

Keywords: Teacher training - digital tools - teaching material - pedagogical practice - ICT

Resumo: Este artigo sistematiza um projeto de sala de aula gerado a partir do workshop de TIC e seu ensino, um espaço curricular para professores do ensino fundamental e médio de uma instituição de ensino superior da cidade de Córdoba. Aqui se propôs explorar e projetar uma experiência de gamificação como espaço para potencializar processos de aprendizagem de recursos web para a criação de materiais didáticos digitais, vinculá-los ao exercício da prática docente e fortalecer o trabalho colaborativo. A experiência realizada permite-nos pensá-lo e analisá-lo a partir da procura de ruptura com certas práticas

pedagógicas tradicionais, também habitualmente transferidas para ambientes virtuais, e como exploração didática nos campos da inovação educacional contextualizada.

Palavras chave: Formação de professores - ferramentas digitais - material didático - prática pedagógica - TIC

(*) **Sergio Walter Salguero.** Maestrando en Tecnología, Políticas y Culturas (CEA-UNC). Especialista en Educación y TIC (INFOD). Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación (INCASUP). Profesor para la Enseñanza Primaria (Inst. Sup. Ntra. Madre de la Merced). Docente de diferentes cátedras en el Instituto Superior Nuestra Señora y Santa Inés.

Enseñanza Remota de Emergencia: el desafío de hacer posible el encuentro educativo

Fecha de recepción: julio 2021
Fecha de aceptación: septiembre 2021
Versión final: noviembre 2021

Pablo Daniel Salinas y Andrea Steiervalt (*)

Resumen: Este artículo aborda la puesta en funcionamiento del Plan de Continuidad Pedagógica en Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en Argentina. Nuestro objetivo consistió en describir y analizar las acciones generales llevadas a cabo para migrar de la enseñanza tradicional a la Educación Remota de Emergencia. Los resultados obtenidos muestran que la continuidad pedagógica ha sido posible pero que los encuentros educativos son dispares y afectan en mayor medida a los sectores desfavorecidos. Las conclusiones plantean la necesidad de testeado del acceso, de la disponibilidad de tecnología y de acompañamiento educativo de los estudiantes en esta nueva modalidad de enseñanza y de aprendizaje.

Palabras clave: Educación - encuentro - estrategia pedagógica - planificación

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 248]

“Aunque tierras” dice “y ondas me opongá, mas el cielo ciertamente se abre; iremos por allá. Todo que posea, no posee el aire Minos.” (Ovidio)

Desarrollo

En *Metamorfosis*, Ovidio (8 D.C) recupera no solamente la tradición mítica griega, sino que la hilvana sutil y consistentemente alrededor de la idea de transformación. En efecto, el diálogo del acápite nos presenta a Dédalo urdiendo cómo fugarse de los confines de Minos. Dédalo analiza su presente, planifica e imagina un futuro mientras Ícaro, su hijo, lo escucha a su lado. Seguidamente, enlista recursos como plumas y cera, los integra para transformar sus funciones habituales y, finalmente, avizora puntos de fuga, a priori imposibles, para hacer realidad la huida: con alas artificiales producto de la combinatoria creativa de elementos cotidianos del entorno, saldrá volando. Más allá del conocido final, los lectores asistimos a una escena de la literatura clásica en la que el personaje concibe una posible solución a un problema. El personaje protagoniza una transformación. A diario, los sujetos somos interpelados por el entor-

no lo que nos conduce a poner en práctica nuestra capacidad para resolver distintos tipos de problemas. De hecho, enfrentar dichas situaciones supone que nos valdremos de esquemas de acción (Vergnaud, 1990) que hemos construido y que adaptamos en interacción con el medio circundante. Sin embargo, estos esquemas pueden ser puestos a prueba en momentos en los que las hipótesis de funcionamiento hegemónicas dejan de ser operativas para resolver un nuevo problema que tenemos delante. En ese crucial momento, el conflicto aflora. Pero, más allá de esos pequeños desafíos diarios, de ese automatón, en ocasiones, puede surgir aquello que el psicoanálisis denomina *tyché* (Lacan, 2010) es decir, una conmoción significativa que demanda mayor lucidez y acción creativa para avanzar en su resolución. En este sentido, cabe destacar que, a diferencia de la conceptualización aristotélica, en Lacan se dan el automatón y la *tyché* como dos formas de lo azaroso: el primero como la contingencia del mundo conocido, simbolizado; el segundo, como una abrupta irrupción de lo real de forma totalmente inesperada y hasta traumática y que requiere un trabajo extra para su tramitación.

En relación con la segunda forma de lo azaroso, por estos días, el mundo es interpelado para dar respuesta de manera urgente a los estragos que la pandemia por coronavirus viene cosechando. En escenario escolar, la situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (en adelante ASPO) nos ha obligado a la separación de la copresencia de los cuerpos y al encuentro en entornos virtuales a través de la puesta en ejecución de la Enseñanza Remota de Emergencia (en adelante ERDE). Por ese motivo, el desafío actual para los sistemas de enseñanza consiste en resolver el problema que plantea la migración de una modalidad de enseñanza a otra. Si observamos con atención, migrar de modalidad educativa esconde un presupuesto: la escuela no se suspende sino que, antes bien, su funcionamiento es imprescindible incluso en estas circunstancias. Esa mirada positiva sobre lo escolar resulta muy alentadora porque coloca en los márgenes las discusiones sobre la desinstitucionalización de la educación. Al mismo tiempo, esa puesta en valor le impone un gran objetivo: la transformación de la presencialidad. Por esa necesidad de migración, el proceso de cambio de la modalidad dominante en la enseñanza sistemática podría ser comparable con el problema que Dédalo enfrenta al desafiar las leyes de la gravedad.

¿Cómo hacemos entonces para volar?

Para volar sin que se nos funda la cera que sostiene las alas es preciso conformar un equipo de trabajo con el fin de diseñar un plan flexible y al detalle. Por un lado, la flexibilidad hace referencia a la capacidad de adaptación de la propuesta en circunstancias de cambios permanentes en lapsos cortos. Dotar de maleabilidad nuestro programa de acción implica que, con el equipo, hemos sometido las ideas a prueba. En ese sentido, muchos buenos planificadores recomiendan representar más de un escenario ordenados por criterios de posibilidad: supongamos que sucede x; que pasaría si en lugar de x acontece y; juguemos con que z es posible.

Por otro lado, el detalle alude no a una obsesión maquina sino, antes bien, a la definición concreta y precisa de las acciones a llevar adelante. El detalle es el producto final del proceso de diseño que se ha comenzado con el planteamiento problema y que, indefectiblemente, deberá ser objeto de esquematización y de textualización. En efecto, la textualización remite al proceso por el que las ideas y sus intenciones se tornan legibles y, por ende, comunicables a otros. En el contexto educativo argentino, el sentido de las acciones diseñadas para garantizar el derecho a aprender se textualiza mediante el Plan de Continuidad Pedagógica (en adelante PCP). Referirnos al derecho a aprender es hacer foco en los aprendizajes como meta profesional y como acto político. Esa focalización, como toda decisión política no es solo enunciativa sino que supone una traducción metodológica que pueda organizar los pensamientos y las acciones.

Si de aprendizajes se trata, el modelo de planificación inversa desarrollado por Wiggins y McTighe (2005) puede ser orientador para diseñar un PCP dado que se propone como objetivo general lograr un currículum efectivo para alcanzar aprendizajes. Los autores proponen tres simples y disruptivos pasos:

- El primer paso consiste en pensar qué queremos que los alumnos aprendan.
- El segundo paso tratará de establecer de qué manera podremos saber si los alumnos han logrado o no estos aprendizajes.
- El último paso propone establecer una secuencia de actividades permeables a los cambios.

La disrupción del planteo -que puede ser difusa a simple vista- está anclada en el segundo paso debido a que allí la tarea del docente consiste en diseñar la indagación de los puntos de apoyo, es decir, saberes -entendidos como desempeños que demandan de la integración de habilidades de diversa índole- que servirán como indicadores de aprendizajes. Estos devienen de los criterios de evaluación que estructuran la evaluación. De esa manera, mediante la confección de interacciones diversas con los estudiantes, las actividades se proponen bajo tres grandes ejes: qué comprensiones es capaz de realizar el estudiante, qué producciones puede componer para comunicar y qué tipo de interacciones ejecuta para cumplimentar dichos procesos. Estos puntos de apoyo tienen como objetivo prioritario describir los criterios propuestos y evidenciar los grados de alcance de los objetivos desde la singularidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Ahora bien, la ERDE nos obliga a retroceder un casillero. En efecto, la planificación en contextos de crisis nos posiciona un paso atrás, nos interpela sobre cómo hacer posible el encuentro para que el evento educativo suceda. Esta circunstancia, si bien no es única, naturales, por ejemplo. Existen, a su vez, situaciones de aislamiento individual por razones de salud, de protección de residencia, de resguardo de identidad, entre otras circunstancias, es altamente atípica. Así, como Dédalo, el PCP en aislamiento hará del cielo, del éter una posibilidad. Esa nítida posibilidad no está exenta de problemas porque muchos tienen fantásticas alas para volar; otros tienen alas; algunos alquilan y/o piden prestadas alas; unos cuantos -más de los que creemos- no tienen alas e, incluso, hay quienes se preguntan qué cosas son las alas.

Preocupada por estas cuestiones, Connell (1991) nos propone el ejercicio reflexivo sobre la justicia curricular bajo tres principios:

- La educación al servicio de los intereses de los menos favorecidos.
- Las prácticas de aprendizaje como ejercicios de cooperación.
- La igualdad como la producción histórica.

La clasificación favorecidos / no favorecidos hace referencia exclusivamente a la situación ventajosa o no en términos de distribución de bienes simbólicos y culturales abordada por Bourdieu y Passeron en *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (1977). En este punto, cabe destacar que, en Argentina, Flavia Terigi ha abordado la cuestión acerca de la justicia curricular. El análisis profuso y profundo de las trayectorias escolares reales frente a las teóricas constituye un

ejemplo de parte de sus programas de investigación en el campo de la educación que puede complementar nuestra aproximación a estos postulados.

Retomando los tres principios enunciados por Connell, desarrollaremos expresamente el primero porque creemos que es precisamente con ese postulado con el que podemos bosquejar el Paso 0 en la planificación inversa de la ERDE. En efecto, la preocupación central de la autora es cómo garantizar justicia curricular. Esa preocupación se actualiza, se profundiza y nos interpela en esta situación de crisis: ¿de qué manera nos encontramos escolarmente si estamos aislados en nuestros hogares? Pues... ¿con las alas que nos proporcionan las tecnologías! ¿Cuántos de nuestros estudiantes tienen alas? La búsqueda de ese dato es el punto de partida para pensar una ERDE con alas: ¿todos?, ¿casi todos?, ¿pocos?, ¿ninguno?

Como es evidente, la realidad no es el dato pero el dato es más útil que la indiferencia. Este paso por la determinación de un primer dato es difícil de dar dado que implica la suspensión momentánea del sistema de enseñanza para que, mediante un modelo rápido de testeo, sea factible tener una ventana provisoria que mire la realidad. En esa línea, los procedimientos de asesoría rápida conocidos como Rapid Assessment Process (RAP) constituyen una metodología antropológica que se utiliza para investigar tanto entornos como comportamientos de los individuos y del grupo doméstico. A su vez, se caracterizan por considerar las realidades sociales como matriz racional y compleja (Scrimshaw y Gleason, 1992) sustentadas en inmersiones de campo breves, en entrevistas y en encuestas. Los datos obtenidos son tomados como punto de partida para diseñar estrategias de investigación cuantitativa por lo que sus datos no son transferidos como definición acabada de aquello que es objeto de pesquisa. Entre ellos se encuentran los Mini RAP que son estrategias breves que acotan aún más el alcance de la triangulación de datos por la necesidad relativamente urgente de construir marcos de intervención. Estos testeos, muy habituales en el campo de la salud, podrían contribuir para analizar las posibilidades reales de los encuentros educativos e implicarían una detención breve en la continuidad pedagógica. Dos grandes ventajas encontramos en la propuesta de establecer un hiato entre la modalidad sistémica y la modalidad de emergencia: por un lado, disminuir la propensión a las marchas y contramarchas del PCP producto del pasaje abrupto; por otro, la posibilidad de evitar la profundización de las desigualdades producto de la tendencia del currículum hegemónico por imponer los intereses de los sectores favorecidos. Sobreviene, entonces otra oportunidad: darles espacio a interrogantes contrahegemónicos. ¿Serán necesarias las alas para aprender? Si lo son, ¿cómo se las garantizamos a todos? De lo enunciado se desprende que el cómo en la ERDE constituye un paso fundamental para, al menos, acortar las desigualdades y para habilitar las preguntas sobre de qué manera avanzamos hacia la justicia curricular. En los tiempos del coronavirus, por estos lares, a pesar del entendible vértigo inicial, quienes están al frente de la gestión educativa en los diferentes niveles han desplegado -y siguen diseñando y desplegando- estrategias

multimodales para hacer llegar la escuela a todos los rincones y a todos los sujetos. En esa línea, podemos mencionar la distribución de cuadernillos en papel, los programas de radio y de televisión, la producción y socialización de contenidos digitales y la reactivación de algunas de las acciones del otrora desactivado programa Conectar Igualdad fueron las estrategias generales de sostén estatal de la ERDE. No obstante, al día de hoy, si bien en algunos casos se ha procedido a la conexión sin gasto de datos celulares en algunos sitios, el acceso a *internet* es una deuda pendiente. Evidentemente, es un gesto político importante que se concreta gracias al trabajo de toda la comunidad educativa que realiza acciones para acortar las brechas entre los sectores favorecidos y los menos favorecidos.

Pensamos, por último, que tener que cavilar el Paso 0 para hacer posible el hecho educativo constituye la oportunidad precisa para releer tanto a Raewyn Connell como a Flavia Terigi. En efecto, son quienes nos han permitido avizorar la supremacía del currículum hegemónico y el silenciamiento del currículum contrahegemónico. Quizá sea, en definitiva, una oportunidad más para reflexionar la educación como derecho humano

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P., Passeron, J. C., Melendres, J., & Subirats, M. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Lacan, J. (2010). El Seminario de Jacques Lacan- Libro XI- *Los cuatro principios fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Ovidio Nasón, P. (2008). *Metamorfosis*. Madrid: Editorial Gredos.
- Scrimshaw, N. S., & Gleason, G. R. (Eds.). (1992). *Rapid assessment procedures: qualitative methodologies for planning and evaluation of health related programmes* (pp. 25-38). Boston: International Nutrition Foundation for Developing Countries.
- Terigi, F. (2014a). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71.
- Terigi, F. (2014b). La inclusión como problema de las políticas educativas. *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*.
- Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales, en *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 10, nº 2, 3, pp. 133-170.
- Wiggins, G. & Mc Tighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Abstract: This article addresses the implementation of the Pedagogical Continuity Plan in Preventive and Obligatory Social Isolation in Argentina. Our objective was to describe and analyze the general actions carried out to migrate from traditional teaching to Remote Emergency Education. The results obtained show that pedagogical continuity has been possible but that educational encounters are disparate and affect disadvantaged

sectors to a greater extent. The conclusions raise the need to test access, the availability of technology and the educational support of students in this new teaching and learning modality.

Keywords: Education - meeting - pedagogical strategy - planning

Resumo: Este artigo aborda a implementação do Plano de Continuidade Pedagógica em Isolamento Social Preventivo e Obrigatório na Argentina. Nosso objetivo foi descrever e analisar as ações gerais realizadas para migrar do ensino tradicional para a Educação em Emergências Remotas. Os resultados obtidos mostram que a continuidade pedagógica tem sido possível, mas os encontros educacionais são díspares e afetam em maior medida os setores desfavorecidos. As conclusões levantam a necessidade de testar o acesso, a disponibilidade de tecnologia e o suporte educacional dos alunos nesta nova modalidade de ensino e aprendizagem.

Palavras chave: Educação - encontro - estratégia pedagógica - planejamento

(*) **Pablo D. Salinas:** Estudiante del Profesorado de Lengua y Literatura en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°42 de Bella Vista. Estudiante de Psicoanálisis en la Escuela de Psicoanálisis del Hospital Borda, en el Centro de Asistencia Terapéutica "Kalá" y en la Escuela Psicoanalítica de Psicología Social de Buenos Aires. Técnico Superior en Psicología Social. Actualmente es docente provisional en Pilar.

• **Andrea Steiervalt:** Profesora en Lengua y Literatura y Magíster en Gestión Emprendedora en Lectura y Escritura. Doctoranda de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Docente e investigadora de UdeSA/UNGS. Actualmente, indaga en la problemática de la didáctica de la lectura y escritura de textos polifónicos en la Escuela Secundaria y en el ingreso universitario y la implementación de modelos alternativos de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas en los institutos de educación superior y la relevante apropiación del saber

Fecha de recepción: julio 2021

Fecha de aceptación: septiembre 2021

Versión final: noviembre 2021

Marta Emilia Sánchez de Arias (*)

Resumen: Las estrategias de enseñanza en la Formación Docente implican, un camino a seguir tanto por estudiantes como por profesores; esto sucede dentro de un entorno en el cual han de poner a consideración todo un bagaje de experiencias y problemáticas. Desde la gestión se visualizan nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, lo que nos convoca a una revisión de nuestras propias prácticas, para una flexibilidad pedagógica en una era digital capaz de formar futuros profesionales en los distintos entornos sociales y de producción.

Palabras clave: Enseñanza - formación docente - información - recursos pedagógico - rol docente.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 251]

Introducción

El propósito de este artículo es analizar la apropiación e introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.

Creemos que se trata de un cambio de paradigma en cuanto a los sistemas formadores y el valor de una diversificante metodología en la educación superior con la incursión de las TICs.

De la enseñanza tradicional a una híbrida educación

La propuesta pedagógica que caracterizaba a la escuela en su función social, era la de un modelo cuyos contenidos venían dados por los conocimientos y concepciones epistemológicas tanto de las ciencias como de la propia sociedad vistas como estancos, todo lo cual aparece desvinculado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, y cuya apropiación del saber estaba ligado

al discurso expositivo del profesor, este se vincula puramente a la de transmitir los contenidos y como centro del proceso. En los modelos tradicionales de enseñanza de todos los niveles, subyace la idea de concepciones de tipo vertical.

En cuanto al estudiante, tiene y ha tenido poco margen para un adecuado desarrollo de pensamiento, su función pasiva lo lleva a cumplir con los mandatos que le devienen de tareas sin un análisis crítico ni reflexivo. El Constructivismo en sus aportes a la psicología del aprendizaje propone la construcción de aprendizajes significativos en base a conocimientos o experiencias previas y donde el estudiante es protagonista de su propio proceso siempre en presencia de un docente.

A través del fundamento pedagógico constructivista y sistémico. En ese sentido, el aporte investigativo se