

Co-construcción de Conocimiento: inclusión genuina de Tecnologías en investigación, práctica profesional y educación en prácticas de cuidado y atención de la salud

Silvana Alicia Zoloaga^(*)

Resumen: Este artículo discute la importancia de avanzar en la co-construcción de conocimiento en enfermería a través de investigaciones que validen y modifiquen tradiciones y procesos asociados a la disciplina, destacando la necesidad de repensar la práctica profesional y vincularla a los descubrimientos científicos para enriquecer la educación e investigación y desarrollo en enfermería. Se propone la inclusión genuina e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos para lograr una mayor adecuación de la formación en enfermería y el desarrollo de competencias prácticas, conceptuales y éticas en los estudiantes.

Palabras claves: enfermería - investigación - conocimiento - práctica profesional - TIC

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 157]

^(*) Magíster en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud (Universidad Nacional de Rosario). Especialista en Docencia Universitaria (Universidad Nacional del Litoral- FHUC). Licenciada en Enfermería (Universidad Nacional del Litoral-FBCB). Profesora en Docencia Superior (Universidad Tecnológica Nacional). Filiación Institucional: Centro Universitario Gálvez - Universidad Nacional del Litoral. Cargo actual: Profesor Adjunto Semi exclusivo.

La transformación digital en la enseñanza de enfermería: herramientas tecnológicas para la Formación Profesional

El Plan de Estudios 2016 (602/16 CS) de la carrera de Licenciatura en Enfermería cuenta con espacios de formación teórico-práctica y se divide en horas teóricas, horas de práctica pre- profesionales específicas y horas destinadas a prácticas integradas de acuerdo con lo establecido por la Resolución (ME) 2721/15, como se detalla en la Tabla 1. Carga horaria por ciclos de Licenciatura en Enfermería.

Los espacios de formación teórica, con una carga total de 2640 horas, distribuidas 63% en el 1er. ciclo de la carrera y 37% del total de horas en el 2do. ciclo, tienen como objetivo principal el desarrollo del corpus conceptual que sustenta las bases disciplinares y prácticas de la enfermería, orientando la enseñanza hacia un conocimiento epistemológico y científico. Se busca fomentar procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje que ayuden a los estudiantes a comprender los fundamentos del ejercicio de la enfermería, promoviendo un espíritu crítico, conciencia social, humanística y ética.

Por otro lado, los espacios de formación de práctica pre-profesionales específicas, con una carga total de 1095 horas, distribuidas de manera similar en los dos ciclos de la carrera (54% y 46% respectivamente), se refieren a actividades supervisadas que se realizan en entornos hospitalarios, centros de salud u organizaciones sociales. Estas actividades permiten la integración progresiva de los contenidos teóricos de las distintas asignaturas del plan de estudios, donde los estudiantes tienen la oportunidad de atender directamente a individuos, familias y comunidades, a través de la elaboración e implementación de planes de cuidado personalizados.

En cuanto a los espacios de formación de práctica integrada, estos constituyen un período de formación al finalizar cada ciclo académico, donde los estudiantes pueden aplicar e integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la carrera, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad profesional. Estas prácticas se centran en la adquisición de experiencia para comprender los diversos aspectos del ejercicio profesional en relación con las necesidades de salud de la población.

Del total de horas que corresponden a los espacios de formación de práctica pre-profesionales específicas, corresponden 225 horas a los espacios de formación de práctica integrada, distribuidas en 120 horas en el 1er. ciclo y 105 horas en el 2do. ciclo, lo que pone de manifiesto la importancia de este espacio para la formación del profesional enfermero/a.

En consonancia con la Resolución (ME) 2721/15, que establece estándares para la acreditación de la carrera, se ha impulsado la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en los planes de estudio, con el fin de permitir la integración de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, la implementación de tecnología en el ámbito educativo ha modificado la forma y el momento en que se lleva a cabo el aprendizaje. En la sociedad actual, es fundamental que los docentes tengan conocimiento y utilicen herramientas tecnológicas que fomenten la enseñanza. Estas herramientas son esenciales para formar a los estudiantes en un entorno profesional competitivo y en constante cambio.

Según Temporetti (2004), internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación forman parte de una revolución tecnológica y cultural en desarrollo que es vital, tanto para políticas culturales y educativas como para la pedagogía universitaria. En el campo de la salud, las tecnologías han demostrado ser útiles para reforzar y mejorar el sistema sanitario, incluyendo la disciplina de enfermería.

La tecnología digital ha impactado en todas las áreas de la enfermería y es necesario contar con profesionales preparados para adaptarse a estos cambios. Para obtener beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo de la salud, es fundamental contar con formación, planificación estratégica y un interés en utilizar datos para mejorar la práctica clínica. La integración de la tecnología educativa en la enseñanza de

enfermería propicia un aprendizaje significativo, tanto para docentes como para estudiantes, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los enfermeros en formación.

Las herramientas tecnológicas, especialmente internet, no solo son dispositivos electrónicos complejos, sino que también representan nuevas formas de pensamiento y comunicación. Al igual que el alfabeto y la imprenta cambiaron la cultura y la mentalidad en su momento, los sistemas informáticos y de telecomunicación a través de internet están generando cambios socioeconómicos y culturales significativos (Temporetti, 2004).

El docente no puede permanecer indiferente o ignorar esta nueva forma de enseñar, debe integrar el mundo de la cultura net-web, aprender a relacionarse y conectarse en red, haciendo uso del hipertexto y la multimedia, entre otras herramientas que se encuentran disponibles. En palabras de Cole (2011) "parece incontrovertible que las nuevas tecnologías digitales ofrecen un enorme potencial para reorganizar la vida humana, incluidos los procesos de educación para dicha vida" (p.30).

La importancia de avanzar en la co-construcción de conocimiento en enfermería a través de investigaciones que validen y modifiquen tradiciones y procesos asociados a la disciplina, enfatizando la necesidad de repensar la práctica profesional y vincularla a los descubrimientos científicos para enriquecer la educación, investigación y desarrollo, plantea la importancia de participar activamente en el desarrollo de los profesionales de enfermería que promuevan metas colectivas para mejorar y potenciar su perfil.

Este artículo acentúa la relevancia de implementar estrategias docentes innovadoras, potenciadas a través de la inclusión genuina de tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el objetivo de brindar una experiencia universitaria enriquecedora, como así también, de fomentar la colaboración y el intercambio de saberes entre los profesionales de enfermería, con el fin de mejorar la calidad de la educación en esta área, haciendo hincapié en la importancia de adaptarse a los cambios y a las demandas actuales, para así formar a futuros profesionales competentes y comprometidos con la sociedad.

En este sentido, se propone que las prácticas pedagógicas y docentes en enfermería se basen en la reflexión continua y en la actualización constante de conocimientos, a través de espacios de capacitación que promuevan la socialización de saberes, haciendo referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la UNESCO y a los siete saberes propuestos por Edgar Morin, los cuales plantean la necesidad de abordar la complejidad y globalidad de los problemas actuales.

Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo, es esencial fomentar una mentalidad crítica y reflexiva entre los aspirantes a profesionales de la salud, ponderando la importancia de la innovación y la creatividad. En consecuencia, la tecnología y la investigación se convierten en herramientas indispensables para mejorar los procesos de enseñanza y formar a profesionales competentes y comprometidos con su labor.

Si se adopta como principio pedagógico "enseñar a partir de lo que ya se sabe" (Litwin, 2005), las tecnologías ocupan posiciones diferentes según su reconocimiento y su potencial para facilitar la disponibilidad de información. Las prácticas con tecnologías pueden permitir el acceso a nuevas maneras de generar el conocimiento científico y técnico, mediante trabajos colaborativos y a su vez, penetrar en las comunidades educativas como modelos posibles de producción (Litwin, 2004).

En el área de la salud, las tecnologías se han manifestado como materiales que refuerzan, ayudan y mejoran el actual sistema sanitario (Arandojo Morales, 2016), y la disciplina profesional de Enfermería, no queda exenta de estas adecuaciones de la era digital, donde cada vez, es más importante establecer las bases por las cuales se reconoce a la Enfermería como una disciplina profesional, pues sostiene que ejercer la profesión a partir de un conocimiento específico es propio de una disciplina, permitiendo instituir la diferencia entre el ejercicio profesional y el ejercicio disciplinar (Cabal Escandón, 2016).

Posteriormente, se vislumbra la necesidad de integrar diferentes áreas del currículo y fomentar el desarrollo de competencias prácticas, conceptuales y éticas en los estudiantes de enfermería, proponiendo la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos para lograr una mayor adecuación de la formación en enfermería.

Como educadores, tenemos el compromiso de enseñar, pensando en las competencias esenciales que necesitan los enfermeros, no solo para afrontar el mercado laboral, sino también para que la calidad de sus prácticas, alcance con mayores niveles de calidad a los usuarios de los servicios de salud, sin perder las concepciones del “ser, el saber hacer y saber ser” de la disciplina. Desde esta perspectiva se piensa que, la inclusión de estrategias didácticas potentes y enriquecidas para el desarrollo personal y profesional del enfermero en formación, se inserta en un nuevo paradigma, donde las tecnologías ofrecen métodos y técnicas para proporcionar cuidados, resolver situaciones problema, contribuir al bienestar del sujeto de cuidado, mejorando la praxis y la calidad de atención en las distintas etapas del ciclo vital.

Co-construcción de conocimiento en Enfermería

La co-construcción de conocimiento hace referencia a la colaboración activa entre profesionales de enfermería, pacientes, familiares y otros miembros del equipo de salud para generar y compartir conocimiento de manera conjunta. En este proceso, se busca integrar diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos para enriquecer la práctica clínica, la investigación y la educación en la disciplina.

Así mismo, la inclusión genuina de tecnologías en la co-construcción de conocimiento en enfermería es fundamental para mejorar la calidad de la atención, avanzar en la investigación y promover la educación continua.

Según Maggio,

Si se garantiza el acceso de los docentes y se les da formación adecuada para que puedan usar la tecnología como sostén de su propia profesionalidad, estaríamos creando las condiciones para que la incluyeran de modo auténtico en sus prácticas de la enseñanza. Un docente, como cualquier otro profesional para quien la tecnología configura su propio modo de especialización, necesariamente llevará esto al plano de sus prácticas. La actualización a la que llega por esta vía, los ejemplos que encuentra, las ideas que comparte y las redes de las que participa irán encontrando su modo de expresión en el plano de sus prácticas de la enseñanza (Maggio, 2012, p. 120).

Las tecnologías, como los sistemas de información clínica, las aplicaciones móviles, los dispositivos médicos y las plataformas de educación en línea, pueden facilitar la recopilación y el intercambio de datos, mejorar la comunicación entre los profesionales de salud y los pacientes, como así también, promover la participación reflexiva y activa de todos los actores involucrados en el cuidado de enfermería.

Coincidiendo con Rodríguez Enríquez (2021), se sostiene que al incluir de manera genuina TIC en las prácticas de enseñanza, el docente promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, fomenta la argumentación y la fundamentación, trabaja sobre los errores, trabajando conjuntamente docentes y estudiantes durante el desarrollo de las actividades planteadas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un gran potencial para transformar la atención de salud y mejorar los resultados para los usuarios del sistema de salud. En el caso de la enfermería, las TIC pueden apoyar la toma de decisiones clínicas, mejorar la coordinación de la atención, facilitar la colaboración interprofesional y promover la actualización continua.

En un estudio realizado por Wang et al. (2018), se encontró que la integración de tecnologías en la práctica clínica de enfermería puede mejorar la eficiencia de los procesos de atención, reducir los errores clínicos y mejorar la satisfacción de los pacientes. Además, las tecnologías pueden facilitar la recolección de datos para la investigación en enfermería, permitiendo el análisis de grandes volúmenes de información de manera más rápida y precisa.

En cuanto a la educación en enfermería, la inclusión de tecnologías puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo recursos multimedia, simulaciones clínicas y herramientas de colaboración en línea. Según la revisión realizada por Castro Sánchez et al. (2016), el uso de simulaciones virtuales en la educación en enfermería puede mejorar la competencia clínica de los estudiantes y aumentar su confianza en la toma de decisiones.

Es fundamental que los profesionales de la enfermería y los estudiantes utilicen de manera efectiva las tecnologías disponibles para potenciar su práctica clínica, promover la innovación y contribuir al avance de la disciplina.

Indicadores de pertinencia para el aprendizaje en la educación en Enfermería

Promover la construcción del conocimiento de enfermería requiere de investigaciones que permitan validar a través del tiempo, una forma de pensar, proceder y actuar en la disciplina. De Souza, Salazar y Ortega (2013) afirman que “la investigación en enfermería es un medio para validar o modificar la tradición del que realiza esta actividad y todos los procesos circundantes y/o asociados a ella” (p.124). Las autoras argumentan que estas transformaciones conllevan nuevos vínculos en el mundo laboral y, por lo tanto, también nuevas demandas en el perfil del enfermero. Por otro lado, reflejan la necesidad de repensar la práctica profesional y vincular en ella los hallazgos científicos, para que además de la reinterpretación del arte de cuidar -que es la esencia de la enfermería- se genere educación e investigación, como así también, conceptos, métodos, hipótesis e innovaciones tecnológicas para apoyar el desarrollo de la disciplina profesional de enfermería.

Nuestra visión como sujetos del saber, es ser parte del desarrollo de los profesionales de enfermería. Ser activos y buscar metas colectivas para cuidar, mejorar y elevar el perfil enfermero que deseamos erigir. Este debe ser el horizonte de cualquier sistema educativo, que persigue estrategias de enseñanza que sean coherentes entre sí, articuladas y apropiadas para el abordaje de los diferentes contenidos y adecuadas a los sujetos que aprenden. De lo anterior, conviene recordar que, si el elemento central es el aprendizaje de los estudiantes, será necesario implementar estrategias que les permitan mejorar, adaptar y evaluar cuál es el “valor del contenido para la vida futura de los estudiantes” (Perkins, 2012), porque lo que hacen los profesores en cada aula, en ese espacio de colaboración y dinamismo e intercambio entre los diferentes actores, asienta prácticas de enseñanza y aprendizaje y estimula así la experiencia universitaria.

Todos estos retos, implican la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas y docentes, a través de espacios para la capacitación, donde se propongan momentos de socialización de los saberes en enfermería, para garantizar las buenas prácticas y que estas puedan ser consistentes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, planteado por la UNESCO y ajustarse a uno o más de los siete saberes descritos por Edgar Morin, quien expresa sus ideas en la esencia misma de la educación del futuro, en el contexto de su visión del “Pensamiento Complejo”.

Estos saberes son:

1. Las cegueras del conocimiento provocadas por el error y la ilusión. Esto señala la necesidad de revisar lo que “se cree” conocer, como práctica permanente que oriente nuestra acción, para evitar malentendidos o malas interpretaciones. Se propone ejercitar permanentemente el “conocimiento del conocimiento”.
2. Los principios de un conocimiento pertinente, capaz de abordar los problemas globales y fundamentales y que, a la vez, dialogue con los asuntos más próximos y locales. Esto exige la recuperación del “conocimiento integrado”, superando la fragmentación en parcelas inconexas y estériles.
3. La condición humana como objeto esencial de aprendizaje, conjugando unidad y diversidad de lo humano en toda su complejidad.
4. La identidad terrenal como destino planetario del género humano, construyendo una ética de la ciudadanía global, desde una identidad compleja, a la vez local y global.
5. La incertidumbre como factor de nuevas estrategias de desarrollo y construcción de futuro, aprendiendo a “navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”.
6. La comprensión, como medio y fin de la comunicación humana. En una época en donde la incompreensión parece ser tendencia dominante, resulta capital enseñar la comprensión y la educación para la paz.
7. La ética del género humano, desde una concepción compleja de la condición humana, construida en la relación “individuo ↔ sociedad ↔ especie”, con sus interdependencias en términos. (Morin, 2000)

Godino (2011) precisa que, “el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje está en la base de cualquier esfuerzo de investigación e innovación” (p.7), pero la complejidad de tales procesos debe conducir a ser extremadamente cuidadosos en la propuesta que se plantee para la intervención en los sistemas didácticos.

A su vez, argumenta que la tecnología es un componente esencial en el entorno de aprendizaje y que solos o en grupos y con acceso a la tecnología, los estudiantes trabajan de manera productiva y reflexiva, con la guía experimentada de sus profesores.

En este sentido, es razonable suponer que la investigación producirá resultados que guiarán y apoyarán a los docentes en su trabajo en el aula, siendo uno de los supuestos subyacentes de la Teoría de la Idoneidad Didáctica (TID) (Godino, 2013; Godino et al., 2006), la cual propone sistematizar principios, indicadores o criterios, cuya aplicación en las diferentes asignaturas, podría contribuir a una alta adecuación de los procesos de enseñanza. En palabras de Godino (2006):

la noción de idoneidad didáctica es: Criterio global de pertinencia (adecuación al proyecto de enseñanza) de un proceso de instrucción, cuyo principal indicador empírico es la adaptación entre los significados personales logrados por los estudiantes y los significados institucionales pretendidos/ implementados (p.17).

Tobón (2019), por su parte, afirma que:

hay estudiantes que aprenden acciones para abordar situaciones en forma práctica, aunque para ser competentes es preciso que además de las acciones prácticas estén en condiciones de comprenderlas, contextualizarlas y analizarlas a partir de conceptos y teorías, y que además las realicen con un compromiso ético (p.12).

Esto nos lleva a la necesidad de integrar las diferentes áreas del currículo para que los estudiantes aprendan a actuar desde la educación inicial con base en el saber hacer, el saber conocer y el saber ser (que integra el saber convivir), con el fin de alcanzar determinados propósitos pertinentes en el contexto (Tobón, 2019, p.12).

Las metodologías de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, como señalan Pérez Zuñiga et al. (2018), no deberían verse distanciadas de los adelantos tecnológicos, pues son inherentes de una sociedad del conocimiento.

Dentro de este marco, para la integración de las TIC en los procesos educativos, se propone sistematizar principios, indicadores o criterios (Godino, 2018), cuya aplicación podría ayudar a lograr un alto nivel de adecuación de los procesos docentes de la Licenciatura en Enfermería.

A continuación, se presentan indicadores de pertinencia utilizados para evaluar estrategias didácticas en las asignaturas Práctica Profesional I y II, correspondientes a los espacios de formación de práctica integrada:

- Aprendizaje utilizando TIC
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje con mapas mentales
- Utiliza los recursos digitales para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Efectúa la comunicación de manera efectiva utilizando diferentes estrategias.
- Aprendizaje implementando Simulación Clínica
- Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo
- Participa y colabora de manera efectiva en equipo

Desde esta perspectiva, la inclusión de estrategias didácticas potentes y enriquecidas para el desarrollo personal y profesional del enfermero en formación, se inserta en un nuevo paradigma, donde las tecnologías ofrecen métodos y técnicas para proporcionar cuidados, resolver situaciones problema, contribuir al bienestar del sujeto de cuidado, mejorando la praxis y la calidad de atención en las distintas etapas del ciclo vital.

Al recontextualizar las prácticas de enseñanza, se generan aperturas que enriquecen y transforman la formación de los estudiantes, profundizando en competencias propias del quehacer profesional futuro.

Reflexiones finales

La tecnología ha cambiado el dónde y el cuándo tiene lugar el aprendizaje, pues, dentro de las principales características que presenta nuestra sociedad, se puede mencionar la relevancia que adquieren para los docentes, el conocimiento y la utilización de las herramientas tecnológicas que promuevan y favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para la formación de los estudiantes, en un entorno profesional altamente cambiante y competitivo, y el desarrollo de profesionales idóneos, las tecnologías se pueden utilizar como herramientas que acompañen a los modelos pedagógicos y convertirse en recursos meritorios para el aprendizaje.

Este estudio permitió reflexionar acerca de la complejidad de la enseñanza y aprendizaje en Educación Superior, con especial atención en la carrera de Licenciatura en Enfermería, y cómo se pueden propiciar en virtud de esto, reconfiguraciones tecno pedagógicas, para proponer ambientes enriquecidos por la tecnología y que éstos, originen la mejora en las experiencias educativas, permitiendo la producción de nuevos procesos didácticos en las aulas de la universidad.

Desde esta lógica, la inclusión genuina de estas prácticas no debe realizarse bajo presión o por moda, sino que, la decisión de incorporarlas es, porque se les reconoce el valor que presenta en los campos de conocimiento disciplinar (Maggio, 2012).

La experiencia en el aula debe buscar una visión más profunda o más creativa de la asignatura o tema que se estudia, permitiendo crear propuestas superadoras, transformar nuestro currículo en la versión más cercana a la realidad en contexto, y promover la mejor versión del aprendizaje, deseando que los estudiantes puedan construir sentido respecto de procedimientos, eventos y prácticas implementadas y otras posibles de implementar.

Durante este trabajo se ha evidenciado que los docentes que intervienen en este acto educativo son los encargados de decidir cuál es la tecnología que utilizan en las aulas, teniendo en cuenta que su uso debe servir de puentes generadores de espacios para la reflexión, investigación, la práctica colaborativa y el debate.

Fomentar y motivar la participación activa, el razonamiento crítico y cimentar la investigación que justifique las acciones realizadas por los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evitar las clases magistrales y aprender de la reflexión y la autocrítica, son algunas de las premisas a tener en cuenta en la planificación de las actividades para los sujetos que aprenden.

La educación en Enfermería actualmente necesita incorporar nuevos enfoques y herramientas para asegurar un aprendizaje relevante y de calidad que permitan evaluar y repensar la relevancia de los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza y el uso de recursos tecnológicos en función de las necesidades del campo de la salud; es entonces que, como educadores, nuestra responsabilidad es enseñar, teniendo en cuenta las habilidades esenciales que los enfermeros necesitan para enfrentarse al mercado laboral y para garantizar la calidad de sus prácticas, en beneficio de los usuarios de los servicios de salud. Es primordial mantener presentes los aspectos esenciales del "ser, saber hacer y saber ser" de la disciplina. Desde esta perspectiva, la inclusión de estrategias educativas poderosas y enriquecedoras para el desarrollo personal y profesional del futuro enfermero se integra en un nuevo enfoque, donde las tecnologías ofrecen métodos y técnicas para mejorar.

A modo de cierre, la transformación digital en la enseñanza de Enfermería propende a la implementación de herramientas tecnológicas que optimicen los procesos de enseñanza y los aprendizajes, brindando acceso a recursos multimedia y plataformas de aprendizaje en línea que enriquecen la formación profesional de los estudiantes. La convergencia de las tecnologías de la información y la comunicación con el enfoque de inclusión genuina ha desencadenado una nueva era en la co-construcción de conocimiento en el campo de la enfermería. Este paradigma emergente enfatiza la colaboración interdisciplinaria, la participación reflexiva y activa de los pacientes y la integración de perspectivas diversas para la investigación y práctica enfermera. La aplicación estratégica de las TIC facilita la recopilación, análisis y difusión de datos, fomentando así un entorno propicio para la innovación y el avance científico. En última instancia, este enfoque fortalece la capacidad de la enfermería para abordar los desafíos de salud contemporáneos de manera más eficiente y efectiva, al tiempo que promueve una atención más integral y centrada en el paciente.

Ciclo	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Carga horaria total por ciclo
I	1660	590	2250
II	980	505	1485
Carga horaria según tipo de formación	2640	1095	Carga horaria total de la carrera 3735 hs.

Tabla 1: Carga horaria por ciclos de la Licenciatura en Enfermería

Fuente: Plan de Estudios 2016 (602/16 CS) de la carrera Licenciatura en Enfermería. Unidad académica sede: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad del Litoral.

Referencias bibliográficas

- Cabal E., V. E. (2016). Enfermería como disciplina. *Revista Colombiana De Enfermería*, 6, 73- 81. <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1436>
- Castro-Sánchez, E., et al. (2016). Virtual gaming simulation for nursing education: a systematic review. *Journal of Nursing Education*, 55(5), 252-257.
- Cole, A. (2011). La revolución digital: Impacto en la educación y la vida humana. *Revista Digital de Educación*, 5(2), 25-38.
- De Souza, M., Salazar, K. L., & Ortega, N. R. (2013). Investigación en enfermería como medio para la validación de la tradición y revisión de los procesos circundantes. *Revista de Enfermería*, 8(2), 124-135.
- Enríquez, C. R. (2021). *Prácticas de enseñanza enriquecidas. Aperturas didácticas en educación superior: área ciencias de la salud*.
- Godino, J. D. (2011). Tecnología educativa y procesos de enseñanza. *Revista de Educación Digital*, 7(1), 5-20.
- Godino, J. D., Bunn, N., & Vasco, P. (2006). Teoría de la Idoneidad Didáctica: Un marco teórico referencial para la investigación en educación matemática. *Revista Latinoamericana de Educación Matemática*, 19(2), 163-186.
- Litwin, E. (2004). *Prácticas con Tecnologías. Praxis Educativa* (Arg), (8), 10-17. [Fecha de consulta 22 de junio de 2020]. ISSN: 0328-9702. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1531/153126089002>
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet. -1ª ed.-* Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, A., & Isabel, M. (2016). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 38-41.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Perkins, D. (2012). Teaching for understanding: The importance of real-world problems. *Education Exchange Quarterly*, 4(1), 1-14.
- Plan de Estudios 2016 (602/16 CS) de la carrera Licenciatura en Enfermería: disponible en <https://www.unl.edu.ar/carreras/enfermeria-universitaria/>
- Resolución Ministerio de Educación (ME) 2721/15 disponible en <https://leyesargentinas.com/norma/254741/resolucion-2721-ministerio-de-educacion-contenidos-curriculares-basicos-aprobacion>
- Temporetti, R. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación universitaria. *Revista de Investigaciones Tecnológicas*, 12(3), 45-58.

Tobón, S. (2019). Adquisición de competencias y desarrollo personal y profesional. *Revista de Formación Profesional*, 15(3), 10-25.

Chen, F. Q., Leng, Y. F., Ge, J. F., Wang, D. W., Li, C., Chen, B., & Sun, Z. L. (2020). Effectiveness of virtual reality in nursing education: Meta-analysis. *Journal of medical Internet research*, 22(9), e18290.

Abstract: This article discusses the importance of advancing the co-construction of knowledge in nursing through research that validates and modifies traditions and processes associated with the discipline. It highlights the need to rethink professional practice and link it to scientific discoveries to enrich nursing education, research, and development. The genuine inclusion and integration of Information and Communication Technologies (ICTs) in educational processes is proposed to achieve greater adaptation of nursing education and the development of practical, conceptual, and ethical competencies in students.

Key words: nursing - research - knowledge - professional practice - ICTs

Resumo: Este artigo discute a importância de avançar na coconstrução do conhecimento em enfermagem por meio de pesquisas que validem e modifiquem tradições e processos associados à disciplina, destacando a necessidade de repensar a prática profissional e vinculá-la às descobertas científicas para enriquecer a educação, a pesquisa e o desenvolvimento em enfermagem. A inclusão e integração genuína das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos educacionais é proposta para alcançar maior adaptação da educação em enfermagem e o desenvolvimento de competências práticas, conceituais e éticas nos alunos.

Palavras-chave: enfermagem - pesquisa - conhecimento - prática profissional - TIC

[Las traducciones de los abstracts fueron supervisadas por el autor de cada artículo]
