

inesperado en este contexto, es hora de re-evaluar el uso de la tecnología solo como un recurso más o reubicarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como mediadora y promotora del desarrollo de habilidades propias que se incluyen en la tecnología educativa.

El objetivo principal de la microclase como producto final es que sepa sortear por sí solo los obstáculos que se presentan al pensar en el paso de la clase presencial a la virtualidad, por ejemplo, la conexión con el estudiante, el fomento de la comprensión y el recuerdo, el sostén de la curva atencional, para fomentar el aprendizaje mediante los dispositivos en línea.

#### Referencias bibliográficas

- Álvarez Maraño, G. (2012). *El arte de presentar. Cómo planificar, estructurar, diseñar y exponer presentaciones*. España. Grupo Planeta.
- Reyero, J. (2006). *Hablar para con Vencer*. (2a ed.). España: Pearson Educación.

**Abstract:** Times of pandemic and cyberculture require proposals able to optimize time and enhance teaching and learning strategies and turn both stimulating and dynamic. A device known in didactic fields called microclass is reformulated in these contexts of online teaching practices. The microclass, like any presentation, is a creative act that will be planned to transmit a message in another setting: the video, thinking about the narrative and its structure and the importance of non-verbal language, in order to keep the audience attentive from the beginning to the end. This proposal analyzes communication planning to specify optimal and efficient productions as tools for the teacher who teaches in this context and students who learn through online devices.

**Keywords:** Communication - language - orality - planning

**Resumo:** As eras pandêmica e cibernética nos forçam a gerar propostas que otimizam os tempos e melhoram as estratégias de ensino e aprendizagem e, por sua vez, são motivadoras e dinâmicas. Um dispositivo conhecido nas áreas de ensino chamado microclasse é reformulado nesses contextos de práticas de ensino online. A microclasse, como qualquer apresentação, é um ato criativo que será planejado para transmitir uma mensagem em outro cenário: o vídeo, pensando na narrativa e em sua estrutura e na importância da linguagem não verbal, a fim de manter o auditório atento do início ao fim. Esta proposta analisa o planejamento de comunicação para realizar produções ideais e eficazes, como ferramentas de ensino nesse contexto e alunos aprendendo por meio de dispositivos online.

**Palavras chave:** Comunicação - linguagem - oralidade - planejamento

(\*) **Abelando, Laura.** Es Licenciada y Profesora en Letras UBA. Especialista en educación y TIC. Docente en educación media en escuelas públicas y privadas en GBA, Tramo pedagógico para profesionales, en UNLZ y Posgrado en la Universidad de Morón (Diplomatura Innovación y Tecnologías Educativas para la Enseñanza).

(\*\*) **Ninomiya, Andrea.** Es profesora de Biología y Especialista en Educación en Ciencias, Universidad de San Andrés. Posee una sólida formación en didáctica general y específica de las Ciencias Naturales. Su trayectoria incluye cursos y posgrados en UTN, FLACSO, UCA y otras instituciones focalizándose en tecnologías educativas, proyectos de formación en línea y alfabetización digital.

## La conformación de una comunidad virtual de aprendizaje en la formación docente inicial. El caso del Instituto de Formación Docente N° 36 José Ignacio Rucci de José C. Paz

Álvarez, Adriana Gisele (\*)

**Resumen:** Desde 2016 el Instituto de Formación Docente N° 36 José Ignacio Rucci de José C. Paz lleva adelante la integración del campus virtual Educativa al dictado de las materias presenciales de los seis profesorados que alberga. Esto posibilitó la construcción de una comunidad virtual de aprendizaje. Este año, el ISFD N° 36 promovió en el uso del aula virtual el Curso Introductorio a la Formación Docente Inicial con el objetivo de que los estudiantes que ingresan a los profesorados adquieran herramientas para su formación docente en una sociedad tecnificada y la pertenencia a una comunidad virtual de aprendizaje. Este trabajo describe y analiza esta experiencia.

**Palabras clave:** APSO - COVID 19 - formación docente - TIC

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 76]

Fecha de recepción: agosto 2020  
Fecha de aceptación: octubre 2020  
Versión final: enero 2021

**Introducción: Descripción de la propuesta educativa**

El Instituto de Formación Docente N° 36 José Ignacio Rucci (ISFD N° 36) se ubica en José Clemente Paz, noroeste del Conurbano Bonaerense, dicta seis carreras docentes (Educación Primaria, Nivel Inicial, Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Educación Secundaria en Tecnología, Educación Secundaria en Química y Educación Secundaria en Biología) distribuidas en dos edificios compartidos con otros niveles educativos. El ISFD N° 36 lleva adelante desde 2015 la integración gradual del Campus Virtual Educativa, provisto por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), a las cursadas presenciales. Como proyecto institucional se implementó el uso del campus en primera instancia en el Profesorado de Educación Primaria y se fue extendiendo en forma paulatina el uso en otras carreras, lo cual posibilitó pasar de 7 aulas activas y de 300 usuarios en 2015 a 82 aulas activas y 1344 usuarios en 2018 a las actuales 299 aulas y 2628 usuarios en 2020. La utilización del campus virtual es transversal dado que lo emplean todas las carreras y se utiliza como canal institucional de información y fue, además, la herramienta que posibilitó la continuidad pedagógica durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Dentro de este proyecto institucional se encuentra el curso de ingreso nivelatorio para los distintos profesores, que este año incluía el apoyo del campus virtual a través del aula virtual preparada por INFoD mediante el Curso introductorio a la formación docente inicial. Es menester señalar que el objetivo de propiciar actividades presenciales con apoyo del campus virtual durante el curso de ingreso era posibilitar el uso de las herramientas digitales por parte de los futuros docentes desde el inicio de su formación docente porque solo así podrán utilizar las herramientas TIC y realizar la adecuación didáctica correspondiente (temas abordados por Tondeur y colaboradores, 2011; Brun, 2011; Álvarez y Gómez, 2020). Además de incluir a los estudiantes ingresantes en la comunidad virtual de aprendizaje. Esto último, se logró a partir de la apropiación del espacio virtual que hicieron los docentes y estudiantes del ISFD N° 36 en años anteriores y que fue relevado en un trabajo anterior de Coria y Álvarez (2019).

**La necesidad de incluir el uso de TIC en la formación docente inicial desde el comienzo de la carrera**

Los estudios sobre las TIC analizan la aplicación de estas en las aulas (Almirón, 2013), se sitúan como relato de experiencias innovadoras (Cariaga, 2018), estudian las políticas públicas que posibilitan la integración de TIC en las aulas (de Almeida y otros, 2018; Lugo, 2018) y de aquellas que pretenden dotar de herramientas tecnológicas a las familias (Rivoir y Escuder, 2018), las que refieren al término TIC en los usos académicos (George Reyes, 2017), y los que los que analizan el uso de las TIC en la formación docente inicial. Dentro de los estudios referidos al uso en la formación docente inicial podemos citar el estudio de Anurag Sharma (2017) quien destaca que los centros de formación no están debidamente equipados y aquellos que sí lo están no se realizan propuestas de enseñanza que integren TIC porque

los docentes no poseen competencias en esa área o no consideran necesario integrarlas a las prácticas. Sobre este último punto, Ranjan Kumar Biswas (2017) llevó a cabo encuestas estructuradas a 342 formadores de docentes de India que dieron cuenta de lo mismo y de la necesidad de avanzar en capacitación adecuada. En un trabajo conjunto de la Universidad de Amsterdam y la de Twente (Países Bajos), en 2017 y con la utilización de una metodología mixta (encuestas y entrevistas en grupos focales), reveló que los formadores de docentes sostienen que es necesario incluir TIC en las prácticas de enseñanza, pero consideran que sus competencias sobre el uso de las mismas son limitadas y que este es un obstáculo para la integración de la tecnología en los dominios temáticos del plan de estudios del profesorado. Un estudio realizado por la Universidad de la Amazonía (Gómez Cano, 2017) sobre un instituto de formación docente que atiende las necesidades del sur de Colombia destaca que “los docentes de la institución consideran que el uso de la TIC es importante y necesario, pero admiten que a pesar de que han recibido formación no las han incorporado a sus procesos como debería ser.” (Gómez Cano, 2017, p. 1). Los estudios señalados muestran la necesidad de formación en los docentes, sobre todo los noveles, y de espacios adecuados para la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se observa que uno de los obstáculos a abordar es la cuestión de que si bien los docentes utilizan las TIC en su vida cotidiana no las emplean en su práctica profesional, ni las integran en el aula, esto da cuenta que los docentes poseen saberes que no utilizan. Aparici Marino, Escaño González y García Marín (2018) plantean que la formación de los docentes sigue sin introducir los aspectos relacionados con la comunicación y la tecnología y que se perpetúan las asignaturas y las prácticas docentes tradicionales de los siglos XIX y XX. Además, si los futuros docentes durante su formación inicial no incluyen prácticas de enseñanza mediadas por TIC será muy difícil que empleen estas herramientas en su futura práctica profesional. Es menester destacar que no se trata solo de inclusión de dispositivos sino de estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos tal como define Levis “la escuela transformadora entiende que la calidad de la educación no depende de los dispositivos tecnológicos utilizados, sino fundamentalmente de los objetivos pedagógicos y de los procedimientos didácticos, apoyados en el compromiso activo de docentes y estudiantes con la enseñanza y el aprendizaje” (Levis, 2016, p.33). Estos aportes teóricos nos posibilitan pensar la inclusión de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje y avanzar sobre la constitución de una comunidad virtual de aprendizaje que favorezca el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias y recursos.

Por lo expuesto es que el ISFD N°36 promovió dos grandes líneas de trabajo: la primera fue ofrecer un espacio institucional para implementar las TIC en forma continua y sistemática a lo largo de toda la carrera de la formación docente inicial y la segunda, fomentar el uso de las TIC para evitar replicar las prácticas de enseñanza tradicional a través del uso de tecnologías. Por ello, se

inició en 2015 un proceso gradual de implementación del uso del campus virtual Educativa y este año incorporó el curso de ingreso semipresencial, Curso introductorio a la formación docente inicial.

En las encuestas que se realizan anualmente se pudo relevar que dicho campus virtual, sobre todo el aula virtual Comunidad Virtual ISFD 36, adquirió el rol de promotor de las actividades (a través de las noticias que se envían por ese espacio y algunos mensajes internos), espacio de discusión (foros), intercambio de bibliografía (la sección archivos permite agregar y descargar distintos tipos de archivos) y recursos externos que se enlazan con el campus como videos o sitios de interés. Asimismo, los docentes que solicitaron aulas virtuales recibieron capacitaciones de parte del Equipo TIC (talleres, tutoriales y tutorías) para hacer de sus espacios virtuales una propuesta significativa. Es menester aclarar que el uso del campus hasta la llegada del ASPO era complementario a las clases presenciales y al uso de otros medios de comunicación que sostienen los docentes como por ejemplo el correo electrónico o *Whats-Apps*, fundamentalmente los que se vinculan con los espacios de práctica docente.

#### **Uso de las TIC en la formación docente inicial y en el contexto de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO)**

El Curso introductorio a la formación docente inicial es una propuesta elaborada por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) en 2019 para ser implementada en 2020 y consiste en un aula virtual que se agrega a las ya existentes en el campus virtual educativa del ISFD. Esta aula cuenta con clases diseñadas para abordar los temas de comprensión y producción de textos académicos y la reflexión sobre la elección profesional y el rol docente. Asimismo, cada Instituto debía adecuar esta propuesta al grupo de estudiantes.

Hasta el 20 de marzo de 2020 se desarrollaron encuentros presenciales en los que se presentó cómo ingresar en el campus, al aula virtual del curso de ingreso y a un aula común para todos los estudiantes del Instituto, Comunidad educativa ISFD 36, que funciona como espacio de intercambio y comunicación entre las autoridades, los docentes, los estudiantes y entre pares. Además, el ISFD N° 36 cuenta con un sitio *web* (también provisto por INFoD), una página en *Facebook* y una cuenta en *Instagram*. Dadas las circunstancias del ASPO, el curso de ingreso continuó en el aula virtual Curso introductorio a la formación docente inicial y otros espacios complementarios (aula de Fonoaudiología y otras aulas propias de los docentes del primer año). Del curso de ingreso participaron 524 estudiantes que completaron las actividades asincrónicas propuestas por 33 docentes de distintas áreas durante dos semanas. Luego ingresaron a las materias del primer año.

Es menester destacar que el objetivo de propiciar actividades presenciales con apoyo del campus virtual durante el curso de ingreso era posibilitar el uso de las herramientas digitales por parte de los futuros docentes desde el inicio de su formación docente para naturalizar el uso de las herramientas TIC e incluir a los estudiantes ingresantes en la comunidad virtual de aprendizaje.

Por último, debemos señalar los resultados del cuestionario en línea aplicado entre el 23 de junio y el 25 de julio de este año. Dicho instrumento se orientó a la recopilación de información más que a criterios metodológicos, el objetivo era relevar la situación socioeconómica que atraviesan los docentes en formación durante el ASPO, el tipo de conectividad con el que cuenta, acceso a dispositivos y uso de las TIC entre otras variables. Respondieron 743 estudiantes, 297 son del primer año de las carreras, el 71% no continuó con su relación laboral durante el aislamiento. El 89% de los estudiantes solo posee con teléfono celular para continuar la cursada y el 68% tiene conectividad en su hogar mientras que el 28% solo cuenta con paquete de datos. Estas cifras dan cuenta de las desigualdades existentes en el estudiantado que asiste al ISFD N°36 y posibilitaron tanto la adecuación didáctica en función de los recursos materiales con los que cuentan los docentes en formación como el diseño de las estrategias pedagógicas para asegurar el derecho a la educación superior.

#### **Referencias bibliográficas**

- Aparici Marino, R. Escaño González, J. y García Marín, D. (2018). *La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI*. España: UNED.
- Brun, M. (2011). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación inicial docente en América Latina*. CEPAL. Naciones Unidas. Chile. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/261637890\\_Las\\_tecnologias\\_de\\_la\\_informacion\\_y\\_las\\_comunicaciones\\_en\\_la\\_formacion\\_inicial\\_docente\\_de\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/261637890_Las_tecnologias_de_la_informacion_y_las_comunicaciones_en_la_formacion_inicial_docente_de_America_Latina)
- Cabero Almenara, J. (2017) *La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología*. Revista Gestión de la innovación en educación superior. 2. (2). Recuperado de <http://ojs.inacap.cl/index.php/regies/article/view/24/1b>
- de Almeida, F. y colaboradores (2018). Cultura digital na escola: um estudo a partir dos relatórios de Políticas Públicas no Brasil. Digital culture in school: a study based on the Public Policy reports in Brazil. *Revista Diálogo Educativo*. Curitiba. 18. (58) Recuperado de <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/issue/view/1932>
- Cariaga, R. (2018). *Experiencias en el uso de las TIC. Análisis de relatos de docentes*. Ciencia, Docencia y Tecnología. Revista científica de la Universidad Nacional de Entre Ríos. 29 (56) Recuperado <http://pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/332/336>
- Cobo Romaní, C; Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Barcelona. Recuperado de <https://www2.educationfutures.com/books/aprendizajeinvisible/download/AprendizajeInvisible.pdf>
- Coll, C. (2013). *La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación*. En Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Universitat de Barcelona. DOI: 10.1344/106.000002060

- Coria, A. y Álvarez, A. (2019) La construcción de una comunidad virtual de aprendizaje en la formación docente inicial. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* N° XLIII Año XXI. Vol. 43, Agosto 2020, Buenos Aires, Argentina. Recuperado en [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=816&id\\_articulo=16829](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=816&id_articulo=16829)
- Esteve, F.; E; Castañeda, L.; Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 32 (1), pp. 105-116. Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de: <http://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=27454937017>
- Gómez, V. y Álvarez, G. (2020). *Tecnologías digitales en la escuela primaria: las perspectivas de los docentes sobre su inclusión y la enseñanza en las aulas*. Virtualidad, Educación y Ciencia, 20 (11), pp. 9-26. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27434>
- Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., y Ramón Polanía, L. (2017). *Incorporar las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje: Una lectura desde el actuar docente en educación superior*. Horizontes Pedagógicos. 19 (1). Recuperado de <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1138>
- Libedinsky, M (2016). *La innovación educativa en la era digital*. CABA. Paidós Ibérica Editorial.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Amorrortu Ediciones.
- Lugo, M. (2017). *La escuela y la cultura digital: el desafío por la calidad educativa con justicia social*. En Imperatore, A. Gergich, M (comp). *Innovaciones didácticas en contexto*. Universidad Virtual de Quilmes.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Rivoir, A. Escuder, S. (2018). *Dispositivos digitales en el hogar: incidencia de las desigualdades y las políticas públicas de acceso partir de un análisis multivariado*. Observatorio (OBS\*) Journal, (2018), 295-311 DOI: <https://doi.org/10.15847/obsOBS12320181109>
- Sancho Gil, J. (2008). *De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal*. Investigación en la escuela, n° 64, 2008. Recuperado de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf)
- Selltiz, C. Wrightsman, L. y Cook, S. (1980). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Ediciones RIALP. Madrid.
- Sharma, A (2017). *ICT In Teacher Training: Realities and Challenges*. Research Discourse An International Refereed Research Journal. Published by South Asia Research & Development Institute, Varanasi, U.P. (INDIA). Año VII. N° XV Octubre diciembre 2017.
- Tondeur, J., van Braak, J., Sang, G., Voogt, J., Fisser, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2011). *Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence*. Computers & Education. 59(1), 134-144 doi:10.1016/j.compedu.2011.10.009

---

**Abstract:** Since 2016, the Teacher Training Institute No. 36 José Ignacio Rucci of José C. Paz has carried out the integration of the virtual Campus Educativa to the teaching of the face-to-face subjects of the six teaching training programs. This made possible the construction of a virtual learning community. This year, ISFD No. 36 promoted the Introductory Course to Initial Teacher Training in the use of the virtual classroom with the aim that students who enter the teaching staff acquire tools for their teacher training in a technified society and belonging to a community virtual learning. This work describes and analyzes the experience.

**Keywords:** APSO - COVID-19 - teacher training - ICT

**Resumo:** Desde 2016 o Instituto de Formação de Professores nº 36 José Ignacio Rucci de José C. Paz realiza a integração do campus educacional virtual ao ditado dos temas presenciais dos seis professores que abriga. Isso possibilitou a construção de uma comunidade virtual de aprendizagem. Este ano, o ISFD nº 36 promoveu na utilização da sala virtual o Curso Introdutório à Formação Inicial de Professores com o objetivo de que os alunos que ingressam no corpo docente adquiram ferramentas para a sua formação docente em uma sociedade tecnificada e pertencente a uma comunidade virtual de aprendizagem. Este trabalho descreve e analisa essa experiência.

**Palavras chave:** APSO - COVID-19 - Formação de professores - TIC

(\*) **Álvarez, Adriana Gisele.** Maestranda en Ciencias Sociales y Humanidades, mención Comunicación por la Universidad Virtual de Quilmes. Profesora y Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Nacional de Quilmes. Actualmente, es docente de los profesorado de Educación Primaria y Nivel Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente N° 36 de José Clemente Paz y en el Instituto Superior de Formación Docente N° 112 de San Miguel.