

## Ensino de Ciências através do Lúdico

Jakellyne Matos da Paz (\*)

Fecha de recepción: julio 2021  
 Fecha de aceptación: septiembre 2021  
 Versión final: noviembre 2021

**Resumen:** Para enseñar no basta con que los alumnos tengan conocimientos sobre los contenidos, también es necesario saber transmitir todo lo que se adquiere durante su formación. Introducir métodos lúdicos en la enseñanza, sin duda, es una alternativa que facilitaría la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, facilitando así el desempeño escolar, la enseñanza aprendizaje, la comunicación e interacción entre alumno y docente, además de incentivar al alumno a ir en busca de conocimiento, instigando sus curiosidades. A través de la participación lúdica o compromiso entre el estudiante y el contenido, la educación científica se vuelve más versátil y dinámica, ayudando en la construcción y perfeccionamiento de su formación académica, ya que la comunicación es el punto de partida para que se produzca la transmisión de información.

**Palabras clave:** Ciencias - Lúdico - Interacción - Conocimiento.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 218]

### Introdução

Novas práticas de ensino aprendizagem surgem constantemente com influência da demanda, e na busca de um melhor método alternativo para promover o desempenho e rendimento escolar dos educandos a qual torne o aprendizado significativo e adequado. O ensino de ciências nas series iniciais por sua vez é uma área que carece do engenho lúdico como forma de ensino, pois o educador vive em constante disputa com as redes sociais e as novas tecnologias em sala de aula, preocupação está bastante relevante na educação, pois o problema não está em somente ensinar e sim avaliar as competências e habilidades adquiridas pelos estudantes.

Recentemente tem-se investigado sobre métodos de ensino e aprendizagem, que despertem a participação, motivação e compreensão dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Nessa perspectiva, uma das grandes dificuldades encontradas pelos professores de Ciências e/ou Biologia tem sido o modo de expor os conteúdos em suas aulas, uma vez que o ensino de ciência traz em seus conteúdos conceitos que são de difícil compreensão pelos estudantes. (Queiroz, 2018).

O processo de Ensino/Aprendizagem está constantemente aprimorando seus métodos de ensino para a melhoria da educação. O lúdico é um desses métodos que está sendo trabalhado na prática pedagógica, contribuindo para o aprendizado do alunado e possibilitando ao educador o preparo de aulas mais dinâmicas fazendo com que o aluno interaja mais na classe, fazendo com que seu interesse ao conteúdo aumente e desta maneira ele realmente aprende o que foi proposto a ser ensinado, estimulando-o a ser pensador, questionador e não um repetidor de informações (Rizzo, 2001).

O papel da escola assim como de todo corpo docente constitui-se em preparar e capacitar o educando não somente para o mercado de trabalho, mas também para a vida, desta forma os processos de ensino aprendizagem que se intercalam para que se concretize tal ação gira em torno de uma série de fatores e pilares que vão desde a estrutura física escolar até as práticas metodológi-

cas aplicadas em sala de aula. Onde segundo Cardoso (2013), para que haja um bom desenvolvimento do educando se faz necessário a utilização de diferentes métodos e estratégias para o desempenho do processo de ensino-aprendizagem, interligando os conteúdos abordados em sala de aula, as vivencias dos alunos e com os avanços tecnológicos.

O método tradicional da utilização de livros e lousa ainda é bastante empregada nos tempos atuais, visto que a mesma é impossível de erradicar devido ter sido o pilar para os demais métodos de ensino. Porém em uma geração que se encontra vidrada no avanço das novas tecnologias e informações, o educador se encontra desafiado a conseguir a atenção dos educandos, fazendo com que o professor se torne versátil e criativo na forma de ensinar. Através desta criatividade surgiu o ensino através do lúdico, na qual visa utilizar métodos alternativos que cativem os alunos e faça com que os mesmos tenham um desempenho maior no seu processo de ensino aprendizagem. Segundo Cardoso (2013), é neste método que o professor, aparentemente, adquire melhor controle sobre a turma e os conhecimentos são transmitidos historicamente pelo professor. Porém não seria esta abordagem interdisciplinar mais cansativa e menos atrativa? ¿Visto que o público atingido busca por coisas criativas, atrativas, lúdicas, práticas e dinâmicas? Tendo em vista esta problemática buscou-se utilizar um método alternativo que demonstrou bastante eficiência em sua abordagem nas salas de aula, onde através desta pratica pode-se perceber que o desempenho educacional e intelectual dos discentes se sobressaíram diante das demais metodologias impostas nas turmas.

Dentre os métodos alternativos e lúdicos que o professor de ciências/Biologia pode utilizar em sala de aula para cativar os alunos e facilitar o processo de ensino aprendizagem são: Aulas práticas ao ar livre, aulas práticas em sala de aula com auxílio de microscópio, lupa e dentre outros, Quiz (jogo de perguntas e respostas), confecção de modelos didáticos juntamente com a turma ou individualmente, visitas técnicas, exposição do conteúdo através de vídeo aulas, criação de paródias, rimas e etc.

É perceptível que os métodos para o ensino de ciências através do lúdico são bastantes vastos e importantes, sendo que através a introdução destes métodos em sala de aula o aluno irá se interagir com maior facilidade facilitando assim seu entendimento ao conteúdo ministrado. Outra forma bastante eficaz e que pode conciliar com a introdução dos métodos citados acima, seria a comparação entre o que se é repassado em aula juntamente com o conhecimento prévio do aluno e as demais vertentes presentes em seu dia a dia.

### **Metodologias ativas de ensino através do método tradicional e do lúdico**

A pedagogia tradicional é marcada por um ensino baseado em verdades impostas, os conteúdos repassados eram basicamente os valores sociais acumulados com o passar dos tempos com o intuito de prepará-los para a vida, e esses conteúdos são determinados pela sociedade e ordenados na legislação independente da experiência do aluno e das realidades sociais, fazendo com que a pedagogia tradicional seja vista como enciclopedista. (Segundo Mourão).

Sabe-se também que o método tradicional de ensino é impossível de se erradicar, visto que este método foi o que deu “o ponta pé” inicial para as demais formas de ensino. Muitas vezes encontramos professores que se baseiam apenas nesta didática, o que por consequência acaba desmotivando o aluno, podendo levar o mesmo a evasão escolar. Percebe-se também que esta prática é dotada por professores de idade mais avançada, onde sua formação inicial para docência foi baseada através desta forma de ensino, logo estes profissionais acabam se acomodando e não buscando se aperfeiçoar em novas técnicas ou capacitações.

O método tradicional da utilização de livros e lousa ainda é bastante empregada nos tempos atuais, visto que a mesma é impossível de erradicar devido ter sido o pilar para o ensino. Porém em uma geração que se encontra vivida no avanço das novas tecnologias e informações, o educador se encontra desafiado a conseguir a atenção dos educandos. Essa atual conjuntura, faz com que o professor se torne versátil e criativo na forma de ensinar e devido estas problemáticas a forma lúdica de ensinar acaba se tornando a melhor opção.

Marinho et al. (2007, p.84) ensina que: A ludicidade deve ser um dos eixos norteadores do processo ensino aprendizagem, pois possibilita a organização dos diferentes conhecimentos numa abordagem metodológica com a utilização de estratégias desafiadoras. Assim, a criança fica mais motivada para aprender, pois tem mais prazer em descobrir é o aprendizado é permeado por um desafio constante.

O ensino de ciências através do lúdico por sua vez se mostra bem mais promissor quando colocado em prática e comparado com o rendimento dos educandos ao método tradicional, visto que através deste artifício os alunos se encontram mais ativos, inspirados, envolvidos e atraídos pelas técnicas utilizadas. A ciência/Biologia é uma disciplina onde muitas vezes é interpretada pelos discentes como difícil e até mesmo impossível de se aprender, devido aos nomes científicos presen-

tes, classificações e dentre outros, além de ser uma área da educação com várias abas de conhecimento a qual o aluno deve adquirir conhecimento prévio, sendo este tipo de conhecimento baseado nas vivências do seu cotidiano.

Devido as dificuldades encontradas para se ensinar esta disciplina a forma, mas prática e versátil de ensino que pode ser adotada é através do lúdico, onde esta metodologia além de envolver o aluno deixa o mesmo instigado a querer ir em busca do conhecimento, sendo assim ele passará de apenas receptor de informações para investigador e buscador de questionamentos que o levará a pilares mais altos do saber.

Uma prática bastante utilizada em aulas de ciências é a construção de maquetes e modelos didáticos referentes ao tema trabalhado em sala de aula, este procedimento faz com que os acadêmicos se envolvam e interajam em grupo, desenvolvam e aperfeiçoem sua criatividade e inspiração, se dediquem ainda mais em desenvolver um bom trabalho e aprofundar seus conhecimentos antes prévio para o científico.

Segundo Delizoicov (2009) a boa escolha da metodologia didática, a ser trabalhada em uma turma constituída por alunos ávidos por conhecimento, pode ser o diferencial na formação dos mesmos, algumas metodologias trazem uma dinâmica mais lúdica de trabalho, possibilitando assim ganhos cognitivos e na capacidade crítica de interpretar informações. Um aluno bem instruído durante seu período escolar tem maiores probabilidades de se tornar proficiente em suas tarefas, adquirindo e somando conhecimentos a sua bagagem, facilitando assim a sua futura vida profissional.

Embora as didáticas utilizadas nas escolas sejam variadas conforme o ajustamento ao seu público alvo e sua estrutura escolar, o que vale ressaltar nestas metodologias é que independentemente da forma trabalhada o importante é que o educador consiga ministrar todos conteúdos propostos de forma acessível e integrada, para que a formação curricular do educando seja apta para as séries seguintes.

### **Considerações Finais**

O presente trabalho teve por enfoque a observação e aplicação de métodos alternativos antes sugeridos para avaliar o rendimento escolar dos alunos, e seus conhecimentos empírico sobre os temas de ciências proposto de acordo com os conteúdos ofertados no ano letivo. Após várias análises realizadas através do estudo percebeu-se que a ludicidade tem um papel de suma importância quando introduzido nas aulas de ciências, pois a mesma obteve um rendimento acima da média esperada através da participação e desenvoltura dos acadêmicos.

Primeiramente foi avaliado a turma com o método tradicional, onde percebeu-se que a desenvoltura e as notas aprovativas dos alunos não ultrapassavam a média proposta no currículo escolar. Após um planejamento de intervenção nas classes trabalhadas avaliando suas dificuldades e peculiaridades, foi realizado um cronograma de atividades lúdicas onde a mesma teve aceitação de cem por cento da turma. Dentre as atividades trabalhadas no ensino de ciências foram: utilização de jogos didáticos, Quiz educativo, utilização de vídeo aulas sobre os temas trabalhados demonstrando o funcio-

namento interno do corpo assim como seus sistemas e suas particularidades, aulas lúdicas com a utilização de modelos didáticos muitas vezes confeccionados em sala de aula pelos alunos, com auxílio de massa de modelar, materiais recicláveis, artesanais e dentre outros, experiências dentro e fora da sala de aula, aulas práticas com musgos, insetos, fungos, microscópios, lousa digital e etc. criação de músicas/paródias com o intuito de facilitar a compreensão e aprendizado do conteúdo ministrado, e confecção de modelos didáticos sendo este o método que mostrou melhor e maior eficiência com mais de 70% de alunos alcançados nas turmas.

Através da confecção e uso das aulas lúdicas pode-se perceber o rendimento maior dos alunos devido: i- facilitar a observação e compreensão dos conteúdos, visto que os assuntos antes era apenas abordados pelos livros não possibilitava o aluno compreender os assuntos, ii- melhor exposição e concepção sobre os órgãos e estruturas antes apenas citadas e não vistas a olho nu, iii- permitir demonstrar e observar como ocorre dentro do corpo humano alguns movimentos e ações decorrentes dos mesmos, e funcionamento do sistema das plantas através de aulas práticas iv- favorecer uma melhor compreensão sobre os conteúdos trabalhos assim como poder comparar e assimilar tais estruturas as coisas do cotidiano dos alunos desmistificando e promovendo o entendimento dos educandos.

#### Referencias

- Azevedo, R. O. M.; Neves, C. (2009) *O lúdico contribuindo na formação de professores da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental* -Revista ARETÉ – Revista Amazônica de Ensino de Ciências– N.3 –.
- A *educação tradicional, vista por outro ângulo* in <http://www.luso-poemas.net/modules/news/article.php?storyid=30990> acesso em 02/06/2020
- A *pedagogia tradicional ontem e hoje*. In <https://meuarquivo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-pedagogia-tradicional-ontem-hoje>. acesso em 17/06/2020
- Campos, L.M.L; Bortoloto, T.M.; Felício, A.K.C. (2020). *A produção de jogos didáticos para o ensino de ciências e biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem*. 2008. Disponível em: <http://www.unesp.br/prograd/PDFNE2002/aproducaodejogos.pdf> Acesso em 03/06/2020
- Ferrari, K. P. G.; Savenhago, S. D.; Trevisol, M. T. C. (2014). *A contribuição da ludicidade na aprendizagem e no desenvolvimento da criança na educação infantil*. Unoesc & Ciência – ACHS, Joaçaba, v. 5, n. 1, p. 17-22, jan./jun. 2014.
- Gôngora, F. C. (1985). *Tendências Pedagógicas na Prática Escolar*, Edições Loyola. São Paulo.
- Ivanissevich, A. (2003). *Ciência Hoje*. Revista Da Divulgação Da SBPC. Vol. 34, Nº. 200, RJ: 2003.
- Oliveira, D.L. de. (1999). *Ciências nas salas de aula*. Porto Alegre: Ed. Mediação.
- Pereira, J. A. (2020). *Introdução ao lúdico como recurso didático no ensino de ciências biológicas EJA*. 2012. Disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/20135/introducao-do-ludicocomo-recurso-didatico-no-ensino-de-ciencias-biologicas-eja#!8> Acesso em: 03/06/2020.

---

**Abstract:** In order to teach, it is not enough for students to have knowledge about the contents, it is also necessary to know how to transmit everything that is acquired during their training. Introducing playful methods in teaching, without a doubt, is an alternative that would facilitate the teaching and learning of students, thus facilitating school performance, teaching-learning, communication and interaction between student and teacher, in addition to encouraging the student to go in search of knowledge, instigating their curiosities. Through playful participation or commitment between the student and the content, science education becomes more versatile and dynamic, helping in the construction and improvement of their academic training, since communication is the starting point for the transmission of information.

**Keywords:** Science - playful - interaction - knowledge.

**Resumo:** Para ensinar, não basta que o aluno tenha conhecimento dos conteúdos, é preciso também saber transmitir tudo o que foi adquirido durante a formação. A introdução de métodos lúdicos no ensino, sem dúvida, é uma alternativa que facilitaria o ensino e a aprendizagem dos alunos, facilitando assim o desempenho escolar, o ensino-aprendizagem, a comunicação e a interação entre aluno e professor, além de estimular o aluno a ir em busca de conhecimento, instigando suas curiosidades. Por meio da participação lúdica ou do compromisso entre o aluno e o conteúdo, o ensino de ciências torna-se mais versátil e dinâmico, auxiliando na construção e aprimoramento de sua formação acadêmica, uma vez que a comunicação é o ponto de partida para a transmissão de informações.

**Palavras chave:** Ciências - Lúdico - Interação - Conhecimento.

(\*) **Jakellyne Matos da Paz**. Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas (IFTO-Campus Araguatins), interprete de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais), Técnica em Agropecuária (IFTO-Campus Araguatins).