

Fecha de recepción: febrero 2025
Fecha de aceptación: abril 2025

Garantizando la continuidad pedagógica: experiencia de articulación entre niveles de educación primaria y secundaria

Ana Laura Ardiles^(*)
Valeria Natalia Morón^(**)

Resumen: El trabajo explora la articulación entre niveles educativos, abordando la democratización de trayectorias escolares en una región de Chubut que permiten garantizar la continuidad pedagógica de las infancias y adolescencias. A través de la colaboración entre la Escuela Técnica Profesional N° 781 y cuatro escuelas primarias, se busca fortalecer la continuidad educativa mediante el intercambio entre docentes y estudiantes. Las acciones incluyen actividades conjuntas en áreas curriculares prioritarias, talleres y el uso de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos. El objetivo es reducir las brechas entre niveles y facilitar la inclusión educativa mediante una gestión compartida y flexible. Los resultados hasta la fecha indican una mejora en el diálogo entre los actores educativos y un avance en la construcción de trayectorias educativas continuas.

Palabras claves: articulación - niveles educativos - democratización - continuidad educativa - inclusión - gestión - trayectorias escolares - aprendizaje basado en proyectos

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 165]

^(*) Bioquímica (UNL-FCBB), Mg. en Nutrición y Biotecnología (Universidad del Atlántico), Maestranda en Procesos Educativos Medios por Tecnologías (Universidad Nacional de Córdoba). algardiles@gmail.com

^(**) Profesora en Ciencias de la Educación (UNCPBA), Licenciada en Administración y Gestión de Instituciones Educativas (Universidad Austral). Mg. Gestión Educativa (Universidad Miguel de Cervantes. España). valerianmoron@gmail.com

Introducción

La Ley de Educación Nacional 26206 en su capítulo II establece, entre otros aspectos, reconocer la inclusión escolar, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes en los diferentes niveles educativos, sosteniendo la continuidad. Esta premisa requiere el compromiso de las instituciones para sostener las trayectorias educativas, entendidas más allá de un nivel a fin de que sean continuas y completas dando cuenta de cronologías de aprendizajes únicas (Terigi, 2010).

Las escuelas son una de las muchas instituciones que pertenecen al Estado, por lo tanto, no pueden mantenerse aisladas. Las relaciones que se establecen entre instituciones, enriquecen el proceso educativo, lo hacen más dinámico y más fructífero para nuestros/as estudiantes. Es clave la formación de redes que permitan tender puentes entre territorios que se visibilizan diferentes. Desde este punto de partida, se entiende la articulación como el espacio de encuentro entre instituciones donde se involucran equipos directivos, docentes y estudiantes, mediados por saberes, lugares y emociones (Harf & Azzerboni, 2023).

El punto de encuentro se fortalece cuando los equipos directivos promueven pautas de trabajo docente tendientes a efectuar una revisión crítica de la realidad educativa en forma colectiva y colaborativa, teniendo como eje el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias educativas (Blejmar, 2018). De esta manera el equipo directivo de la Escuela de Educación Técnica Profesional n° 781 (EETP n°781) abre las puertas a la articulación con el nivel primario, flexibilizando tiempos, espacios, planificaciones, trazando puentes entre dos realidades que se vivencian de forma aislada una de otra, y que requiere generar estrechos vínculos para que los/as alumnos/as logren continuar sus trayectorias educativas de forma cuidada, contenida, respetando tiempos, dando lugar a la inclusión y a la democratización aceptando la gran diversidad que caracteriza la trama escolar.

La EETP n°781 es la única escuela pública secundaria de la localidad de Dolavon, un pequeño pueblo de 3000 habitantes, situado en el corazón del Valle Inferior del Río Chubut. La mayor parte de la matrícula que nutre el primer año proviene de cuatro escuelas primarias de diferentes localidades contiguas. De esta manera, a partir del encuentro de equipos directivos de las distintas instituciones se acuerda y proyecta la articulación en tres dimensiones: la organizativa para poner acción a las actividades integradas, la pedagógica para acortar distancias de saberes y capacidades entre niveles (Terigi, 2007) y finalmente la curricular poniendo énfasis en las disciplinas que atraviesan ambos niveles.

El equipo directivo de la EETP n° 781 promueve la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de esta manera se busca reforzar y valorar las capacidades de los/as estudiantes en la resolución de un proyecto, problemática o actividades que tengan como finalidad generar un producto o atender una necesidad (Ardiles & Morón, 2023). A partir de la experiencia generada con los equipos docentes de la escuela, las propuestas planteadas por las parejas pedagógicas constituidas entre distintos niveles tendrán como premisa consensuar actividades situadas que involucren y movilicen a los/as estudiantes promoviendo la comunicación entre pares.

Por otro lado, se destaca que el Ministerio de Educación de la provincia del Chubut, a partir de la Resolución N° 147/2024 MECH, ha asumido el compromiso de establecer li-

neamientos para reforzar la alfabetización los primeros años de escolarización y en forma progresiva intensificarse hacia años superiores a partir de un “Plan Integral de Alfabetización Chubut Aprende(PIACHA) 2024-2027”; en este sentido la EETP n° 781 , las Escuelas primarias establecen una red de trabajo, a partir de diferentes acciones, que permitan viabilizar el PIACHA 2024 articulando el 6 año de primaria y el 1er año de secundaria. Con estas premisas, se describen a continuación los acuerdos, logros y avances efectuados.

La Importancia de la Alfabetización

Como se menciona en la Res. n°465/2024 del CFE, la Política Nacional de Alfabetización propone una mirada federal, progresiva, integral, e intercultural reconociendo el desafío de garantizar que las infancias, adolescencias y juventudes adquieran las habilidades de lectura y escritura esperadas de acuerdo a lo consensuado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y los Diseños Curriculares de cada nivel, asignando una responsabilidad ineludible a las escuelas respecto de su tarea alfabetizadora. La acción colectiva es indispensable para lograr el cambio esperado, ya que la alfabetización efectiva no solo depende de los esfuerzos aislados de un único sector o grupo, sino de la colaboración y coordinación de todos los actores sociales. Avanzar en una política de alfabetización integral fomenta un sentido de responsabilidad compartida y de empoderamiento entre todos los involucrados, que favorece la creación de políticas más inclusivas y sostenibles en el tiempo.

La UNESCO (2023), convoca a trascender el concepto convencional de la alfabetización como un acto aislado en favor de la atención al proceso continuo que supone la identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por textos, rico en información y de cambios rápidos. En este sentido proponemos en conjunto con el colectivo docente diferentes estrategias mediadas por tecnología y conectadas profundamente con el acervo cultural local(UNESCO, 2022).

El presente proyecto da cuenta de los acuerdos establecidos por los equipos directivos de los establecimientos mencionados, así como también las actividades planificadas por los equipos docentes de los dos niveles para dar viabilidad a la articulación inter-nivel. Finalmente entendiendo que la evaluación es un proceso continuo proponemos indicadores e instrumentos que nos permitan monitorear la presente estrategia.

Objetivos

- Abordar la articulación como un contenido generando acciones que implique compartir, interactuar, aprender haciendo, entre otros aspectos.
- Proponer y planificar conjuntamente una serie de actividades curriculares en las principales áreas de enseñanza, atendiendo y definiendo un material concreto de trabajo conjunto atravesado por los núcleos prioritarios de aprendizaje (NAP).

- Democratizar, flexibilizar y viabilizar la apertura al cambio, en pos de nuestros/as estudiantes, sus derechos y la necesidad de una continuidad cuidada en sus trayectorias, respetando sus particularidades.
- Articular entre los niveles primario y secundario, generando acciones que implique compartir, interactuar y enseñar/aprender haciendo, a partir de los lineamientos propuestos en la políticas nacionales de Alfabetización que compete a ambos niveles.

Actividades Realizadas

Una propuesta de articulación supone dejar de pensar de manera aislada y generar espacios de participación colectiva a fin de construir “juntos/as”, esta dinámica aunque compleja resulta enriquecedora para quienes participan del proceso y desafiante ya que asume el compromiso de consensuar agendas de diferentes instituciones. En este sentido se realizaron distintas acciones:

- Reuniones previas con los diferentes equipos directivos: en este marco se acordaron fechas para el trabajo de los diferentes equipos docentes, metodologías de enseñanza y propuesta de un cronograma a implementar en el segundo cuatrimestre del corriente año.
- Se establecieron diferentes encuentros con los equipos docentes de ambos niveles: inicialmente se fijaron acuerdos sobre los NAP en espacios disciplinares transversales guiados por el PIACHA, tales como Matemática y Lengua.
- Los equipos docentes de ambos niveles acordaron actividades concretas para abordar saberes comunes en diferentes períodos del año a fin de construir una continuidad que inicia en la escuela primaria y se sostiene en el inicio de la escuela secundaria.
- Se acordó una rúbrica que permita evaluar el progreso de los aprendizajes y visibilice los ajustes necesarios para garantizar la viabilidad del plan.
- Se acordó un cronograma de “visita activas”: la EETP 781 visita a las primarias llevando actividades que refuerzan temas acordados con los/as maestros/as, en formato taller que atraviesan saberes de matemática, lengua, inglés, ciencias naturales, entre otros. Así mismo, las escuelas primarias visitan a la escuela secundaria en distintas instancias donde presentan los resultados analizados de las actividades que fueran promovidas en cada acercamiento.
- Antes de finalizar el año, se realizará para aquellos estudiantes que se inscriban en la EETP 781 un taller de articulación para reforzar los saberes y capacidades logradas.
- Al iniciar el ciclo anual siguiente se trabajarán actividades de integración en conjunto con el plantel docente del 1er año de secundaria que respete los acuerdos y acciones efectuadas con las primarias.

Consideramos destacar, a continuación, los productos esperables de los acuerdos, los cuales se construirán como procesos que den cuenta de avances y retrocesos pero que demuestran la puesta en acción de las dimensiones de la articulación especificadas anteriormente, atravesadas por el PIACHA y la metodología de ABP.

- **Semana de las ciencias:** Se llevarán a cabo diversas actividades, desde los espacios curriculares de matemática, física y química, planificando situaciones problemáticas que deberán resolverse en ambos niveles, primeramente el nivel secundario propondrá dichas situaciones, primaria las resolverá y finalizarán con una visita de la primaria a la Escuela N° 781 dónde se llevará adelante la semana de la ciencia, en la misma habrán experiencias interactivas relacionadas con ¿Que es ser un científico?.
- **Audio-Libro:** El equipo de docentes de Lengua y Literatura a partir de los acuerdos establecidos diseñarán con los/as estudiantes un Libro que cuente con diversas secciones con los temas trabajados en la escuela primaria y profundizados en la secundaria. Para esto la EETP n°781, pondrá a disposición el equipo de docentes especialistas en recursos digitales para acompañar a los/as estudiantes en la construcción y edición del libro. Se acuerda que el producto final será presentado en la feria provincial del libro 2025.
- **Escuela abierta:** En el mes de agosto se realizará una actividad institucional a cargo de la Escuela secundaria N° 781, en el marco del aniversario N° 20 de dicha institución, a la cual serán invitadas todas las primarias de la zona, para que las mismas puedan conocer la oferta educativa, como así también vivenciar actividades, proyectos propios de una escuela secundaria, por ello se organizaron talleres, charlas, visitas, etc. que permitirán a los futuros ingresantes conocer e interiorizarse de la propuesta que presenta.
- **Muestra Anual Escuela N° 781:** Todas las producciones, actividades y proyectos que se han articulado entre ambos niveles se compartirán en la muestra anual de la Escuela N° 781. La misma consiste en una jornada de exposiciones donde se presenta todo lo realizado durante el año, con una importante convocatoria y apertura a la comunidad.

Discusión/Conclusiones

Trabajar en el tránsito de un nivel a otro implica articular no sólo contenidos sino capacidades necesarias para esta etapa, acompañada de intereses y motivaciones que acerquen a nuestros/as estudiantes al nuevo territorio: “la escuela secundaria”.

Este proyecto definido entre niveles y diversas instituciones, está acompañado de una propuesta de trabajo conjunta entre directivos, docentes y estudiantes involucrados. El eje estratégico fue acercar a los educandos de un nivel a otro a través de diversos consensos, con material curricular que permita ser “puente” para abordar aspectos relevantes.

Lo que permitió a través de una gestión compartida fue:

- Mejorar el diálogo entre docentes facilitando la articulación entre niveles.
- Fortalecer las trayectorias continuas y completas de todos/as los/as estudiantes a partir de materiales y actividades que favorecen la construcción de puentes entre territorios diferentes (primaria-secundaria).
- Establecer un conjunto de estrategias que se ponen en marcha para favorecer la vinculación de los diferentes niveles y actores institucionales del sistema educativo permitiendo que los/as estudiantes que transitan la escuela primaria comiencen a acercarse a la cultura de la escuela secundaria.

Entendiendo al educando/a como sujeto de derecho, es que buscamos a partir de la apertura, articulación y democratización de las instituciones y niveles educativos, fortalecer y dar continuidad a las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

Ingresar a la escuela, permanecer en ella y transitar los distintos niveles obligatorios con aprendizajes de calidad, se constituye en un derecho de cada una de las niñas, los niños y adolescentes. La articulación entre niveles se torna ineludible como responsabilidad de los actores educativos e interpela a todas, todos y a cada una y cada uno de quienes participan en la trayectoria escolar para garantizar los derechos educativos de igualdad, inclusión y calidad.

Trabajar en la transición de un nivel educativo a otro implica no sólo la articulación de contenidos, sino también el desarrollo de capacidades esenciales que preparen a los estudiantes para enfrentar las nuevas exigencias del nivel secundario, a la vez que se respetan sus intereses y motivaciones.

En conclusión, la articulación entre niveles se presenta como una responsabilidad ineludible de todos los actores del sistema educativo. La gestión educativa debe seguir promoviendo un trabajo colaborativo que fortalezca los lazos entre instituciones, favorezca trayectorias educativas continuas y, sobre todo, garantice el derecho de cada estudiante a transitar por los distintos niveles educativos de manera exitosa y significativa.

Referencias bibliográficas

- Ardiles, A. L., & Morón, V. N. (2023). *Rol del Equipo de Gestión Escolar en el ABP*.
- Blejmar, B. (2018). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan (2da ed.)*. Noveduc.
- Harf, R., & Azzerboni, D. R. (2023). *Estrategias para la acción directiva: Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Noveduc.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Santillana.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Jornada de Apertura Santa Rosa. La Pampa.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi
- DE EDUCACIÓN, M.I.N.I.S.T.E.R.O. La Ley de Educación Nacional N 26206 Resolución CFE n°465/2024. Compromiso Federal por la Alfabetización - Política Nacional de Alfabetización
- Resolución N° 147/2024 MECH. Plan Integral de Alfabetización
-

Abstract: This paper explores the articulation between educational levels, addressing the democratization of school trajectories in a region of Chubut. Through the collaboration between the Technical Professional School N° 781 and four primary schools, the aim is to strengthen educational continuity through exchanges between teachers and students. Actions include joint activities in key curricular areas, workshops, and the use of project-based learning methodologies. The goal is to reduce gaps between levels and facilitate educational inclusion through shared and flexible management. Results to date indicate improved dialogue between educational actors and progress in building continuous educational trajectories.

Key words: linking - educational degrees - democratization - educational continuity - inclusion - management - school process - project-based learning

Resumo: Este trabalho explora a articulação entre níveis educacionais, abordando a democratização das trajetórias escolares em uma região de Chubut. Através da colaboração entre a Escola Técnica Profissional N° 781 e quatro escolas primárias, busca-se fortalecer a continuidade educacional por meio do intercâmbio entre docentes e estudantes. As ações incluem atividades conjuntas em áreas curriculares prioritárias, oficinas e o uso de metodologias de aprendizagem baseadas em projetos. O objetivo é reduzir as lacunas entre os níveis e facilitar a inclusão educacional por meio de uma gestão compartilhada e flexível. Os resultados até agora indicam uma melhoria no diálogo entre os atores educacionais e um avanço na construção de trajetórias educacionais contínuas.

Palavras-chave: articulação - níveis educativos - democratização - continuidade educativa, inclusão - gestão - trajetórias escolares - aprendizagem baseada em projetos

[Las traducciones de los abstracts fueron supervisadas por el autor de cada artículo]
