

Kohan, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca. Una biografía filosófica*. Temas Clacso.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: The present work seeks to investigate, in times of pandemic, what is the role of teachers in virtual education. A fundamental problem is detected based on the lack of inclusion of the new communicative logics of the present. The new media suggest that there are new protagonists in this paradigm, the prosumers. Against this background, transmedia experiences are presented as a strategy in the new virtual classrooms.

Keywords: Education - new media - transmedia - pedagogy - educational technologies - prosumer - Blackboard - educational platforms

Resumo: O presente trabalho busca investigar, em tempos de pandemia, qual é o papel do professor na educação virtual. Detecta-se um problema fundamental a partir da não inclusão das novas lógicas comunicativas do presente. As novas mídias sugerem que existem novos protagonistas desse paradigma, os prosumers. Nesse contexto, as experiências transmídia são apresentadas como estratégia nas novas salas de aula virtuais.

Palavras-chave: Educação - novas mídias - transmídia - pedagogia - tecnologias educacionais - prosumer - Blackboard - plataformas educacionais

(*) Gonzalo Murúa Losada: Licenciado en Cinematografía, orientación montaje (FUC, 2015). Magíster en Cine Documental (FUC, 2019). Profesor de la Universidad de Palermo en el Área Audiovisual de la Facultad de Diseño y Comunicación. Documentalista y productor de cine.

Tecnología educativa, al servicio de la buena clase

Fecha de recepción: junio 2021
Fecha de aceptación: agosto 2021
Versión final: octubre 2021

María Victoria Pérez (*)

Resumen: La propuesta de trabajo es demostrar la acción y los beneficios de la inclusión genuina de la tecnología educativa a la hora de enseñar, considerando en general y en particular todos los elementos y actores intervinientes en el proceso para generar buenas prácticas docentes.

Palabras clave: Tecnología - educación - transformación - política

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 198]

¿Se puede afirmar que la tecnología ha salvado a la educación en tiempos de pandemia?

No hay certezas sobre eso, aunque sí es posible atestiguar que se ha puesto al servicio de la educación en la situación actual, que obligó a todos los docentes a tener que repensar las clases universitarias para hacerlas accesibles, comprensibles y atractivas para todos los estudiantes.

¿Cómo lograr una buena clase en este contexto?

No hay recetas fijas para esa unidad que es parte de un todo, que pide coherencia, que implica esfuerzo, mente y corazón para seleccionar contenidos, idear estrategias a emplear en la enseñanza y construir una secuencia de buenas clases a lo largo del tiempo manteniendo siempre un clima empático y de respeto (Camilloni, 2007). El Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio forzó a repensar las clases. Mariana Maggio propone la inclusión genuina de las tecnologías a la hora de repensar la clase para desarrollar prácticas que transformen las clases en memorables (2018). La inclusión genuina es

aquella que se da en las clases a partir del reconocimiento que los docentes tienen del valor de la tecnología en lo que enseñan, a la vez que se adaptan al público, que está compuesto por una mayoría significativa de estudiantes hiperconectados e hiperestimulados.

Es menester el aval del Estado para que la tecnología pueda desarrollarse plenamente al servicio de la educación, deben implementarse políticas públicas que la respalden para garantizar la conectividad y el acceso a los múltiples dispositivos a los docentes y alumnos de los sectores más vulnerables, generando una verdadera equidad de oportunidades. Es preciso promover la firma de convenios entre las universidades y los proveedores de Internet, generar bancos de computadoras y celulares que se entreguen para el uso responsable durante las cursadas, impulsar la donación de dispositivos por parte de empresas comprometidas con la responsabilidad social u organizaciones no gubernamentales.

La tecnología es una gran herramienta, aunque no puede ofrecer garantías plenas de éxito: es falaz pensar que los ambientes “altamente dotados de tecnología confi-

guran prácticas maravillosas y los insuficientemente dotados desarrollan prácticas pobres desde una perspectiva pedagógica” (Maggio, 2012, p. 25). Para lograr una buena clase deben articularse diversas cuestiones: el sentido didáctico con el que se incorpora esa tecnología, la importancia que se le otorga, el clima de la clase. Cada actividad tiene que tener su valor dentro de la propuesta, con docentes que entiendan y coordinen todas esas partes complejas sin perder el sentido conjunto. Para ello es fundamental conocer y considerar a los alumnos, parte esencial de esta ecuación ¿Cómo se puede educar a quien no se conoce, ni se reconoce en sus múltiples aspectos y condiciones o no se intenta entender? Maggio propone construir una enseñanza poderosa, que entre sus rasgos contempla inventar en clase mientras sostiene que “la invención es una exigencia moral” (2018, p.30) para quien enseña. Hay que creer en el entorno para poder crear en él, conformando un círculo virtuoso que permita desarrollar prácticas memorables, transformadoras.

El 85 % de los presos que estudian no reincide, según los estudios realizados en 2015 por la Facultad de Derecho y la Procuración Penitenciaria de la Nación, sobre el programa de la Universidad de Buenos Aires en las cárceles ¿Puede haber algo más transformador que eso? ¿Cómo no pensar entonces que en un terreno más fértil que la cárcel, las buenas prácticas avaladas por las tecnologías sostenidas desde las políticas públicas pueden ser transformadoras?

Los entornos tecnológicos crean oportunidades para acompañar, sostener, ayudar, comprender y compartir para cumplir el compromiso de educar de acuerdo a los tiempos que corren, entendiendo, aceptando y valorando a cada paso los intereses, la cultura y las inquietudes de los estudiantes de hoy y el uso que hacen de la tecnología.

La tecnología debe estar al servicio de la clase para volverla huella y eje de una transformación que brinde una educación enriquecida que multiplique oportunidades genuinas para alcanzar los mejores trabajos posibles.

Referencias Bibliográficas

- Camilloni, A. (2007, agosto) Una buena clase. *Revista 12 (ntes)*, Año 2.
- Dillon, A. (2015, 3 de diciembre) Educación. Mucho más que nuevos conocimientos. Presos que estudian: el 85% no vuelve a la cárcel. *Clarín*. Recuperado de https://www.clarin.com/sociedad/presos-educacion-carcel-uba-xxii-reincidencia_0_H1Slut1FwXe.html
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad* (1ra. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad* (1ra. ed.). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía

- Camilloni, A. (2007, agosto) Una buena clase. *Revista 12 (ntes)*, Año 2.
- Carlino, P. *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*.
- Cury, A. (2005). *Padres brillantes, maestros. No hay jóvenes difíciles, sino una educación inadecuada*. Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/padres_brillantes_maestros_facinantes.pdf
- Dillon, A. (2015, 3 de diciembre) Educación. Mucho más que nuevos conocimientos. Presos que estudian: el 85% no vuelve a la cárcel. *Clarín*. Recuperado de https://www.clarin.com/sociedad/presos-educacion-carcel-uba-xxii-reincidencia_0_H1Slut1FwXe.html
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad* (1ra. ed.). Buenos Aires: Paidós
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós
- Maggio, M. (2018) *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (s.f.) *Reinventar la escuela, un devenir colectivo*. Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/eutopia-la-escuela-se-reinventa/>
- Rivas, A. y Fernando André, F. (2017) *50 Innovaciones educativas para escuelas*. Buenos Aires: Editorial CIPPEC

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: The work proposal is to demonstrate the action and benefits of the genuine inclusion of educational technology when teaching, considering in general and in particular all the elements and actors involved in the process to generate good teaching practices.

Keywords: Technology - education - transformation - politics

Resumo: A proposta de trabalho é demonstrar a ação e os benefícios da inclusão genuína da tecnologia educacional no ensino, considerando em geral e em particular todos os elementos e atores envolvidos no processo de geração de boas práticas pedagógicas.

Palavras chave: Tecnologia - educação - transformação - política

(*) María Victoria Pérez: Locución (COSAL). Periodismo (TEA). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Investigación y Expresión de la Facultad de Diseño y Comunicación.