

Los discursos del conservadurismo en México contra la educación sexual

Jorge Valtierra-Zamudio^(*) Ricardo Bernal Lugo^(**) Edgar Pérez Ríos^(***)

Resumen: En México, desde la década de 1930, diversos sectores conservadores de la sociedad han rechazado la educación sexual implementada en el programa educativo del Estado. Al llegar la izquierda al poder en 2018, grupos opuestos a la diversidad sexual, el matrimonio igualitario o los derechos sexuales y reproductivos, han recuperado esta bandera con el argumento de proteger la infancia y el derecho de los padres a educar a sus hijos, similar a la noción de *pin parental*. En 2022, la Secretaría de Educación Pública renovó materiales educativos -principalmente libros de texto- que tienen contenidos de educación sexual, provocando que los sectores conservadores acusaran al gobierno de promover el comunismo y la ideología de género, ejerciendo una forma de pánico moral. Por medio del Análisis Crítico del Discurso, el objetivo del artículo es presentar algunos de los resultados del análisis de esos discursos conservadores, como el Frente Nacional por la Familia o medios de comunicación de derecha, durante el sexenio 2018-2024, para comprender el origen y la lógica de las estrategias comunicativas y de persuasión utilizados para oponerse a las políticas de prevención y atención a la salud sexual a través de la educación.

Palabras clave: Estrategias comunicativas – conservadurismo – educación sexual – ideología de género – comunismo – pánico moral – material educativo – México

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 173 y 174]

(*) Doctor en Antropología por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y Licenciado en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (México) y miembro del Cuerpo Académico de Lingüística Aplicada Crítica. Contacto: jvaltierra.idiomas@uabjo.mx

(**) Doctor en Humanidades con línea en filosofía moral y política por la Universidad Autónoma Metropolitana y estudios doctorales en la Universidad Paris 8 Vincennes, Saint Denis. Profesor Investigador en la Universidad La Salle (México). Contacto: ricardo.bernal@lasalle.mx

(***) Doctor en ciencias (investigaciones educativas) por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Investigador postdoctoral en la SECI-HTI / Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Contacto: edgarmtili@f-idiomas.edu.mx

Introducción

Definir el conservadurismo en México resulta complicado. Al menos desde el siglo XIX, en el panorama político de esta nación han convivido grupos con diferentes convicciones políticas, económicas y culturales, unos más cercanos a posturas democráticas, a la apertura del mercado o las influencias extranjeras; otros francamente antidemócratas, nacionalistas y xenófobos (Gaytán Alcalá y Bernal Lugo, 2025). Pese a estas diferencias, actualmente puede identificarse un común denominador entre todos estos sectores, empezando porque el conservadurismo suele ser una manifestación de la derecha, cuya especificidad consiste en apelar a valores morales y religiosos inamovibles para defender su visión del orden social, entre los que destacan la religión, la familia, la patria, la protección del cuerpo y la defensa de la pureza infantil.

En México, desde finales del siglo XIX comenzó a generalizarse un modelo donde la educación en la etapa infantil ya no era provista por la familia o la Iglesia, sino por instituciones de orden público. En este proceso, de manera temprana, la cuestión de la educación sexual se convirtió en uno de los temas más controvertidos, porque ya desde entonces se jugaba la posibilidad de formar a las infancias en una visión de la realidad que amenazaba las convicciones más arraigadas de los sectores conservadores sobre el cuerpo, la sexualidad, la reproducción y la familia.⁽⁰¹⁾ De ahí que las disputas en torno a la educación sexual se hayan presentado casi siempre como batallas de orden moral, antes que debates alrededor de los hallazgos de la ciencia y las exigencias del interés público.

A pesar de que hubo distintos proyectos para implementar la educación sexual desde la década de 1930, fue en la década de 1990 cuando más se fortaleció este tema en el sistema educativo a raíz de la crisis sanitaria por VIH. En esa coyuntura, se incorporaron en los libros de texto gratuitos (LTG) para educación primaria —particularmente los de ciencias naturales— temas como las relaciones sexuales propias de la “etapa adulta, en el marco del sentimiento amoroso, poniendo énfasis en la responsabilidad para asumir las consecuencias” (Heredia et al., 2020, p. 67), además de los cuidados para evitar contagios de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

A finales del siglo XX e inicios del XXI hubo reformas educativas en las que la educación

(01) Notas

Garduño (2018) señala que en los años treinta hubo disputas entre sectores conservadores, como la Unión Nacional de Padres de Familia, y el gobierno, por tratar de implementar un proyecto de educación sexual, pues, se argumentaba que los padres y madres de familia eran los únicos autorizados para educar sexualmente a sus hijos. Ya en los años setenta otros proyectos de educación sexual buscaban promover el control natal, criticar la reproducción de roles de género y abordar otros temas de sexualidad en el aula. De nuevo, el conservadurismo se hizo presente. Camacho Sandoval y Padilla Rangel (2021), advierten que hubo protestas en contra de los libros de texto gratuitos de ciencias naturales, pues tenían fotografías de semidesnudos. Algunos dirigentes del PAN, sacerdotes y líderes de organizaciones civiles señalaban esas imágenes como ‘pornográficas’.

sexual siguió siendo considerada como un aspecto de relevancia. Pese a la presión de grupos sociales y políticos, el Estado mexicano mantuvo la inercia de promover una educación sexual integral como parte de los derechos de la comunidad estudiantil. La reforma en materia de derechos humanos de 2011 fue crucial para que las instituciones gubernamentales remitieran sus decisiones a los acuerdos internacionales a fin de abordar la educación sexual como un asunto de salud, incluyendo aspectos de identidad, intimidad y desarrollo de la personalidad. A raíz de dicha reforma, oponerse a la educación sexual en los centros escolares implica cuestionar los derechos de las infancias, incluido el derecho a la información que permite evitar embarazos tempranos, violencia sexual o contagios de ETS.

No obstante, aún existen grupos que se oponen a estos derechos, muchos de los cuales están relacionados con grupos religiosos, que, basados en su fe, utilizan a la familia y la protección de la niñez como argumento contra los derechos humanos a través de estrategias que buscan generar un *pánico moral* (Martínez et al., 2021), es decir, un miedo extremo a que el orden social se derrumbe en la medida en que se interpreta que los valores que lo sostienen se encuentran amenazados (Jiménez Hurtado et al., 2024).

En su búsqueda por proteger los valores de la familia y la niñez, los grupos conservadores suelen influir en el espacio público mediante diversas estrategias, tales como ejercer presión hacia los tomadores de decisiones a través de discursos y narrativas que generen una opinión favorable. En ocasiones estas narrativas son retomadas por colectivos o personas que no necesariamente comparten la agenda de estos grupos, pero que forman su opinión mediante la información disponible en medios de comunicación, redes sociales o conversaciones cotidianas, las cuales refuerzan sus puntos de vista. De ahí que los discursos, sea como instrumentos usados para interpelar a las élites políticas o como planteamientos que se reproducen en amplios grupos de la sociedad que no necesariamente coinciden con la agenda de los grupos conservadores; son centrales en el rechazo a la educación sexual por buena parte de la población mexicana (Heredia et al., 2024).

En ese sentido, en los últimos años vuelven a articularse los discursos de grupos conservadores para incidir en decisiones políticas con la intención de proteger los valores de la familia, la moral y la infancia, oponiéndose a la agenda de derechos humanos —de la diversidad sexual, a los derechos sexuales y reproductivos y a la educación sexual—. Sin embargo, fue entre 2022 y 2023 con motivo de la aparición de los nuevos LTG, en la administración del primer presidente de una fuerza de izquierda en México, Andrés Manuel López Obrador (AMLO), que los grupos conservadores lograron posicionarse más allá de sus círculos cercanos y hacer resonar su voz a nivel nacional. Dada la repercusión de este episodio en la conformación de la opinión pública en temas relativos a la educación sexual, hemos partido de éste para analizar los discursos de los sectores conservadores en México. A través de una selección de notas de prensa y revisión de noticieros del consorcio Grupo Salinas a través de TvAzteca, que abordaron el tema del rechazo de los LTG distribuidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se han tomado algunos elementos del Análisis Crítico del Discurso (ACD), con el objetivo de exponer algunas estrategias comunicativas y de persuasión del conservadurismo en México, en donde la educación sexual se ve como una de las más graves amenazas del gobierno de AMLO (2018-2024) hacia la niñez y la sociedad en general.

Conservadurismo y educación sexual en México: un breve estado de la cuestión

Recientemente el tema del ascenso de las derechas en el mundo ha llamado la atención. Entre otras cosas se destaca un nuevo *modus operandi* que consiste en la apropiación de los espacios públicos, dominio de las redes sociales o las prácticas populistas para ganar un amplio sector de la población, a quienes se les ha propuesto una transformación de la “realidad adversa” que ha provocado la izquierda. Therborn (2003) ya advertía que este fenómeno se explica a partir de una serie de eventos que deslegitimaron las estrategias de las izquierdas, tales como la recesión económica global propiciada por el estallido financiero de 2008; la crisis de los refugiados en 2015 o la pandemia por COVID-19, que presuntamente no atendieron los gobiernos progresistas. Estos sucesos favorecieron el ascenso de las derechas que paulatinamente convencieron y sumaron a los sectores “subalternos” a su causa (Soler et al., 2024). De esta forma, la (nueva) derecha conformada por grupos conservadores, se “ha transformado sustituyendo la temática racial por la batalla cultural y ha adoptado unos rasgos provocadores y antisistema” (Stefanoni, 2021, p. 51).

En América Latina, esto se observa en países como Argentina, Ecuador, Perú, entre otros. En todos estos casos se propagan discursos estratégicos donde se mezcla la defensa de valores como el éxito en el mercado y la meritocracia con la defensa de la niñez y la familia ante la amenaza de la “ideología de género” y el comunismo. En cualquier caso, esta posición conservadora lucha por restaurar un orden social perdido, en el que no cabe la diversidad de visiones del mundo.

El conservadurismo mexicano oscila entre la defensa del cuerpo y la familia, y el rechazo a los sectores populares. Ciertamente, la educación sexual es vista como una amenaza hacia la niñez y la familia, pero su rechazo se entrelaza con el hecho de haber sido propuesta por gobiernos populares. En ese sentido, los materiales educativos utilizados en las escuelas como los LTG, por el hecho de articularse con la niñez —sector que discursivamente defienden sendos grupos conservadores— generan preocupación por su contenido relacionado con la sexualidad, pero también funcionan para afianzar una posición opuesta al gobierno mexicano de izquierda, expresando rechazo hacia temas que, presuntamente deberían ser tratados en el hogar (*pin parental*), para evitar el relajamiento moral de la niñez. Existe abundante literatura sobre conservadurismo y la educación, pero destacamos algunos textos relacionados en específico con este tema y los LTG en México. Heredia Espinosa, et al. (2024) se enfoca en la inserción de la perspectiva de género en los contenidos de la educación sexual en los LTG; expone la aceptación de la mayoría del personal docente sobre esta medida, pero documenta que ellos consideran carecer de la capacidad para abordar la educación sexual con perspectiva de género. Por su parte, Rosales-Mendoza y Salinas-Quiroz (2017) se centran más en los contenidos de educación sexual de los LGT, que corresponden al área de ciencias biológicas, cívica y ética en dos estados del sureste mexicano, que destacan por su tendencia conservadora; ellos señalan que el personal docente tiende a transmitir ideas heteronormativas cuando se refieren a las relaciones afectivas de las personas, y no suelen incluir la perspectiva de género. Aunado a esto, Díaz Camarena (2020) advierte que en el sistema educativo se establecen las características,

incluso religiosas, que una sociedad concibe como fundamentales en la formación de la ciudadanía. En ese sentido, la tensión identificada en el contenido de los materiales escolares en el área de la educación sexual, también conllevan discursos que, supuestamente, establecen un “orden sexual legítimo encargado de controlar la vida de las personas” (p. 3). Silberberg et al. (2023), además de el contenido de los LTG sobre educación sexual, aborda el tema partiendo de la polémica política generada a raíz de su publicación el año de 2023 y las reacciones de varios estados que los prohibieron, aun en contra de la ley, incurriendo, incluso, en acciones biblioclastas; esto es, literalmente destruyendo o mutilando los LTG, para demostrar su rechazo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como parte de la reforma educativa del gobierno de izquierda de AMLO, del que destacan las críticas de los procesos irregulares en la elaboración y distribución de los LTG, hasta las debilidades pedagógicas de los mismos. El autor destaca también el papel de grupos conservadores como la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), el Frente Nacional por la Familia (FNF), entre otros, quienes se oponen a lo que consideran una forma de adoctrinamiento de izquierda de la niñez.

Por último, destacamos el trabajo de Molina Fuentes, (2022), quien desarrolla el tema desde el conservadurismo en relación con la diversidad familiar y el pánico moral. Cuando la autora trata el tema de la educación sexual, destaca que uno de los motivos recientes por los que grupos conservadores como la UNPF se oponen a ella se debe a que, desde su punto de vista, no le concierne al Estado y porque comprenden que con ésta se “procura transversalizar la perspectiva de género tal y como se establece en los acuerdos internacionales firmados por México” (p. 165), transgrediendo el orden social a través de políticas que favorecen, una perspectiva de género que se contraponen a los roles que tradicionalmente se asignan a cada sexo.

Tomando en cuenta estos aportes, nosotros nos centraremos en el análisis del pensamiento expresado por grupos conservadores a través de los medios de comunicación y la forma en que se politiza la moralidad y la sexualidad con base en sus valores y propósitos contrarios al gobierno.

Los nuevos libros de texto gratuitos. Contexto del estudio de caso

A pesar de que la oposición a la educación sexual ha estado encabezada por grupos religiosos y conservadores desde los años treinta, la posición de estos sectores desde finales del siglo XX y principios del XXI había sido más o menos marginal. No obstante, desde 2016 el conservadurismo rearticulado en torno al FNF rechazaba iniciativas gubernamentales como la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo. Dos años después, con el ascenso de AMLO y el primer gobierno de izquierda en México, los sectores conservadores más extremos se reorganizaron en el espacio virtual y el espacio público, para hacer valer su rechazo a lo que consideran como una amenaza política, económica y moral (Bernal Lugo y Valtierra-Zamudio, 2024).

En ese contexto entre 2022 y 2023 tuvo lugar una álgida polémica en torno a los LTG, que

son materiales que se entregan como parte de la formación obligatoria a todos los estudiantes de educación básica en México. En el sistema educativo mexicano los LTG tienen una importancia capital, ya que permiten respaldar los contenidos de los programas educativos estatales, homologar saberes, sin importar si se trata de la ciudad o el campo, buscar una calidad educativa en el país, y apoyar la labor de los docentes para que reproduzcan lo más fiel posible los contenidos educativos. Esto significa que son herramientas básicas para el soporte de las Unidades de Construcción de Aprendizaje (UCA), antes llamadas asignaturas o materias, que conforman el currículum educativo.

Así, durante el gobierno de AMLO, se propuso una reforma profunda de la educación que, a decir de los sectores en el poder, hasta entonces había tenido un enfoque que priorizaba las exigencias mercantiles sobre las necesidades nacionales. De esta forma, se propuso la creación de una NEM con una perspectiva pluricultural, situada comunitariamente y con mayor participación de los docentes. El proyecto de la NEM plasmado en la reforma educativa de 2019, tenía la intención de que los nuevos contenidos educativos se reflejaran en los LTG del año escolar 2023-2024.

En agosto de 2023 se publicó la última edición de los LTG, acontecimiento que no sólo generó críticas esperadas por parte de la oposición, sino que alcanzó un momento de crisis política (Silberberg et al., 2024). Estados como Chihuahua, Coahuila, Aguascalientes, Yucatán, Jalisco, Guanajuato o Querétaro —entidades conocidas por simpatizar con el conservadurismo— levantaron denuncias para impedir la distribución de estos libros, lo cual fue expresado en distintos medios de comunicación, algunos de los cuales tomaron partido e informaron con frases que no sólo aludían a una crítica del contenido de textos que aún no habían leído, sino que tenían tintes claramente políticos y, en algunos casos, golpistas.

Las críticas de la oposición a los LTG se dirigieron al presidente de la República, a la SEP y, concretamente, a Marx Arriaga, entonces Director del Área de Materiales Educativos de la SEP. El nombre de este funcionario, por cierto, fue considerado como una prueba de que, en el fondo, la intención de los libros era promover el comunismo y la ideología “marxista” del gobierno. En cualquier caso, la polémica en torno a los LTG resulta sumamente importante, pues evidenció la capacidad de articulación y el poder de presión de los sectores conservadores. De esta forma, en la conversación pública muy pronto las críticas de orden pedagógico y didáctico se vieron eclipsadas por dos narrativas que en ocasiones convergían: la que denunciaba que los LTG atentaban contra la familia tradicional y la niñez, y la que subrayaba que se trataba de libros que promovían el comunismo, el marxismo, que se oponían a la cultura del esfuerzo y a la propiedad privada. En ambos casos se insistía en el peligro que las ideologías de izquierda representaban para las infancias pues buscaban adoctrinarla y alejarla de los valores adecuados para la vida.

La primera narrativa fue impulsada por asociaciones religiosas y grupos conservadores de derecha con un trasfondo cristiano. Se trata de los grupos que han impulsado propuestas en los Congresos locales como el *pin parental*, con influencias claras de grupos externos como el partido español Vox o los miembros de la Conferencia de Acción Política Conservadora. La otra narrativa claramente anticomunista, fue impulsada en los medios informativos del Grupo Salinas, cuyo dueño, Ricardo Salinas Pliego, se ha mostrado más

interesado en una agenda de liberalización del mercado, eliminación de los impuestos y disminución del papel del Estado.

Pese a las diferencias existentes entre los grupos que participaron en la conversación pública, llama la atención que el episodio de los LTG hizo converger ambas posturas en un rechazo común al gobierno de izquierda y su presunto intento de manipular a las infancias. Para entender el mecanismo de persuasión de estos grupos a través de las dos narrativas identificadas para engrosar las filas de sus adeptos, nos inspiramos en algunos elementos del ACD, como se expone enseguida.

El análisis crítico del discurso

El ACD es el enfoque metodológico en el que nos inspiramos, por su propuesta de selección y análisis de la información. Para empezar, entendemos por discurso el realizado en aquellas realidades de orden simbólico que enmarcan la manera en que se comprende el entorno, cómo interactuamos con las personas y cómo la sociedad se organiza (Fairclough y Wodak, 2000). Wodak (2025) también advierte que es cualquiera que está en un monumento histórico, una estrategia política, en las narrativas o conversaciones, y no sólo en un texto.

Ahora bien, la parte crítica de este ACD, es que se hace “explícita la relación implícita entre discurso, poder e ideología, desafiando los significados superficiales (...)” (Wodak, 2025, p. 33), es decir, se enfoca en las relaciones de poder articuladas en el discurso por motivos socioeconómicos, étnico-culturales o de género, y en donde se refuerza la transmisión de la desigualdad (Van Dijk, 2024). En suma, analiza los recursos discursivos reproducidos a partir de la expresión de ideas, imágenes y representaciones sobre ciertos grupos o individuos para reafirmar las relaciones de dominio, exclusión, discriminación o una intención de poder y control (Dijk, 1997; Wodak, 2003).

El material elegido para su análisis proviene, primero, del noticiero *Hechos* de la televisora TvAzteca, conocida por su reciente postura crítica hacia el gobierno de izquierda, incluyendo la de su dueño Salinas Pliego. Por otro lado, una conferencia de prensa que miembros del FNE, la Red Familia y otros representantes de ese sector conservador. A través de diarios y agencias noticiosas localizados a través de la *web*, se obtuvieron los discursos y declaraciones de ambos grupos, dirigidos a los LTG y sus contenidos. Estos diarios tienen distintas orientaciones políticas, es decir, algunos son conocidos por su posición de derecha como *El Universal*, otros más neutrales como *Infobae* o *Quadratin*, otros más orientados a la izquierda como *Proceso* o *Animal Político*.

Tanto el material audiovisual como el de los diarios de nuestro corpus, abarcan un periodo que comprende del 01 al 29 de agosto de 2023, debido a que las notas publicadas en esas fechas se refieren al anuncio de la distribución de los LTG por parte de la SEP. En estos diarios se buscaron frases o términos en los discursos y declaraciones de algunos grupos como el FNE, periodistas o empresarios conservadores, que criticaban el contenido del material educativo y que lo veían como un dispositivo para adoctrinar, amenazar a la niñez

y la moral social, sobre todo por las actividades e información sobre la sexualidad. Para analizar este material desde el ACD resulta útil localizar las frases, los términos y actitudes de los agentes que emiten discursos en oposición a la educación sexual. Nos centraremos en aquellos discursos en los que la educación sexual se asocia con una agenda maligna que amenaza a la familia, la niñez, los valores sociales y la moral, a través del adoctrinamiento. El análisis de estos contenidos se realizó a partir de tres fases, como se describe en la siguiente tabla (ver tabla 1):

Tabla 1. Fases metodológicas

Fase	Actividad y criterio de selección	Tema
1	Búsqueda de distintos diarios y noticieros conocidos por sus posturas de derecha, centro e izquierda, a través de la red de Internet. Selección y organización del material recabado. Transcripción y vaciamiento de la información (ver Tabla 2).	Rechazo a la educación sexual. Posición a favor de la familia tradicional y protección de la niñez, la familia y la moral social, ante las amenazas del material educativo a través de la distribución de los L TG de la SEP.
2	Identificación de frases, términos, y comportamientos marcados —el ritmo, variación en la entonación para dramatizar y enfatizar un término o idea, el lenguaje no verbal como la gestualidad y otros aspectos de la pragmática (Martín, 2020; Cantamutto, 2018; Verschueren, 1999)—, por parte del periodista según lo escrito o hablado en los materiales audiovisuales y notas periodísticas escritas. Elección de aquellos que de manera recurrente señalan la preocupación o rechazo hacia el contenido del material educativo, tanto en materia de educación sexual, como en la influencia de una ideología “comunista” o identificada con la izquierda, por parte del Estado.	Sobresalen términos o nociones como familia tradicional, defensa de la familia, defensa de la niñez, ideología de género, comunismo .

3	Relación de la identificación del material de texto y audiovisual con el eje argumentativo y crítico de las posiciones de derecha hacia las políticas educativas, en particular, con la educación sexual.	<p>Identificación de algunas características del contexto o situación, como paso esencial en el análisis del discurso (Calsamiglia Blancafort y Tusón Valls, 2001).</p> <p>Identificación de actitudes o intenciones de desprecio o denuedo en la emisión de los términos o frases con los que asocian al Estado y las políticas educativas.</p>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

A continuación, en una tabla basada en las tres fases metodológicas de la tabla 1, se hace una selección de las frases o términos identificados en el corpus de diarios y vídeos de diversos medios de comunicación, los cuales se ordenan por dos temas de interés en este artículo: educación sexual y comunismo (ver tabla 2).

Tabla 2. Información y discurso conservador

Tema Medio	Términos vinculados con la educación sexual	Términos vinculados con el comunismo
<p>Azteca Noticias (01 de agosto de 2023) Se trata del noticiero "Hechos" con el periodista Javier Alatorre de TV Azteca.</p>		<p>Virus comunista Educación comunista Comunistas trasnochados El Marx mexicano sin Marx Ex funcionario chavista Buscan convertirlos en esclavos sumisos de una dictadura comunista Son las guías de la educación comunista Pretenden que los niños no lean</p>

<p>Infobae (03 de agosto de 2023)</p>		<p>Virus comunista No desarrollen habilidades básicas como leer Los manuales que se van a utilizar para la educación (...) están en contra de la libertad Esclavos sumisos de una dictadura comunista</p>
<p>Proceso (07 de agosto de 2023)</p>	<p>Ideología de género Confusión sobre su sexualidad Se inculca a los niños a elegir el género de su preferencia, independientemente de su sexo biológico familia homoparental o lesbomaternal Se les adiestra en la práctica de la masturbación y el travestismo, entre otras “innovaciones pedagógicas” Red Familia</p>	<p>Culto al régimen Minimizan la enseñanza científica</p>
<p>Animal político (08 de agosto de 2023)</p>	<p>La educación sexual es un derecho</p>	
<p>El Universal (10 de agosto de 2023)</p>		<p>División Rencor Envidia Mediocridad Violencia Acabar con la familia tradicional La pobreza es buena</p>
<p>Sinembargo.mx (23 de agosto de 2023)</p>		<p>Arrancar páginas a los LTG Adoctrinar Educación comunista Desechen los libros de texto</p>
<p>Quadratin (29 de agosto de 2023)</p>	<p>Hipersexualización de los niños Fomentan las relaciones sexuales desde los nueve años Confunden sobre su sexualidad Confundir en las aulas a nuestros hijos Ideologías basadas en falsedades</p>	

Siete24Noticias (29 de agosto de 2023)	Actividades inapropiadas para la edad Embarazos no previstos Inicio de consumo de alcohol u otras sustancias prohibidas Juegan con la sexualidad de los menores Fomentan el morbo entre los niños” “Parece que quienes los diseñaron contrataron a una sociedad de pederastas”	
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

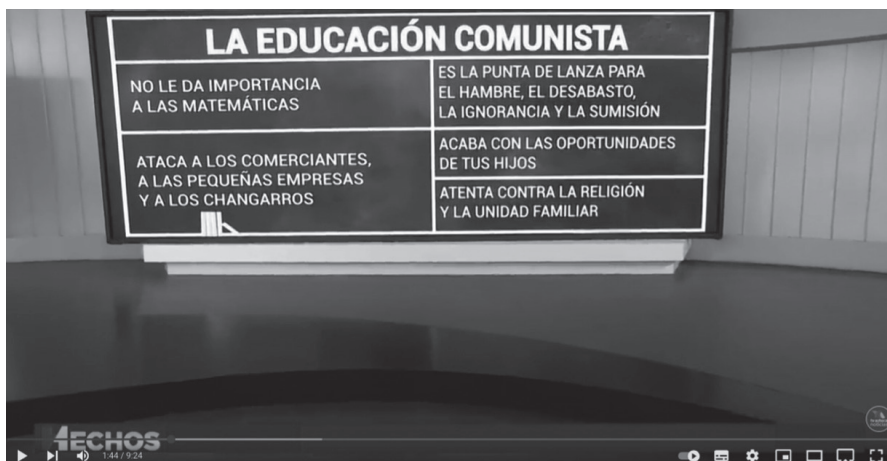
En esta parte del corpus, se eligieron aquellas frases o palabras clave de los discursos que fueron consideradas de importancia para los diarios y medios de comunicación, además de resaltar aquellos elementos emitidos por los grupos conservadores —en ocasiones sobre educación sexual y en otras articulándolo con el *comunismo*— para entender la intención y tono de los discursos, así como la dramatización implícita en estos, para lograr su propósito de influencia o persuasión en un público. A continuación, a partir del contenido de este corpus se presentan algunos resultados generales del análisis.

Análisis

Entre los discursos de los sectores conservadores es posible identificar dos líneas argumentativas que, en principio, parecen divergentes pero que tienen su punto de encuentro en la protección de la infancia ante el contagio de factores negativos. Por un lado, destaca la perspectiva que considera los libros de texto como una incitación a la sexualidad temprana y a la perversión sexual. Por el otro, la que considera que los libros promueven valores negativos como la pereza, la envidia y el rechazo al trabajo, como consecuencia de una suerte de adoctrinamiento que asocian con lo que denominan comunismo (Ver figura 1).

Figura 1.

Captura de pantalla del noticiero Hechos de TvAzteca (01 de agosto de 2023)



Fuente: Azteca Noticias [YouTube]: <https://www.youtube.com/watch?v=ziL8XEwj8V4>

Nota: en la imagen se observa la relevancia de los problemas a los que supuestamente se orienta la educación comunista, pero, sin ser muy explícito el conductor, también sea lude a un atentado contra la religión y la unidad familiar.

Figura 2
Fragmento de *Siete24 Noticias*

Siete24 Noticias
(29 de agosto de 2023)

"(Rosario Laris) Mencionó que las condiciones que puedan desarrollar los menores, pueden provocar embarazos no previstos o inicio de consumo de alcohol u otras sustancias prohibidas" (párr. 8).

"(Rosario Laris) Señaló que los libros de texto juegan con la sexualidad de los menores y sólo fomentan el morbo entre los niños" (párr. 9).

"Mario Romo, titular de Red Familia, dijo que con los nuevos libros de texto se gestó un precedente negativo, porque "parece que quienes los diseñaron parece que contrataron a una sociedad de pederastas", sentenció" (párr. 15).

Figura 3
Transcripción de Vídeo del Noticiero
Hechos de TvAzteca

Azteca Noticias. Noticiero Hechos
(01 de agosto de 2023)

"Es un asunto serio Porque México está en peligro por un virus que se creía erradicado el virus comunista su resurgimiento está en la educación comunista que la Secretaría de Educación Pública busca imponer a las niñas y a los niños de México estamos ante una conspiración fraguada por comunistas trasnochados como el director de materiales educativos de la SEP Marx Arriaga y el subsecretario Luciano Concheiro, el Marx mexicano sin Marx, incluso trajo de Venezuela al ex funcionario chavista Sadi Arturo Loaiza, los manuales que van a utilizar los maestros. es otro tema también serio los manuales que se van a utilizar para la educación que van a utilizar los maestros para la educación de los niños; están en contra de la libertad, buscan convertirlos en esclavos sumisos de una dictadura comunista son las guías de la educación comunista que pretenden que los niños no lean (...)"

Figura 4
Fragmento de Revista *Proceso*

Revista Proceso
(07 de agosto de 2023)

(...) en materia de educación sexual, contienen una fuerte ideología de género que afectará mucho a nuestros niños. Les causará mucha confusión sobre su sexualidad. Ahí hasta se les pone a emular un proceso de masturbación con eyaculación incluida. ¡Es terrible! (párr. 1).

Figura 5
Fragmento de Revista *Proceso*

Revista Proceso
(07 de agosto de 2023)

"Esos libros contienen además un exaltado culto al régimen y minimizan la enseñanza científica. Y esto es sólo la cuestión del fondo, de su contenido" (párr. 4).

En las figuras expuestas se observa una parte de la transcripción de la nota principal que presentó el conductor y periodista de *TvAzteca*, Javier Alatorre, (ver Figura 2) quien, con un tono dramatizado y alarmista, advierte del peligro en México por el *virus del comunismo*, que se transmite a través de una educación comunista y los materiales educativos como los manuales, refiriéndose a los LTG.⁽⁰²⁾ El término *virus* es significativo, sobre todo, por la reciente pandemia por COVID-19, lo que le da un tono más alarmista y llama la atención del público que sigue su noticiero desde hace más de 25 años. El tono de preocupación, en sintonía con la perspectiva de Ricardo Salinas Pliego, dueño de la televisora y opositor declarado del gobierno de AMLO, destaca su preocupación por criticar las políticas del Estado desde la educación, al tacharla de comunista, marxista y que someterá a la población a su régimen.

Un caso contrario, además de las palabras clave en la tabla 2, es observado en la nota de *Siete24Noticias*, en donde se hace una transcripción de una conferencia de prensa en donde representantes como Mario Romo de *Red Familia*, organismo afiliado al FNF y Rosario Laris, vocera del organismo *Sexo Seguro*, más enfocados en el contenido de los LTG en materia de educación sexual, aluden de forma irónica y con una intención ofensiva no sólo a las personas involucradas en la elaboración del contenido de los libros, sino a todo aquello relacionado con la diversidad sexual, como una sociedad de pederastas. Este mensaje es muy grave, pues señala que el trabajo del equipo de Marx Arriaga y de especialistas de educación, parecería que su lógica depravada y perversa es tal, que se asemeja a contratar o estar en contubernio con pederastas, es decir, la pederastia como un delito grave que refleja el grado de amenaza que estos grupos identifican en la educación sexual (ver figura 1).

En ambas tendencias discursivas, la preocupación educativa queda eclipsada por elementos que pretenden propagar el *pánico moral*, por lo que no hay una alusión directa a contenidos específicos, sino el intento de instalar la idea de que los libros son en sí mismos instrumentos de adoctrinamiento. Cuando se hace alusión a pasajes concretos de los libros se los descontextualiza hasta el punto de convertir una sección dirigida a la identificación de las partes del cuerpo, en una “instrucción de masturbación” para las y los niños (Vera, 2023). De igual forma, las lecciones orientadas a reconocer la diversidad de familias es interpretada como una incitación a la homosexualidad (Redacción Aristegui Noticias, 2023).

(02) Se puede ver la emisión del programa en su cana de YouTube: Alatorre, J. (2023, 01 de agosto). Los nuevos libros de la SEP están atiborrados de carga ideológica. *Azteca Noticias*. <https://www.youtube.com/watch?v=ziL8XEwj8V4>. De la misma forma, se pueden leer los comentarios de Ricardo Salinas Pliego a través de su cuenta de X: https://x.com/RicardoBSalinas/status/1687145596476661760?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1687145596476661760%7Ctwgr%5Eafca25d718dc67633edc58c8e11355202cb95db0%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.sin-embargo.mx%2F4392611%2Fsalinas-pliego-no-es-enemigo-amlo-el-pan-pide-arrancar-paginas-a-libros-de-texto%2F

En las dos narrativas discursivas se asume que los LTG tienen un potencial de contagio moral, esto es, que si las infancias son expuestas ante ellos terminarán por adquirir ideas que los corrompan. En la primera narrativa, el recurso que se utiliza hace referencia a la noción de *ideología de género*⁽⁰³⁾ como fuente del contagio, mientras que en el segundo se hace uso de una metáfora más plástica, al referirse al *virus del comunismo*. Así, al denunciar que los libros de texto propagan la *ideología de género*, acusan al gobierno de promover falsedades que buscan manipular a la sociedad desde la infancia con la intención de imponer una agenda política contraria a los valores establecidos, ya sea por Dios o por la naturaleza de las cosas. Por otro lado, es significativo que la metáfora que se utilice sea la del virus, esto es, la de un agente patógeno externo que enferma al cuerpo; en este caso que se incrusta en la mente de la niñez, haciendo muy difícil que se liberen de éste.

A pesar de sus diferencias, llama la atención que en ambas líneas argumentativas, los efectos negativos que se le atribuyen a los LTG terminan por extenderse en lo que podríamos denominar como una geografía moral con fronteras porosas. Así, por ejemplo, se pasa de considerar peligrosos los contenidos de educación sexual, porque ofrecen esta información a una edad temprana, a encontrar en ellos elementos que promueven el travestismo y la perversión. De igual forma, la amenaza del *virus comunista* parece centrada en la idea de que se les adoctrina en una comprensión colectivista, contraria a la propiedad privada, estatista e incluso limitante de la libertad —lo que entre algunos sectores suele asociarse con el comunismo—, pero terminan por incluirse elementos como la incitación de la mediocridad, la violencia y el conformismo, (ver tabla 2), como se advierte en el diario de derecha *El Universal* (Sepúlveda, 2023).

En síntesis, tanto la *ideología de género* como el *comunismo* funcionan como significantes vacíos que pueden ser llenados por múltiples contenidos, cuya función principal es que los receptores del discurso identifiquen en ellos una amenaza a sus valores más profundos. Así, a pesar de que ambas narrativas provienen de contextos diferentes, la primera más cercana a una visión religiosa, la segunda a una ideología económica y política, encuentran en la protección de la niñez un elemento que les permite encadenar ambas posturas. De esta forma, Salinas Pliego, o sus medios informativos, pueden añadir a los aspectos negativos de los LTG la amenaza a la familia tradicional, en tanto que el FNF, junto con sus organismos o líderes asociados, sugiere que la *ideología de género* es impuesta por sectores que promueven una conspiración comunista.

La permeabilidad entre discursos que pertenecen a tradiciones de pensamiento, élites y grupos muy divergentes, es quizás una de las características más importantes de los nuevos

(03) Garbagnoli (2018), explica que la ideología de género es el nombre que los grupos conservadores y religiosos dan a la perspectiva de género, interpretada como una forma de distorsionar la naturaleza humana y el orden sexual, promovidos por las activistas feministas. Esto significa que niega el carácter científico de los estudios de género, considerándolos como discursos basados en falsedades, al tiempo que denuncia el carácter presuntamente alienante de todas aquellas aportaciones que cuestionan una visión que reduce la sexualidad a la procreación.

grupos ultraconservadores y nuevas derechas. En este caso, el episodio de los LTG muestra que narrativas diferentes encuentran en la idea del contagio moral una estrategia para incidir en la opinión pública a fin de presionar a los tomadores de decisiones. La apelación a la niñez explica que, aun cuando sectores de la población no sean particularmente partidarios, de las posiciones del FNF o de las ideas del consorcio de Ricardo Salinas Pliego, se sientan interpelados ante la existencia de una amenaza por parte de los sectores más vulnerables e indefensos.

Conclusiones

En 2023 se imprimieron y distribuyeron los nuevos LTG. Esto generó un escándalo entre diversos grupos conservadores que, incluso, no esperaron a acceder a sus contenidos cuando ya manifiestan su desacuerdo. Los discursos emitidos que destacan versan en el tema del comunismo como supuesta característica del gobierno de AMLO y la ideología de género, sobre la que descansan la idea de manipulación y el peligro hacia la familia y la niñez. Lo que se observa de manera muy general en la prensa y la televisión, a partir de algunos de los fragmentos de textos y transcripción de videos expuestos en este artículo, es que los discursos de estos grupos conservadores, algunos más cargados a la moral y otros al liberalismo económico, influyeron en un sector importante de la población que sigue y confía en la opinión de personajes públicos como algunos conductores de noticieros o asociaciones que juegan con el discurso de protección de la unidad familiar y que se oponen a un supuesto marxismo e ideologías que llevan a la perversión de seres indefensos como la niñez.

Más allá de actores como los partidos políticos —el PAN— o las asociaciones religiosas como la Iglesia católica, que se ha mantenido al margen, es el involucramiento de líderes sociales conservadores como los integrantes del FNE, Red Familia y otros, que se han opuesto desde la década de 1930 a la educación sexual; algunos de los cuales ya en el año 2016 mostraron fuerza en su movimiento de oposición al matrimonio igualitario, la diversidad sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos. También destacan empresarios de la derecha liberal, que durante el gobierno de AMLO, perdieron privilegios fiscales. Estas personas, además de gente que por su generación o educación, se han contrapuesto a los contenidos de los LTG, sobre todo en materia de sexualidad. Aunque han criticado, y quizá con razón, la presencia de errores en los libros o la reducción de contenidos de disciplinas como matemáticas, en hecho mayor énfasis en el manejo inadecuado de los contenidos y actividades de educación sexual.

Lo que más se destaca a partir del análisis aquí realizado, es la estrategia discursiva de proteger la niñez y la familia, e insistir en una imposición de la doctrina marxista como una patología que manipula y enferma a la sociedad —en particular la niñez—, como principal arma para atacar al gobierno de AMLO. Esto es común en las últimas décadas con el ascenso de las derechas en América Latina. Diversos teóricos advierten la estrategia discursiva para ganar adeptos. Por ejemplo, Bringel (2020) explica que los discursos imaginarios

en las derechas del siglo XXI son fundamentales para crear un escenario económico y tecnológico que influye en amplios sectores de la población, para demeritar a un gobierno de izquierda que les amenaza. Hoy los sectores conservadores vinculados con la derecha política han desarrollado estrategias novedosas como dirigirse a la población desfavorecida, convencerles de que el gobierno progresista no les ha cumplido y, de esa forma sumar simpatizantes.

Es un hecho que, con estos discursos se reproducen esos patrones en los sectores conservadores actuales. Sin embargo, desde la forma en la que se hace referencia a la meritocracia, la pobreza, la diversidad y los temas vinculados con esto, se mantiene una tendencia de hace más de un siglo, de despreciar y mantener una relación asimétrica, es decir, favorable a ciertos grupos y élites. Con la izquierda, al verse afectadas por políticas calificadas por ellos como “populistas”, buscan a través del discurso y el manejo de canales de comunicación con contenidos sensibles como la vulnerabilidad de la niñez y la familia, una afrenta más sólida para recuperar su posición de antaño.

Lista de referencias bibliográficas

- Bernal Lugo, R., y Valtierra-Zamudio, J. (2024). Estrategias discursivas de los nuevos grupos conservadores mexicanos contra la ideología de género. *Letras*.
Revista de Investigación de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, 95(141), 245-262.
<https://doi.org/10.30920/letras.95.141.15>
- Bringle, B. (2020). Movimientos sociales y realidad latinoamericana: una lectura histórico-teórica. En E. Torres (Ed.). *Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana* (pp. 209-228). CLACSO.
- Calsamiglia Blancafort, H., y Tusón Valls, A. (2001). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso*. Ariel.
- Camacho Sandoval, S., y Legaspi Lozano, M. (2024). Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy. *Debates por la historia*. 213-235. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v12i1.1373>
- Camacho Sandoval, S., y Padilla Rangel, Y. (2021). Resistencia y oposición a contenidos de educación sexual en libros de texto gratuitos en México: 1974-2006. *Revista Brasileira de História da Educação*, 21(1), e171. <http://dx.doi.org/10.4025/10.4025/rbhe.v21.2021.e171>
- Cantamutto, L. (2018). Variación y adaptabilidad: los tratamientos en la comunicación por SMS en español bonaerense. *Onomázein*, (IV), 01-25. <https://doi.org/10.7764/onomazein.add.04>
- Díaz Camarena, A. J. (2020). Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual en México: La laicidad en la mira. *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en Investigación Educativa*, 11(21), 1-16. <https://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/660>

- Fairclough, N. y Wodak, R., (2000). Análisis crítico del discurso. En T. A. Van Dijk (Ed.), *El Discurso como interacción* (pp. 367-404). Gedisa.
- Garbagnoli, S. (2018). Contra la herejía de la inmanencia: El 'género' según el Vaticano como un nuevo recurso retórico contra la desnaturalización del orden sexual. En S. Bracke y D. Paternotte (Eds.) ;*Habemus género! La iglesia católica y la ideología de género* (pp. 54-81). G&PAL.
- Garduño, V. (2018). Educación sexual: Una polémica persistente. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Red*, 11. <https://www.inee.edu.mx/educacion-sexual-una-polemica-persistente/>
- Gaytán Alcalá, F., y Bernal Lugo, R. (2025). Héroes y mártires por el orden moral: Discursos de ostentación de las extremas derechas en México. *Conocimiento i Política*, 5(1), 29-52. <https://ojs.uagrm.edu.bo/revista-conocimiento-politica/article/view/37/46>
- Heredia Espinosa, A. L., Rodríguez Barraza, A., Hernández Ramírez, C. I., García Villanueva, J. (2024). Sexualidad y perspectiva de género en los libros de texto de ciencias naturales: Análisis desde las creencias docentes de educación primaria. Un estudio de caso en Veracruz. *GénEroos*, 2(3), 51-86. <https://doi.org/10.53897/RevGenEr.2024.03.02>
- Jiménez Hurtado, J. L., Reyes Sánchez, G. M., Martínez Posada J. E., y Torres Serrano, J. M. (2024). Espacio público, idoleogía de género y pánico moral. En J. Valtierra Zamudio, F. Gaytán Alcalá y A. Huergo Cárdenas (Eds.). *Moralidades en espacios públicos* (pp. 17-31). Parmenia.
- Lara-Rodríguez, L. M., y López Álvarez, J. (2025). Tendencias y desarrollo de la educación sexual en libros de texto. Nivel básico del sistema educativo mexicano. En L. M. Lara-Rodríguez (ed.) *Cultura física, educación y sociedad: miradas interdisciplinarias en movimiento*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://cathi.uacj.mx/20.500.11961/31218>
- Martín Menéndez, S. (2020). Agentividad y discurso. La proyección discursiva de los procesos. *Revista Signos*, 54(105), 214-235. <https://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/470>
- Martínez, J.; Ardila Biela, G. y Gómez V. (2024). Grupos género-restrictivos, pánico moral y educación sexual integral. *Educação & Sociedade*, (45), e275470. <https://doi.org/10.1590/ES.275470>
- Martínez, J., Duarte, Á., Rojas, M. J. (2021). *Fabricar el pánico moral: usar la niñez como arma para atacar la justicia de género y los derechos humanos*. Global Philanthropy Project. https://static.showit.co/file/vu4IDj8FRYq69Es8knoAWA/145396/recomendaciones-para-financiadores-fabricar-el-pa_nico-moral.pdf
- Molina Fuentes, M. G. (2022). Diversidad familiar y pánico moral: la Unión Nacional de Padres de Familia y el Frente Nacional por la Familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(1), 159-180. <https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.1.9>
- Redacción Aristegui Noticias. (2023, 03 de agosto). AMLO, Salinas Pliego, Marx Arriaga, comunismo... la polémica por los libros de texto. *Aristegui Noticias*. <https://aristeguinoicias.com/0308/mexico/amlo-salinas-pliego-marx-arriaga-comunismo-la-polemica-por-los-libros-de-texto/>
- Rosales-Mendoza, A. L., y Salinas-Quiroz, F. (2017). Sex Education and Gender in Mexi-

- can Elementary Schools: What Do Textbooks and Teachers Have to Say?
Revista Electrónica Educare, 21(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.11>
- Sepúlveda, A. (2023, 10 de agosto). Salinas Pliego rechaza uso de libros de texto de la SEP en Colegio Humanitree. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/tendencias/salinas-pliego-rechaza-uso-de-libros-de-texto-de-la-sep-en-colegio-humanitree/>
- Silberberg, E., Patrón Reyes, A.L., Chagoyán García, P., y Sánchez Barragán, E. M. B. (2024). Reacciones de los docentes ante las prohibiciones y biblioclasia de los nuevos libros de texto gratuitos de México en 2023: Un estudio cualitativo descriptivo. *Diálogos sobre educación*, 15(30). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i30.1452>
- Soler, L.; Morales, J. J. y Silva, P. R. (2024). Las nuevas derechas en América Latina. Ideas, actores y estrategias políticas. *Brazilian Journal of Latina American Studies*, 23(48), 01-26. <https://doi.org/10.11606/issn.1676-6288.prolam.2024.228303>
- Stefanoni, P. (2021). *¿La rebeldía se volvió de derecha? Cómo el antiprogresismo y la anti-corrección política están construyendo un nuevo sentido común (y por qué la izquierda debería tomarlos en serio)*. Siglo XXI.
- Therborn, G. (2003). La crisis y el futuro del capitalismo E. Sader y P. Gentili (Eds). *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión* (pp. 16-24). CLACSO.
- Van Dijk, T. (2024). *Discourse and Ideologies of the Radical Right*. University of Cambridge Press.
- Van Dijk, T. A. (1997). *Racismo y análisis crítico de los medios*. Paidós Comunicación.
- Vera, R. (2023, 07 de agosto). Frente por la familia amaga contra libros de texto: “provocaremos una detonación nacional”. *Proceso*. <https://www.proceso.com.mx/nacional/2023/8/13/frente-por-la-familia-amaga-contra-libros-de-texto-provocaremos-una-detonacion-nacional-312651.html>
- Verschueren, J. (1999). *Understanding Pragmatics*. Edward Arnold.
- Wodak, R. (2003). De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos. En R. Wodak y M. Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 17-34). Gedisa.
- Wodak, R. (2025). Critical Discourse Analysis. En C. Leung, y J. Lewkowicz (Eds.). *The routledges companion to English Studies* (pp. 31-44). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003221265-4>

Abstract: Since the 1930s, some conservative or right-wing groups in Mexico have opposed the inclusion of sex education in the state education program. When the left-wing government came to power in 2018, groups opposed to sexual diversity, equal marriage, or sexual and reproductive rights revived this fight again, arguing that they were protecting children and parents’ right to educate their children, similar to the notion of parental control. In 2022, the Secretariat of Public Education updated educational materials—mainly textbooks—that include sex education content, prompting conservative groups to accuse the government of promoting communism and gender ideology, creating a form of moral panic. Through Critical Discourse Analysis, the objective of this article is to present

some of the results of the analysis of these conservative discourses, such as those of the National Front for the Family or right-wing media, during the 2018-2024 six-year term, in order to understand the origin and logic of the communication and persuasion strategies used to oppose policies of prevention and sexual health care through education.

Key words: Communication strategies – conservatism – sex education – gender ideology – communism – moral panic – teaching materials – Mexico

Resumo: No México, desde a década de 1930, diversos setores conservadores da direita rejeitam a educação sexual implementada no programa educacional do Estado. Com a chegada da esquerda ao poder em 2018, grupos contrários à diversidade sexual, ao casamento igualitário ou aos direitos sexuais e reprodutivos retomaram essa bandeira com o argumento de proteger a infância e o direito dos pais de educar seus filhos, semelhante à noção de pin parental. Em 2022, a Secretaria de Educação Pública renovou materiais educacionais — principalmente livros didáticos — que contêm conteúdo de educação sexual, levando os setores conservadores a acusarem o governo de promover o comunismo e a ideologia de gênero, exercendo uma forma de pânico moral. Por meio da Análise Crítica do Discurso, o objetivo do artigo é apresentar alguns dos resultados da análise desses discursos conservadores, como a Frente Nacional pela Família ou meios de comunicação de direita, durante o sexênio 2018-2024, para compreender a origem e a lógica das estratégias comunicativas e de persuasão utilizadas para se opor às políticas de prevenção e atenção à saúde sexual por meio da educação.

Palavras chave: Estratégias comunicativas – conservadorismo – educação sexual – ideologia de gênero – comunismo – pânico moral – material educativo – México
