

sectors to a greater extent. The conclusions raise the need to test access, the availability of technology and the educational support of students in this new teaching and learning modality.

Keywords: Education - meeting - pedagogical strategy - planning

Resumo: Este artigo aborda a implementação do Plano de Continuidade Pedagógica em Isolamento Social Preventivo e Obrigatório na Argentina. Nosso objetivo foi descrever e analisar as ações gerais realizadas para migrar do ensino tradicional para a Educação em Emergências Remotas. Os resultados obtidos mostram que a continuidade pedagógica tem sido possível, mas os encontros educacionais são díspares e afetam em maior medida os setores desfavorecidos. As conclusões levantam a necessidade de testar o acesso, a disponibilidade de tecnologia e o suporte educacional dos alunos nesta nova modalidade de ensino e aprendizagem.

Palavras chave: Educação - encontro - estratégia pedagógica - planejamento

(*) **Pablo D. Salinas:** Estudiante del Profesorado de Lengua y Literatura en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°42 de Bella Vista. Estudiante de Psicoanálisis en la Escuela de Psicoanálisis del Hospital Borda, en el Centro de Asistencia Terapéutica "Kalá" y en la Escuela Psicoanalítica de Psicología Social de Buenos Aires. Técnico Superior en Psicología Social. Actualmente es docente provisional en Pilar.

• **Andrea Steiervalt:** Profesora en Lengua y Literatura y Magíster en Gestión Emprendedora en Lectura y Escritura. Doctoranda de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Docente e investigadora de UdeSA/UNGS. Actualmente, indaga en la problemática de la didáctica de la lectura y escritura de textos polifónicos en la Escuela Secundaria y en el ingreso universitario y la implementación de modelos alternativos de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas en los institutos de educación superior y la relevante apropiación del saber

Fecha de recepción: julio 2021

Fecha de aceptación: septiembre 2021

Versión final: noviembre 2021

Marta Emilia Sánchez de Arias (*)

Resumen: Las estrategias de enseñanza en la Formación Docente implican, un camino a seguir tanto por estudiantes como por profesores; esto sucede dentro de un entorno en el cual han de poner a consideración todo un bagaje de experiencias y problemáticas. Desde la gestión se visualizan nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, lo que nos convoca a una revisión de nuestras propias prácticas, para una flexibilidad pedagógica en una era digital capaz de formar futuros profesionales en los distintos entornos sociales y de producción.

Palabras clave: Enseñanza - formación docente - información - recursos pedagógico - rol docente.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 251]

Introducción

El propósito de este artículo es analizar la apropiación e introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.

Creemos que se trata de un cambio de paradigma en cuanto a los sistemas formadores y el valor de una diversificante metodología en la educación superior con la incursión de las TICs.

De la enseñanza tradicional a una híbrida educación

La propuesta pedagógica que caracterizaba a la escuela en su función social, era la de un modelo cuyos contenidos venían dados por los conocimientos y concepciones epistemológicas tanto de las ciencias como de la propia sociedad vistas como estancos, todo lo cual aparece desvinculado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, y cuya apropiación del saber estaba ligado

al discurso expositivo del profesor, este se vincula puramente a la de transmitir los contenidos y como centro del proceso. En los modelos tradicionales de enseñanza de todos los niveles, subyace la idea de concepciones de tipo vertical.

En cuanto al estudiante, tiene y ha tenido poco margen para un adecuado desarrollo de pensamiento, su función pasiva lo lleva a cumplir con los mandatos que le devienen de tareas sin un análisis crítico ni reflexivo. El Constructivismo en sus aportes a la psicología del aprendizaje propone la construcción de aprendizajes significativos en base a conocimientos o experiencias previas y donde el estudiante es protagonista de su propio proceso siempre en presencia de un docente.

A través del fundamento pedagógico constructivista y sistémico. En ese sentido, el aporte investigativo se

centra en valorar el rol del docente y la importancia de su estilo de enseñanza, teniendo claridad del papel sustancial de la pedagogía en la apropiación de las TIC para potenciar contenidos, recursos, materiales y actividades encaminados a facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes. Por consiguiente, será relevante la formación permanente y la autoevaluación que lleve a cabo el docente de su praxis pedagógica. (Padilla, 2014).

Flexibilidad pedagógica y cambios en la Educación Superior en la era digital

La Sociedad del Conocimiento y de la Información, se enmarca como eje del saber obligando al docente a salir de su rol como centro o fuente de conocimiento, lo que produce ciertas resistencias y algunos temores al fracaso generacional. Es clave entender que las TIC deben ser consideradas no solo una herramienta a modo de soporte sino que puedan servir de algún modo para que los estudiantes se apropien de las competencias digitales ya que serán básicas a la hora de determinar la entrada en el mundo laboral.

Las TICs favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, tal vez más eficientes y eficaces, lo que lleva a fortalecer el protagonismo del docente en los cambios educativos., se plantea un cambio de rol del profesor, y en la que el centro de la enseñanza es el alumno lo que significa tener nuevas configuraciones didácticas y de relaciones.

El enorme impacto que los alumnos han tenido con las TIC ha de producir grandes beneficios para ellos, lo que los ubica claramente potenciado con las distintas herramientas digitales, lo que se necesita para ello flexibilidad para pasar de ser un alumno presencial a serlo a distancia. Teorías asociadas con el aprendizaje tradicional, pero ausentes cuando se utilizan sistemas virtuales pueden converger a la hora del dictado de una clase con la utilización de redes para la enseñanza, dando lugar a una nueva configuración formativa sin paredes ya sean presenciales o a distancia.

No podemos dejar pasar inadvertido que la educación del futuro implicará un proceso de enseñanza-aprendizaje con ciertas particularidades como es el hecho de que podrá realizarse en cualquier instante, podrá ejecutarse en cualquier lugar y el ritmo de aprendizaje será personalizado. (García Sánchez 2017).

Es evidente que en nuestras Instituciones se han de presentar convergencias entre la clase convencional a la de *no presencialidad* pues lo que hacemos en aulas virtuales son acciones similares a las presenciales, la introducción de las TIC en la docencia del nivel superior debe reconocer los entornos estructurales y del perfil del potencial usuario.

A la hora de considerar la implantación de clases mediadas por TICs, no basta descartar la precariedad del referente tecnológico, ni siendo suficiente tener recursos sofisticados y actualizados, es necesario en principio una inversión con dispositivos institucionales, a las personas que serán de soporte y al personal administrativo el cual debe transformar su tarea de oficina a una

puramente digital. Se trata de que permitan elevar el nivel de la calidad de la educación para todos y el diálogo de saberes (Cabero 2006).

Lo que se lleva a cabo como práctica pedagógica y las deseadas

En muchos IES existen como infraestructura la implementación de pisos tecnológicos para un intra e *internet*, recursos en formatos *web*, apuntes impresos y electrónicos subidos en nodos a plataformas institucionales, clases asincrónicas (no en vivo) y sincrónicas. (Por *Zoom*, *Meet*, *Ji psi*, *classroom*, etc.) lo que promueve una actitud activa y participativa del alumnado brindando interacción y retroalimentación, el *face to face* se produce pero mediados por las tecnologías. Pero también clases que no siguen un lineamiento de clase estándares, los alumnos en forma auto gestionado y el profesor sin una continua presencia como guía solo les corresponde con consignas para el final de un semestre. En todos los casos hay una intencionalidad que convalida todo contrato pedagógico que, de acuerdo al tiempo y el espacio que se lleva a cabo queda sujeto a la misma. Es evidente que, para ajustarse y dar respuestas a las necesidades de conectarse con nuestros alumnos, la inversión de tecnologías en los IES debe evaluar la situación real frente a cuál será el uso que se haga de las mismas, las expectativas tanto de alumnos como de los docentes pues, es muy importante ser coherentes y racionales con los destinos, funciones y finalidades educativas. Por lo que el proyecto educativo serán deliberantes en el referente a puntualizar en su labor formativa, sin embargo es importante no caer en extremos de contenido y etnocentrismo (Cabero, 2006).

Los sistemas de inclusión-exclusión tecnológica

Al analizar la implementación en el dictado de clases, de dispositivos a través de herramientas tecnológicas se presentan diferentes problemáticas, especialmente causadas por las limitadas posibilidades que puede tener una persona que dispone de las TIC y otra que está excluida de ellas. El acceso a recursos del *internet* ha dividido si se quiere a una gran parte de la población estudiantil a modos de inclusión-exclusión digital. La alfabetización digital y audiovisual, las brechas digitales, los migrante digitales y los nativos digitales, estos últimos quienes nacieron y crecieron están a la vanguardia de todos los avances tecnológicos produciendo una no sinergia en los ámbitos educativos.

Desde esta perspectiva, las TIC nos han de proponer un reto que plantea la información y la comunicación en aras de construir y extender el conocimiento. Su alta implicancia han de favorecer de manera innovadora el trabajo colaborativo, más reflexivos y participativos, han de traer ciertas ventajas, como la ampliación de la oferta educativa, la eliminación de barreras, mayor facilidad para realizar trabajo en equipo; pero también ciertas desventajas, en los casos de algunos profesores mayores de cincuenta años y que no tienen la factibilidad de llegar con rapidez en las cuestiones técnicas y del lenguaje de la *web* o la de sus códigos verbales y en los alumnos dejan de ser tal pues la información que reciben sin la figura del maestro los aleja de una educación formal.

En definitiva y desde una mirada reflexiva y de desafíos para el docente ¿Las nuevas tecnologías nos están permitiendo mejoras? Debemos pensar en que su introducción y aporte innovador está haciendo de la enseñanza algo más poderosa y ubicua (Burbules, 2014) por su planificación de la enseñanza de las disciplinas y más colaborativa porque invita a profesores y sus pares a trabajar en proyectos inter-entre disciplinas.

Bibliografía

- Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Revista Entramados: Educación y sociedad*. Año 1. N°1.
- Cabero Almenara, M. (2006). *Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos*. Límites y posibilidades. Universidad de Sevilla España.
- Díaz Durán, M. y Svetlichich, M. (2016). *Nuevas Herramientas Tecnológicas en la Educación Superior*, pp. 93 - 149 PROYECCIONES - N° 11 - Año XI Trabajo Interamericano presentado en la XXXI Conferencia Interamericana de Contabilidad, Punta Cana. República Dominicana.
- García Sánchez, M. y Reyes Añorve J. A. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos, *Revista iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*.
- Gómez Collado; Contreras Orozco, L y otros; (2016). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas Innovación educativa* (México, DF) versión impresa ISSN 1665-2673.
- García Sánchez., Reyes Añorve, J. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, V6 N°6 4, México.
- Melo-Solarte, D., Díaz, P. y otros. (2018). *Situación Digital para Instituciones de Educación Superior: Modelo y Herramienta, de Información Tecnológica*. En <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000600163>
- Molina Ramírez, A. (2013). *Las TIC en la educación superior como vía de formación y desarrollo competencial en la sociedad del conocimiento*. RaiDoCrea. Universidad de Granada.
- Padilla, E. Lizette, P. y otros. (2014). *La apropiación de las TIC en la educación superior Entramado Vol. 10 No.1*, Granada - Colombia.
- Vera Effron, D. (2016). *Las Tics en la educación superior* En http://distancia.econ.uba.ar/archivos/_1174/El%20trabajo%20cooperativo.pdf. El trabajo cooperativo, una clave educativa. Documento de trabajo.

Abstract: Teaching strategies in Teacher Training imply a path to be followed by both students and teachers; this happens within an environment in which they have to consider a whole bag of experiences and problems. From the management, new ways of teaching and new ways of learning are visualized, which calls us to a review of our own practices, for pedagogical flexibility in a digital age capable of training future professionals in different social and production environments.

Keywords: Teaching - teacher training - information - pedagogical resources - teacher role.

Resumo: As estratégias de ensino na Formação de Professores implicam um caminho a ser percorrido por alunos e professores; isso acontece em um ambiente no qual eles devem considerar toda uma série de experiências e problemas. A partir da gestão, visualizam-se novas formas de ensino e novas formas de aprendizagem, o que nos convoca a uma revisão de nossas próprias práticas, para a flexibilidade pedagógica em uma era digital capaz de formar futuros profissionais em diferentes ambientes sociais e de produção.

Palavras chave: Ensino - formação de professores - informação - recursos pedagógicos - papel do professor.

(*) **Marta Emilia Sanchez de Arias**. Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta Argentina; Especialista en Educación y TICS-INFOD-Ministerio de Educación De la Nación; Facilitadora TICs, INFOD, Ministerio de Educación de la Nación; Cursante Master en Psicología Social, International Coatching Center, España. Rectora IES, no Universitario, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de Salta; Profesora Psicología, Filosofía. Formación Ética y Ciudadana Colegio Secundario N° 5050-Localidad de Vaqueros, Salta.