

Lion, C (2017). Tecnologías y aprendizaje: claves para repensar la escuela. En *Educación y TIC: de las políticas a las aulas*. Buenos Aires: Eudeba.

Tejedor Gómez, J. A. (1997). *La Evaluación inicial: Propuesta para su integración en la educación obligatoria*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

#### Fuentes

Anónimo (2017). *¿Distracción o herramienta pedagógica? Usar o no el celular en el aula: Francia lo prohibió y en Argentina se incentiva*. Clarín (en línea). Recuperado de: [https://www.clarin.com/sociedad/usar-celular-aula-francia-prohibio-argentina-incentiva\\_0\\_ByOJklAWz.html](https://www.clarin.com/sociedad/usar-celular-aula-francia-prohibio-argentina-incentiva_0_ByOJklAWz.html)

**Nota:** Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** Mobile devices are here to stay and educational institutions cannot ignore the sociocultural paradigm shift that this entails. Therefore, teachers must face a great challenge: making cell phones their allies. It is not a simple task. However, including them in class is not impossible and their good use can produce positive results. In this sense, the teacher of each discipline must plan activities so that future professionals develop different skills and abilities that allow them to perform optimally in their professional field. This essay tries to reflect on how to make smartphones a didactic tool that contributes to the learning process of students. Various teaching strategies will

also be suggested so that teachers of television language subjects can include them in classrooms and thus take full advantage of all the advantages that these technological devices offer us.

**Keywords:** Learning - university classrooms - cell phones - mobile devices - teaching strategies - didactic tool - television language - technology - ICT

**Resumo:** Os dispositivos móveis estão aqui para ficar e as instituições educacionais não podem ignorar a mudança de paradigma sociocultural que isso implica. Portanto, os professores devem enfrentar um grande desafio: tornar os celulares seus aliados. Não é uma tarefa simples. No entanto, não é impossível incluí-los na aula e seu uso adequado pode produzir resultados positivos. Nesse sentido, o professor de cada disciplina deve planejar atividades para que futuros profissionais desenvolvam diferentes habilidades e habilidades que lhes permitam ter um desempenho ideal em seu campo profissional. Este ensaio tenta refletir sobre como tornar os smartphones uma ferramenta didática que contribui para o processo de aprendizagem dos alunos. Várias estratégias de ensino também serão sugeridas para que os professores de idiomas da televisão possam incluí-los nas salas de aula e, assim, aproveitar ao máximo todas as vantagens que esses dispositivos tecnológicos nos oferecem.

**Palavras chave:** Aprendizagem - salas de aula da universidade - telefones celulares - dispositivos móveis - estratégias de ensino - ferramenta didática - linguagem da televisão - tecnologia - TIC

(\*) **Leticia Inés Cocuzza**. Licenciada en Comunicación Social (UNLaM). Magíster en Comunicación, Cultura y Discursos Mediáticos (UNLaM). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área Audiovisual de la Facultad de Diseño y Comunicación.

## Ser docente 2.0. La importancia de la capacitación sobre tecnología en los profesores universitarios

Fecha de recepción: junio 2020

Fecha de aceptación: agosto 2020

Versión final: octubre 2020

Francisco Gustavo Lindstrom (\*)

**Resumen:** Este ensayo busca reflexionar sobre la importancia de la capacitación sobre tecnología y sus usos en el aula, de modo que sea una herramienta pedagógica y promueva el aprendizaje profundo en los alumnos. Ante los avances que estamos viviendo, surge la pregunta ¿tienen los profesores una actitud abierta?, ¿por qué es importante capacitarse constantemente cuando hablamos de tecnología?

**Palabras clave:** Tecnología - capacitación - formación docente - nuevas tecnologías - buenos docentes - pedagogía

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 68]

En las universidades e institutos de educación superior, quienes enseñan, en un gran porcentaje son profesionales que buscan compartir su conocimiento originado en su práctica profesional, a alumnos que cursan carreras afines. Cuando no existe la formación en algo, las

competencias pedagógicas que un docente podría tener, estarían basadas en la intuición. Quien enseña tiene la capacidad de influir en los alumnos, entonces surge la necesidad de pensar en el sentido de la responsabilidad ante tan importante tarea.

Piaget (1972) señala que los sujetos aprenden cuando resuelven un conflicto socio-cognitivo. El autor sugiere que para que haya aprendizaje se requieren procesos internos donde se produce la ruptura cognitiva, y se supera un esquema mental por otro. Este proceso no se da automáticamente. Para que haya conflicto se requieren estrategias por parte del docente. Esto nos muestra la complejidad del proceso de aprendizaje, y aquí se plantea la pregunta ¿cualquier profesional dispone de estas estrategias por intuición o de forma innata? ¿Cómo hacemos participar a la tecnología en esas estrategias? ¿En las aulas, hoy, podemos seguir enseñando dejándola de lado?

La responsabilidad de ser buen profesor es un valor que está en cada uno. Se necesitan competencias pedagógicas que ayuden a formar las capacidades para dar clases, independientemente donde se haya formado el profesor. Para impartir la labor pedagógica se requiere de conocimientos, pero también de formación.

En los últimos años se han dado saltos enormes en materia de avances tecnológicos y esto no tardó en llegar a las aulas para poner a los profesores a prueba, una vez más. Por este motivo es necesaria la formación y actualización de ellos, ya que son los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan cualquier tipo de obstáculo, motivo más que suficiente para estar *aggiornato* y caminar a la par de las nuevas generaciones que toman a la tecnología como algo absolutamente cotidiano y elemental. El filósofo y teórico Serres (2013) en su libro *Pulgarcita*, llama así a esta generación, quienes interactúan con sus pantallas utilizando el dedo pulgar, y hace hincapié en cómo los jóvenes se relacionan con la tecnología para conocer el mundo. Este autor pone a los docentes en el centro de la escena al hablar de las nuevas tecnologías. Con ellas “tenemos acceso a toda la información posible”, pero el volumen es tan grande que es imposible contenerla. Lo compara con la creación de la imprenta, cuando velozmente se imprimieron millones de libros y nadie estuvo en condiciones de leer todo lo que se imprimía. Hoy tenemos acceso a toda esa información, pero necesitamos a alguien que nos la explique, y esta es la labor del maestro, señala Serres.

Es también una realidad que muchos docentes se angustian por tener que incorporar las denominadas TIC (Tecnología de la información y la comunicación) en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás. Para evolucionar hay que sumarse a los cambios constantes en los que la educación no queda afuera. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Las TIC tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. La UNESCO desarrolló un intenso trabajo en la promoción de políticas y actividades que faciliten estos usos. La alfabetización mediática de los docentes, el aprendizaje móvil y electrónico, así como los sistemas de información sobre la adminis-

tración de la educación, son algunas de las prioridades actuales. Más allá del manejo instrumental básico de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo de dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC.

En su obra *Como realizar un proyecto de capacitación* (Pain, 2012) menciona que la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la organización. La capacitación busca principalmente que haya una transformación de la actitud del colaborador para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando, y además que se empape de conocimientos. Este proceso es vital, sobre todo, dentro de las organizaciones de educación, ya que definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y actual, que sustente una educación de calidad. Por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles, es una obligación que debería ser practicada en cualquier institución.

A través de las prácticas y del intercambio con otros, los docentes van construyendo su experiencia. No se trata de una simple sumatoria de años de servicios, si no de la decantación reflexiva de su actuación, corrigiendo errores, actualizando su accionar, tomando decisiones, afrontando riesgos, recuperando estrategias que han dado buenos resultados y reinterpretando su rol. Esto implica una formación a lo largo de toda la vida, lo que se conoce como *Life long learning*. Este concepto engloba la búsqueda continua, voluntaria y motivada de conocimientos profesionales o personales. Es la idea de que se puede aprender siempre y en todas partes, e implica mantener una actitud receptiva hacia nuevos aprendizajes. La pregunta es ¿estás dispuesto a adaptarte?

La tecnología también ayuda en la escuela a generar aprendizajes cooperativos. La computadora y los celulares, por ejemplo, pueden introducir nuevas formas de cooperación y construcción colectiva, tal como lo señala el escritor e investigador francés, Meirieu (2013). Se trata de compartir saberes humanos a través de los avances. El autor señala que “la escuela no puede perder este tren”, y son los docentes quienes deben fomentarlo como autoridades del aula.

En las últimas dos décadas, la sociedad se ha visto inmersa en una oleada de cambios en todos los aspectos de la vida. La realidad debe ser concebida de forma parcialmente distinta con la irrupción de la tecnología y la digitalización de la sociedad, amparada por la nueva sociedad del consumo y del conocimiento. La tecnología ha creado barreras entre generaciones (brecha digital) y probablemente más desigualdades entre los actores del aula. El aprendizaje, alterado por la irrupción de las nuevas tecnologías, ha pasado a ser interactivo y transversal en lugar de lineal. Lo más importante es cómo

se aprende y cómo se busca información. En el entorno educativo, el profesor pasó a convertirse en un facilitador y guía, sin que por ello su función corra el menor riesgo de desaparecer; al contrario, se ha modificado para continuar siendo esencial e insustituible, pero para esto la actitud del docente debe ser activa a la hora de avanzar con esta revolución tecnológica. Tal como decía el filósofo y escritor Miguel de Unamuno, “el progreso consiste en renovarse”.

### Conclusión

La globalización y los cambios sociales han generado nuevos desafíos muy especialmente en la educación. Se van incorporando métodos y técnicas de aprendizaje. El gran desafío es encontrar una función significativa a la tecnología dentro de las estrategias de enseñanza, para que haga su aporte en aprendizajes profundos.

La capacitación debe aprovechar el potencial de las tecnologías con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas. Todo esto llevará a la transformación del trabajo en aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos.

Habitualmente cuando se piensa en cómo aplicar la tecnología en el aula, surge la pregunta, ¿con qué educar? No obstante, forma parte de un todo más amplio y no es suficiente para encarar el reto educativo de la tecnología, que no es lo mismo que el reto tecnológico en la educación, y se requiere una mirada crítica para explorar, reconocer y valorar las implicaciones educativas de este cambio de época tecnosocial. Se trata, en definitiva, de apelar a la actitud, la reflexión y al saber pedagógico para ver no solo el árbol, sino percibir el bosque.

### Lista de referencias bibliográficas

Meirieu, P. (2013). Conferencia en el Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Pain, A. (2012). Como desarrollar un proyecto de capacitación. Madrid: Granica.

Piaget, J. (1972). *Memoria e inteligencia*. Buenos Aires: El Ateneo.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Serres, M. (2016). *Michel Serres, los méritos del olvido*. Diario Clarín, Revista Ñ. Recuperado desde: [https://www.clarin.com/rn/ideas/Michel-Serres-meritos-olvido\\_0\\_SkQJh9uwmng.html?fbclid=IwAR3hzmJhnWeSog\\_Pn7IxQD1pBIN617xD8Vuj48\\_-GD6p0XSjB8CUyhoZvag](https://www.clarin.com/rn/ideas/Michel-Serres-meritos-olvido_0_SkQJh9uwmng.html?fbclid=IwAR3hzmJhnWeSog_Pn7IxQD1pBIN617xD8Vuj48_-GD6p0XSjB8CUyhoZvag)

**Nota:** Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** This essay seeks to reflect on the importance of training on technology and its uses in the classroom, so that it is a pedagogical tool and promotes deep learning in students. Given the progress we are experiencing, the question arises: do teachers have an open attitude? Why is it important to constantly train when we talk about technology?

**Keywords:** Technology - training - teacher training - new technologies - good teachers - pedagogy

**Resumo:** Este ensaio busca refletir sobre a importância do treinamento em tecnologia e seus usos em sala de aula, para que seja uma ferramenta pedagógica e promova a aprendizagem profunda dos alunos. Dado o progresso que estamos enfrentando, surge a pergunta: os professores têm uma atitude aberta? Por que é importante treinar constantemente quando falamos de tecnologia?

**Palavras chave:** Tecnologia - formação - formação de professores - novas tecnologias - bons professores - pedagogía

(\*) **Francisco Gustavo Lindstrom.** Licenciado en Comunicación Social. Locutor Integral de radio y TV.

## El docente como comunicador: cambios culturales y sociales llevados al aula

Fecha de recepción: junio 2020

Fecha de aceptación: agosto 2020

Versión final: octubre 2020

Rocío Romero Goldar (\*)

**Resumen:** Las tecnologías de la información y la comunicación han penetrado cada vez más en diversas áreas de nuestra vida. En el ámbito educativo, especialmente en la educación superior, como un espacio de generación de futuros profesionales, es importante que los contenidos y las estrategias de enseñanza estén alineados con las tendencias tecnológicas. El siguiente escrito invita a reflexionar sobre las prácticas educativas en relación a las nuevas tecnologías, tomando al acto educativo como un acto comunicacional. Entendiendo a la comunicación como un espacio de intercambio y de diálogo abierto a través del cual se pretende potenciar el pensamiento crítico de los y las estudiantes, utilizando las nuevas herramientas tecnológicas disponibles en un marco reflexivo y crítico.