

Relaciones entre el Enfoque Ecosistémico, las actitudes y la identidad con la Educación Ambiental Comunitaria


Edislier Verdecia Gómez ⁽¹⁾, Carmen Luz López Miari ⁽²⁾,
Bárbara Zas Ros ⁽³⁾, Dalia Angelita Hernández Castillo ⁽⁴⁾ y
Laura Leonor Valdés Villasusuo ⁽⁵⁾

Resumen: El Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas en Cuba ha trabajado desde el año 2006 en el perfeccionamiento del *Proyecto Deporte en el Barrio: el reto de vivir mejor*. Este proyecto ha transitado por varias etapas en las que, paralelamente con sus resultados en el trabajo comunitario ha desarrollado una concepción de la transformación social que tiene a la práctica deportiva grupal como principal herramienta de la orientación educativa. Como parte de este proyecto se pretende incursionar en la Educación Ambiental Comunitaria en la comunidad costera La Coloma que es uno de los territorios en situación de vulnerabilidad ambiental de la provincia de Pinar del Río.


El artículo presenta las relaciones que se establecen entre variables y categorías relacionadas con la Educación Ambiental Comunitaria y las normativas que la sustentan en Cuba, como resultado de una sistematización teórica, así como su concreción mediante el análisis de los resultados de diferentes grupos de investigación en La Coloma.


Palabras clave: Enfoque Ecosistémico - Educación Ambiental Comunitaria - Actitudes proambientales - Identidad comunitaria

[Resúmenes en inglés y en portugués en la página 213]


⁽¹⁾ **Edislier Verdecia Gómez** es Licenciado en Estudios Socioculturales (Universidad de La Habana, 2012), Diplomado en Competencias Docentes desde el Enfoque Constructivista (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación/Educación Continua, Universidad Cristóbal Colón, México, 2013), Diplomado en Trabajo Comunitario desde la Educación Popular (APC, La Habana, 2014) y Máster en Estudios Teológicos, Seminario Internacional de Miami, MINTS, EEUU. Trabaja como Investigador del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud- CIPS. vedislier@gmail.com.  ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-3677-0188>

⁽²⁾ **Carmen Luz López Miari** es Licenciada y Máster en Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV, 1991), Diplomada en Atención al talento (UCPEJV, 2006) y en Prácticas dialógicas (The Taos Institute-Fundación 2013), Especialista en Infancias y Juventudes (CLACSO, 2020) y Dra. Ciencias Pedagógicas (ICCP,

2007). Trabaja como Investigadora Titular del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud- CIPS. cluzlm@gmail.com.  ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0379-8359>

⁽³⁾ **Bárbara Zas Ros** es Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. (Universidad de La Habana, 1985), Especialista en Psicología de la Salud-1997 Master en Psicología Clínica-2000 y Doctora en Ciencias Psicológicas 2021. Trabaja como Investigadora Jefa de Proyecto del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud- CIPS. bzspsico@gmail.com.  ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0714-0386>

⁽⁴⁾ **Dalia Angelita Hernández Castillo** es Licenciada en Psicología. (Universidad de La Habana, 2014). Trabaja como Investigador Agregado del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud- CIPS. daliahc@ceniai.inf.cu.  ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4785-2783>

⁽⁵⁾ **Laura Leonor Valdés Villasusuo** es Licenciada en Psicología (Universidad de La Habana, 2023). Trabaja como Reserva Científica del Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud- CIPS. valdeslaura273@gmail.com.  ORCID: <http://orcid.org/0009-0009-3115-7936>

Introducción

El Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud (GEPS), del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) ha realizado numerosas investigaciones en La Habana y otras provincias cubanas para facilitar procesos de transformación psicosocial en comunidades vulnerables mediante la Práctica Deportiva Grupal.

La transformación psicosocial a la que se aspira tiene que ver con la potenciación del desarrollo humano integral, mediante procesos educativos comunitarios que en nuestro caso se realizan utilizando la Práctica Deportiva Grupal como herramienta metodológica principal y en el marco del Proyecto Internacional “*Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor*”, en colaboración con la ONG suiza Zunzún (Zas, *et al.*, 2021).

La Educación Ambiental Comunitaria ha pasado a ser el objeto de nuestras labores investigativas a partir de la demanda recibida en La Coloma, durante la realización del Programa de Formación de Multiplicadores, que es un proceso que prepara a actores sociales en las comunidades para replicar las acciones educativas y así garantizar la sostenibilidad de este proyecto de transformación psicosocial.

La Coloma se ubica en la costa sur del municipio cabecera de la provincia de Pinar del Río, la más occidental del archipiélago cubano. Tiene una población aproximada de 7000 habitantes, quienes se dedican fundamentalmente a las actividades relacionadas con la pesca” (CITMA, 2010). Dicha industria ha incidido en su evolución e identidad actual. Debido al deterioro del medio ambiente y las afectaciones por el cambio climático es una de las zonas costeras amenazadas por el incremento del nivel del mar y la pérdida paulatina de la tierra y se encuentra entre “(...) los 19 asentamientos humanos costeros en esta provincia que deberán ser reubicados en el trascurso del tiempo” (Núñez, *et al.*, 2022).

Comprender tal situación, evitar el crecimiento urbano y la construcción de viviendas en esta zona, cambiar de actitudes, y educarse ambientalmente puede resultar vital para sus pobladores. Será necesario utilizar todas las herramientas, recursos materiales y subjetivos disponibles, como el aprovechamiento de las manifestaciones cotidianas arraigadas a la identidad cultural y el sentimiento de pertenencia, para preservar el ecosistema al que pertenece la comunidad. De igual manera, se necesita desarrollar una conciencia ambiental que permita convivir armoniosamente con el entorno en pos de un desarrollo sostenible y sustentable, pues acciones pasadas y presentes, como la tala indiscriminada del mangle prieto y rojo, la sobrepesca, la pesca furtiva, la mala gestión de los desechos sólidos o de las aguas albañales, la contaminación del océano y del aire, la poca disponibilidad del agua potable y la inseguridad alimentaria han agravado la situación de los pobladores e influido en la reducción de la biodiversidad, cambios en el ecosistema, incluso en el creciente aumento de la cuña salina y el retroceso de la línea de la costa, entre otras.

La Coloma constituye un sitio de interés ambiental para el estado cubano por lo que ha sido objeto de investigaciones diversas cuyos resultados serán citados en este artículo para establecer relaciones entre algunas categorías que constituyen variables psicosociales de gran importancia para la Educación Ambiental Comunitaria. La sistematización teórica que se presenta, así como los resultados investigativos que se citan, como parte del análisis documental, muestran la importancia que tiene para la organización de la Educación Ambiental Comunitaria el estudio del enfoque ecosistémico así como de las características identitarias y las actitudes ambientales de los pobladores.

Desarrollo

El análisis teórico de categorías relacionadas con la Educación Ambiental Comunitaria facilita el diagnóstico de las necesidades educativas específicas de las comunidades así como la modelación de estrategias o acciones enfocadas a su satisfacción.

En Cuba existen una serie de documentos normativos de la Gestión Ambiental de obligada consulta para organizar la Educación Ambiental Comunitaria. Entre ellos se encuentra la Ley N°150 del Sistema de Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Esta ley tiene la finalidad de proveer elementos sustantivos para la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente, el Patrimonio Natural, e incorporar la dimensión ambiental en los planes de desarrollo económico y social en los plazos establecidos, y propiciar una mayor participación multidisciplinaria, intersectorial y ciudadana en la implementación de otras políticas vinculadas a los recursos naturales o que se relacionan con la gestión y calidad ambiental (Ley N°150, 2022).

En la propia Ley (2022) se presentan conceptualizaciones de gran importancia para las investigaciones que tienen como objeto la Educación Ambiental Comunitaria. Por ejemplo se declara cómo se concreta en Cuba el Enfoque Ecosistémico.

El Enfoque Ecosistémico como base de la Educación Ambiental Comunitaria

El Enfoque Ecosistémico es una estrategia para el manejo integrado de la tierra, el agua y los recursos vivos, que promueve su conservación y uso sostenible de forma justa y equitativa (Shepherd, 2006). Este enfoque tiene un carácter social y facilita el manejo de los recursos con la participación de los pobladores por lo que es necesario organizar planes que los involucren en ese manejo.

La Ley N°150 (2022) facilita su organización en Cuba mediante los siguientes preceptos:

- El Enfoque Ecosistémico constituye una estrategia para el manejo integrado de los recursos naturales, promoviendo su conservación y uso sostenible en el contexto del desarrollo económico y social del país.

- La aplicación del Enfoque Ecosistémico implica:
 - a. El reconocimiento de la estructura y función de los ecosistemas y su relación directa con los bienes y servicios que estos suministran a las comunidades locales, la sociedad y el propio ecosistema;
 - b. el aporte de metodologías científicas apropiadas y se orienta sobre los niveles de organización biológica, abarcando los procesos esenciales, funciones e interacciones entre los organismos y su ambiente, basados en un pensamiento crítico; y
 - c. el reconocimiento de que el ser humano, con su diversidad cultural y comunitaria, es un componente esencial de los ecosistemas (Ley N°150, 2022).

La Coloma como comunidad, se considera parte de un ecosistema costero para el que están previstas en este decreto, una serie de acciones y normativas para su manejo. Una comunidad costera puede ser definida como un grupo de personas que viven en áreas cercanas a la costa y que dependen directa o indirectamente de los recursos marinos para su sustento y forma de vida. Estas comunidades pueden estar involucradas en actividades como la pesca, el turismo costero, la navegación, la acuicultura, entre otras. (Pomeroy y Douvere, 2008).

Para este tipo de ecosistema se plantean una serie de medidas en la Ley N°150 (2022), que de manera general tienen la intención de “Asegurar la conservación de las especies, sean o no de interés pesquero” (Ley N°150, 2022). En este sentido se le da gran importancia en la Coloma a las especies marinas evitando la sobrepesca, así como al bosque de manglar por su importancia no solo para la preservación de las especies que allí habitan sino también como escudo protector ante los huracanes y penetraciones del mar.

En la propuesta que hace Shepherd (2006) del Enfoque Ecosistémico se plantean una serie de principios así como cinco pasos a seguir en su aplicación que implican la determinación de actores claves y la definición del área del ecosistema. Son aspectos vitales también en este enfoque el estudio de su estructura, función y manejo, incluyendo en este último, los aspectos económicos e identitarios (Shepherd, 2006).

Mediante el análisis documental hemos recogido algunos resultados de la caracterización de la Coloma, de acuerdo a estos aspectos, que serán de gran utilidad para organizar el

proceso de Educación Ambiental Comunitaria que nos proponemos, ya que para proporcionar conocimientos básicos sobre el modo de protección de los ecosistemas y la biodiversidad marina, es importante identificar y recuperar aquellos antiguos y saludables modos de vida ecológicos. Esto puede ser crucial en la revitalización de las costumbres y con ello, un mayor nivel de implicación en la protección, cuidado del entorno y educación al resto de los sujetos sociales que compartan el mismo espacio.

Una de las principales características de La Coloma es la alta probabilidad de ser impactada por eventos meteorológicos de gran intensidad como huracanes, inundaciones costeras, entre otros. Los principales eventos que pueden incidir en la comunidad son las inundaciones por lluvias, inundaciones por posibles fallas tecnológicas de embalses y las penetraciones del mar, todos a causa de los frecuentes huracanes, ciclones y tormentas a las que se encuentra expuesta la Provincia de Pinar del Río y así el asentamiento en cuestión, ya sea por su ubicación geográfica o por la baja altura en esta área de la costa sur. Desde el punto de vista climático este tramo, corresponde a la zona del país más afectada por los ciclones tropicales. Además, también se ve afectada por todos los organismos que se mueven sobre el mar Caribe occidental, lo cual es casi una constante en todos los organismos formados en esta área de las Antillas (Redonet *et al.*, 2015).

Un elemento a seguir explorando es la vulnerabilidad funcional de la Coloma, es decir, hasta qué punto están preparados sus pobladores para enfrentar estos peligros como base para la modelación de acciones educativas que orienten sus respuestas y preparación ante ello. En el Artículo 49.1 de la Ley N°150 (2022) antes citada, se consideran recursos marinos la zona costera y su zona de protección, la plataforma insular, y los recursos naturales vivos y no vivos contenidos en las aguas marítimas, fondos y subsuelos marinos. La protección de las aguas marítimas y de los recursos biológicos, que incluye los recursos genéticos existentes en ellas, comprende las aguas marítimas interiores, el mar territorial, la zona contigua, la zona económica exclusiva y la plataforma extendida en la extensión que fija la ley. La Coloma considerada como comunidad costera debe incluir estos elementos en su caracterización mediante un enfoque ecosistémico. Los siguientes aportes de investigaciones revisadas contribuyen a esa caracterización.

La parte marina ha sido y es objeto de actividad económica históricamente por parte de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma; no obstante, mantiene buen estado de conservación en la mayor parte del área protegida. Esta zona es en parte área de explotación de recursos marinos, donde se destaca la pesca de escama y la extracción de langosta. La parte terrestre insular ha sido históricamente, lugar de campamento transitorio de pescadores, y lugar de acampadas y romerías de pescadores furtivos; no obstante, la mayor parte mantiene condiciones de naturalidad (Diagnóstico de ecosistema del proyecto Mi Costa, 2022). El Establecimiento Pesquero La Coloma, cuenta con 44 embarcaciones dedicadas a la pesca de langosta, escama y túnidos. Las embarcaciones que realizan la pesca de langosta utilizan artes como jaulas de fondo, jaulones de corrida y jaulas elevables, en caso de las embarcaciones de escama usan chinchorro playero, chinchorro de bola pie, nasas de veril, nasas de tren chico, palangre de fondo y traviesas. Los barcos boniteros realizan sus capturas con varas. Sin embargo, por causa del deterioro del bosque de manglar ha dejado de practicarse por completo la pesca de litoral (Rodríguez-Crespo, 2003).

La ausencia de esta actividad pudiera provocar cambios en la estructura social, ya que ocupaciones y roles asociados pudieran desaparecer alterando las dinámicas de poder y la organización comunitaria; esto también afecta la economía local y modifica la relación con el entorno natural, sin contar que se pierden tradiciones y conocimientos específicos. Existe múltiple literatura que relaciona la reducción de la pesca con el manglar. En algunas se examina cómo la degradación del manglar afecta la productividad de la pesca costera y las comunidades que dependen de ella. Los autores de estas destacan la importancia de conservar los ecosistemas de manglares para mantener la sostenibilidad de la pesca de litoral (Aburto-Oropeza *et al.*, 2008).

Otras investigaciones demuestran los impactos positivos de la restauración de manglares en la productividad pesquera. Ofrecen evidencia de que la restauración de estos puede contribuir a la recuperación de las poblaciones de peces y crustáceos que son fundamentales para la pesca costera (Rönnbäck *et al.*, 2007; Santamaría-Gallegos *et al.*, 2011).

Tradicionalmente los pobladores han explotado los recursos marinos (escama, langosta, esponjas, cangrejo moro, cobos, ostras, tortugas, etc.), con botes de remo o lanchas de motor pequeñas y en mal estado, como principal actividad económica de subsistencia. El desconocimiento por parte de los pobladores de las comunidades del sector, de la importancia del ecosistema y sus recursos, así como de la necesidad de su conservación, ha traído entre otras cosas, problemas de tala indiscriminada, sobre todo cercana al litoral, afectándose la especie que lo protege de la erosión costera: *Rhizophora Mangle* (mangle rojo) (Rodríguez-Crespo, 2003).

Las mayores afectaciones a la naturaleza terrestre han sido la tala indiscriminada de árboles para leña y maderas preciosas para esculturas; la caza de jutías e iguanas; además de la introducción de especies exóticas (Diagnóstico de ecosistema del proyecto Mi Costa, 2022). Algunos pescadores ni siquiera atribuyen el bajo rendimiento de la pesca, ni asocian el aumento de la salinidad, ni la disminución de la línea de costa con el debilitamiento del bosque de manglar.

Es menester educar a los pobladores en base a esta problemática, ya que la práctica de la pesca es la actividad fundamental de la cual han dependido históricamente. Cambiar su enfoque, involucrarlos, hacerles entender el lugar donde se encuentran y hacia dónde se dirigen si no modifican sus costumbres pudiera ser determinante para su propio proceso de subsistencia como comunidad costera en situación de vulnerabilidad.

Las prácticas tradicionales de pesca y el bosque de manglar han sido elementos identitarios de la zona, pero la falta de una cultura ambiental, ligada a la despreocupación por el entorno, la deforestación exhaustiva del mangle rojo (*Rhizophora mangle*) y prieto (*Laguncularia racemosa*), la sobrepesca y pesca furtiva pudieran estar atentando contra la calidad de vida de sus pobladores y, con ello, una pérdida parcial o total de sus propios rasgos identitarios a largo plazo.

Los datos aquí recogidos pudieran ser insumos para realizar una caracterización con enfoque ecosistémico como base de la organización de la Educación Ambiental Comunitaria en la comunidad La Coloma.

La Educación Ambiental Comunitaria. Su relación con las actitudes y los procesos identitarios

En Cuba la Educación Ambiental se considera

“Un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible” (Estrategia ambiental, 2021: 5).

Para ello se necesitan estrategias específicas de Educación Ambiental, en las que se conceptualice, se identifique y promueva, el papel que tienen los organismos e instituciones gubernamentales, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, así como su alcance, interrelaciones e integridad” (Estrategia Ambiental 2021).

La Divulgación Ambiental es una de las vías fundamentales de la Educación Ambiental. En el citado documento de Estrategia Ambiental (2021) se plantea que desempeña un importante papel como instrumento para proteger y usar sosteniblemente los recursos del medio ambiente, al transmitir información y diseminarla a través de todos los medios de comunicación, con mensajes y códigos claros y precisos (Estrategia Ambiental, 2021). El Instituto Superior de Diseño (ISDi), la Oficina Nacional de Diseño (ONDI) y otros organismos e instituciones encargados de la comunicación social han desarrollado diversas estrategias para la divulgación ambiental como las campañas proambientales, el diseño como instrumento de gestión ambiental, el uso de recursos para una economía circular, entre otros.

Otras entidades educativas e investigativas se acercan a la Educación Ambiental con acciones educativas formales y no formales centradas en la formación de actitudes u otros elementos de contenido ambiental. Este es el caso del proyecto que desarrolla nuestro Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud en La Coloma, que ha comenzado el estudio y formación de actitudes ambientales como objeto y resultado de la Educación Ambiental Comunitaria.

La concepción de Educación Ambiental Comunitaria parte de la idea de que “El trabajo comunitario es un proceso de cambio que se apoya en el respeto a la dignidad humana y el derecho tanto a las oportunidades como a los recursos (Quintanar, 200: 20).

La Educación Ambiental Comunitaria puede considerarse como un tipo de Acción Psicosocial Profesional (APP), definida por Calviño (2001) como:

Un proceso de intervención a nivel personal, grupal o comunitario que busca favorecer en los participantes el restablecimiento, reforzamiento o desarrollo de su nivel óptimo de desempeño sociopersonal (...) de la formación y optimización de capacidades (competencias, habilidades, actitudes, etc.) para lograr bienestar y crecimiento personal en las condiciones reales de su vida (familiar,

grupal, institucional, comunitaria), tanto en el registro simbólico como real de sus espacios cotidianos (Calviño, 2001: 176).

De esta forma entendemos a la Educación Ambiental Comunitaria como el proceso de formación que se desarrolla en una comunidad, involucrándola en la identificación y resolución de problemas ambientales locales, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que fomentan la participación activa y el empoderamiento de los ciudadanos.

Una de las tendencias actuales de la Educación Ambiental, es fomentar actitudes favorables y promover una responsabilidad social hacia el ambiente. Así como las actitudes de respeto e interés hacia el medio ambiente (Schreiner y Sjoberg, 2005).

Por otra parte, hay una coincidencia entre diversos autores (Aragónés y Américo, 1991) al considerar que las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; por lo que siempre la actitud tiene una dirección y una intensidad. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Para desarrollar actitudes ambientales en una comunidad será necesario dotar a los pobladores de los conocimientos ambientales generales, de conocimientos ambientales relacionados con el ecosistema donde se encuentra la comunidad, así como de las características socio-antropológicas e identitarias de esa comunidad. La adquisición de estos conocimientos mediante métodos vivenciales y el modelaje de comportamientos proambientales pueden formar o modificar las creencias acerca del medio ambiente en la dirección correcta, a favor de su cuidado y en pos del propio bienestar, lo que a la larga incidirá en sus sentimientos y conductas.

Como se observa, el estudio de la categoría identidad es crucial también si se quieren organizar acciones educativas proambientales en una comunidad.

La identidad es definida por De la Torre (2001) como "(...) una necesidad cognitiva, práctica y existencial en lo relacionado con la interpretación, conocimientos y construcción del mundo que nos rodea (De la Torre, 2001: 34)".

Según esta autora es una necesidad cognitiva, práctica y existencial tanto para poder ser, conocernos y hacernos nosotros mismos construyendo y expresando nuestra identidad individual formada en lo social, como para poder determinar nuestras filiaciones y participar con otros en la asimilación, construcción y desarrollo de identidades colectivas (De la Torre, 2001).

Siguiendo las ideas de esta autora, el estudio de las identidades puede realizarse mediante el análisis de las prácticas discursivas porque las personas desarrollan su actividad en los contextos culturales y discursivos donde se insertan con la mediación del lenguaje (De la Torre, 2001).

La presencia de términos, apodos, expresiones o refranes locales reflejan la conexión profunda entre la comunidad y el entorno, o las problemáticas en común como parte esencial de la identidad cultural. Al integrar el lenguaje local en los programas de Educación Ambiental, se puede fomentar un mayor entendimiento y respeto por las prácticas tradicionales de conservación y sostenibilidad que han sido transmitidas a través de generaciones; pues, el lenguaje y los apodos han evolucionado hasta convertirse en la expresión que las

comunidades utilizan para comunicarse y entenderse entre sí. Este enfoque no solo facilita el intercambio directo de ideas, sino que también desempeña un papel crucial en la preservación del patrimonio cultural y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Este lenguaje es una herramienta que posibilita la transmisión de conocimientos, valores y tradiciones de una generación a otra. Es importante destacar que los apodos, derivados del contexto, reflejan un cariño, humor o afecto dentro de la comunidad misma, contribuyendo así al fomento de una identidad comunitaria (Cárdenas, 2015).

Desde el punto de vista subjetivo las prácticas discursivas reflejan cómo nos percibimos, de qué grupo nos sentimos parte y desde un punto de vista objetivo muestran quiénes y cómo somos en realidad (De la Torre, 2001).

Los ciclones *Lili e Isidore*, ocurridos en la temporada del año 2002, han sido evocados en la mayoría de los intercambios realizados con los habitantes de la comunidad La Coloma. Los pobladores relatan la vivencia nombrando como *llenante* a lo que en la meteorología se nombra como *fenómeno de surgencia* (De la Incera, 2012).

Entre los colomeros predominan los términos ciclón, huracán, penetración del mar, lluvias intensas, inundaciones, coincidiendo con las adversidades que han afectado de forma recurrente a esta comunidad (De la Incera *et al.*, 2017).

También comentan que “*el mar siempre recoge lo que es suyo*”; y este no es más que un saber que les permite mantenerse alertas ante cualquier penetración abrupta del mar.

Por lo tanto, el lenguaje aquí es un componente fundamental de la identidad y puede ser un vehículo para preservar y transmitir el conocimiento ambiental. Es por ello que, recopilar y rescatar esas frases populares, ideas en común, palabras claves que no olvidan dentro del argot regional puede ser una interesante forma de unificar al pueblo en su propia cultura, según sus características, y ser utilizadas inteligentemente en función de estrategias de educación ambiental determinadas.

La participación activa de la comunidad en festivales, ceremonias o eventos que resalten la importancia del entorno marino y su conservación forman parte integral de su identidad. Esta es vista como una forma de fortalecer los vínculos comunitarios y promover el sentido de pertenencia. Las fiestas populares tradicionales ofrecen un espacio para que los miembros de la comunidad se reúnan, compartan experiencias y celebren juntos su cultura. Además, estas festividades permiten a las comunidades transmitir sus tradiciones y conocimientos ancestrales a las generaciones más jóvenes. A través de actividades como danzas, música, gastronomía y artesanía, se preservan y transmiten los valores culturales de cada comunidad (Ramírez, 2015).

Los museos, teatros, centros comunitarios y galerías son espacios donde se preserva, promueve, se exhibe y celebra la cultura local. De esta forma, se comparte el patrimonio, artefactos históricos, arte tradicional, música, danza y vestimenta. A su vez fomentan el sentido de pertenencia y la interconexión con el resto de los miembros comunitarios y se promueve la diversidad. Es una potencialidad que puede aprovecharse de cara a la educación ambiental, pues los espacios culturales contribuyen a la formación de identidades colectivas (Acosta y Carralero, 2020). Enriquecer la comunidad con la creación de locales que ensalcen la cultura regional de esta forma puede constituir un valor identitario de vital importancia.

Dentro las principales demandas de la población colomera, en el último levantamiento realizado por su Consejo Popular, se encuentra la necesidad de crear centros recreativos, deportivos y culturales para el disfrute de la población. Esto evidencia la suma importancia que le rinde la comunidad a este tema, defendiendo la posibilidad de contar con estos espacios, pues proporcionan entornos en los que las personas pueden reunirse, participar activamente en actividades significativas, fortalecer lazos sociales, compartir tradiciones, costumbres y valores.

Una de las celebraciones más conmemorativas que se ha ido perdiendo con el tiempo, es el llamado popularmente “*Día del Pescador*”, el cual obtiene su nombre de la celebración nacional oficial denominada: “*Día del Trabajador de la Industria Pesquera*” y se celebra cada 8 de abril; fecha en la que se constituyó por el Sindicato de Trabajadores de ese ramo. En esa fecha se realizan ferias, actividades culturales relacionadas con el tema, ventas de productos del mar, reconocimientos a quienes desempeñan esta labor y se da a conocer los resultados de la producción; lo cual constituyó una forma de transmitir el legado a las nuevas generaciones. Esa fiesta perduraba hasta por cuatro días.

Para estudiar la identidad comunitaria resulta necesario explorar procesos que permitan asumir que esos sujetos tienen conciencia de sí mismos y expresan, con mayor o menor elaboración, las características que los diferencian de otros, sus sentimientos de pertenencia y la posibilidad de reflexionar sobre cuáles serían las transformaciones necesarias en pos de objetivos comunes.

Los datos que ofrece la investigación de De la Incera (2010) sobre estos aspectos en La Coloma son los siguientes:

Ante la pregunta *¿Cómo son los colomeros?* evocan los epítetos:

“amistosos, humanitarios, bien llevados, comunicativos, creativos, solidarios” y refieren que: a los colomeros *“nos gustan las fiestas, ingerir bebidas alcohólicas, la pesca, los deportes, la comunicación en grupos, o sea, los chismes, nos gustan las relaciones interpersonales, nos gusta sentirnos valorados por las demás personas”* y *“damos lo mejor de nosotros*” (De la Incera, 2010).

Otros datos recogidos por nuestro proyecto indican que se han mantenido en el tiempo algunas fiestas tradicionales de la comunidad como las de fin de año, la del pescador, y bailes como el casino en las que algunos refieren un alto grado de nivel de participación, implicación y diversión en ellas; expresando, además, su grado de responsabilidad y cuidado con el medio ambiente al aclarar que recogen todo al terminar dichas actividades. Describen estas fiestas como *“muy bellas, muy seguidas por todos, son nuestra cultura, dignas de admiración y respeto, son un símbolo de nuestra Cuba y deben permanecer vigentes para las nuevas generaciones”*.

Por otro lado, se mencionan prácticas de determinados juegos tradicionales como los de mesa o “el palo encebao”, con el cual se daba inicio a las actividades por el *día del pescador*, “*la carrera de la oca*” y “*el toro cebú*”, o juegos de equipo como el béisbol, el fútbol, voleibol, baloncesto; y otras preferencias como saltar suiza, el kayak, la canoa y el dominó. Aunque existe una minoría poco representativa que fundamenta que las tradiciones en la comunidad se van perdiendo con los años, la mayoría de las opiniones muestran que hay una

identidad colectiva consolidada y estas opiniones minoritarias pudieran denotar la necesidad urgente de algunos de revitalizarlas a través de acciones específicas e inmediatas.

La celebración de eventos deportivos que utilicen estos juegos como pretexto y promuevan actividades tradicionales vinculadas al mar, como la navegación a vela o el remo, puede ser un ejemplo de la identidad cultural ligada a la educación ambiental. Estos pudieran estar insertados en actividades comunitarias relacionadas con determinadas celebraciones nacionales e internacionales; días en que se celebren temáticas específicas como, por ejemplo: *Día Internacional para la Conservación del Ecosistema de los Manglares*, *Día de la Rebelión Nacional* u otras celebraciones que permitan vivenciar orgullo identitario, conocimientos y conciencia de cuidado del medioambiente en pos de desarrollar las actitudes ambientales a las que se aspira.

Redireccionar estas acciones y modos de compartir y de ser, a dar buenos frutos, en función orientada a la Educación Ambiental Comunitaria puede resultar una de sus mejores herramientas con las que cuentan para enfrentar las vulnerabilidades ambientales que presenta la zona. Estos espacios en común pueden edificar aún más la riqueza cultural que poseen a través de la instrucción y el saber comunitario a no perderlas en el tiempo.

Conclusiones

La Educación Ambiental favorece la armonía de las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Aunque este proceso educativo puede realizarse en los ámbitos formales y no formales, requiere de una organización científica de las acciones y estrategias que lo conforman centrada en el análisis y la comprensión de categorías psicosociales como las actitudes y la identidad, así como el establecimiento de relaciones con otros procesos de gestión ambiental que proporcionen datos e iniciativas para su realización.

En el caso de la Educación Ambiental Comunitaria, el enfoque ecosistémico facilita la caracterización de la comunidad donde se organizarán estas acciones educativas. Esta caracterización está relacionada con la definición del área del ecosistema, la determinación de actores clave en la estructura, manejo y función del ecosistema, los aspectos económicos y otros elementos de interés de acuerdo a los cuales se puede realizar el diseño de estrategias y acciones educativas centradas en la determinación de necesidades específicas de Educación Ambiental Comunitaria. El uso de métodos científicos como la sistematización teórica y el análisis documental aportan informaciones valiosas sobre estas necesidades como se ha mostrado en este trabajo.

Referencias bibliográficas

- Acheson, J. M. (1988). *The lobster gangs of Maine*. University Press of New England.
- Acosta del Río, A. y Carralero Rodríguez, S. (2020). Trascendencia cultural de las fiestas cañetenses. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 5(2), 119.
- Aragónés, J. I., Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Revista de Psicología Social*, 6(2), 223-240.
- Calviño (2010). La aproximación psicosocial en orientación comunitaria. En: Asbey y Calviño. *Psicología y acción comunitaria*. PP177. Editorial Caminos
- De la Incera, N. (2010). *Memorias de los talleres: Aspecto psicosociales de los desastres realizados en la comunidad de la Coloma: Material Inédito*.
- De la Incera, N. (2012). *Los desastres desde una mirada psicosocial: representaciones sociales en trabajadores y amas de casa de La Coloma, Pinar del Río [Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, Cuba]*.
- De la Incera, N. de la C., López, E. (2019) Resiliencia comunitaria ante desastres meteorológicos en La Coloma, Cuba, y en Yauhtepec, México. En E. López, G. Maldonado, E. J. Huairé, C. C. Flores (Eds), *Hacia la investigación transdisciplinar: retos y desafíos de la sociedad contemporánea* (pp. 44-64). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- De la Torre, C. (2001). *Las Identidades: Una mirada desde la psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Información para la actualización de Línea Base Ambiental para el Proyecto Internacional: “Resiliencia Costera al Cambio Climático en Cuba a través de la Adaptación Basada en Ecosistemas”- “MI COSTA” (2022). Propuesta de la Coordinación Pinar del Río.
- Enfoque por Ecosistemas (2004). Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Ley N°81 de 2021 de Medio Ambiente, CITMA. Creación de EAN. 13 de mayo de 2021. Gaceta Oficial No.54.
- Ley N°150/2022 “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente” (GOC-2023-771-O87).
- Quintanar (2010). Elementos para el trabajo del psicólogo en comunidad: el tiempo, el lenguaje, la convivencia y los sueños como recursos de intervención. En: Asbey y Calviño. *Psicología y acción comunitaria*. PP 17. Editorial Caminos
- Ramírez, Y. (2015). Las fiestas populares tradicionales, reflejo de la identidad cultural de las comunidades. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 5, 1-7.
- Redonet, N., Hernández, R., Pérez, E. (2015). Estrategia de educación ambiental para los pobladores de la comunidad costera de La Coloma que laboran en la Empresa Pesquera Industrial EPICOL, en Pinar del Río, Cuba. [Tesis en opción al grado académico en Gestión Ambiental].
- Rodríguez-Crespo, G. D. L. C. (2003). Bases para el manejo sostenible de un bosque de manglar en estado de deterioro. Sector La Coloma-Las Canas. Pinar del Río. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante, España]. <https://dialnet>. Unirioja
- Rönnbäck, P. (1999) The ecological basis for economic value of seafood production supported by mangrove ecosystems. *Ecological Economics*, 29, 235-252, citado por *Global Ecology and Biogeography*, (2014), 23, 726-743.

- Santamaría-Gallegos, N. A., Danemann, G. D. y Ezcurra, E. (2011). Conservación y manejo de los manglares de la península de Baja California. En E. F. Félix., E. Serviere., R. Riosmena, y J. L. León (Eds), *Los Manglares de la Península de Baja California* (pp. 273-294).
- Shepherd, G. (2006). *El Enfoque Ecosistémico: Cinco Pasos para su implementación* (Trad. Angela Andrade). UICN, Gland, Suiza y Cambridge, Reino Unido.
- Zas, B., López, C., Hernández, D., Gener, S., Tello, M.C., Castillo, E., Duarte, L., Valverde, J., Hernández, S., Ramis, L., Salomón, A., López, V., Ortega, Z. y García, I. (2021). *Guía metodológica para la formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial centrado en la Práctica Deportiva Grupal*. La Habana: Caminos.

Abstract: The Psychosocial Health Studies Group of the Centre for Psychological and Sociological Research in Cuba has been working since 2006 on the improvement of the Sport in the Neighbourhood Project: the challenge of living better. This project has gone through several stages in which, in parallel with its results in community work, it has developed a conception of social transformation that has group sports practice as the main tool for educational orientation. As part of this project, the aim is to make an incursion into community environmental education in the coastal community of La Coloma, which is one of the most environmentally vulnerable areas in the province of Pinar del Río.

The article presents the relationships established between variables and categories related to Community Environmental Education and the regulations that support it in Cuba, as a result of a theoretical systematisation as well as its concretisation through the analysis of the results of different research groups in La Coloma.

Keywords: Ecosystem approach - Community Environmental Education - Pro-environmental attitudes - Community identity

Resumo: O Grupo de Estudos de Saúde Psicossocial do Centro de Pesquisas Psicológicas e Sociológicas de Cuba vem trabalhando desde 2006 no aprimoramento do Projeto Esporte no Bairro: o desafio de viver melhor. Esse projeto passou por várias etapas nas quais, paralelamente aos seus resultados no trabalho comunitário, desenvolveu uma concepção de transformação social que tem a prática esportiva em grupo como principal ferramenta de orientação educacional. Como parte desse projeto, o objetivo é fazer uma incursão na educação ambiental comunitária na comunidade costeira de La Coloma, que é uma das áreas mais vulneráveis do ponto de vista ambiental na província de Pinar del Río.

O artigo apresenta as relações estabelecidas entre variáveis e categorias relacionadas à Educação Ambiental Comunitária e às regulamentações que a apoiam em Cuba, como resultado de uma sistematização teórica e de sua concretização por meio da análise dos resultados de diferentes grupos de pesquisa em La Coloma.

Palavras-chave: Abordagem ecossistêmica - Educação ambiental comunitária - Atitudes pró-ambientais - Identidade comunitária
