

# Singularidad e hiperrealidad como horizontes articuladores entre arte, diseño y educación

Fernando Luis Rolando <sup>(1)</sup>

---

**Resumen:** Vivimos en una época donde la necesidad de delinear horizontes sobre los sucesos futuros es cada vez más necesaria y posible. Este escrito abordará algunos caminos que pueden articular y retroalimentar las relaciones entre arte, diseño y educación para proponer posibles cruces y anticipar escenarios, explorando los cambios interdisciplinarios que se observan hoy en la aldea global. El planteo analizará cómo sería posible construir modelos dinámicos, discutirá acerca de las nociones de hiperrealidad y singularidad y el aporte que estas pueden dar al desarrollo de la inteligencia y el conocimiento humano, explorando sus posibilidades innovadoras y el impacto que podrían tener sobre la educación.

**Palabras claves:** horizontes - inteligencias - escenarios - imaginación - retroalimentación - crecimiento - innovación - aperturas.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 150]

---

<sup>(1)</sup> Fernando Luis Rolando. Arquitecto (UB). Asistente Diseño (UB). Graduado en Artes Visuales (UNA). Especialización en Planeamiento (UB). Profesor, Miembro Fundador Consejo Asesor Académico y del Comité publicaciones (UP). Vice Director Académico y Postgrados de Link Design Consultancy (UA Londres). Trabaja desde 1981 en la fusión de campos digitales. Representó a Argentina en la Expo Sevilla 92 (España). Premio Creatividad Fotografía Digital (Parlamento Mercosur). Reconocimiento Académico por su labor en Multimedia & Diseño de Imagen y Sonido (UP). Principal Examiner International Art-Design (Gales). Publica desde 1991 ensayos sobre creatividad, hiperrealidad, arte digital, publicidad interactiva y redes sociales apoyando el uso de sistemas libres y gratuitos de difusión online, desarrolla profesionalmente proyectos de realidad virtual a nivel internacional, miembro del grupo Fourth Sunrise (U.K) y colaborador en esta área de Singularity U. (U.S.A).

## Dedicatoria:

Este texto está dedicado a Gianluca Bertín Rolando, quien a lo largo de estos años expandió mi comprensión acerca de la noción de singularidad y el valor que esta representa.

## **Antecedentes del concepto de singularidad en el contexto filosófico, social y tecnológico**

Nosotros podemos pensar que la singularidad es una noción actual vinculada a los agujeros negros, las modernas teorías de la física, la alta tecnología o la Inteligencia artificial. Sin embargo ya en el Siglo XV, Nicolás de Cusa nos abrió un camino para meditar acerca de esto cuando orientó su pensamiento en el campo de la filosofía a considerar al ser humano como parte de una visión única e irrepetible que tiene la posibilidad de trascender.

En el siglo XX, en los años 50, el primer uso del concepto de “singularidad” en el contexto tecnológico fue dado por John Von Neumann, una mente abierta que realizó contribuciones esenciales en física cuántica, análisis funcional, teoría de conjuntos, ciencias de la computación, economía, cibernética, hidrodinámica y estadística y cuyas reflexiones estaban centradas en el progreso acelerado de la tecnología y los cambios en el modo en que esto impactaría sobre la vida humana.

## **La singularidad frente a la situación actual**

La singularidad está profundamente vinculada al desarrollo de la inteligencia, a revalorizar las capacidades que nos hacen seres únicos y diferentes en nuestras diversidades, como parte de un ecosistema en donde el hombre debería ser un eslabón más de la naturaleza.

Vivimos una época de alta complejidad dado que la situación sanitaria y los problemas ambientales a nivel global, han desnudado las limitaciones del hombre, los modelos de pensamiento estereotipados, la escasez de liderazgos inteligentes y todas las dificultades que esto acarrea. La situación actual en la que vive el mundo ha demostrado qué es posible para el hombre generar recursos excepcionales en muy poco tiempo para enfrentar dificultades como la pandemia, generando vacunas en menos de un año y vislumbrando la posibilidad de crear antivirales que ayuden a extinguir esta plaga global. El impacto que ha tenido la propagación a nivel global no ha sido el mismo en cada región y como observadores de este fenómeno podemos ver que la toma de decisiones fundamentales ha quedado en manos de los políticos y que la ciencia ha estado en segundo o tercer lugar, casi siempre tratando de encontrar una solución, pero muchas veces con menos recursos o aislamientos de orden ideológico o político, que afectan el desarrollo y la búsqueda de soluciones efectivas. Las divisiones políticas y la falta de sentido común han estado detrás de la expansión de la pandemia, cobrándose millones de víctimas en todo el mundo.

La gravedad de este problema implica un replanteo de la noción de sociedad tal cual la conocemos. Debemos rediseñar nuestras ciudades, deberíamos respetar la naturaleza algo que no hemos hecho hasta el momento, el hábitat de las diferentes especies animales y conferir a nuestro mundo un sentido mucho más profundo y de mayor comunicación al que tenemos.

Las conductas humanas han evidenciado en muchos casos, la carencia de una educación básica.

En muchas partes, la educación ha demostrado sus grandes posibilidades, pero también sus limitaciones. Hemos visto desde la extraordinaria capacidad de los seres humanos, para comunicarse online con personas de diferentes culturas y países para construir acciones conjuntas para enfrentar estos problemas y al mismo tiempo, hemos asistido perplejos a ver la incapacidad para comunicarse online con el resto de las personas que piensan diferentes, dentro de los ámbitos políticos, en donde las burbujas creadas por muchos líderes mundiales han mostrado que en muchos casos, se toman decisiones que son equivocadas, retrasadas o limitadas. Así mismo, vemos muchas acciones y conductas repetitivas en casi todo el planeta, en un alto porcentaje de la población, guiados a veces, por medios de comunicación que parecen responder únicamente a intereses limitados o respetar un orden críptico y medieval en el modo de comunicar la información.

Estas acciones repetitivas, las reglamentaciones contradictorias, la publicidad vacía de contenido y la falta de sentido común, han llevado a muchas regiones del planeta a cometer errores y expandir las variantes, siendo éste solamente el síntoma, el efecto superficial, de algo mucho más profundo que ya estaba subyacente en la sociedad y en la condición humana, que es el avance acelerado de la deshumanización y en este sentido, un mundo que se mueve en dirección opuesta a la noción de singularidad y al respeto de las características esenciales de cada ser humano.

## Repensando la noción de singularidad

Desde el punto de vista filosófico, la singularidad se refiere al estudio de eventos que tienen una magnitud tal sobre lo conocido y proyectado, que influyen sobre el modo en que podemos construir el conocimiento humano actual y futuro.

Frente a la situación presente, tenemos una gran oportunidad, volver a mirarnos a nosotros mismos como seres humanos y recuperar aquello que nos hace esenciales, y una de las cosas que nos hace especiales es la noción de singularidad. La singularidad tiene su origen en el vocablo latino *singularities*, hablando de aquello que es poco frecuente, fuera de lo común o asombroso. Somos seres singulares. Cada ser humano es singular y si nosotros, desde esta sociedad cada vez más deshumanizada, que cuenta millones de víctimas a nivel global, simplemente como algo estadístico, revalorizamos esta noción y empezamos a entender, valorar y respetar las diferencias, podríamos rediseñar las comunidades, evitar los sistemas de pensamiento “burbuja”, los liderazgos automatizados y valorizar las capacidades, el conocimiento y la inteligencia humana en su máxima expresión. Esto permitiría construir sociedades mucho más humanas conectadas realmente con lo que nos rodea, pero exige un cambio muy profundo, un cambio de mentalidad y debería ser parte del aprendizaje y del proceso educativo y formativo desde la niñez, para evitar caer en los estereotipos de pensamiento que se observan en la actualidad y cometer los mismos errores. Los conceptos de repetición, de estereotipado son opuestos a la noción de la singularidad y construyen matrices limitadas del pensamiento. El adoctrinamiento y el llevar a que las personas piensen de una determinada manera han minado la capacidad creativa e innovadora que es innata en el ser humano desde sus orígenes.

Generalmente los sistemas automáticos de pensamiento, lo que hacen es construir estereotipos, acerca de la forma de ver, aquello que llamamos “realidad” y en estos casos, esa “realidad” se vuelve obtusa, cerrada o limitada y las tomas de decisiones se ven restringidas a “burbujas de pensamiento”, que reflejan condiciones mucho más limitadas de las formas de entender la realidad y lo que está pasando. Aún hoy, con toda la capacidad que tenemos de procesar los datos, optimizarlos, establecer proyecciones, crear modelos predictivos, analizar redes neuronales y evidenciar grandes progresos en el estudio de las neurociencias, no hemos podido hacer que la situación actual cambie en ciertos lugares del mundo, y esto es en gran parte debido a los modelos de pensamiento estereotipados que vemos con claridad en los “liderazgos” políticos en varios países, que más allá de las ideologías y las limitaciones que estas puedan tener, comparten una matriz común ligada a la falta de desarrollo de las inteligencias.

## **El pensamiento singular a lo largo de la historia humana y los sistemas expertos**

Si miramos hacia atrás a lo largo de la historia de la humanidad, asistimos a la creación de grandes hombres y mujeres que nos han iluminado con sus pensamientos, que han marcado el camino, que han sido profundamente “singulares” enfrentando distintos tipos de modelos o estructuras estereotipadas, a nivel social, político o religioso en cada una de sus épocas. Esto llevado al campo de la educación nos abre varios interrogantes. Uno de ellos es si nosotros podemos ir más allá de los modelos pre establecidos e intentamos correr riesgos en el sentido creativo para contribuir a recrear y recuperar ese espacio humano, el espacio conectado de naturaleza, al medio ambiente, creando modelos diferentes, cuestionando los actuales, construyendo lugares “mentales” donde las sociedades sean más abiertas, con mayores posibilidades de interacción y mejores condiciones de vida y más en contacto con la naturaleza para recuperar la visión humana y la escala de las cosas, comprendernos mutuamente en nuestras diferencias reinterpretar la noción de singular vista como una “metafísica de la teoría de la mente humana”. A pesar de eso, vivimos una época en la que las máquinas nos pueden ayudar a desarrollar sistemas expertos que funcionan en paralelo con el ser humano en la toma de decisiones, brindándonos asesoramiento para que el ser humano pueda expandir sus conocimientos y cometer menos errores. Hay esperanzas. Los sistemas expertos, las iniciativas para reconstruir, repensar, rediseñar y aplicar la noción de singularidad, relacionadas con las distintas formas de inteligencia tanto humana como artificial, abren nuevos caminos que nos lleven más allá de las formulas y los modelos remanidos y estereotipados.

## La relación entre la materia, el pensamiento estereotipado y el pensamiento singular

A nivel de las partículas de la materia, dentro del campo de la ciencia, la tecnología y las matemáticas, la singularidad se plantea como una alteración en el espacio-tiempo compuesto por partículas subatómicas modificadas que afectan la noción del espacio tiempo para crear una estabilidad cuántica. Esto que parece algo de una enorme complejidad habla de que la singularidad existe en diferentes niveles de lo que llamamos realidad, tanto a nivel cósmico como a nivel micro, en incidiendo en los estados de las partículas que constituyen la materia y por ende nuestra propia estructura. Albert Einstein en los años '50 a partir de la teoría de los campos unificados plantearía esta idea de interrelación, de un continuo que conecta la concepción de lo que es la idea del universo y su relación con nosotros mismos como parte de un todo.

Como podemos ver, la singularidad es un fenómeno que va más allá, cómo se planteaba Nicolás de la Cusa en el campo de la filosofía humana y que como sociedad debemos redescubrir, para volver a reconectarnos con nuestros orígenes, con nuestra inserción con la naturaleza, con ser parte de ella.

En el campo de las ciencias naturales la singularidad afecta lo que llamamos la teoría de sistemas, explicando como un pequeño cambio puede iniciar un proceso encadenado de sucesos y causar un gran efecto en el mundo en que vivimos, algo que queda de manifiesto, al ver como los problemas ambientales y sanitarios, que no hemos previsto, producen efectos graves a nivel planetario con consecuencias devastadoras.

Si no fuimos antes capaces de entender estas concepciones teóricas previas en la etapa inicial al ver la contundencia de sus efectos, debemos al menos intentar a partir de ahora, dentro de los distintos niveles educativos, considerar la importancia de estas relaciones encadenadas y como la noción de la singularidad impacta en nuestras vidas. Sé que vivimos en muchas sociedades, en las que es muy difícil acceder al conocimiento complejo para entender las partes de estructura atómica del universo, nuestros orígenes, teorías más complejas como del nivel del bosón de Higgs u otros niveles de complejidad extremos, pero tampoco hoy somos capaces de hacer que dos personas se coloquen adecuadamente un barbijo en medio de cualquier calle.

En este sentido, vemos que se ha construido una cultura de la impostura, “del como sí”, en donde el transcurrir de las cosas se aborda con un grado de superficialidad extremo. Y en este sentido, a pesar de los avances en el campo del conocimiento, podemos ver que la educación, en gran parte, ha fallado a nivel planetario, más allá de la condición económica, social, educativa y política de cada región. Los patrones, las conductas estereotipadas en muchos niveles nos han llevado a generar una zona de confort falsa. A lo largo de la historia, hemos diseñado nuestras ciudades en base de matrices preestablecidas, estructuras de dameros o formas geométricas rígidas, que nada tienen que ver con las formas orgánicas que podemos apreciar en la naturaleza. También hemos visto, en ese transcurrir, el caso de grandes pensadores que han desarrollado diferentes modelos de pensamiento, alejándose de los estereotipos en distintos campos del conocimiento humano, como Frank Gehry, Wright, Hawkins, Hadid, Curie, Le Corbusier, Wosniak, Archimboldo, Da Vinci, por citar solo algunos, cuyos modelos de pensamiento fueron totalmente diferentes a las

concepciones repetitivas, estructuradas y limitadas que podemos ver en ciertas formas de conocimiento que aún hoy se siguen manifestando en diferentes partes del mundo. Hemos visto, en estos casos, a lo largo del tiempo, como el pensamiento “estereotipado” se ha visto confrontado por el pensamiento “singular” y de este modo podemos comparar los logros que se han producido estos hombres, que quedan a la vista de todos.

Hoy, el estado de conocimiento acerca de la estructura de la singularidad, nos permite concebir diferentes hipótesis para desarrollar proyecciones, considerando como los efectos futuros de la singularidad y el impacto en las sociedades, podrían ser precedidos y eso es algo extraordinario.

## **Desafíos y problemas lineales versus exponenciales**

En la actualidad enfrentamos un desafío que no es lineal sino exponencial. Vemos que la estructura del problema actual, visibilizado por el problema sanitario a nivel planetario se expande y crece de un modo exponencial y no de modo lineal, en base a las diferentes variantes que se propagan, motivo por el cual requieren de una estrategia de pensamiento no lineal, que sea exponencial, para ser resuelta, en un mundo cuya zona de confort se ha acostumbrado mayormente a repetir formulas, estereotipos y lógicas lineales para enfrentar los problemas, resolviendo muchos veces los efectos, pero no las causas.

Dentro de esta linealidad del pensamiento, asistimos incrédulos, o quizás no, a ver como las estructuras políticas reiteran conductas que limitan por ejemplo el acceso a determinadas marcas de vacunas simplemente por cuestiones ideológicas u otros aspectos que no tienen que ver con la ciencia, el sentido común o el conocimiento humano.

Esto que a priori, parecería un callejón sin salida, está siendo desestructurado desde el campo del conocimiento. Existen reductos en donde el pensamiento está floreciendo. Investigadores, diseñadores, científicos y hombres de mente abierta, que trascienden y van más allá de sus formaciones académicas, trabajan desde hace años en la generación de nuevas aperturas, en la construcción de espacios dinámicos en donde la singularidad humana y el pensamiento profundo puedan recrearse.

## **La recreación de la singularidad aplicada en la educación y su impacto creciente en los nuevos caminos del diseño**

Hace siglos, el conocimiento era impartido casi siempre, desde un foco único. En el diseño espacial de los antiguos centros de estudios veíamos al profesor arriba de una tarima como hacedor de un conocimiento limitado que volcaba hacia un grupo de estudiantes a los que adoctrinaba.

En la actualidad, nuevas formas de acercamiento a la formación universitaria y al reencontrarnos con las visiones acerca de la singularidad, son posibles, estableciendo enfoques innovadores que afectan a la noción de creatividad y la innovación tal cual la conocemos,

contribuyendo a desarrollarla aún más, y que tendrán un impacto directo en distintas ramas del arte y generara nuevos caminos del diseño en el futuro cercano. Hace algunos años, Peter Diamandis, emprendedor y cofundador de la Universidad de la Singularidad, planteo algunas “meta tendencias”, que transformarán la sociedad, la educación, las industrias, las profesiones y los negocios e impactaran sobre nuestra vida cotidiana a lo largo de este siglo. Estas tendencias están impulsadas por avances tecnológicos sin precedentes y por la convergencia de factores como la velocidad de conexión global, la consolidación del uso de la inteligencia artificial, los avances en realidad virtual, aumentada y mixta, la creación de nuevas profesiones y la integración de muchas disciplinas del conocimiento con combinaciones biotecnológicas aumentando la esperanza de vida de la humanidad, trabajando en plataformas colaborativas a nivel global.

Estas son algunas de las tendencias expuestas y algunos de los caminos del diseño que se van a modificar:

1. Aumento continuado de la abundancia global por el auge de nuevas formas monetarias lo que aumentará la demanda de nuevos productos y diseños.
2. La conectividad gigabit global y la internet satelital, conectará todo nuestros artefactos y a todas las personas, en todas partes, a un coste muy bajo.
3. El aumento de la esperanza de vida humana será de más de 10 años.
4. Una era de abundancia de capital y las nuevas formas monetarias digitales, se traducirán en un mayor acceso al capital para generar proyectos.
5. La Realidad Aumentada, Virtual y Mixta y la Web espacial lograrán una implementación global.
6. Todo será inteligente e integrado con inteligencia, esto cambiará el modo de diseñar y crear, hablaremos pronto de “arte inteligente” y productos creados con “diseño inteligente”.
7. La inteligencia artificial logrará inteligencia a nivel humano y la colaboración entre la Inteligencia Artificial y la Humana se disparará en todas las profesiones afectando a la forma en que nos educamos y en el modo en que diseñemos desde productos hasta ciudades.
8. La mayoría de las personas deberían mejorar su calidad de vida Y Las terapias genéticas minimizarán las enfermedades.
9. Habrá energía renovable barata y globalmente en forma abundante para reducir el impacto ambiental.
10. Los vehículos autónomos y los autos voladores redefinirán nuestros viajes y la forma de nuestras ciudades y estructuras urbanas.
11. La producción bajo demanda y la entrega por pedido darán lugar a una “economía instantánea de las cosas” lo que redefinirá el concepto actual de marketing digital.
12. Capacidad para sentir y saber cualquier cosa, en cualquier momento y en cualquier lugar mediante trajes y prototipos inmersivos que nos permitan crear arte y diseño en forma directa en tiempo real dentro del ciberespacio.
13. Disrupción de la publicidad.
14. La agricultura celular proporcionará proteínas de alta calidad, más baratas y saludables cambiando las tendencias alimentarias a nivel mundial y esto reemplazará al diseño de packaging actuales por “packaging inteligentes” que se conectaran a la web semántica y la internet de las cosas.

15. Las interfaces cerebro-computadora de gran ancho de banda se pondrán en línea para su uso público.
16. La realidad virtual, aumenta y mixta de alta resolución transformarán las compras minoristas y de propiedades inmuebles a distancia.
17. Se buscará que el diseño tenga un mayor enfoque en la sostenibilidad y el medio ambiente para ampliar y expandir la toma de conciencia a nivel global.
18. Las empresas invertirán en sostenibilidad, tanto desde el punto de vista de la necesidad como con fines de sostener y difundir su imagen de marca.

### **La nueva poética de expandir los límites del mundo real a través de la singularidad**

En tiempos de crisis, también hay oportunidades. El ser humano, puede potenciar su visión singular mediante el desarrollo de una nueva poética. La poética de expandir los límites humanos a partir de la inmersión en los mundos virtuales, para generar conocimientos que vengan de todas las direcciones posibles, generando plataformas en la red que integren en el ciberespacio de un modo extra corpóreo a educadores de diferentes partes del mundo para que junto a sus alumnos integren culturas diferentes y expandan “las nociones de presencialidad” dentro de lo que denominamos hiperrealidad, una realidad amplificada mediante el uso de los nuevos medios de comunicación.

Y en este sentido, hablo de “nociones de presencialidad” porque la presencialidad no es únicamente la “presencialidad física” en un lugar puntual, la presencialidad también se asocia a la presencialidad remota, a la presencial intelectual y sobre todo a la presencialidad del desarrollo de la inteligencia, la inteligencia expansiva, que puede crecer y multiplicarse a partir de las interacciones sociales en tiempo real y por medio del aprendizaje colaborativo interdisciplinario, en donde las profesiones clásicas, se ven expandidas por la hibridación y la necesidad de responder a problemas cada vez más complejos, de orden exponencial, como hemos analizado antes.

De este modo, el nivel global de la educación crecería, el arte sería cada vez más sorprendente y podríamos asistir a una nueva edad del Renacimiento y el diseño daría cada vez mejores respuestas a las necesidades del hombre, ampliando el conocimiento humano de modo más democrático y al alcance de un mayor número de personas.

### **Conclusiones**

A lo largo de este texto hemos discutido sobre como la noción de la singularidad ha mutado a través de las épocas, creciendo y aportando al hombre nuevos caminos de exploración del conocimiento. Hemos visto que el pensamiento singular se ha enfrentado al pensamiento estereotipado y al poder, en muchos momentos de la historia, y que a pesar

de parecer a priori, que esa forma de pensamiento no prosperaría, lo ha hecho y ha dado enormes aportes al desarrollo de las sociedades.

Hoy estamos frente a las mismas disyuntivas de otros momentos complejos de la historia humana, con escasos liderazgos políticos de calidad para hacer frente a problemas de impacto global y de orden exponencial, pero a diferencia de esos momentos, con espacios interconectados, que son reductos del pensamiento singular que nos siguen mostrando que el camino de la humanidad es potenciar la educación en todos los niveles, con actores de calidad, en donde la inteligencia, la ciencia, el diseño, la cultura, tengan un papel central. Tenemos a nuestro alcance un mayor conocimiento acerca del fenómeno de la singularidad que en etapas anteriores para comprender mejor como funciona nuestro proceso de pensamiento, como el estudio de las estructuras de las redes neuronales y esto nos habla de un área común que cada día se profundiza más, como la investigación en campos como la biotecnología, la bioinformática, la nanotecnología, la robótica o la inteligencia artificial, es decir, hoy ingresamos a hablar de la computación cognitiva que afectará todos los campos del conocimiento humano.

La interacción y los estudios actuales de la creatividad a nivel real y sintético, dentro de la computación cognitiva y los que puedan desarrollarse en el futuro, harán de la educación un campo apasionante, mucho más expansivo que el actual, generando nuevos paradigmas que transformaran nuestro modo de interpretar la realidad, mostrando que la educación siempre ha estado ligada al progreso humano y que nunca se ha detenido a pesar de las dificultades.

El desafío será seguir potenciando la investigación teórica y la investigación aplicada desde los centros de estudio por nuestro compromiso con las próximas generaciones y el legado que debemos dejar para aportar nuestro pequeño granito de arena en los nuevos caminos que tomará el diseño. A esto se suma, cómo se ha planteado en este escrito, la influencia del ciberespacio es un elemento central como generador y dinamizador de nuevos entornos de lo que llamamos “hiperrealidad”, en tiempos donde la ilusión de los límites, se diluye para poder construir una sociedad mejor, generando a partir de estas nuevas interacciones, una explosión de inteligencia, una forma de agente inteligente actualizable, donde cada generación nueva y más inteligente aparecerá cada vez más rápidamente, mejorando cualitativamente toda la inteligencia humana y construyendo un mundo futuro en el que merezca la pena desarrollarse y poder construir nuevas ideas y visiones acerca de lo que vendrá.

## **Bibliografía sugerida**

- Arnold, V. I. (1981). *Singularity Theory. Selected papers*. Cambridge: Cambridge University Press. ISSN 0076-0528.
- Diamandis, P. y Kotler, S. (2021). *El futuro va más rápido de lo que crees: Cómo la convergencia tecnológica está transformando las empresas, la economía y nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Deusto.

- Kurzweil, R. (2012). *La Singularidad está cerca. Cuando los humanos transcendamos la biología*, ISBN 978-3-944203-01-0. Berlín: Lola Books Ediciones.
- Núñez Poblete, R. (2015). *Metafísica de la singularidad: la noción de singularitas en la filosofía de Nicolás de Cusa. Colección Presencias Medievales*, EAN9789876913706 ISBN978-987-691-370-6 .Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Rolando, F. L. (2020). *La influencia del ciberespacio como dinamizador del entorno áulico. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°103. Interdisciplinariedad y enseñanza. Año XXIII, Vol.103, ISSN Impresión 1668-0227. ISSN Online: 1853-3523. Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.*
- 

**Abstract:** This article will explore the singularity notion and how to improve the human education, will analyse the leaderships limitations to resolve exponential issues. Explores how the human singularity, open an interactive and interdisciplinary new hole on the cyberspace. It will discuss also about the poetics to explore a new frontier of the real world through singularity, the relationships between art, design and education, considering the innovative possibilities in many professional areas.

**Keywords:** horizons - intelligences - escenarios - imagination - feedback - growth - innovation - openings.

**Resumo:** Vivemos um tempo em que a necessidade de traçar horizontes sobre eventos futuros é cada vez mais necessária e possível. Esta escrita abordará alguns caminhos que podem articular e retroalimentar as relações entre arte, design e educação para propor possíveis intersecções e antecipar cenários, explorando as mudanças interdisciplinares que se observam hoje na aldeia global. A proposta analisará como seria possível construir modelos dinâmicos, discutirá as noções de hiper-realidade e singularidade e a contribuição que estas podem dar ao desenvolvimento da inteligência e do conhecimento humano, explorando suas possibilidades inovadoras e o impacto que podem ter na educação.

**Palavras chave:** Horizontes - inteligências - cenários - imaginação - feedback - crescimento - inovação - aberturas.

[Las traducciones de los abstracts fueron supervisadas por el autor de cada artículo]

---