

Fecha de recepción: diciembre 2023

Fecha de aceptación: enero 2024

Versión final: febrero 2024

Sobre la educación, el diseño, el territorio, la inclusión y la sustentabilidad

Daniel Wolkowicz ⁽¹⁾

Resumen: El siglo XXI trajo cambios profundos en la educación, con enfoques innovadores y desafíos constantes. Este artículo destaca la importancia del territorio en el diseño educativo actual y plantea la función crucial de las universidades en un mundo digital e interconectado. Se exploran propuestas para adaptarse a la evolución educativa, priorizando la inclusión y la preparación para desafíos imprevistos.

Palabras clave: Transformación educativa - Diseño territorial - Innovación educativa - Interconexión de saberes - Inclusión educativa

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 69]

⁽¹⁾ **Daniel Wolkowicz.** Arquitecto, diseñador, Prof. Titular en grado y posgrado desde 1985 a 2022, en Universidad de Buenos Aires; Universidad Nacional del Litoral; Universidad Nacional del Arte; Universidad Nacional del Centro; Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Maimónides; Universidad ORT uruguay. Investigador categoría 2. Editor literario en Diseño, Arte y Comunicación.

Introducción

El siglo XXI ha presenciado una transformación sin precedentes en el ámbito educativo, marcada por desafíos innovadores y modelos de enseñanza en constante evolución. Estas dinámicas han propuesto enfoques educativos que difieren significativamente de las prácticas previas, generando un cambio profundo en la manera en que concebimos y participamos en la educación.

Acerca del concepto de globalización educativa

La globalización es un término que se refiere a la creciente interconexión e interdependencia de las economías, sociedades y culturas de todo el mundo. A lo largo de las últimas décadas, la globalización ha generado una serie de cambios significativos en la forma en que operan las empresas, los gobiernos y la sociedad en general.

En términos educativos, la globalización ha permitido la expansión de los mercados y la reducción de barreras entre los países. Esto ha llevado a un aumento en el intercambio internacional de modelos educativos de modalidad no presencial. En muchos países en desarrollo esto se ha transformado en una hibridación de la educación donde las circunstancias y problemáticas del territorio literalmente desaparecen de los procesos de análisis. En un país como el nuestro donde el fenómeno de educación pública y gratuita en los niveles primarios, medios y universitarios ha formulado un mapa de enorme alcance en cantidad de Universidades Nacionales abarcando casi todo el territorio, si bien existe concentración en la capital y provincias de mayor relevancia estratégica, la red universitaria es amplia, reconocida y de gran nivel de producción y acción en los territorios de pertenencia. Sin embargo esta estructura no tiene una intra-red que permita la socialización de conocimientos, experiencias, investigaciones y acciones que en cada territorio en particular suceden y puedan ser compartidas a partir de la conexión integral de cada uno de los nodos que la conforman.

Esta interdependencia también se refleja en los desafíos globales a los que nos enfrentamos, como el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y los diferentes problemas sociales que se particularizan de forma significativa en cada uno de los territorios provinciales, regionales o barriales. Estos problemas no pueden resolverse de manera aislada, sino que requieren la cooperación y el compromiso de múltiples actores colaborativos.

Además, las experiencias compartidas implican que existen oportunidades para la colaboración y el intercambio de conocimientos e ideas entre regiones, micro y macro constituidas. A través de la cooperación, es posible abordar desafíos comunes de manera más efectiva y construir un futuro más sostenible y equitativo para todos.

Reconocer nuestra necesaria vinculación de los procesos educativos y su incidencia en los diferentes territorios, nos ayuda a abordar los desafíos globales de manera más efectiva y a construir un mundo más solidario y colaborativo.

El multiculturalismo es una realidad que se da de hecho no solo en cada provincia sino que dentro del mismo espacio conviven universidades que implican diversidad de actores y territorios, si sumamos a ello la existencia en paralelo de las universidades privadas, el esquema se complejiza aún más y la segmentación social que se establece, no es un beneficio para un enfoque que reconoce y valora la diversidad de culturas, tradiciones, religiones y prácticas en una sociedad.

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, el multiculturalismo se ha convertido en un principio fundamental para promover la tolerancia, la inclusión y la igualdad entre diferentes grupos étnicos y culturales.

Nuestra sociedad es históricamente de alto esquema multicultural donde conviven personas de diferentes orígenes culturales, religiosos y lingüísticos, y en las que se fomenta el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre todos los grupos.

El multiculturalismo también implica la promoción de políticas y programas que reconozcan y respeten la diversidad cultural, como la educación, la inclusión social y la protección de los derechos de las minorías. La educación con conciencia de territorio y modelos diferentes que necesitan por un lado ser adaptados contextualmente y por otra parte poder ser difundidos y socializados en una nueva red multieducativa que permita la capitalización plena de las experiencias es todo un desafío.

También la diversidad enfrenta críticas, especialmente en relación con el temor a la pérdida de la identidad nacional y la integración de los inmigrantes en las sociedades de acogida. Algunos argumentan que el multiculturalismo puede fomentar la segregación y la división social, en lugar de promover la inclusión y la convivencia pacífica.

En un mundo digital, donde la información está al alcance de un clic y la inteligencia artificial transforma las dinámicas profesionales, la universidad se encuentra en un momento crucial.

La pregunta que emerge es: ¿cuál debería ser la función real de una universidad en este paisaje educativo en constante cambio? Es fundamental abordar este interrogante, explorando propuestas que pueden ayudar a las instituciones educativas a adaptarse y prosperar en un entorno caracterizado por la interconexión de saberes, la inclusión, la colaboración interdisciplinaria y la necesidad de preparar a los estudiantes para desafíos que aún no pueden preverse completamente.

En resumen, un modelo educativo multicultural y multiterritorial es un enfoque que busca celebrar la diversidad cultural y promover la igualdad y el respeto entre todos los grupos sociales es una herramienta valiosa para construir sociedades inclusivas y cohesionadas en un mundo cada vez más diverso y globalizado.

Sostenibilidad e inclusión

La sostenibilidad es un principio que se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En un mundo cada vez más afectado por el cambio climático, la degradación ambiental y la escasez de recursos naturales, la sostenibilidad se ha convertido en un tema de máxima importancia para garantizar la supervivencia y el bienestar de las personas y el planeta.

La sostenibilidad abarca una serie de dimensiones interrelacionadas, que incluyen la sostenibilidad ambiental, económica y social. La sostenibilidad ambiental se refiere a la preservación de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático, entre otros aspectos. La sostenibilidad económica se refiere a la promoción de un desarrollo económico equitativo y sostenible que genere empleo, reduzca la pobreza y garantice la equidad social. La sostenibilidad social se refiere a la promoción de la igualdad de género, la inclusión social y el respeto de los derechos humanos en todas las dimensiones de la vida.

Sin embargo, la educación para la sostenibilidad sigue siendo un desafío, debido a la falta de recursos, capacidades y voluntad política para llevar a cabo cambios significativos en la forma en que producimos, consumimos y nos relacionamos con nuestro entorno. Es necesario un enfoque multidimensional e integrado que involucre a todos los actores, desde los gobiernos y las empresas hasta la sociedad civil y los ciudadanos, para lograr un desarrollo sostenible y equitativo para todos.

Las universidades en general no abordan el tema ni preparan a sus estudiantes en el análisis de una situación cada vez más acuciante, y es su deber hacerlo, postergar esta preparación es condenar a la profesión a padecer carencias de alto riesgo social.

Diseño y territorio

Si bien durante mucho tiempo se habló de diseño local y global como la única dicotomía, hoy debemos poner la mirada en el territorio, las necesidades inmediatas que no son atendidas y muchos menos pensadas por las universidades, el sistema educativo debe pensar células distribuidas a lo largo del país, estructurando una red de diseño en el territorio que comprenda inclusión y soluciones para la sociedad toda.

El territorio considerado desde el diseño hace referencia al contexto cultural, social o geográfico en el que se encuentra el proyecto, y que influye en su desarrollo y resultado final. En este sentido, el diseño para el territorio implica la comprensión y consideración de las características y necesidades específicas del entorno en el que se va a llevar a cabo el proceso de diseño, con el fin de crear soluciones adecuadas y contextualizadas, los actores participantes y los condicionantes internos y externos que lo afectan.

Conocer a los usuarios

Comprender las necesidades, capacidades y preferencias de los diferentes usuarios para adaptar el diseño a sus requerimientos, crear productos o servicios que sean accesibles para la mayor cantidad de personas posible, eliminando barreras y facilitando la participación de todos.

Trabajar en conjunto con personas con diversos puntos de vista, experiencias y habilidades para garantizar que el diseño sea inclusivo y representativo.

Evaluación continua, realizar pruebas y ajustes constantes para asegurarse de que el diseño cumple con los principios de inclusión y es efectivo para todos los usuarios.

La inclusión en el diseño implica considerar la diversidad de usuarios y garantizar que todos puedan participar activamente y beneficiarse de lo que se ha creado. Esto no solo beneficia a las personas con discapacidades, sino que también mejora la experiencia de usuario para todos y contribuye a la creación de un entorno más equitativo y accesible para todos.

A manera de conclusión

Ei sistema educativo universitario en diseño atrasa unos 20 años, es necesario un cambio estructural que permita análisis reales sobre usuarios y territorio, un carácter inclusivo y sustentable que es obligación ética, moral y fáctica a nivel nacional, con una clara perspectiva de género y multiculturalidad y diversidad étnica y social.

Una red consistente de intercambio de forma abierta y colaborativa ayudaría sustancialmente a ello y expandirá la conciencia colectiva global y territorial.

De no hacerlo estamos en riesgo de perder la condición más valiosa de la universidad, el pensamiento proyectual a futuros inciertos con capacidad de cambio y transformación universalista.

Abstract: The 21st century brought profound changes in education, with innovative approaches and constant challenges. This article highlights the importance of territory in current educational design and outlines the crucial role of universities in a digital, interconnected world. Proposals are explored to adapt to educational evolution, prioritizing inclusion and preparation for unforeseen challenges.

Keywords: Educational transformation - Territorial design - Educational innovation - Interconnection of knowledge - Educational inclusion

Resumo: O século XXI trouxe mudanças profundas na educação, com abordagens inovadoras e desafios constantes. Este artigo destaca a importância do território no design educacional atual e delinea o papel crucial das universidades em um mundo digital e interconectado. São exploradas propostas para se adaptar à evolução educacional, priorizando a inclusão e a preparação para desafios imprevistos.

Palavras-chave: Transformação educativa - Design territorial - Inovação educativa - Interconexão de saberes - Inclusão educativa

[Las traducciones de los abstracts fueron supervisadas por el autor de cada artículo.]
