

Keywords: Symbolic violence - discourse - emancipatory learning - teacher deconstruction

Palavras chave: Violência simbólica - discurso - aprendizagem emancipatória - desconstrução docente

Resumo: Este ensaio tem como objetivo analisar a incidência da violência simbólica como ferramenta catalisadora para a desconstrução do professor, desde que se compreenda que a ação pedagógica está ancorada no exercício do poder e da subordinação.

Nesse sentido, o discurso pode ser desconstruído para emergir em um ato educativo de aprendizagem emancipatória, ou será colocado em prática como parte de uma estratégia de apoio à reprodução social.

(*) **Guardia Manzur, Alejandra:** Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social (Universidad Católica Boliviana San Pablo). Máster en Gestión de Diseño (Universidad de Palermo)

La problematización para un aprendizaje profundo

Fecha de recepción: junio 2021
Fecha de aceptación: agosto 2021
Versión final: octubre 2021

María Julieta Haag (*)

Resumen: Pensar en estrategias de la enseñanza dentro del sistema educativo universitario, es incorporar la pregunta como principal eje de acción para que se alcancen aprendizajes profundos en los estudiantes. El docente como facilitador del conocimiento dentro del aula-taller, los guía para romper, mediante la problematización, los obstáculos que se interponen en el aprendizaje. El sentido común, las experiencias y los modelos mentales interpelan a críticas constantes.

Palabras clave: Aprendizaje profundo – conocimiento - pregunta – problematización – obstáculos

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 138]

Desarrollo

Dentro del Sistema Educativo Universitario, el docente pone en juego estrategias de la enseñanza que caracterizan su práctica. Para ayudar a los estudiantes a razonar y entender ideas por ellos mismos a largo plazo, el docente tiene en cuenta los intereses de los alumnos, sus motivaciones para aprender en profundidad y ofrece actividades que problematizan el conocimiento. De esta manera, articula teoría y práctica en entornos donde el conocimiento es construido. Pero, ¿cómo es el espacio en el que actúa el docente para que el conocimiento sea construido? ¿Qué obstáculos debe transformar para que haya construcción del conocimiento? ¿Cuáles son las decisiones que un docente toma para construir aprendizajes significativos?

En la enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista pedagógico, para generar conocimientos nuevos y lograr una apropiación del saber, es necesario aprender haciendo grupalmente. En un contexto colaborativo, la apropiación del saber se alcanza en el aula-taller, “un lugar donde se trabaja, se colabora y se transforma algo para ser utilizado”. (Ander-Egg, 1991, p.10).

En ese espacio la participación de todos los actores es activa, se resuelven problemas concretos y los conocimientos no son considerados como acabados, definitivos y no están separados de la realidad. Es así, que la

pregunta toma un rol protagonista, permite desarrollar una actitud científica interrogando en busca de respuestas sin instalarse nunca en las certezas absolutas.

En este aprendizaje por descubrimiento, el docente en su postura como facilitador, colabora para que los alumnos aprendan a aprender. Una actitud científica frente al conocimiento que implica que los educandos han aprendido a hacer preguntas relevantes, problematizar y a detenerse frente a las cuestiones para tratar de desentrañarlas. Es así, que Astolfi (1997) indica que a partir de eso cada niño puede rehacer el camino del descubrimiento intelectual. Para que un conocimiento sea real, los alumnos aprenden por carácter inductivo, es decir, observan, comparan, razonan, sacan conclusiones.

Además, en el proceso para que los alumnos adquieran aprendizajes que se vuelvan significativos, el docente crea las condiciones adecuadas para que haya una conquista del conocimiento y no sea una simple reproducción de contenidos. Pero, surgen una serie de obstáculos que el docente emprende para alcanzar y orientar a sus alumnos hacia un nuevo conocimiento con bases científicas. Camilloni (1997) afirma que “el obstáculo epistemológico es lo que se sabe y que, como ya se sabe, genera una inercia que dificulta el proceso de construcción de un nuevo saber que es, precisamente, lo que constituye el acto de conocer.” (p.12)

Una primera aproximación a estas dificultades en torno al aprendizaje, es el sentido común con la que los alumnos llegan al aula; son esas certezas determinantes y decisivas que no permite el cambio ni la discusión. “Tienen ya opinión sobre los asuntos de que trata la ciencia antes de ponerse en contacto con ella”. (Camilloni, 1997, p.12).

Derribar los obstáculos que trae el sentido común de los alumnos, es una de las tareas fundamentales que el docente enfrenta. Esto, implica la pérdida de lo que ya se sabe, desaprender, poner en crisis las opiniones mediante la pregunta y la problematización; movilizándolo de forma permanente lo que ya se sabe. El saber es abierto, dinámico y pasible a cambios. También, el conocimiento científico es reformulado, contradicho y cuestionado constantemente.

Por otra parte, las experiencias que los educandos manifiestan dentro del aula universitaria, son enmarcadas con un enfoque por el docente. Estas, per se, no generan conocimientos, no son experiencias libres, pueden ejercer influencia y limitar el proceso de aprendizaje. Así, sin problematizarlas son obstáculos y no generan herramientas para hacer un análisis crítico de la realidad.

También, el docente descubre que los alumnos poseen saberes previos. A partir de allí, los clasifica, y determina cuales favorecen al nuevo conocimiento y cuales lo pueden obstaculizar. Luego, incorpora estrategias que permitan romper con ellos, generar conflicto y problematización.

Las decisiones que el docente incorpora en sus clases, están enlazadas para generar un entorno que logre la voluntad al cambio en los estudiantes. Incorpora como estrategia esencial para interactuar y generar conocimientos nuevos, la pregunta. Con esta, da sentido al aprendizaje, genera interés y motivación. El interés, es real, fomentado y enfocado de manera que sea útil y no conduzca a generalizaciones exageradas y atracciones pintorescas con búsqueda utilitaria. (Camilloni, 1997). La pregunta, es esencial para la tarea del docente. Enseñar en un contexto rico en problemas, genera rupturas, los alumnos aprenden cuando resuelven conflictos y adquieren transformaciones duraderas. Ken Bain (2007) sostiene, que cuando los aprendices realizan muchas y variadas preguntas, de más maneras indexan pensamientos en la memoria; de esta forma producen mayor flexibilidad, recuerdan más fácil y comprenden de forma duradera.

Con esta estrategia, los estudiantes son desafiados a romper sus modelos mentales y a ampliarlos. El docente, incorpora situaciones en el aula para que estos no funcionen y sepan comprender sus errores, estableciendo que los modelos mentales cambien lentamente a medida que los sujetos aprenden y reflexionan.

De esta forma, se construye conocimiento, preguntando, reflexionando y poniendo en crisis sus modelos mentales. Los alumnos los reconocen, los interpretan y estimulan la construcción, para no fundar conocimientos memorísticos. Así, alcanzan el aprendizaje profundo, recordando por tiempo ilimitado y adquiriendo la capacidad para resolver frente a situaciones nuevas.

En conclusión, pensar la enseñanza con estrategias pedagógicas, es lograr que los estudiantes dominen el conocimiento como aprendices profundos (Bain, 2007), problematizando el sentido común y las experiencias para lograr aprendizajes duraderos. La problematización es esencial, y a través de preguntas se logran conocimientos generando discontinuidad en las prácticas docentes.

La pregunta como estrategia permite que el docente genere discontinuidad en sus prácticas de la enseñanza, evitando que el sentido común se interponga en el conocimiento y que no haya reproducción sino transformación. Es un proceso de intranquilidad que promueve el cambio.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Astolfi, J. P. (1997) *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universitat de Valencia.
- Camilloni, A. (1997) *Los obstáculos epistemológicos de la enseñanza*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a las Estrategias de Enseñanza a cargo del profesor Carlos Caram en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: Thinking about teaching strategies within the university educational system is to incorporate the question as the main axis of action so that deep learning is achieved in students. The teacher as a facilitator of knowledge within the classroom-workshop, guides them to break, through problematization, the obstacles that stand in the way of learning. Common sense, experiences, and mental models call for constant criticism.

Keywords: Deep learning - knowledge - question - problematization - obstacles

Resumo: Pensar em estratégias de ensino no sistema educacional universitário é incorporar a questão como eixo principal de ação para que a aprendizagem profunda seja alcançada nos alunos. O professor como facilitador do conhecimento em sala de aula-oficina, orienta-o a romper, por meio da problematização, os obstáculos que o impedem de aprender. O bom senso, as experiências e os modelos mentais exigem crítica constante.

Palavras chave: Aprendizagem profunda - conhecimento - questão - problematização - obstáculos

(*) **María Julieta Haag:** Diseñadora de Calzado (Universidad de Palermo).