para

su crecimiento personal y profesional en una sociedad global, y lograr ser afiliado en un comercio en rápida evolución. La misma lógica se encuentra en la Declaración de Johannesburgo Sudáfrica:

Tenemos acceso a recursos financieros, nos beneficiamos de las primeras etapas del mercado, fomentamos el desarrollo de capacidades, utilizamos la última tecnología para el desarrollo, la transferencia de tecnología, el progreso humano para alimentar los recursos, la educación y la capacitación. Para protegernos, debemos ayudarnos unos a otros para beneficiarse unos de otros. Sin desarrollar para siempre (UN, 2002; pág. 87).

En este sentido, Sánchez y Murga (2019) señalan que la crisis que enfrenta la humanidad es compleja y al mismo tiempo revela sus dimensiones. Los autores informan que una reorientación específica para potenciar la función de servir a la comunidad sería mediante parámetros de sostenibilidad. En donde se aspira a un mundo donde todos puedan favorecerse de la enseñanza y tengan la oportunidad de instruirse con virtudes, conductas y formas de vivacidad que necesiten, a fin con la calidad ambiental, el desarrollo sostenible y la prevención de riesgos (CADEP, 2005). El desarrollo sostenible es necesario para la transformación positiva de la vida y la sociedad.

Por tanto, Sánchez y Murga (2019) se refieren a que la respuesta de la educación a los nuevos escenarios y a las nuevas necesidades sociales no pueden ser parcial, sino que debe ser completa. Por ello, esto quizás obligue a la educación a reinventarse. Esto se debe a que para formar expertos competentes de enfrentar los desafíos presentes y los que venideros, los docentes entre sus funciones tienen que enseñar, promover, desarrollar los valores y actitudes que la sociedad necesita. Su objetivo es abordar todo el proceso educativo, introducir habilidades y destrezas de sostenibilidad de forma transversal y ayudar a los alumnos a aprender la toma de decisiones y el comportamiento basado en estándares de sostenibilidad (Higuera, 2016). Por el contrario, González (2014) afirma que la educación para la sostenibilidad no está completamente implementada para resolver el problema y por lo tanto debe apoyarse en otras áreas para la resolución del problema.

Por ello, Martínez, *et al.* (2010) señalan que las academias no solamente son núcleo de creación de conocimiento sino también lugares de autoformación y autoeducación. Este rol del docente hacia los estudiantes permite mayor responsabilidad en la historia de la educación superior mediante la transferencia de conocimientos, cualidades, actitudes y comportamientos que favorezcan el desarrollo de personas respetuosas con el medio ambiente.

Asimismo, Rodríguez (2013) refiere que la Universidad como vehículo de la Educación Superior es un componente modificador del estudiante a través de:

Primero. Esfuerzos para el desarrollo social, económico, social, cultural y ecológico sostenible. En donde se adjudica que la actividad ocupacional tiene embates sociales y ambientales tanto a nivel local como global.

Segundo. Los puntos de vista éticos que contribuyen a la implantación de la paz, la democracia, el respaldo y el compromiso en el entrenamiento de los derechos y obligaciones: tanto en el sector estatal como privado.

Tercero. Convivir en ambientes multiculturales en equipos multidisciplinares.

De igual manera Ull *et al.* (2010) indica, que la Academia (Educación) es responsable de la formación completa; no se trata solo de formar expertos, se trata de individuos por medio de conocimientos, actitudes y valores. Los recursos humanos están preparados para un mundo que cambia rápidamente en el que las resoluciones tomadas hoy afectaran a las generaciones venideras. Por lo tanto, la reforma del alojamiento por sí sola no es suficiente, y la universidad no puede ser cautelosa a la hora de responder a condiciones y necesidades sociales sin precedentes, sino también una transformación profunda de la organización a través de la *Sostenibilidad Curricular* y la capacitación del profesorado son estrategias imprescindibles (Sánchez & Murga, 2019). Mencionado esto, Antúnez (2017) indica que en la docencia es en donde se encuentra el desafío real.

Así que, siguiendo esta línea de pensamiento, Aznar y Ull (2019) aseguran que el desafío para el cambio de currículo es el docente y que éste se puede lograr a través del compromiso institucional, participación y reconocimiento del docente como actor en la incorporación de estándares y enfoques sostenibles en los programas educativos. Por ello, según Vilches y Gil (2012), en 1993 se firma la Carta de Copérnico o Carta Universitaria sobre Desarrollo Sostenible. La red europea está comprometida con la integración del desarrollo sostenible en varios niveles. Carta de Copérnico o carta universitaria de Ull *et al.* (2010):

Colaboración para revitalizar la perspectiva del desarrollo sostenible en todo el sistema de educación superior, estimulando y coordinando proyectos de investigación multidisciplinarios, fortaleciendo la relación de la universidad con otros sectores de la sociedad promoviendo la formación de todos los niveles universitarios en competencias, no solo científica y técnica, sino también sostenible para que en el desempeño de sus próximas funciones profesionales tome decisiones y realice sus actuaciones con criterios de sostenibilidad (p. 2).

No obstante, conforme a los planteamientos de Rodríguez (2013) es evidente que la sostenibilidad no se puede lograr a costo cero, por lo que se tendrá que desistir a explícitas cualidades y reflexionar en nuevas formas de vivir, el desarrollo sostenible no es ejecutable si cada persona no está dispuesta a renunciar el área de comodidad y asuma cualidades y conductas más responsable. Para lograrlo, una cualidad crítica y fructuosa desde el lugar que cada cual ocupa en la sociedad es el modo correcto de colaborar de modo activo y responsable con lo que se pretende sea un futuro mejor.

Por lo que, al fundamentar la educación en sostenibilidad y en desarrollo sostenible permite asumir un rol de empoderamiento a nivel de liderazgo desde las necesidades del contexto social que involucra a un ajuste de cada institución. Por lo tanto, la instrucción por sí sola no es presumido para fundear una espera sostenible. En consecuencia, y según algunos autores, el aprendizaje debe desarrollarse a partir de habilidades innovadoras, donde cada acción conduce a una visión humanista, realizada en un proyecto ético de vida (Montes, 2018; CADEP, 2005; Ull *et al.*, 2010).

Educación para la Sostenibilidad

Según Aznar y Ull (2009), la educación sostenible es un sumario constante de creación de nuevas tradiciones, formando profesionales que se dediquen a explorar constantemente las mejores relaciones para la existencia tanto de la sociedad como del medio ambiente. Asimismo, Solís y Valderrama (2015) indican que la educación en sostenibilidad debe ser un aspecto fundamental en la formación del docente. Esto incluye modelos compatibles con el desarrollo ecológico-humano y socialmente sostenible tales como: equidad, solidaridad y respeto a la diversidad biológica y cultural. Ante el reto de alistar a los ciudadanos para distinguir la naturaleza, el nivel de colisión sobre el planeta y desenvolverse en consecuencia a, puede figurar como marco apropiado para abordar la educación en sostenibilidad en el aula de ciencias (España & Prieto, 2009).

Basado en esto, Ull *et al.* (2014) plantea que la sostenibilidad compone uno de los desafíos primordiales de la cultura y es necesario aceptarlo. De igual manera, provee herramientas educativas abstractas y metodologías que proporcionen la concurrencia de la educación para la sostenibilidad en los diferentes contextos educativos. Por tanto, se demanda la transformación esencial en el currículo, con un enfoque extenso del rol que ejercen los docentes y las instituciones educativas.

La Educación para la Sostenibilidad (ES) conforme Martínez (2009), es “un movimiento internacional de razón y acción que fomente el respeto y la preocupación por todas las personas –incluidas las generaciones presentes y futuras–, por la diversidad, por el medio ambiente y los recursos de la tierra” (p. 2). Asimismo, este mismo autor agrega que la educación para la sostenibilidad posibilita el desarrollo de conductas y prácticas para ayudar a todos a saciar sus penurias primordiales y disfrutar sus vidas al máximo. Según Novo (2006), la sostenibilidad es considerada un fin perseguido por la especie para preservar el carácter armonioso de la colectividad humana en el mundo.

Además, la educación para la sostenibilidad se refiere a las técnicas de desarrollo con fundamentos para promover la experiencia pedagógica; mejorando la educación de una manera múltiple. De igual manera, proporciona las herramientas necesarias para aquellos que pueden desarrollar prácticas sostenibles. Se trata por tanto de una reorientación de los programas formativos en todos los grados y modalidades del sistema pedagógico (Nay *et al.*, 2019).

De la misma forma, Solís y Valderrama (2015) plantean la necesidad de la sostenibilidad holística en la educación superior y, más concretamente, la formación del profesorado en enseñanza para la sostenibilidad. Esto se refleja en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (UNESCO, 2009), que destaca la necesidad de lo siguiente:

Reemplazar reorientando los programas de producción interna y los programas de conocimiento pedagógico, con el propósito de incluir la EDS en los programas originales de desarrollo y formación de docentes. Fomentar una pedagogía adecuada y distintiva la cual ayudara a los profesores a enunciar estrategias de EDS que se apliquen a muchas aulas y a tasar el aprendizaje de la EDS (UNESCO, 2015, p. 4).

De acuerdo con la exposición de Azcárate *et al.* (2016) la deliberación de una educación para la sostenibilidad puede transgredir significativamente en el cambio que se quiere fomentar mediante construir una nueva manera de pensar, una nueva ética y *praxis*, para instituir profesionales que ayuden a lograr un futuro sostenible. Por lo anterior, incorporar la sostenibilidad académica permite introducir en la educación superior rasgos concernientes con el desarrollo personal del sujeto que trascienden el ámbito disciplinar. En este mismo sentido Villa y Villa (2007), indican que:

El propósito no es sólo mejorar la preparación profesional de los estudiantes para la profesión, sino también brindar una formación más sólida, firme, con buenos cimientos y enfocada en esas habilidades. Lo que debe ser la formación de una buena universidad y ayudar al estudiante a conocer, como saber, a convivir y a ser humano (p. 17).

De igual forma, expertos e instituciones están instando, desde hace décadas, apelaciones fundamentadas para que se comprenda la necesidad de hacer frente a la progresiva degradación ambiental, la consunción de recursos y, en definitiva, la peligrosa emergencia global en la que se encuentra la humanidad. Por lo que, se entiende que la respuesta idónea a esta situación es abordar los procesos educativos de una manera holística en donde las interacciones del alumno con otros en la vida profesional se implantan directa o indirectamente. Se debe a que a través de la educación universitaria se promueve al estudiante a desarrollar su competencia crítica, de exploración de resolución y la responsabilidad para convertirlos en profesionales fuertes y perdurables en el trabajo y la vida (Azcárate *et al.*, 2016).

Lamentablemente, según Alvareda y Gonzálo (2013), las aseveraciones a favor de la sostenibilidad en la Educación Superior son transcendentales, pero no idóneas. Esto se debe a que, por una parte, la finalidad hacia la sostenibilidad está, pero por otro lado se presenta la ejecución real en los grandes contornos universitarios como: Saber; de organización, política de sostenibilidad, previsiones universitarias, responsabilidad social. En educación e investigación y gestión ambiental; evaluación del impacto ambiental del urbanismo, biodiversidad, energía, agua, movilidad, residuos, compras verdes, operaciones universitarias y su implicación (Alba *et al.*, 2012).

Asimismo, Aznar y Ull (2009) recuerda que, en el ámbito de la educación superior, los protocolos de la toma de decisiones políticas institucionales ayudan creando un espacio necesario para que todos participen equitativa y democráticamente. Asimismo, se deben definir estrategias institucionales, promoviendo estándares de coexistencia que respondan a metas y valores de sustentabilidad. Del mismo modo, la obligación educativa de incluir estándares de sostenibilidad en el sumario de educación y formación. La sostenibilidad educativa es la respuesta al problema tridimensional en el que nos encontramos; favorecer la inclusión es lo más sensato que se debe hacer a favor de la humanidad y del planeta.

Competencias Sostenibles

Según Ull *et al.* (2014) es importante pensar en las capacidades que deben tener los alumnos sobre el Desarrollo Sostenible y la formación que deben seguir los futuros docentes para formar a los estudiantes. González y Wagenar (2013) señalan que el modelo de educación superior se basa en la enseñanza y el aprendizaje por competencias ofreciendo cambios significativos y emocionantes en el currículo. De hecho, se está abandonando el modelo que se centra en el profesor y su enseñanza apoyando un modelo que se centra en el estudiante y su aprendizaje. Esto fomenta el pensamiento crítico, la contextualización, el trabajo hacia la cohesión social, desafíos y crear oportunidades para llevar a la educación superior lo que demanda la educación para la sostenibilidad (Ull *et al.*, 2014).

Con relación a las competencias claves para la sostenibilidad, un sinnúmero de autores a nivel mundial ha realizado estudios con diversas aportaciones en este particular (Junyent *et al.*, 2003; Sterling, 2005; Sherren, 2006; Lozano, 2006; Barth *et al.* 2007; Aznar & Ull, 2009). Geli *et al.* (2004) abordan este tema y definen el concepto de “capacidad de sostenibilidad” como un cuerpo de conocimiento complejo e integrado, destrezas, habilidades, prácticas, cualidades y aptitudes que las personas promueven en disímiles argumentos que tratan con situaciones relacionadas con temas ambientales; también opera y transforma la realidad utilizando estándares de sostenibilidad.

Por tanto, el trabajo realizado por la Red ACES en con relación con la ambientalización curricular de los Estudios Superiores ya que es un referente a nivel internacional, tal como afirman Cebrián y Junyent (2014). La red ACES define a la *Sostenibilidad Curricular* como:

Dedicado a la justicia, la solidaridad, los valores de igualdad, la aplicación de principios éticos universalmente aceptados, el respeto por la atención y la exploración minuciosa de la mejor relación posible entre sociedad y naturaleza. Un largo proceso de producción cultural encaminado a formar profesionales de la diversidad (Junyent *et al.* 2003, p. 21).

Con esto en mente, Corres *et al.* (2020) realizaron un análisis de las competencias individuales importantes que son fundamentales para comprender los cambios centrales que enfrenta la sociedad global y para facilitar su desarrollo hacia un futuro sostenible. Por lo tanto, agrega valor a las diferentes perspectivas y concluye que estas habilidades son:

1. Competencia en raciocinio sistémico y tramite de la complicación.
2. Competencia para el raciocinio con antelación.
3. Competencia para el raciocinio crítico.
4. Competencia para comportarse de manera justa y ecológica.
5. Competencia para la colaboración en grupos heterogéneos.
6. Competencias para la cooperación.
7. Competencia para la compasión y el cambio de punto de vista.
8. Competencia para el trabajo interdisciplinario.
9. Competencias para la comunicación.
10. Competencia para planear y realizar proyectos.

11. Competencia para la estimación.
12. La capacidad para tolerar la decepción y lo equívoco.

Preguntas de Investigación

Para con las intenciones de este estudio las siguientes preguntas orientan el problema de investigación.

1. ¿Cómo definen los Docentes en Enfermería a la *Sostenibilidad Curricular*?
2. ¿Cuál es la percepción de los Docentes con respecto a los planes de estudio que contemplan *Sostenibilidad Curricular*?
3. ¿Cómo se puede incorporar la *Sostenibilidad Curricular* en los programas de enfermería.

3. Diseño Metodológico

La transformación educativa es justa, necesaria y va dirigida a todos los centros educativos, alumnos, administrativos y docentes de Puerto Rico. En virtud de eso, el propósito del estudio fue el de alcanzar la inclusión de la *Sostenibilidad Curricular* mediante una transformación educativa basada en las políticas hacia el Desarrollo Sostenible. Para el caso de la educación superior, se debe a que las universidades son multigeneracionales, por lo que las características específicas de cada grupo, como futura fuerza laboral, serían los ideales para practicar los valores definidos por la sostenibilidad; para así alcanzar la transformación cultural y social que las organizaciones y el país necesita (Chirinos, 2009). Por tanto, en este apartado del estudio se plantearon los elementos del diseño metodológico. Considerando que este estudio fue de índole *cualitativo*, en el que participaron docentes de una Universidad en Puerto Rico. Además, a quienes por medio de una *encuesta* determinaron viabilidad para una futura transformación curricular a nivel de Educación Superior en Puerto Rico. Se menciona esto, según Rivera (2017) en las universidades en Puerto Rico son muy pocos los docentes capacitados en temas ambientales (*La biodiversidad, cambio climático, recursos naturales, entre otros*).

La transformación curricular pudiese representar un reto para los docentes debido al desconocimiento en esos temas. Cabe señalar que el liderazgo juega un papel significativo en esta innovación. De esta manera, la implementación de un liderazgo transformacional pudiese ayudar al sumario de transición de planes de estudios obsoletos a uno basado en habilidades, integración y atemperado, considerando el tema de la sostenibilidad. A partir de ahí, el liderazgo transformacional fomenta el cambio y la creatividad.

4. Hallazgos

Los resultados de la investigación que tuvo como propósito obtener la opinión de los docentes de enfermería sobre la incorporación de la *Sostenibilidad Curricular* en su área de enseñanza. Los hallazgos de esta investigación se basan en el análisis de las respuestas obtenidas de 32 docentes del programa académico de Ciencias en Enfermería. Los análisis estadísticos que se realizaron contribuyeron a responder las preguntas de investigación. Para responder dichas preguntas se llevó a cabo estadísticas descriptivas con las respuestas de los participantes. A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las preguntas de esta investigación basadas en frecuencia (f) y en porcentaje (%).

Interpretación de los Resultados

Los resultados de los cuestionarios de la Red ACES aplicados a los docentes de enfermería de una Universidad en Puerto Rico. Esta población fue elegida debido a la falta de estudios en esta área de enfermería y mucho menos de *Sostenibilidad Curricular*. Por tanto, la investigadora tomó la tarea de incorporar estas dos inquietantes en este estudio investigativo. Un aspecto importante de la investigación es que, al tratarse de una investigación exploratoria toda información obtenida de los cuestionarios se puede considerar válida ya que este sería el primer estudio en el área de enfermería conjunto a la sostenibilidad; como antes se menciona. Además, de no tener otros estudios para contrastar.

Del mismo modo, se logró evidenciar que el diseño del instrumento facilitó la aplicación de éste y que la integridad de los datos es confiable. En adición, los resultados de este estudio son contundentes teniendo un impacto en la población del Programa de Enfermería como un “micro” en donde el “macro” es el Departamento de Educación Superior de Puerto Rico. Es importante reiterar que el cuestionario de opinión denominado *Percepción Docente sobre Sostenibilidad Curricular* permitió recoger las variables de interés para la contestación de las preguntas de investigación.

Primera Pregunta de Investigación

¿Cómo definen los docentes de enfermería la Sostenibilidad Curricular? Esta pregunta fue contestada con las características 1, 2 y 10 del cuestionario de la Red ACES. Se encontró que, en términos de crear conocimiento, aspectos cognitivos y afectivos; el programa de ciencias en enfermería destacó con 60.5% *Siempre*; en el caso de la característica 10 se obtuvo un 32% *Siempre*. La data recolectada muestra que el programa de ciencias en enfermería en términos de como los docentes definen la *Sostenibilidad Curricular* se entiende que logran definirlo parcialmente. Esto se debe ya el currículo de enfermería carece de los aspectos ambientales; por consiguiente, no se contempla la Sostenibilidad. Esta parcialidad se debe a que el currículo actual no provee los Objetivos del Desarrollo Sostenible; por tanto, los docentes no tienen las destrezas y criterios de lo que es la *Sostenibilidad Curricular* (Aznar & Ull, 2009).

En adición, se encontró que la educación en enfermería, sus principios y valores son afín con los de la sostenibilidad; aunque el programa de enfermería no incluye la área ecológi-

ca-ambiental de la sostenibilidad. Aun así, el programa de enfermería desde sus comienzos a contenido con tragedias, epidemias y pandemias aun cuando apenas la medicina moderna estaba en sus comienzos. Esto se debe a que se comprendió que no ese estaba solo en la Tierra, sino que en el medio ambiente y en los seres humanos vivían millones de microorganismos. Por tanto, se puede inferir que de una forma u otra, la enfermería si ha estado expuesta a los aspectos ambientales indirectamente, la mayoría de las epidemias y pandemias son debido a la pérdida de homeostasis (Young *et al.*, 2020 y OMS, 2020).

Segunda Pregunta de Investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes con respecto a los planes de estudio? Esta pregunta fue respondida con las características 3, 7 y 8 del cuestionario de la Red ACES. Se encontró que, en términos de flexibilidad, permeabilidad, teoría, practica y escenarios; el programa de ciencias en enfermería destacó con 54.3% *Siempre* para las 3 características de sostenibilidad. De los datos recolectados, surge que el programa de enfermería tiene un plan educativo que corresponde con lo que implica la sostenibilidad del programa y que sus docentes tienen control sobre el plan de aprendizaje. Sin embargo, se debe destacar que no contemplan el área ambiental en ellos. Los docentes comprenden los planes de estudio, pero estos carecen de los criterios ambientales y sostenibles los cuales son los que proveen el conocimiento, habilidades, actitudes y valores dentro el Desarrollo Sostenible (Antúnez, 2017).

De ahí que, el programa de estudio posee unas características específicas que permiten proporcionar al estudiante una experiencia educativa lo más similar a la realidad. Esto se debe a que la universidad tiene un compromiso no solo con los estudiantes sino con la sociedad en capacitar adecuadamente futuros profesionales de la salud. Por tanto, *la Universidad en Puerto Rico* les provee a los estudiantes prácticas en un Laboratorio Avanzado de Ciencias en Enfermería en donde se llevan a cabo simulaciones para proveerle destrezas, habilidades, competencias y lo más importante la confianza al estudiante en donde pueden practicar todas las veces necesarias con diferentes tipos de dificultad preparándolos al mundo laboral actual (Vélez, 2022). Esta es la manera en la que el programa concuerda con la mayoría de los aspectos educativos sostenibles, pero carecen de los ecológicos.

Tercera Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede incorporar la Sostenibilidad Curricular en los programas de enfermería? Esta pregunta fue contestada con las características 4, 5 y 6 del cuestionario de la Red ACES. Se encontró que, en términos de complejidad, contextualización global y espacios de reflexión; el programa de ciencias en enfermería destacó con 53% *Siempre* y *Casi Siempre* con 47% para las 3 características de sostenibilidad. Se entiende por los datos recaudados que el programa de ciencias en enfermería trabaja constantemente con situaciones complejas, globales (Pandemia Covid-19) y que requiere involucración directa de los estudiantes mediante las diversas competencias que deben tener como futuro profesional de la salud. Sin embargo, se debe enfatizar que el aspecto ambiental no se toma en cuenta. Mencionado éste, la incorporación de la *Sostenibilidad Curricular* no solo le corresponde al docente; sino, a la institución académica como Academia (Ull *et al.*, 2010). La dinámica entre la academia y el docente no debe limitarse sino abordar todo el proceso educativo

de manera holística. Por tanto, la creación de alianzas con universidades dentro de la Red ACES será de alto beneficio. De esta manera, se obtendría dirección, apoyo y recursos que son disponibles con el propósito de un bien en común; educar bajo el Desarrollo sostenible. En cuanto a los resultados, la investigadora comparte la misma opinión con Ull *et al.* (2010), Higuera (2016), Sánchez y Murga (2019) cuando indicaron que la respuesta de la educación no puede ser parcial; debe ser completa. Por tanto, la transformación del área pedagógica es factible y muy necesaria. La incorporación de habilidades y destrezas de sostenibilidad enriquecen el currículo, a los estudiantes, a la comunidad y a la sociedad como un todo. En donde el rol del docente hacia los estudiantes en la transferencia de esos conocimientos es vital. No es solo crear profesionales sino individuos (Ull *et al.* 2010), que estén preparados con todas las herramientas necesarias para enfrentar este mundo cambiante en la toma de decisiones responsables hacia un futuro sostenible.

En forma de síntesis, la *Sostenibilidad Curricular* en la Educación Superior en Puerto Rico enfocada en el Programa de Ciencias en Enfermería es posible; así lo confirman los resultados de esta investigación. El Programa de Ciencias en Enfermería posee el conocimiento y las competencias requeridas evaluadas por el cuestionario de la Red ACES. Claro está, que, el programa de ciencias en enfermería carece de aspectos ecológicos en su currículo. Por otra parte, es importante recalcar que para lograr la incorporación total en la Educación Superior en Puerto Rico se recomienda repetir este estudio en todos los programas académicos bajo la Educación Superior del país.

5. Conclusión

En forma de síntesis se puede decir que: 1) El este estudio puede y debe ser replicado a todos los programas académicos. Esto se debe a que las preguntas del cuestionario se pueden modificar sin restar credibilidad al documento. Esta replicación puede ser contrastando el programa de enfermería contra cualquier otro programa o con otro programa de enfermería de otra universidad de Puerto Rico; 2) La creación de alianzas con otras universidades en y fuera de Puerto Rico como; por ejemplo; la Red ACES.

Estos tipos de alianzas proveerán de modelos de métodos *de enseñanza funcional* sobre los aspectos de sostenibilidad; 3) Capacitaciones que le provea a los docentes herramientas de cambio para la educación en enfermería inculcando valores y competencias sostenibles y 4) Se concibe que la investigación es concluyente en términos “micro” en donde el “macro” es el Departamento de Educación Superior de Puerto Rico.

Para finalizar, dada las situaciones cambiantes de este mundo reaccionando a nuestras acciones inconscientes, la *Sostenibilidad Curricular* es una solución posible para que las próximas generaciones puedan tener un estilo, ritmo de vida, y conciencia sobre toda acción que involucre el ambiente y la sociedad. Por esta razón la educación es el arma más poderosa para neutralizar años de maltrato al planeta Tierra con la sostenibilidad de la mano. Igualmente, la implementación de la sostenibilidad en el programa de ciencias en enfermería es posible con el apoyo directo de lo que es la Academia como vehículo bajo la Carta Universitaria. La creación de Alianzas con la Red ACES será un gran apoyo para la

implementación a futuro de la *Sostenibilidad Curricular* en el programa de enfermería y se espera que pueda ser implementado en todos los programas académicos.

Referencias bibliográficas

- Alba, H. D., Barbeitos, A. R., Barral, S. M. T., Benayas del Álamo, J., Blanco, H. D., Domènech, A. X., & Ysern, C. P. (2012). *Estrategias de sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades españolas: una herramienta para su evaluación*. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/17793>
- Alvareda, T. S., & Gonzalvo, C. M. (2013). Competencias genéricas en sostenibilidad en la Educación Superior. Revisión y Compilación. *Revista de Comunicación de la SEEI*. Año XV (32), Pág. 141-159. http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/26/pdf_7
- Antúnez, L. M. (2017). *Problemática del proceso de sostenibilidad curricular en el contexto universitario español: la formación del profesorado como catalizador*. (disertación doctoral) Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/15069>
- Azcárate, P., González, A. C., Guerrero, B. A. & Cardeñoso, J. (2016). Análisis de la presencia de la sostenibilidad en los planes de estudio de los grados: Un instrumento para su análisis. *Educación*. Vol.52/2. Pág. 263-284.
- Aznar, P. & Ull, M. (2019). Educación y Sostenibilidad en la Universidad de Valencia: construyendo futuro desde el pasado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. Vol. 1. Núm. 1. Pág. 1201. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/22502/REAyS%20Vol.1.%20n%20ba1%201202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aznar, P. & Ull, S. M. A. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación*. Pág. 219-237. https://www.researchgate.net/publication/28316097_La_formacion_de_competencias_basicas_para_el_desarrollo_sostenible_el_papel_de_la_Universidad
- Barth, M. (2014). *Implementing sustainability in higher education: Learning in age of transformation*. London, UK: Routledge. [https://books.google.com.pr/books?hl=es&lr=&id=IXjZBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Barth,+M.+\(2014\).+Implementing+sustainability+in+higher+education:+Learning+in+age+of+transformation.+London,+UK:+Routledge.&ots=RqJf1xxH3h&sig=6_7eUmCifgWDRdyBslDcZYmME&redir_esc=y#v=onepage&q=Barth%2C%20M.%20\(2014\).%20Implementing%20sustainability%20in%20higher%20education%3A%20Learning%20in%20age%20of%20transformation.%20London%2C%20UK%3A%20Routledge.&f=false](https://books.google.com.pr/books?hl=es&lr=&id=IXjZBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Barth,+M.+(2014).+Implementing+sustainability+in+higher+education:+Learning+in+age+of+transformation.+London,+UK:+Routledge.&ots=RqJf1xxH3h&sig=6_7eUmCifgWDRdyBslDcZYmME&redir_esc=y#v=onepage&q=Barth%2C%20M.%20(2014).%20Implementing%20sustainability%20in%20higher%20education%3A%20Learning%20in%20age%20of%20transformation.%20London%2C%20UK%3A%20Routledge.&f=false)
- Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M. & Stoltenberg, U. (2007). Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8 (4) 416-430. https://www.researchgate.net/publication/269604018_Competiciones_genericas_en_sostenibilidad_en_la_educacion_superior_Revisión_y_compilación
- Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos. (CADEP). (2005). *Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el currículo CRUE*. https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf

- Cantú, M. J. C. (2014). Cambio Climático. *Ciencia UALN*. Año 17. Núm. 67. Pág. 31-36. <http://eprints.uanl.mx/6998/1/cambioclimatico1767.pdf>
- Cebrián, G. & Juntent, M. (2014). Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad: un estudio exploratorio de la visión de futuros maestros.» *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (1), 29-49
- Chirino, N. (2009). Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*. Vol. 2, Núm. 4. Pág. 133-155. <https://www.redalyc.org/pdf/2190/219016846007.pdf>
- Columbia Central University. (2020). Información del programa de Ciencias en Enfermería. <https://columbiacentral.edu/program/bachillerato-en-enfermeria/>
- Corres, A., Rieckmann, M., Espasa, A., & Ruiz, M. I. (2020). Educator competences in sustainability education: A systematic review of frameworks. *Sustainability*, 12(23), 9858.
- España, E. & Prieto, T. (2009). Educar para la Sostenibilidad: El Contexto de los Problemas Socio-Científicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias*. 6(3). Pág. 345-354. https://eduabierta.uchile.cl/assets/courseware/v1/da84ac8aa56c3bcb-66cbfc79e15ec002/asset-v1:UniversidadDeChile+CCLIM001+2018+type@asset+block/LC1_-_Educar_para_la_sostenibilidad.pdf
- Espejo, R. & Gill, A. (2020). "The viable system model as a framework for understanding organizations". https://www.researchgate.net/publication/265740055_The_Viable_System_Model_as_a_Framework_for_Understanding_Organizations
- Geli, A. M.; Junyent, M. & Sánchez, S. (2004). *Acciones de Intervención y Balance Final del Proyecto de Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Girona: *Universitat de Girona- Red ACES*. https://www.researchgate.net/publication/274372131_Acciones_de_intervencion_y_balance_final_del_proyecto_de_Ambientalizacion_Curricular_de_los_Estudios_Superiores
- González, A. C. (2012). Sostenibilidad Curricular en los planes de estudio de la Universidad de Cádiz. <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16564/Sostenibilidad+Curricular+en+los+Planes+de+Estudios+de+la+Universidad+de+C%EA+diz.pdf;jsessionid=542FE73C1300DEB9DE41BC988B80F20C?sequence=1>
- González, J., & Wagenar, R. (2013). Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final; Proyecto piloto—Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto. http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf
- González, G. (2014). Agua y desarrollo sustentable. *Consejo Editorial del Gobierno del Estado de México*, 1(5). <http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA%20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf>
- Higuera, Z. A. (2016). *Modelo ACES: Caracterización de la Sostenibilidad Curricular en programas académicos universitarios*. (Disertación doctoral). Nova Southeastern University.
- Junyent, M. & Ciurana, A. & Arbat, E. (2003). Proceso de caracterización de la ambientalización curricular de los estudios universitarios.
- Lozano, R. (2006). Incorporation and institutionalization of SD into universities: breaking through barriers to change. *Journal of Cleaner Production*. Vol.14, Vol. 9-11, pág.,787-796. <https://www.infona.pl/resource/bwmeta1.element.elsevier-2e09cad8-d1f4-32d7-8983-d1412cf2aa2https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652606000175>

- Martínez, A. M., Aznar, P., Ull, A., & Piñero, A. (2007). Promoción de la sostenibilidad en los curricular de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Education XXI*. <http://www.redined.mec.es/oai/index.php?registro=01820083002685>. 25.
- Martínez, H. J. (2009). Educación para la Sostenibilidad. Manual de Educación para la Sostenibilidad. UNESCO ETXEA. http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/pdf/01_educacion_castellano.pdf
- Montes, D. L. M. (2018). Desarrollo Sostenible en el Aula. En J. Vélez (Coord.), Memorias del II Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible (CITED-2018). México: Centro Universitario CIFE-CORCIEM. https://www.researchgate.net/profile/Leo_Marys_Montes_Diaz/publication/330888625_Desarrollo_Sostenible_en_el_Aula/links/5c5a009292851c48a9bd6581/Desarrollo-Sostenible-en-el-Aula.pdf
- Nay, V. M. & Febres, C. B. M. (2019). Educación ambiental y Educación para la sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*. Vol. 17. Núm. 2. <https://pdfs.semanticscholar.org/35a2/d496ee435cf2bdefc3c6dea19e0a8c857a79.pdf>
- Novo, M. (2006). *Desarrollo sostenible. Su dimensión social y educativa*. Madrid: Pearson. <https://journals.openedition.org/polis/4788>
- OMS. (2020). COVID-19: La FICR, UNICEF y la OMS publican una guía para proteger a los niños y apoyar la seguridad en las operaciones escolares. OMS Centro de Prensa. <https://www.who.int/es/news-room/detail/10-03-2020-covid-19-ifrc-unicef-and-who-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>
- Rivera, R. M. (2017). La educación ambiental en Puerto Rico: propuesta para un modelo interdisciplinario de educación formal. *Revista Científica RUNAE*. Monográfico 01. Pág. 167-184. https://www.researchgate.net/publication/323858708_La_educacion_ambiental_en_Puerto_Rico_propuesta_para_un_modelo_interdisciplinario_de_educacion_formal
- Rodríguez, J. R. M. (2013). *Sostenibilidad Curricular: ¿Moda, Necesidad o Formación de valores?* Encuentro Universitario de Sostenibilidad Curricular: Diseñando la Educación para una Sociedad Sostenible. https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/545/Sostenibilidad_curricular_moda_necesidad_o_formacion_en_valores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C. M. & Murga, -M. M. (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. *Revista Mexicana de Investigación educativa RMIE*. Vol. 24, Núm. 82. Pág. 765-787.
- Sherren, K. (2006). *Core issues: Reflections on sustainability in Australian University coursework programs*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676370610702208/full/html>
- Solís, E. C., & Valderrama, H. R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? Foro de Educación, 13(19), 165-192. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.008>
- Sterling, S. (2005). *Higher Education, Sustainability, and the Role of Systemic Learning*. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F0-306-48515-X_5
- Ull, M. A. (2014). Competencias para la sostenibilidad y competencias en educación para la sostenibilidad en la educación superior. *Uni-pluri/versidad*. Vol. 4. Núm. 3. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/21337/17738>

- Ull, M. A., Martínez, A. M.P., Piñero, A & Aznar, M. P. (2010). Análisis de la introducción de la sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa: Compromisos institucionales y propuestas curriculares. *Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 7. No. Extraordinario, pp. 413-432, <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009020.pdf>
- UNESCO. (1998). *Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://es.unesco.org/gap/socios-redes>
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO. (2015). *UNESVO World Conference on Education for Sustainable Development*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188799_spa
- UNESCO. (2018). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo,trabajar%20hacia%20un%20futuro%20sostenible.&text=Involucra%20incluir%20temas%20de%20desarrollo,la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje>
- Vélez, N. L. (2022) Crean simulador de hospital para estudiantes de enfermería. Noticiero WAPA. https://www.wapa.tv/noticias/salud/crean-simulador-de-hospital-para-estudiantes-de-enfermeria_20131122513414.html
- Vilches, A. & Gil, P.D. (2012). La educación para la sostenibilidad en la Universidad: el reto de la formación del profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Vol. 16. Núm. 2. https://www.researchgate.net/publication/291970290_LA_EDUCACION_PARA_LA_SOSTENIBILIDAD_EL_RETO_DE_LA_FORMACION_DEL_PROFESORADO
- Villa, A. & Villa, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar*. Vol. 40, Pág. 15-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf>
- Young, P., Amarillo, H.A. & Emery, J.D. (2020). Florence Nightingale y la enfermería Enel hospital británico. *SACP*. Vol. 25. Núm. 1. <https://www.sacp.org.ar/revista/index.php/14-numeros-anteriores/volumen-25-numero-1/70-florence-nightingale-y-la-enfermeria-en-el-hospital-britanico>

Abstract: The purpose of this research is to establish the inclusion of curricular sustainability in higher education in Puerto Rico and to measure knowledge of curricular sustainability among nursing teachers. The inclusion of curricular sustainability in education is fair and necessary and is aimed at universities, educational organisations and the teaching profession. This study focuses specifically on the field of nursing science.

The theoretical framework is based on the Theory of Sustainable Development where an exhaustive search and compilation of information in indexed and refereed journals in different databases was carried out. Similarly, the theoretical framework poses three research questions with the aim of finding out the perception of nursing teachers in relation to the inclusion of Curricular Sustainability in Higher Education in Puerto Rico.

This analysis was carried out using the SPSS statistical application. The results obtained show that the Nursing Programme of a University in Puerto Rico carries out 46% of the premises of the ACES Network questionnaire for the Likert scale: always and in the case of Almost always 37%. It was expected that the area related to financing and research would obtain a low percentage (34%) since the Educational Institution does not have these areas at the moment.

Given the results, it is considered that the incorporation of Curricular Sustainability will enrich the nursing science programme. In conclusion, this study should be replicated in all academic programmes. Alliances should be made with other universities within and outside Puerto Rico, for example, the ACES Network. Similarly, teacher training should be provided to provide teachers with the tools for change in the inculcation of sustainable values and competencies. This being said, it is conceived that the research is conclusive in “micro” terms where the “macro” is the Department of Higher Education of Puerto Rico.

Keywords: Sustainability - Curriculum Design - Nursing

Resumo: O objetivo desta pesquisa é estabelecer a inclusão da sustentabilidade curricular no ensino superior em Porto Rico e medir o conhecimento sobre sustentabilidade curricular entre os professores de enfermagem. A inclusão da sustentabilidade curricular na educação é justa e necessária e se destina às universidades, às organizações educacionais e à profissão de professor. Este estudo se concentra especificamente no campo da ciência da enfermagem.

A estrutura teórica se baseia na Teoria do Desenvolvimento Sustentável, na qual foi realizada uma busca exaustiva e a compilação de informações em periódicos indexados e referenciados em diferentes bancos de dados. Da mesma forma, o marco teórico apresenta três perguntas de pesquisa com o objetivo de conhecer a percepção dos professores de enfermagem em relação à inclusão da sustentabilidade curricular no ensino superior em Porto Rico. Essa análise foi realizada com o uso do aplicativo estatístico SPSS. Os resultados obtidos mostram que o Programa de Enfermagem de uma universidade de Porto Rico cumpre 46% das premissas do questionário da Rede ACES para a escala Likert: sempre e, no caso de Quase sempre, 37%. Esperava-se que a área relacionada a financiamento e pesquisa obtivesse uma porcentagem baixa (34%), pois a Instituição Educacional não possui essas áreas no momento.

Diante dos resultados, considera-se que a incorporação da Sustentabilidade Curricular enriquecerá o programa de ciências da enfermagem. Em conclusão, este estudo deve ser replicado em todos os programas acadêmicos. Devem ser feitas alianças com outras universidades dentro e fora de Porto Rico, por exemplo, a Rede ACES. Da mesma forma, o treinamento de professores deve ser oferecido para fornecer aos professores as ferramentas para a mudança na inculcação de valores e competências sustentáveis. Dito isso, considera-se que a pesquisa é conclusiva em termos “micro”, sendo que o “macro” é o Departamento de Educação Superior de Porto Rico.

Palavras-chave: Sustentabilidade - Projeto curricular - Enfermagem