

## Motivación y creatividad en la formación docente

Fecha de recepción: junio 2022

Fecha de aceptación: agosto 2022

Versión final: octubre 2022

Hugo R. Baigorria<sup>(\*)</sup>, María Lourdes Marchesi<sup>(\*\*)</sup>  
y Cándida Elena Scheurer<sup>(\*\*\*\*)</sup>

**Resumen:** El contexto de pandemia problematizó muchas dimensiones de la práctica en la formación, lo que requirió implementar estrategias para motivar, contener y acompañar en el primer año de la carrera, sin perder de vista la calidad en la formación. En esta experiencia en la formación en la práctica docente-investigación educativa se fueron dando distintos propósitos como: efectivizar articulaciones de contenidos y recursos entre materias, favorecer las trayectorias estudiantiles a través de actividades conjuntas entre diferentes áreas curriculares, permitir la integración de contenidos afines a la formación docente.

**Palabras clave:** Formación - práctica - investigación pedagógica - pandemia - motivación.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 95]

### Las dinámicas desde la Formación inicial en profesorado de educación primaria en San Luis, para una aproximación en la investigación educativa

Nuestros hábitos suponen una manera de suceder las cosas, una vaga coherencia del mundo. Ahora la realidad se me propone cambiada, irreal. (Bioy Casares, 1940, p.97).

#### Introducción

Esta experiencia se trabajó en el corriente año lectivo 2020 de la formación de profesorado de educación primaria en el IFDC-San Luis en primer año.

Se parte de la premisa que los alumnos elijen la carrera por varias razones: porque ven en la enseñanza un trabajo con niños donde puedan dar lo mejor de sí; por herencia ya que hay algún familiar que ejerce la docencia; por la facilidad de conseguir un trabajo; otros por comentarios de amistades o novedades de algunos conocidos; lo que genera motivación, incertidumbre y ansiedad por conocer de qué se trata. Sabiendo esto, la cátedra se propone generar instancias de formación y experiencias para sostener esas motivaciones.

Después de trabajar algunos contenidos y conceptos básicos se abordan saberes sobre la investigación educativa, intenciones, tipos etc. Junto con ella se trabajan dos instrumentos de recolección de datos como son: la observación y la entrevista. Dado el contexto de pandemia la observación, solo se trabajó desde lo teórico conceptual y la entrevista se llevó a cabo, ya que se realizaron por *Meet*. Esto requirió una preparación, diseño, intención, confección de preguntas. Si bien la cátedra propuso algunas preguntas, los alumnos fueron agregando en función de las preocupaciones del grupo.

A partir de esta experiencia en la formación en la práctica docente-investigación educativa se fueron dando distintos propósitos como efectivizar articulaciones de contenidos y recursos entre materias, favorecer las trayectorias estudiantiles a través de actividades conjuntas entre diferentes áreas curriculares, permitir la integración de contenidos afines a la formación docente.

### ¿Por qué es importante la Investigación Educativa?

La investigación educativa es un proceso de formación continua, en que el profesor enriquece sus conocimientos teóricos y prácticos. La sociedad que está en constante cambio requiere profesionales en educación que transformen sus prácticas para lograr la formación de sus educandos acorde a las necesidades del contexto. En este sentido, “el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes” (Núñez, Arévalo y Ávalos: 2012: 13), es decir, las prácticas también han de ser espacios académicos que permitan al profesor reflexionar y aprender. Es así, que gracias a los procesos de investigación educativa, el docente adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir conocimiento, resignificar discursos, metodología y métodos usados en las intervenciones directas e indirectas en las clases, transformando no solo sus conocimientos (profesionales y prácticos), sino también sus procesos de enseñanza, fomentando en los educandos a su vez conocimientos que puedan ser usados en los contextos particulares para los que se están formando. La primera barrera a vencer, como agentes activos de la educación, es una mayor participación y transformación de conocimientos mediante una formación continua, también es importante un mayor esfuerzo y dedicación en cuanto a la búsqueda de estrategias que permitan solucionar las dificultades que afectan el aprendizaje de los educandos.

Las instituciones de todos los niveles de educación tendrán que buscar mayores vínculos entre ellas para fomentar la enseñanza y aprendizaje tanto de profesores como de alumnos, donde la colaboración sea un recurso que posibilite el logro de metas comunes para proponer soluciones a las problemáticas de la educación mediante el análisis, la discusión fundamentada, la creatividad y la innovación. El profesor es, por tanto, el articulador entre la teoría y la práctica educativa desempeñando el papel protagónico en la mejora de la profesionalidad docente y, por tanto, de la educación, siendo el interme-

diario entre la investigación y la práctica, empoderándose de todo lo que conlleva el ejercicio de la enseñanza, involucrando su conocimiento base, profesional y práctico, y le permita emanciparse de sus viejos hábitos donde se limita a dar a conocer sus saberes sin que ellos trasciendan en sus estudiantes.

### Entrevista cómo instrumento para la formación

Los estudiantes de 1º año del Profesorado de Educación Primaria del IFDCSL, trabajaron con distintos directores/as de escuelas públicas, privadas, rurales, autogestionadas, etc, de la Provincia de San Luis. La entrevista fue realizada a través de *Meet*, previamente consensuada entre el entrevistado y estudiantes, la misma también podía ser grabada si el mismo lo autorizaba.

La entrevista fue una herramienta que ayudó a conocer lo que pasaba en el contexto de las distintas instituciones, cómo era la formación y desarrollo personal del director/a; si tenían PEI; cómo era la matrícula; cómo era el tamaño, organización de la escuela, infraestructura escolar, entre otras.

Los estudiantes se sintieron muy a gusto de esta experiencia; cada uno tuvo un rol que cumplir, estaban los que:

- Crear el enlace
- Presentación del grupo
- Intención de la actividad
- Realizaban las preguntas
- Grababan la entrevista
- Tomaban nota, etc.

Lo que se pudo comprobar el entusiasmo antes y después de la entrevista, las motivaciones en avanzar en la carrera, incluso subieron fotos al foro con frases que fueron rescatando. Por otro lado, valoraron poder conocer actores del sistema educativo, quienes contaron dinámicas, emergentes, prácticas cotidianas, los avatares en contexto de pandemia; que les permitieron comenzar a proyectar su rol a futuro, y saber lo que ocurre en las instituciones educativas. A la vez que se reconocieron intercambiando ideas y opiniones en un lenguaje común y técnico de la profesión docente, resignificando lo trabajado en las clases. Es decir que con algunas herramientas teóricas pudieron hacer una primera aproximación al contexto y dinámica escolar a través de los relatos de los entrevistados, lo que provocó una resignificación del imaginario sobre las instituciones educativas, el rol docente, etc. Más allá del entusiasmo que provocó la entrevista pudieron valorar la misma como un instrumento que les permitió conocer acerca de la profesión. Por otro lado, se sintieron motivados al comprobar que muchas ideas, saberes y conceptos que el entrevistado expresaba ellos lo habían leído, escuchado, trabajado en clases.

Esta actividad y contenido cumplió otorgó distintas significaciones; conocer y entusiasmar, transformar la información en insumo para la formación, afianzar vínculos grupales y contrastar o reconstruir algunos supuestos sobre el rol. Además, los alumnos se sintieron verdaderos protagonistas ya que durante las entrevistas no participó ninguno de los profesores de la cátedra (se hizo la aclaración que los profesores participarían si el

grupo lo requería, lo que no ocurrió). Al mismo tiempo pudieron darle viabilidad a la actividad, como fue la entrevista en sí, y plasmar el entusiasmo de concretar lo planificado, practicado etc.

Ellos pudieron dar cuenta de un aprendizaje de conceptos y un aprendizaje proposicional (Ausubel) expresando interactuando desde los conceptos sobre la práctica docente en contexto con el entrevistado, lo que permitió resignificar dichos conceptos a partir de esa interacción. La premisa de la cátedra sobre el valor que tendría esta actividad fue acertada, ya que, si bien se dejaron de lado algunos contenidos que habitualmente se trabajaban en la presencialidad, para reforzar con reuniones, por grupos, trabajo en clase, sugerir algunas lecturas, etc. Lo que redundó en una motivación, fortaleciendo la relación teoría y práctica.

Vale aclarar que fueron encuentros previos con profesores y entre ellos por *Meet*, llamadas telefónicas, mensajes de *WhatsApp*, para pulir detalles. A pesar de la falta de experiencia y que es el primer año, se hizo todo con mucha responsabilidad, empeño, donde los profesores fueron aclarando que serían los alumnos los que coordinarían la actividad, establecerían las fechas y horarios de consultas, encuentros etc, en un marco de autonomía.

### Algunas conclusiones

La experiencia fue muy significativa y ayudó mucho para reforzar el entusiasmo, evitar desgranamiento, ya que algunos manifestaron que estaban por abandonar la carrera. Se realizó entre los meses de Septiembre y Octubre, un contexto donde ya estaba confirmado que no se volvería a la presencialidad y el año terminaría de manera virtual, lo que provocó un desánimo en grupo.

Muchos pudieron confirmar que no se equivocaron en la elección de la carrera y otros descubrieron lo que implica el desempeño de la docencia, a la vez que pudieron reformular las ideas sobre el *ser docente*, esto lo pudieron manifestar en las clases de socialización de la experiencia. Muchos plantearon con asombro y admiración sobre la información que los entrevistados brindaron, además de comprobar que se comprometieron y esforzaron para que todo salga bien, con más empeño que en una situación de evaluaciones parciales.

Por parte de la cátedra se hizo una reflexión de que se podría haber brindado más información o mostrar algunos videos con entrevistas, para atemperar la incertidumbre. Otra reflexión es que se podría haber citado a alguna docente o directora para que sea entrevistado entre todos en la clase y de esta manera acceder a una primera información y algunos indicios de la tarea docente, lo que además hubiera funcionado como ensayo, con un encuentro posterior para analizar y reflexionar sobre la entrevista como instrumento de investigación educativa. Esta instancia permitiría ayudar a los estudiantes establecer las relaciones entre los contenidos de Práctica Docente I y la información recolectada. Es decir, poder disminuir la carga emocional y orientar la mirada a una perspectiva pedagógica que brinde herramientas para el futuro desempeño, lo que redundaría en aprovechar esta instancia para problematizar, a la luz de los contenidos, esta información, potenciando una reflexión sobre esta experiencia involucrando conceptos y estrategias de reflexión para el futuro.

Por otro lado, será necesario reconocer que algunos de los nuevos entornos de la formación llegaron para quedarse, esto requiere que hay que asumir que habrá una formación mixta: virtual y presencial. Con nuevas metodologías, herramientas, nuevas fuentes de información y nuevos roles desde el formado; con consecuencias en las nuevas maneras de interactuar.

Allende de todo esto se pudo apreciar en los trabajos finales la importancia de la experiencia donde incluyeron frases, consejos y recomendaciones al amparo de los conceptos y textos trabajados durante el año. También se verificó la riqueza de la entrevista en que, a pesar de que se realizó en grupos hasta de cinco integrantes, cada uno pudo rescatar distintas dimensiones y variables y sentidos del ser docente que pudieron identificar a partir de las respuestas de los entrevistados, en este proceso de formación desde la modalidad virtual que se veía como algo que nunca pasaría o solo reservado para la invención técnica en la narrativa fantástica de Bioy, pero es una realidad.

### Bibliografía

- Fierro, C. y Contreras J. (2003). Ficha: *“La práctica docente y sus dimensiones.”* VALORAS UC.
- Achili, E. L. (2000). “Investigación y Formación docente” Ed. Laborde Rosario Santa Fe Argentina 2000.
- Anijovich, R. (2009) *La observación: educar la mirada para significar la complejidad.* En Dispositivos y Estrategias. Buenos Aires. Paidós.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red.* Alcoy: Marfil.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M del P. (2010). Metodología de la Investigación. Cap 1 y comentarios finales de Investigadores. Quinta edición. Ed McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México- Buenos Aires- Bogotá- Caracas-Madrid entre otros.
- Núñez Rojas, M. A.; Arévalo Vera, A.; Ávalos Davidson, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, Av. Ignacio Carrera Pinto 1025 C. P. 7800284 Ñuñoa, Región Metropolitana, Chile.

**Abstract:** The context of the pandemic problematized many dimensions of the training practice, which required implementing strategies to motivate, contain and accompany in the first year of the degree, without losing sight of the quality of the training. In this experience in training in educational practice-educational research, different purposes were given, such as: making content and resource articulations between subjects effective, favoring student trajectories through joint activities between different curricular areas, allowing the integration of content related to teacher training.

**Keywords:** Training - practice - pedagogical research - pandemic - motivation.

**Resumo:** O contexto da pandemia problematizou muitas dimensões da prática formativa, o que exigiu implementar estratégias para motivar, conter e acompanhar no primeiro ano da licenciatura, sem perder de vista a qualidade da formação. Nesta experiência de formação em prática educacional-pesquisa educacional, diferentes propósitos foram dados, tais como: efetivar articulações de conteúdos e recursos entre disciplinas, favorecer trajetórias estudantis por meio de atividades conjuntas entre diferentes áreas curriculares, permitindo a integração de conteúdos relacionados à formação de professores.

**Palavras chave:** Formação - prática - pesquisa pedagógica - pandemia - motivação.

(\*) **Hugo R. Baigorria:** Licenciado en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Luis. Profesor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Luis. Especialista en Currículum y Ciencias Sociales FLACSO. Profesor responsable de Práctica Docente I Profesorado de Educación Primaria IFDC-SL. Profesor responsable de Práctica de la Enseñanza del Profesorado de Educación primaria IFDC-SL.

(\*\*) **María Lourdes Marchesi.** Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Luis. Profesora de enseñanza media y superior en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis. Profesora Auxiliar en Práctica Docente I del Profesorado de Educación Primaria del IFCDL. Profesora en el Instituto Privado San Marino.

(\*\*\*) **Cándida Elena Scheurer.** Profesora en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis. Especialista de Docente Nivel Superior en Educación y TIC, Ministerio de Educación de la Nación. Profesora auxiliar de Práctica Docente I Profesorado de Educación Primaria IFDC-SL.