

Re-defining Children's Participation in the Countries of the South

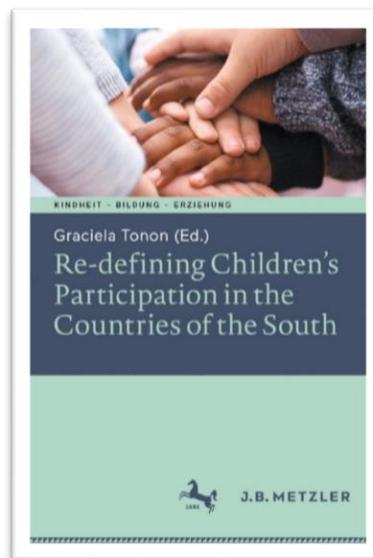
Gonzalo de Castro Lamela¹

Fundación Educación y Cooperación (EDUCO) de España

Reseña de libro

Tonon, G. (Ed.) (2022). *Re-defining Children's Participation in the Countries of the South*. J.B. Metzler Berlin, Heidelberg license to Springer Nature. Book series: Kindheit – Bildung – Erziehung. Philosophische Perspektiven (KBEP). Pp.: 152-

Material original autorizado para su primera publicación en el Journal de Ciencias Sociales, Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo.



Resumen: En un entorno global dominado por la inmediatez y la hipernovedad, donde domina el dataísmo que no venera dioses ni humanos sino sólo datos, esta publicación propone una mirada profunda, interpretativa y de larga duración, hacia las raíces del concepto y prácticas que han construido lo que hoy denominamos participación de la niñez. Los autores y las autoras de los siete capítulos del libro que edita Graciela Tonon, hurgan en el concepto y sus redefiniciones desde el ámbito teórico y desde las prácticas enraizadas en contextos locales. Y lo hacen con un ojo puesto en el retrovisor de la historia, para otear e identificar experiencias de 'tokenismo', o sea, prácticas de efectuar pequeñas concesiones superficiales

¹ Coordinador de Investigación Social de la Fundación Educación y Cooperación (EDUCO) de España; Doctor en Derechos y Ciencias Sociales (UDELAR- Uruguay), Master en Investigación en Ciencia Política (UAB- España), y Diplomado en Análisis de Políticas Públicas (UDELAR- Uruguay). Correo electrónico: gonzalo.decastro@educos.org

hacia un colectivo discriminado en su participación en la toma de decisiones que afectan sus vidas, como lo han sido y siguen siendo niñas, niños y adolescentes. La influencia de la niñez y la adolescencia en los procesos de toma de decisiones, tanto en ámbitos íntimos, privados, públicos, comunitarios y sociales, muestra una fuerte relación con el ámbito geográfico y cultural en el que viven sus vidas. Por ello es muy acertada la oportunidad de redefinir y resituar su participación en el Sur.

La participación infantil no es transformadora per se, como explica en el Capítulo 1 Graciela Tonon, que abre la publicación, ya que ésta puede utilizarse con fines integradores para mantener el eje del tema. La autora analiza el surgimiento de ciertas acciones con capacidad transformadoras y legitimadoras de la participación de la niñez en el contexto de prácticas sociales y políticas en los años '70 en América del Sur, a la par de la emergencia de procesos de desarrollo que pudieran poner fin a la desigualdad e injusticia en la región. Tonon acompaña esta interesante perspectiva histórica en el capítulo titulado *Children's Participation in South America: A Proposal based on the Capability Approach*, con una mirada específica desde el enfoque de las capacidades humanas. Es así como Tonon provoca un segundo ángulo de observación sobre la historia de los derechos de la niñez, donde “la tradición de protección de la niñez ha sido más fuerte que la tradición que hace hincapié en la agencia y en los derechos de los niños y las niñas a la autodeterminación y la expresión personal”. No obstante, dicho recorrido histórico de preceptos normativos sobre la participación infantil en la región, que precipitarán en la Convención de Derechos de la Niñez de 1989, más específicamente en sus artículos 12 y 13, hacen que, “a excepción de Europa, América del Sur (sea) la región del mundo donde (...la participación de la niñez) tiene una tradición más larga y donde ha alcanzado las formas más desarrolladas y sofisticadas”.

La investigación participativa de la niñez tiene también su propia historia y recorrido, y este asunto es el centro de atención, en el Capítulo 2, de Shazly Savahl y Sabirah Adams, quienes focalizan en el uso de la metodología Delphi para el abordaje del bienestar subjetivo y el peso de los factores de contexto, llevando el proceso a la creación de espacios de “creación intersubjetiva de significado”. Este capítulo *Conducting participatory research on children's subjective well-being: at the interface of ethics and methods*, trenza cuestiones metodológicas y éticas que planean en la actualidad en este campo interdisciplinar de estudio, y propicia una reflexión de la importancia de niñas y niños como auténticos conocedores y expertos en sus vidas. No obstante, se reconoce que acceder a los ‘mundos vitales’ de niñas y niños, y comprenderlos sigue siendo un desafío para la investigación científica contemporánea, lo que subraya la importancia de asociarse con niños y niñas “para que nos ayuden a saber qué preguntar, cómo preguntar, para que nos ayuden a interpretar la

información que obtenemos y, por último, para que desarrollen estrategias para transferir los datos a la acción”. Savahl y Adams admiten que “sin embargo, el mayor desafío es la traducción de las evidencias en políticas sociales eficaces”. Un baño de realidad para la investigación de la niñez y el análisis de políticas públicas, y todo un reto para la acción social. Quien suscribe estas líneas y la ‘organización que habita’, la Fundación EDUCO, reconocemos este desafío, en un mundo donde la consagración de Derechos de la niñez ha logrado plasmarse luego de luchas sociales, aún con campos de avance, pero no así la realización efectiva de los mismos. Dicho paso de la norma a la transformación social efectiva es el desafío que marca el signo de nuestro tiempo.

“Veo a los adultos como nuestros tutores – dice una adolescente en Nigeria-, pero a veces esperan tanto de nosotros que no ven lo bueno que hemos hecho desde la niñez. Están tan pendientes del éxito académico que se olvidan de los progresos que hemos hecho”. En este capítulo 3, Enrique Delamónica, Kenneth Ozoemenam y Annie Ekanem, proponen un recorrido por tres experiencias de diálogo con niñas, niños y adolescentes, en *Children's Participation in Nigeria: Three examples of dialogue with children and adolescents*. El capítulo pone en evidencia la importancia de las percepciones y el conocimiento profundo de la niñez y la adolescencia sobre aspectos sociales y políticos, sobre el quehacer de diferentes actores sociales y políticos, y especialmente sobre lo que funciona en relación con las políticas públicas y sus oportunidades de transformar el entorno social. Aparecen así los riesgos que enfrentan, la falta de voz en familias, escuelas y comunidades, o sus observaciones sobre consecuencias de la pobreza. Además, todo ello bajo la omnipresencia de las diferencias de género en cuanto a percepciones, aspiraciones y evaluaciones que, aunque los autores admiten haber conocido de antemano “es importante escuchar este mensaje directamente de niñas y niños y cómo lo expresan”.

En el capítulo 4, Damián Molgaray construye la mirada sobre participación infantil en clave de construcción de ciudadanía, bajo el título de *Children's citizenship in 21st century societies: keys from the South*. Plantea su análisis de la ciudadanía en países del Sur Global partiendo del análisis de dos dimensiones del concepto. En primer lugar, el estatus, que refiere al espacio jurídico normativo y determina la pertenencia formal a una comunidad (en estos casos, el estado nación). En segundo lugar, la posibilidad y disposición permanente de los sujetos para la participación en la esfera pública. Este segundo elemento es reconocido por Molgaray como la pertenencia activa a una comunidad. A partir de este enfoque, el autor analiza los espacios de participación infantil en entornos de “débiles procesos de institucionalización y las transiciones democráticas aún no consolidadas (que) ofrecen visiones provisionales de la ciudadanía, desde umbrales de democratización incompletos, visualizando experiencias de agencias que operan en los márgenes o desde entornos conflictivos”. El autor observa en el sur global “cómo la tendencia sustantiva ha ganado

aprobación”, y señala que las limitaciones que sufre gran parte de la población, en relación con la posibilidad de disfrutar y ejercer los derechos básicos (incluidos los contemplados por la ley), pueden ser una razón de peso las razones “de este desbordamiento de la participación hacia las orillas de un escenario político legítimo”. El autor encuentra que la participación de la niñez se aglutina en su mayoría en entornos seguros y confortables. “Prestar atención a estas dinámicas, que tienen lugar en los entornos privados o personales – señala- puede ser una de las claves para recoger experiencias particulares de socialización (...) típicas de la realidad del Sur”.

En el capítulo 5, Irma Eloff y Daniël J. Eloff, apuntan a la cuestión de la participación de la niñez en clave de participación en el ámbito de la escuela. En *Children's rights and participation in school in South Africa*, explican que dicha intersección de cuestiones sociales se ha convertido en un área de interés clave desde la transición de Sudáfrica a la democracia, aún a pesar de sus apreciaciones sobre el alcance dual que puede aportar la perspectiva educativa de la participación en la educación. Si bien esta se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje en sí, y sitúa al estudiante como agente activo en el aprendizaje “se reconoce que un niño puede tener acceso a la educación, pero no necesariamente estar participando en los procesos educativos”. El capítulo también toma de referencia la época de Covid 19, realizando puntos fuertes de apoyo para la realización de Derechos, que incluyen la sólida utilidad de la ley, una mayor conciencia pública sobre la educación de calidad, el avance de una responsabilidad colectiva para la educación y una redefinición de la noción de escuela.

Cornelia Walther argumenta en el capítulo 6 la importancia de impulsar espacios de participación desde la educación, pero apuntando a lo que describe como las bases necesarias para impulsar una “ambición de participar activamente”. En su capítulo *Purpose for Power (P4P). Participation as a way of being and becoming in Haiti. A practical approach to genuine empowerment, and wellbeing among young people*, la autora señala que una educación diseñada e impartida con la intención consciente de permitir a los niños y las niñas participar en las decisiones que afectan a su propia vida y a la de los demás es un paso esencial hacia una vida llena de propósitos. De lo contrario, ellas y ellos navegarán por la sociedad sin capacidad de cuestionamiento crítico ni anclaje aspiracional. Walther centra su estudio desde el enfoque de bienestar en la sociedad haitiana, y a la vez analiza las oportunidades de la metodología Purpose for Power (P4P).

Por último, el capítulo 7 de Claudia Mikkelsen completa esta redefinición del concepto y prácticas de la participación de la niñez apuntando a niñas y niños que viven en entornos rurales. En *Childhood Geography from the South: the right to participation of children living in rural settings*, Mikkelsen presenta una propuesta metodológica apoyada en la Geografía de la niñez que, aún localizada en un contexto local determinado, apunta a su pertinencia para

el análisis de las oportunidades de participación de la niñez y de sus percepciones. El aporte del capítulo recorre el uso del tiempo libre, los lugares de disfrute, la relación con las ciudades y el trabajo rural.

Este libro *Re-defining Children's Participation in the Countries of the South (2022)*, revela en su conjunto las semejanzas y diferencias del trayecto histórico del concepto y las prácticas de participación de la niñez, así como las claves de contexto en el Sur Global, más precisamente América del Sur y África, que expanden el análisis más allá de las sociedades del Norte Global donde la literatura y la investigación interdisciplinar cuenta con un recorrido más extenso.