

De la enseñanza vertical a la horizontal

Oscar Rodríguez (*)

Fecha de recepción: julio 2021
Fecha de aceptación: septiembre 2021
Versión final: noviembre 2021

Resumen: El contexto vivenciado este año hizo que se aceleren algunos procesos que ya se venían dando en el aula. La incorporación de nuevas tecnologías resignificó la tarea docente, de la clase vertical a un proceso de enseñanza-aprendizaje horizontal. Este cambio, ¿vino para quedarse? ¿Cuáles son las nuevas competencias que tienen que incorporar los docentes?

Palabras clave: Conocimiento - educación - rol docente - tecnología

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 229]

Desarrollo

En el contexto educativo, con el advenimiento de la incorporación de nuevas tecnologías, entra en discusión el rol docente y el lugar en el que queda el estudiante.

Es momento de poner al estudiante en el centro y como protagonista de su propia educación. Los invito a que traigan a sus cerebros imágenes de aulas de hace 70 años, ahora piensen en cómo eran las aulas hace 30 años, y por último vean como son las aulas en la actualidad.

Si observamos imágenes de un aula de principio de siglo a una actual, veremos que no ha cambiado nada.

El docente delante de la clase bajando información y los alumnos en sus pupitres alineados, en fila como esperando una limosna.

Alumno en su etimología, ser sin luz ya desde ese significativo los estamos poniendo un escalón por debajo, el sujeto que aprende siendo tratado como objeto se siente invalidado y muchas veces se retrae.

La educación vertical pone una distancia entre el docente y el alumno, la tarea del maestro de transmitir conocimientos y formar el espíritu de los discípulos, el profesor es el sabio y el alumno es el ignorante, este concepto es obsoleto.

El pensamiento de Jacques Rancière en su libro el maestro ignorante, define que los estudiantes son capaces de comprender por sí mismos.

Al igual que Paulo Freire en su concepto de la educación liberadora colocando al educando como sujeto pensante y crítico.

El concepto de educación horizontal, es poner al sujeto educando en el mismo nivel que el educador, lo hace responsable y artífice de elaborar su propio conocimiento.

El cambio de paradigma se comienza a plantear con la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula, en este contexto que nos tocó vivir este año se aceleró el proceso de la enseñanza extra áulica, los cambios que rápidamente tuvimos que implementar han llegado para quedarse, las nuevas tecnologías van a lograr que pasemos de la educación vertical a la horizontal.

Basándonos nuevamente en los conceptos vertidos por Jacques Rancière, es imperante pasar del maestro explicador al maestro emancipador, lograr este cambio hará fortalecer el aprendizaje del sujeto.

¿No les pasó como docentes que muchas veces en el aula se han preguntado cómo hacer para lograr que los

chicos se interesen en algo? seguramente en algunas ocasiones les ha pasado de pensar que ya no tienen interés en aprender, nada más errado, lo que sucede en realidad es que los alumnos nos han bajado de ese pedestal de conocimiento en el que creíamos estar.

Ellos ya no esperan acceder al conocimiento a través del docente, son los llamados, generación *gli*, *googlean* la información.

A partir de esta nueva realidad se plantea una evolución en la enseñanza, una readaptación. Sacar al alumno del lugar pasivo y colocarlo en un lugar activo. Aprender a aprender.

Gracias a los avances y a los aportes que nos brinda la neurociencia podemos comprender cómo el cerebro aprende.

La educación vertical se basa en la memoria y en la repetición, David Bueno en su libro cerebro flexia, destaca que los nativos digitales tienen menos conexiones en la zona de gestión de la memoria porque parte de esta función se ha externalizado hacia dispositivos digitales, ¿quiénes de ustedes, hoy en día recuerda algún número de teléfono?

Las nuevas conexiones neuronales permiten incorporar muchos datos diferentes, pasamos de la búsqueda de información en un libro a una búsqueda en la *web*, donde se navega por infinidad de páginas, los chicos tienen acceso a miles de *bytes* de información.

Entonces aquí está el planteo, en la necesidad de un cambio, pasar de la enseñanza vertical a la enseñanza horizontal el docente no pierde importancia sino que al contrario es promotor del acceso al conocimiento, se moderniza la función docente, en las propuestas educativas está el motor del entusiasmo escolar y no en los propios dispositivos tecnológicos, si creemos que los dispositivos encenderán la llama de la motivación estamos perdidos, solo los alumnos van a generar su propio conocimiento.

A partir del acceso a la tecnología el rol docente es sumamente importante para pensar propuestas educativas que enciendan la motivación al proceso de aprendizaje. La pandemia aceleró la incorporación de tecnología, tuvimos que redefinir en este corto periodo de tiempo el dictado de nuestras clases desde lo digital, este aprendizaje propio y acelerado debe ser aprovechado. Está claro que las clases remotas no son la educación del futuro,

lo que sí debemos es quedarnos con las buenas noticias que nos trajo este contexto, logramos romper la inercia de no cambiar.

Este envión hay que aprovecharlo para cambiar el paradigma de la enseñanza vertical y pasar a la enseñanza horizontal, comprometer a los chicos a ser protagonistas de su propia educación, incorporar las herramientas tecnológicas que hemos adoptado nos tienen que servir para resignificar nuestro modelo de enseñanza.

Las plataformas digitales habilitan espacios de capacitación y actualización docente.

Lo más destacable de la modalidad horizontal es un aprendizaje mutuo entre docente/alumno y entre pares. No debemos desaprovechar esta oportunidad de cambiar la mirada sobre la educación. Poniendo en el centro al verdadero protagonista de esta aventura el estudiante. El docente como moderador y la tecnología como medio.

Bibliografía

- Bueno, D. (2016). CEREBROFLEXIA. Barcelona: Plataforma.
 Rancière, J. (2017). *El maestro ignorante*. Buenos Aires: Del zorzal.

Abstract: The context experienced this year accelerated some processes that were already taking place in the classroom. The incorporation of new technologies resignified the teaching task, from the vertical class to a horizontal teaching-learning process. This change, did it come to stay? What are the new skills that teachers have to incorporate?

Keywords: Knowledge - education - teaching role - technology

Resumo: O contexto vivido neste ano acelerou alguns processos que já estavam ocorrendo em sala de aula. A incorporação de novas tecnologias ressignificou a tarefa docente, passando da aula vertical para um processo ensino-aprendizagem horizontal. Essa mudança veio para ficar? Quais são as novas habilidades que os professores devem incorporar?

Palavras chave: Conhecimento - educação - papel docente - tecnologia

(* **Oscar Rodríguez:** Bibliotecólogo, Biblioteca Popular Carlos Sanchez Viamonte. Responsable bibliotecólogo, clasificación, catalogación, referencista, manejo de *web 2.0*. Bibliotecólogo en Instituto Sagrado Corazón. Docente de Anatomía en la carrera Nutrición, UBA. Bibliotecario, GCABA. Jefe a cargo, UBA-IFTS 13-Colegio Nacional Manuel Belgrano. Bachiller: Bibliotecología Instituto Formación Técnica Superior N° 13, GCABA.

Entornos virtuales y aprendizaje de lengua extranjera en la universidad

Viviana Carla Román (*)

Fecha de recepción: julio 2021
 Fecha de aceptación: septiembre 2021
 Versión final: noviembre 2021

Resumen: El acelerado desarrollo de las tecnologías, su amplia penetración en la sociedad y la expansión de la educación, favorecen la convergencia de recursos y metodologías de la enseñanza presencial y virtual. La integración de entornos de aprendizaje presenciales y virtuales da lugar a una nueva forma de organización del proceso formativo, la educación semipresencial o *blended learning*. Esta modalidad de enseñanza-aprendizaje posibilita el acceso a la educación superior a poblaciones de estudiantes no tradicionales que desean iniciar o continuar su formación profesional. El presente trabajo describe una propuesta pedagógica basada en un modelo *blended learning* de enseñanza de idioma inglés en el entorno virtual institucional Unpabimodal, en el marco de la carrera Enfermería Universitaria, en la Unidad Académica San Julián, de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, (UNPA).

Palabras clave: Aprendizaje - educación superior - educación virtual - enseñanza - inglés - tecnología

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 232]

Introducción

El acelerado desarrollo de las tecnologías y su amplia penetración en la sociedad han promovido cambios importantes en la sociedad. Dos claros ejemplos, son la expansión de la educación, y la creciente necesidad de desarrollar competencias comunicativas que favorezcan la vinculación con el entorno local, regional e internacional. Respondiendo a estas demandas de la sociedad

del conocimiento, todos los niveles educativos han incorporado las tecnologías de la comunicación e interacción en red (TIC). Las universidades responden a la necesidad de adaptabilidad, flexibilidad, comunicación y formación profesional continua, ampliando sus ofertas académicas, incluyendo el aprendizaje de una lengua extranjera en sus planes de estudio, y ofreciendo planes de formación con modalidades de cursado alternativas a la presencialidad.