

## Jornadas ESI en la escuela: del anhelo a la realidad

Fecha de recepción: agosto 2019  
Fecha de aceptación: octubre 2019  
Versión final: diciembre 2019

María Maia Fernández Alborno <sup>(\*)</sup> y  
Matías Damián Maccaferro <sup>(\*\*)</sup>

**Resumen:** En respuesta a la inquietud de los jóvenes de Secundaria, en consonancia con la ley 26.150 y la incorporación de la Semana de ESI al Calendario Escolar, se organizaron por el Equipo de ESI del Instituto Don Bosco de Mar del Plata, dos Jornadas con suspensión de clases con 34 espacios de intercambio y diferentes temáticas solicitadas por los alumnos. Los encuentros se llevaron a cabo en conjunto con más de diez organizaciones de la ciudad e individuos, que nos ayudaron a concretar una propuesta que parecía utópica hacia inicios de año. La misma, logró superar todos los objetivos pre establecidos. Una experiencia enriquecedora desde lo personal a lo colectivo, en la cual jóvenes y adultos, sin lugar a dudas, crecimos.

**Palabras clave:** ESI - encuentro - ley - diversidad - aceptación - adolescentes - secundaria – equipo

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 172]

### Fundamentación

La ley 26.150 Programa de Educación Sexual Integral - promulgada y sancionada en 2006 - establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A su vez, desde ese mismo año quedó incorporado por la Dirección General de Cultura y Educación la Semana de la ESI en el Calendario Escolar - del 26 al 30 de agosto - en virtud que el mismo además de pautar los períodos formales de funcionamiento institucional, considera la organización de actividades que contemplan conmemoraciones y celebraciones por entender que las mismas, al concretarse en los espacios institucionales y de aula, posibilitan a los alumnos comprender y valorar el sentido de hechos y circunstancias, comprometiéndose personal y grupalmente. Pese a este panorama, es sabido que queda a la buena voluntad de los docentes y directivos, que realmente se permitan generar propuestas educativas, orientadas a la formación equilibrada de las personas. Asimismo promover actitudes responsables antes la sexualidad y la salud en general y procurar igualdad de trato y oportunidades para los jóvenes, entre otros. Particularmente en nuestra institución, desde 2017 y 2018 se fue conformando un equipo de ESI integrado por docentes de diferentes áreas, atentos a atender la necesidad de los alumnos. De este modo pueden ser escuchados y hablar sobre temáticas relacionadas a la ESI, desde una perspectiva que los implique y esté relacionada a sus inquietudes. Entonces, ante la necesidad de generar verdaderos espacios de diálogo, donde los adolescentes puedan ser escuchados y donde como adultos podamos invitar a la reflexión, información y diálogo respetuoso, se pensó en la propuesta de realizar unas Jornadas ESI con suspensión de clases, para brindarle al espacio, la importancia que merecía.

### Objetivos

- Generar un espacio especial, donde toda la institución esté en función de poder transitar las temáticas sobre ESI, como parte de un proceso con labor previa y que

necesitará una continuidad de trabajo, tanto en las aulas como en otras instancias institucionales.

- Propiciar situaciones de diálogo, reflexión e información con todos los estudiantes, respondiendo a los contenidos que abarca la ESI, teniendo especial reparo en las temáticas que a los jóvenes más les interesan o cuestionan.
- Generar un equipo de trabajo interdisciplinario que pueda gestionar y animar la propuesta, incorporando al resto del equipo docente, a los alumnos y en articulación con otras instituciones locales.

### Se hace camino al andar

Lo principal es rodearse de un grupo de trabajo, que tenga las mismas ganas que uno de atender a las inquietudes de los jóvenes y, no dato menor, cumplir esta ley. La ESI es transversal y tiene que ser abordada desde todos los espacios áulicos, pero de alguna forma hay que empezar. Para los profesores, que no tenemos todas las horas en una misma institución y que vamos y venimos, muchas veces es difícil saber qué están trabajando nuestros compañeros y de qué forma. Por eso, es necesario que también haya un Equipo Directivo que habilite y difunda esos espacios. En nuestro caso, la convocatoria hecha en la reunión institucional de febrero, fue importante para conformar el equipo de ese año.

A partir de allí fuimos once personas, incluidos una como referente del Equipo de Orientación Escolar y uno de Pastoral, ya que la escuela es confesional, que trabajamos a la par, potenciando nuestras fortalezas. Asimismo teníamos un mismo objetivo que era, hacer algo que marque un precedente. Así surgió la idea de las primeras Jornadas ESI en el IDB.

La propuesta tenía un público concreto, que eran nuestros alumnos, y por eso es que arrancamos por escucharlos a ellos. Elaboramos encuestas que proponían diversas temáticas a incluir y un referente del equipo pasó por cada curso para dar a conocer lo que se haría, pero también aprovechamos a recordarles que la ESI era su derecho. De los resultados desprendidos, nos dimos cuenta que la lista inicial que habíamos hecho, no distaba de lo que los chicos reclamaban. A saber, el conocimiento del cuerpo y formas de cuidar la salud, métodos anticonceptivos y en-

fermedades de transmisión sexual, la importancia de expresar emociones y sentimientos, saber a quiénes acudir cuando un derecho es violentado, prevención del abuso en la infancia, violencia sexual, respeto por la diversidad sexual y de género, estereotipos, la mirada crítica hacia los mensajes que dan los medios de comunicación, ideales de belleza impuestos, respeto a la intimidad propia y ajena en las redes sociales, marco jurídico de la ESI y vínculos afectivos saludables, entre otros.

Teníamos los temas, las ganas y ahora nos faltaba definir dos cuestiones importantes, cuándo serían las jornadas y quiénes nos ayudarían a concretarlas. Respecto de lo primero, si bien el Calendario Escolar propone una semana concreta en agosto, ese mes es complicado a nivel institucional por diferentes actividades como campamentos, viajes educativos y la celebración por el mes de Don Bosco. En septiembre habría también otros cursos, que tendrían actividades especiales y estaba la Semana de las Artes, por lo que consideramos que octubre sería el mes ideal. Las fechas elegidas fueron 17 de octubre para Secundaria Básica y 18 de octubre para Secundaria Superior. Es decir, que quienes no vendrían a la jornada en ese día, no tendrían clases ya que todo el colegio estaría viviendo su jornada ESI.

Una vez definidas las fechas, iniciamos la búsqueda de diferentes organismos locales y personas que conociamos, que podrían llegar a ayudarnos. Se abrió una convocatoria a los profesores del colegio, para ver si querían brindar algunos de los talleres o charlas. Así ocho de los espacios a ofrecer, se conformaron con quince docentes de la casa, de los cuales solo seis formaban parte del Equipo de ESI. Es decir, que nueve personas más que no estaban desde el inicio, se sumaron a la propuesta. Las otras trece ofertas fueron de agentes externos que dijeron sí desinteresadamente, y se hicieron un tiempo en su agenda para acompañarnos. Para pasarlo a un número concreto, estamos hablando de treinta y seis espacios de encuentro en simultáneo para trabajar la Educación Sexual Integral. La agenda estaba fijada y sólo nos restaba que los estudiantes se inscriban previamente a cada charla o taller según su interés particular. El detalle es que solo podrían anotarse a dos propuestas en total, ya que la jornada se dividía en dos bloques. El primero de 8 a 10 y el segundo de 10.30 a 12.30, con un corte de media hora para desayunar o aprovechar la Alfombra Literaria, que los alumnos de quinto año con orientación en Ciencias Sociales, habían preparado desde los espacios de Comunicación, Cultura y Sociedad y Literatura. Sí, esto da cuenta que el trabajo previo a las Jornadas, fue también sumamente enriquecedor. Las inscripciones se abrieron en dos horarios diferentes según el nivel, a través de un enlace en el Campus Virtual de la Institución. Hubo talleres que a los dos minutos ya no tenían más cupo. Eso nos daba no solo la pauta de aceptación por parte de nuestros alumnos, sino que nos adelantaba el éxito de las jornadas.

### **El gran día**

Si de algo estábamos seguros, era que no todos los integrantes íbamos a poder realizar todas las tareas esos días, por lo que hacer una división de las mismas fue fundamental. Los docentes que darían talleres se abocarían a eso, otros estarían a cargo de revisar los lista-

dos de inscripción, la toma de asistencia y la recepción de los invitados que se efectuó con la colaboración de los alumnos, que se ofrecieron como guías para ambos días. Su rol fue clave al momento de acompañar a los disertantes a sus aulas, disponer del material necesario para que la misma se pueda desarrollar y, por último, fueron los ojos y las manos de los docentes al momento de poder solucionar en forma práctica y directa algún imprevisto que pudiera surgir.

Las jornadas se desarrollaron en un clima ameno y alegre, donde todos los asistentes pudieron vivir una experiencia distinta en una galería, donde los colores fueron los encargados de borrar los grises de la rutina, la tensión de las notas y el peso efímero de lo cotidiano. Lo dicho, dio lugar a un espacio de encuentro, donde el tema de conversación era el compartir lo aprendido. Hubo frases como, ¡no sabes lo que te perdiste! o mira que interesante esos libros, y ser testigos de las palabras entre el encuentro de los distintos disertantes en la pausa entre bloques. En general, se contó también con la colaboración de los docentes que se encontraban en disponibilidad horaria. Por su parte y en su mayoría, fueron los receptores del entusiasmo de los chicos, plasmando las distintas sensaciones, en unos afiches que se encontraban pegados al salir de cada aula.

Las jornadas marcaron un punto de inflexión en la institución y no solo por la temática trabajada, sino también, porque dejó en evidencia el sentido de pertenencia de los alumnos frente a distintas situaciones externas. Las mismas emergieron, y no solo no empañaron lo vivido, le dio más fuerza y carácter enseñándole una vez más a los adultos, acerca de la importancia de escuchar las inquietudes de los jóvenes, acompañarlos y, sobre todas las cosas, darles el espacio para poder expresarlas.

### **El día después, la evaluación de las jornadas**

Cuando distribuimos los días de esa semana especial, siempre se supo que en la evaluación de los encuentros, sería importante que también se hiciera participe a los estudiantes. Para ello se reservaron las dos primeras horas del viernes, donde todos los cursos se reencontrarían como tales, para poder compartir e intercambiar las experiencias de haber asistido a diferentes talleres. Se armó un cronograma para que un docente o preceptor propicie el intercambio y la realidad es que esas dos horas no fueron suficientes. Si bien completaron el dispositivo de encuesta diseñado para la evaluación, lo que nos daría la pauta de la recepción, pero también de las debilidades y fortalezas de la propuesta; los chicos siguieron hablando de sus experiencias durante el resto de la mañana y se acercaron a las personas involucradas a agradecer lo vivenciado. También hicieron sentir su alegría a través de las redes sociales y más de uno escribió alguna carta de agradecimiento, a las personas que habían brindado el taller al que habían asistido.

Una mayor antelación para las inscripciones a las propuestas, así como también para la publicación de los listados de inscripciones, fueron las oportunidades de mejoras más mencionadas. Le siguió el hecho de poder asistir a más talleres, pero eso implicaría hacer un tercer turno de charlas, lo que es prácticamente imposible por cuestiones de horarios y de otros espacios educativos que

funcionan en las instalaciones del colegio. En la mayoría se remarcó la necesidad de contar con espacios como estos, el aprendizaje desde el encuentro, la valiosa información brindada, la importancia de sentirse escuchados y respetados, el orgullo de formar parte de la institución que acerque esta propuesta, el sentirse parte y la felicidad, que sintieron durante y después de esos días.

Por su parte, el resto del cuerpo docente manifestó sus ganas de sumarse a una propuesta futura, la calidad del material que brindaban los disertantes, la apertura de canales de comunicación con otras instituciones, el cuidado de los oradores al hablar con los jóvenes procurando su edad y que todos entendieran y especialmente, el respeto por los Derechos de los Niños y los Adolescentes. Casi un año después, se sigue hablando de las jornadas, los estudiantes esperan tener una segunda edición de las mismas. Los profesores estamos seguros que hay que enriquecer la propuesta, pero que ese es el camino y que las Jornadas de ESI marcaron un antes y un después no solo en los chicos, sino que en todos nosotros.

#### Referencias bibliográficas

- Ley 26.061. *De protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación Argentina, Buenos Aires, 28 de septiembre de 2005.
- Ley N° 26.150. *Programa de Educación Sexual Integral*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación Argentina, Buenos Aires, 4 de octubre de 2016.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación Argentina, Buenos Aires, mayo de 2008.

**Abstract:** In response to the concerns of the secondary school youth, in accordance with Law 26,150 and the incorporation of the ESI Week into the School Calendar, they were organized

by the ESI Team of the Don Bosco Institute in Mar del Plata, two days with suspension of classes with 34 exchange spaces and different themes requested by the students. The meetings were held in conjunction with more than ten organizations of the city and individuals that helped us realize a proposal that seemed utopian towards the beginning of the year but that managed to overcome all the pre-established objectives. An enriching experience from the personal to the collective, in which young people and adults, without a doubt, grew up.

**Keywords:** ESI - meeting - law - diversity - acceptance - adolescents - secondary - team

**Resumo:** Em resposta à preocupação dos jovens do ensino médio, de acordo com a Lei 26.150 e à incorporação da Semana ESI no Calendário Escolar, eles foram organizados pela Equipe ESI do Instituto Don Bosco em Mar del Plata, dois dias com suspensão do aulas com 34 espaços de intercâmbio e diferentes temas solicitados pelos alunos. As reuniões foram realizadas em conjunto com mais de dez organizações da cidade e indivíduos, o que nos ajudou a finalizar uma proposta que parecia utópica no início do ano. Conseguiu superar todos os objetivos pré-estabelecidos. Uma experiência enriquecedora do pessoal para o coletivo, na qual jovens e adultos, sem dúvida, cresceram.

**Palavras chave:** ESI - Encontro - lei - diversidade - aceitação - adolescentes - secundário - equipe

(\*) **María Maia Fernández Alborno**. Especialista en Educación Superior y TIC. Docente de Comunicación, Cultura y Sociedad; Construcción de la Ciudadanía y Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad. Periodista.

(\*\*) **Matías Damián Maccaferro**. Profesor en Filosofía por la UCALP. Diplomado en Metodología de la Investigación en Humanidades por la UBA. Docente de Filosofía, Filosofía e Historia de la Ciencia y la Tecnología, Sociología, Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales.

## Negros e negras na ciência: um estudo de caso do Ciclo de Estudos Afro-brasileiros do ano de 2018, no Colégio Técnico Industrial de Santa Maria-RS

Fecha de recepción: agosto 2019  
Fecha de aceptación: octubre 2019  
Versión final: diciembre 2019

Nara Zari Lemos Budiño (\*) y Roselene Gomes Pommer (\*\*)

**Resumen:** El Colegio Técnico Industrial de Santa María (CTISM) fue fundado en 1967 para formar trabajadores aptos para actuación en la industria de la región central del estado de Rio Grande do Sul, así como para reparar las máquinas de los ferrocarriles. El CTISM tiene cursos profesionales. En Brasil, desde el año 2003, la enseñanza de Historia y Cultura afro-brasileña e Historia de África son obligatorios en todos los niveles de enseñanza, una conquista del pueblo negro en pro de una educación antirracista. El CTISM promueve el Ciclo de Estudios Afro-brasileños desde el año 2010, para los alumnos de los cursos integrados. En 2018, el tema fue "Negros y negras en la ciencia". Este trabajo aborda la importancia de la enseñanza de la historia y de la cultura afro-brasileña, además del esclavismo. Así, el objetivo es demostrar que negros y negras tienen relevante contribución a la ciencia en Brasil y en el mundo.

**Palabras clave:** Educación antirracista - educación profesional y tecnológica - historia de los negros en la ciencia - ciclo de estudios Afro-brasileños - trabajo pedagógico

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 178]