

Thomas, J. (Helle. L.; Tynjala, P.; Olkinuora, E. (2000), A Review of Research on Project-Based Learning, San Rafael, Autodesk Foundation.

Warren, A. (2016). *Project-Based Learning across disciplines: plan, manage, and assess through + 1 pedagogy*. California, Estados Unidos, Corwin.

Weenk, W.; Van Der Blij, M. (2011). Tutors and teachers in project-led engineering education: a plea for PLEE tutor training. In: 3<sup>rd</sup> International Symposium on Project Approaches in Engineering Education: aligning engineering education with engineering challenges. Lisbon: PAEE.

---

**Abstract:** The objective of this work was to present and discuss the results of the inclusion of project-based learning, whose focus was the training of technical professionals at the Instituto Superior Tecnológico TECSUP, Arequipa. The balance of the innovation was carried out using the techniques of semi-structured interview and application of a satisfaction questionnaire. The information analysis included the use of discourse analysis and principal component analysis. From the treatment of the interviews, three categories emerged: 1) the methodology, 2) the infrastructure and 3) technology and student profile; Furthermore, from the treatment of the questionnaire, three components were obtained: 1) teaching theme, 2) methodology and 3) technological infrastructure; the satisfactory level prevails in component one and two and in component three as a whole. It is concluded that project-based learning can offer new opportunities and roles for higher technical training.

**Keywords:** Collaborative learning - teacher training - learning method.

**Resumo:** O objetivo deste trabalho foi apresentar e discutir os resultados da inclusão da aprendizagem baseada em projetos, sendo o foco da formação de profissionais técnicos no Instituto Superior de Tecnologia da TECSUP, Arequipa. O equilíbrio da inovação foi efetuado utilizando técnicas de entrevista semi-estruturadas e aplicação de um questionário de satisfação. A análise da informação incluiu a utilização da análise da fala e a análise dos principais componentes. Três categorias emergiram do tratamento das entrevistas: (1) metodologia, 2) infraestrutura e 3) tecnologia e perfil de estudante; O tratamento complementar do questionário foi obtido três componentes: (1) questão de ensino, (2) metodologia e 3) infraestruturas tecnológicas; o nível satisfatório prevalece nos componentes um e dois e três no seu conjunto. Conclui-se que a aprendizagem baseada em projetos pode oferecer novas oportunidades e funções para uma formação técnica superior.

**Palavras chave:** Aprendizagem colaborativa - formação de professores - método de aprendizagem.

(\*) **Luis Alberto Almanza Ope.** Es Licenciado en Literatura y Lingüística por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se desempeña como Docente de Educación Superior en Universidades e Institutos. En la actualidad labora en Tecsupsur, es también asesor educativo en diversas entidades educativas y municipalidades de Arequipa. Autor de libros de pedagogía y didáctica educativa. • **Carlos David Laura Quispe.** Posdoctorando en educación por la Universidad Federal de Uberlândia (UFU); Mag. en Informática Educativa por la Universidad de la Frontera (UFRO); Mag. en educación, por la Universidad Federal de Río Grande (FURG); Lic. en Ciencias de la Educación, especialidad Físico Matemático por la Universidad Nacional San Agustín (UNSA); Economista por la Universidad Nacional San Agustín (UNSA). Ha laborado en el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), en la UCSM, en la FURG.

---

## Jornadas de divulgación y sensibilización. La economía social: actores protagónicos y aporte para la promoción de un modelo de desarrollo local en el V.I.R.CH.

Ana Laura Ardiles y Valeria Natalia Morón (\*)

**Resumen:** El ISET N° 812 anexo Trelew, es una Institución de Educación Superior que ofrece formación técnica profesional, entre las cuales se encuentra la Tecnicatura en Economía Social. Entre las propuestas de enseñanza al grupo de alumnos de primer año se lleva adelante una Jornada de Sensibilización y Divulgación de la Economía Social. Esto implicó que los estudiantes pusieran en acción lo aprendido académicamente en las diferentes asignaturas, como así también interactuar con el contexto social, productivo y organizacional de la zona. Contactando a entidades y actores diversos que representan la economía social.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo - comunidad urbana - economía social - innovación pedagógica - investigación - jornada.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 102]

Fecha de recepción: julio 2021  
Fecha de aceptación: septiembre 2021  
Versión final: noviembre 2021

### Presentación

ISET N° 812- Anexo Trelew, provincia de Chubut, es un instituto de Nivel Terciario que ofrece una amplia diversidad de carreras/tecnicaturas con salida laboral, atendiendo a la oferta/demanda del mercado y el desarrollo de la economía local y regional.

En esta oportunidad la propuesta de llevar adelante esta jornada surgió del conjunto de estudiantes y docentes de la carrera Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local, que conjuntamente con colaboradores, organismos y auspiciantes, tales como CFI, Ministerio de Producción de la Provincia de Chubut, Fundación Contribuir, se llevó adelante esta propuesta, con el fin de compartir un espacio de intercambio de experiencias, conocimientos, estado de situación y divulgación de la carrera como una oportunidad de sortear obstáculos en un contexto socio-económico tan complejo como el actual y también para captar posibles ingresantes a la carrera.

La actividad se llevó adelante el 18 de octubre de 2019 en el CICECH - Fontana N° 335 ciudad de Trelew.

### Introducción

La actividad fue pensada como una propuesta innovadora, exigiendo los esfuerzos coordinados de muchos participantes distintos y la integración de actividades vinculadas a múltiples funciones especializadas, dominios de conocimiento y ámbitos de aplicación. Siendo para la institución un entramado de oportunidades y desafíos que generaron cambios en las prácticas educativas y favoreciendo nuevas formas de enseñar.

Como el nombre lo indica, una jornada es un evento que tiene una duración de un solo día, por lo que el tema que se decidió abordar, se desarrolló, a través de diversas actividades, charlas, talleres y debates durante ese tiempo.

La característica principal de esta actividad fue definir los objetivos, proponer un tema en particular para que sea tratado desde diferentes enfoques, hacer partícipes a los estudiantes a partir de la organización, gestión y contenido de la misma. Posteriormente al evento, se analizaron los resultados e incluso se propuso publicar conclusiones y resultados de interés para el público en general, como es este el caso.

### Desarrollo de la experiencia

La Jornada de Divulgación y sensibilización de la economía social organizada por el ISET N° 812, reunió organizaciones sociales, emprendedores, especialistas, técnicos, organismos gubernamentales, consumidores y estudiantes entre otros colectivos, para poner en común experiencias, conocimientos y dialogar sobre la gran posibilidad de futuro que ofrece la economía social y su aporte al desarrollo local.

Este encuentro estuvo conformado por paneles de especialistas, rondas de discusión de experiencias, ponencias de alumnos estudiantes de la carrera y talleres que ofrecieron un espacio para encontrarse entidades y personas que promueven iniciativas económicas dirigidas al despliegue de un modelo de economía, centrado en el desarrollo de las personas y de los territorios.

La jornada permitió visibilizar e informar sobre proyectos e iniciativas de economía social a nivel local y regional. Fue una oportunidad para fortalecer redes co-

laborativas entre entidades afines, incidiendo con herramientas y vínculos necesarios para fortalecer el sector de emprendedores y cooperativas como alternativa del marco económico actual.

### Objetivos

- Generar un espacio de conocimiento e intercambio sobre experiencias de trabajo de organizaciones de la economía social.
- Difundir y promocionar la carrera Tecnicatura en Economía Social y las herramientas que esta ofrece como alternativa a realidad socio-económica a futuros estudiantes e interesados en la carrera.
- Ofrecer a los participantes conocimientos, posibilidad de intercambio y debate con especialistas y actores protagónicos de la realidad de la economía social.

### Actividades que se desarrollaron durante la jornada

Trabajo de investigación como aporte a la Jornada de parte de los alumnos de 1er año de la carrera de Economía Social:

- “La economía social y solidaria. Su significado y aporte global al empleo y el producto bruto según la OIT”, a cargo de alumnos de 1er año de la tecnicatura de Economía Social del ISET 812.
- Breve reseña sobre relevamiento en el VIRCH de cooperativas, fábricas recuperadas, emprendimientos, entre otros.

Conferencias y paneles organizadas por el ISET N° 812 y estudiantes del 1er año de la carrera de Economía Social, a cargo de:

- “Fundamentos para la apertura de la Tecnicatura en Economía Social con orientación al desarrollo local en la ciudad de Trelew”, (Dir. Gral. de Educación Superior).
- “Pleno Empleo a través de la Economía Social y Solidaria”, a cargo del Coordinador General de la Agencia de Desarrollo Productivo y Social de la Municipalidad de Trelew.
- “Empresas con propósito. El cuarto sector y su aporte para la obtención de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (N.F. Co-fundador A.C. Contribuir al desarrollo local o invitado foráneo si se cuenta con presupuesto).
- Caso Textiles Pigue: “Modelo de Autogestión”. Expositor: Francisco Martinez. Asociado Fundador Cooperativa de Trabajo Textiles Pigue Ltda. (Ex Fábrica GATIC).
- Panel: “Herramientas públicas y privadas de apoyo al sector de la ESyS”.
- Invitados Expositores: Subsecretaría de Desarrollo Social-Min. Familia Chubut, Agencia de Desarrollo, FAMUCH, Subsecretaría Pcial. de Asociativismo y Economía Social, Subsecretaría Pcial. de Recuperación del Empleo, GECAL-Min. Trabajo Nación, Centro de Referencia- Min. Desarrollo Social Nación, Dir. De Herramientas Financieras Min. Producción Chubut, Subsecretaría de Relaciones Institucionales Pcia. Chubut, ONGs territoriales, etc.
- Invitados destinatarios: Actores locales del sector: Cooperativas, mutuales, Emprendedores sociales, feriantes, pequeños productores minifundistas, etc.

- “Ronda de experiencias y vivencias de los actores protagónicos de la economía social” Se reúnen 3 representantes distintos sectores: de cooperativa, fábrica recuperada, y representante de emprendedores. Los estudiantes de TSESDL: presentan los actores, recopilan preguntas del público, moderan la charla. La actividad será movilizadora para el desarrollo de los talleres.

Taller organizado por el ISET N° 812 y los alumnos de 1er año de la carrera de Economía Social:

- “La necesidad de articulación entre los actores públicos y privados intervinientes en el sector”
- Participantes Invitados: Subsecretaría de Desarrollo Social-Min. Familia Chubut, Agencia de Desarrollo, Dirección de Educación, Coordinación de Economía Social M. Trelew, FAMUCH, Subsecretaría Pcial. de Asociativismo y Economía Social, Subsecretaría Pcial. de Recuperación del Empleo, GECAL-Min. Trabajo Nación, Centro de Referencia- Min. Desarrollo Social Nación, Dir. De Herramientas Financieras Min. Producción Chubut, ONGs territoriales, etc.

#### Destinatarios

La actividad tuvo como propósito principal llegar con información y testimonios de experiencias de campo a diversos actores del área de la economía social y promotores del modelo de desarrollo local, entre los que pueden encontrarse:

- Directivos y socios de Cooperativas y Mutuales.
- Funcionarios, profesionales y técnicos que desarrollan sus labores desde el Estado en cualquiera de sus niveles y competencias afines.
- Trabajadores y voluntarios que desempeñan tareas en organizaciones del tercer sector como fundaciones y asociaciones civiles sin fines de lucro.
- Emprendedores Sociales, Grupos asociativos informales, Grupos Pre-cooperativos.
- Micro, Pequeños y Medianos Empresarios interesados en comprender el significado del campo de la economía social y las posibilidades de articulación desde sus empresas para potenciar el crecimiento de capital social en el VIRCH.
- Docentes, divulgadores y promotores locales.

Como así también a estudiantes del último año del secundario diurno y vespertinos de la zona que les interese continuar una carrera de nivel superior acorde a las necesidades y requerimientos del entorno socio-productivo del VIRCH.

La actividad fue proyectada para 100 personas entre productores, emprendedores, cooperativas y futuros estudiantes del nivel superior.

#### Recursos materiales empleados

Proyector; mesas; sillas; equipo de audio y sonido; *banner*, cartelería, folletería; porta credenciales y tarjetas de acreditación; marcadores, afiches, lapiceras; carpetas, hojas, bolsas de acreditación; café, té, agua, azúcar, vasos, servilletas, preparados para el *coffee break*.

#### Recursos humanos responsables

Profesores de ISET 812 anexo Trelew: Morón, Valeria; Reitano Maya, Luisina; Fraile, Norberto; Pasti, Mauricio; Albertoli, Sebastián; Estudiantes de la TSESDL.

#### Conclusión

En la actualidad, la situación económica de la región del VIRCH y de la Argentina ha inspirado a la sociedad a desarrollar propuestas con un alto grado de innovación sostenible. El cambio de la matriz productiva y las oportunidades de emprendimiento, requieren de profesionales capaces de atender con ingenio las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.

Por este contexto, en el ámbito de la educación superior resulta indispensable contar con prácticas de enseñanza que fomenten la creatividad de los estudiantes en la resolución de problemas de diversa índole, por ello la propuesta de impulsar esta Jornada y este tipo de actividades, poniendo en rol protagónico a los estudiantes. Se observó la necesidad de implantar prácticas innovadoras en la actividad docente vigente, sugiriendo la generación de aprendizaje significativo, dado que las prácticas actuales no dan paso al desarrollo de proyectos de enseñanza innovadora.

La educación superior debe atender al perfil del estudiante que demanda ser modificado, hacia una propuesta en el nivel superior, relacionado con las necesidades e inquietudes del contexto actual.

#### Referencias bibliográficas

- Cornejo Abarca, J. (1999). *Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, núm. 19, enero-abril, Madrid, OEI.
- Elliott, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. 2.ª ed., Madrid, Morata.
- Maciel de Oliveira, C. (2003). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <[http://www.campus-oei.org/revista/inv\\_edu2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm)>
- Monereo, C. (coord.) et al. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 5.ª ed., Barcelona, Graó.
- Pérez Gómez, Á. (2000). Capítulo XI. *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión*. Diferentes perspectivas. José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, 9.ª ed., Madrid, Morata.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson.
- Postic, M. y Ketele, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid, Narcea.

---

**Abstract:** The ISET N ° 812 annex Trelew, is an Institution of Higher Education that offers professional technical training, among which is the Technician in Social Economy. Among the teaching proposals to the group of first-year students, a Seminar on Awareness and Dissemination of the Social Economy is carried out. This implied that the students put into action what they had learned academically in the different subjects, as well as interacting with the social, productive and organizational context of the area, contacting diverse entities and actors that represent the social economy.

**Keywords:** Meaningful learning - urban community - social economy - pedagogical innovation - research - conference.

**Resumo:** ISET N° 812 anexo Trelew, é uma Instituição de Ensino Superior que oferece formação profissional técnica, entre as quais se destaca o Curso Técnico em Economia Social. Entre as propostas pedagógicas para o grupo de alunos do primeiro ano, é realizado um Seminário de Sensibilização e Divulgação da Economia Social. Isso implicou que os alunos colocassem em prática o que aprenderam academicamente nas diferentes disciplinas, além de interagir com o contexto social, produtivo e organizacional da área. Contactar diversas entidades e atores representativos da economia social.

**Palavras chave:** Aprendizagem significativa - comunidade urbana - economia social - inovação pedagógica - pesquisa - conferência.

(\*) **Ana Laura Ardiles.** Vicedirectora de la EETP N°781 y Coordinador del Instituto Superior de Educación Tecnológica N° 812 de Trelew. Con 9 años de experiencia en el nivel y 6 años de experiencia en la industria de los alimentos. Bioquímica (UNL-FCBB), Profesora de ETP con título de base (ISFD N° 808). Master en Nutrición y Biotecnología con especialización en seguridad alimentaria (Universidad del Atlántico). Especialización en Educación y TIC (Nuestra Escuela: ISFD N°808). • **Valeria Morón.** Directora de la Escuela de Educación Técnico Profesional (EETP) N° 781 “Don Eladio Zamarreño”, docente de nivel secundario y superior. Con 15 años de experiencia en ambos niveles y 10 años en la gestión educativa. Profesora en Ciencias de la Educación (UNCPBA). Diplomatura y Especialización en Gestión Educativa de FLACSO. Master en Educación de la Universidad del Atlántico, con especialización en Gestión Educativa.

## Blended learning: trayecto formativo para docentes

Fecha de recepción: julio 2021  
Fecha de aceptación: septiembre 2021  
Versión final: noviembre 2021

Gabriela Aressi, Luciana Cignetti y Carina Gramaglia (\*)

**Resumen:** Los nuevos escenarios socio-culturales demandan cambios en el ámbito de la educación, que implican modificar las metodologías de enseñanza, redefinir los roles de docentes y estudiantes, adoptar herramientas de comunicación y estrategias didácticas. En este contexto, la tecnología cumple un rol fundamental. Una de las posibilidades que brinda, es el diseño y desarrollo de nuevos espacios formativos en la modalidad mixta. Como respuesta a ello, en el interior de las instituciones educativas ha crecido la demanda de instancias de capacitación orientadas a la inclusión genuina de la tecnología. En el presente trabajo compartimos una experiencia generada y desarrollada durante el año 2019 por el Centro de Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional del Litoral. La misma consistió en el diseño e implementación de un curso, bajo la modalidad *blended learning*, denominado “Entorno Virtual de Aprendizaje I”. Se describe la estructura del curso, los resultados y las valoraciones de los participantes.

**Palabras clave:** Educación virtual - formación docente - tecnología.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 107]

### Introducción

Nos encontramos ante nuevos escenarios socio-culturales que reclaman cambios en el ámbito de la educación, metodologías de enseñanza alternativas, cambio de roles de docentes y estudiantes, herramientas de comunicación y estrategias didácticas adecuadas. En este contexto, la tecnología se posiciona como una herramienta complementaria para viabilizar posibles cambios ya que permite y facilita la concreción de prácticas innovadoras en el campo de la educación. Una de las posibilidades que presentan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es el diseño y desarrollo de nuevos espacios formativos en la modalidad mixta. En estos escenarios emergentes, el espacio y el tiempo dejaron de ser condicionantes para convertirse en factores que generan un nuevo entorno educativo (García Aretio, L. et al., 2007). Según la autora Mariana Maggio, “la inclusión genuina de tecnologías tiene un sentido epistemológico, un

sentido socio-cultural y un sentido didáctico” (Roig, H., 2018, p. 176). Los autores García Aretio, Ruíz Corbella y Domínguez Figaredo (2007) destacan que para lograr una experiencia exitosa es necesaria una base teórica pedagógica que persiga el logro de los objetivos y determine cómo evaluarla.

Coincidiendo con los referentes citados en la búsqueda de la promoción de un aprendizaje significativo, desde el Centro de Innovación Tecnológica (CITec) de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del litoral (UNL) consideramos fundamental acercar a los docentes aproximaciones didáctico-pedagógicas que faciliten la implementación de las tecnologías en las prácticas educativas. Así, el cambio tendrá lugar cuando los docentes sean conscientes de todas sus posibilidades y realicen una vinculación adecuada y pertinente de la tecnología a sus prácticas en sus respectivas disciplinas (Salinas, J., 2003).