

Psicopedagogía en tiempos de pandemia

Cintia M. Carbone (*)

Fecha de recepción: julio 2022

Fecha de aceptación: septiembre 2022

Versión final: noviembre 2022

Resumen: Tanto el trabajo de colegas, docentes, alumnos/as, directivos, fue un trabajo arduo, donde se fueron adquiriendo diferentes aprendizajes ligados a lo digital, a lo virtual, para poder sostener la educación en todos sus niveles. En algunos casos esta etapa de virtualidad permanece, ya que aún hay alumnos/as dispensados. Por lo tanto, el trabajo del docente y de los profesionales es doble, ya que asisten a la *nueva presencialidad*. El problema de las extensas horas de trabajo, por parte de las instituciones educativas y las familias ha dejado afecciones en lo emocional, en lo físico y en lo psíquico.

Palabras clave: Docentes - escuela - estudiante - pandemia - pedagogía - virtualidad.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 20]

A lo largo de este período de pandemia que aún continúa, se ha observado un desgaste físico, psíquico y emocional en general. Se ha hecho más visible en las instituciones educativas a través de la deserción escolar en el nivel secundario, el cansancio excesivo de docentes, directivos y psicopedagogos/as que no solo pasaban varias horas frente a una pantalla, sino que también tuvieron que volver a la presencialidad. Esta es fundamental para poder conectar con los aprendizajes, con los afectos, con la continuidad pedagógica y con el restablecimiento de la rutina.

En un artículo del diario La Voz puede verse reflejado el desafío de deconstruir aquello que estaba construido en algunas citas extraídas del mismo: "(...) Cómo profesionales de la Educación y de la Salud afrontamos el desafío de desnaturalizar prácticas instaladas, deconstruirlas, y reconstruir otras tendientes a garantizar el derecho a la educación, a la equidad y justicia social de los alumnos/as". Lic. Romina. C y Lic. Andrea. B. (30 de junio, 2020); "La escuela, ese espacio privilegiado para la construcción de aprendizajes, realiza hoy su función subjetivante y de lazo para alojar y sostener a quienes la habitan". Lic. Analía. M. (30 de junio, 2020) y "No hubo un pizarrón material pero sí simbólico. Tuvo que armárselo en medio de salas virtuales de reunión". Lic. José. V. (30 de junio, 2020)

Estas problemáticas que pueden observarse en lo que expresan los profesionales en los fragmentos de las citas extraídas del artículo del diario, nos permite reflexionar sobre cómo tuvo que reconstruirse el aprendizaje, sobre el impacto que generó la pandemia en cada caso particular, en la falta de espacios que humanicen, en pensar en la implementación de la pedagogía socioemocional, para poder realizar proyectos, actividades, que sean facilitadoras del aprendizaje afectivo, emocional, para que luego pueda conectarse con el aprendizaje cognitivo.

Es importante destacar la importancia en la organización de horarios que sean pertinentes y que tengan coherencia con la jornada laboral. Es necesario propiciar espacios al aire libre y momentos de descanso tanto para los alumnos como para el equipo docente. Realizar talleres para las familias con estrategias y orientacio-

nes hacia un aprendizaje de las emociones para poder seguir sosteniendo y acompañando a cada alumno/a y sus familias. Luego de un período de aislamiento es necesario trabajar lo vincular, lo afectivo y es necesario el abordaje de profesionales del equipo de orientación, los docentes y directivos junto a la participación de las familias.

En muchas instituciones educativas se ha observado gran preocupación por la baja autoestima, la inseguridad, problemas de comunicación, agresividad, violencia y la impulsividad. Las problemáticas intrafamiliares se manifiestan en el ámbito educativo, ya sea por falta de empleo, fallecimiento de seres queridos, fobias generadas por el aislamiento, violencia en los hogares, entre otras situaciones propias del confinamiento.

La escuela siente la necesidad de atender a todas estas problemáticas, y aquí surge el acompañamiento de los psicopedagogos/as para construir herramientas, proyectos, actividades desde lo socioemocional para fomentar espacios de escucha activa, espacios seguros donde los alumnos/as, sus familias y docentes puedan poner en palabras todo aquello que manifiestan, por ejemplo, en algunos casos desde conductas inapropiadas.

Nos encontramos con el desafío de redefinir modos variados de abordaje en el aula, desde las palabras hasta el movimiento como recurso para la participación. El desarrollo de la empatía favorece la calidad de las relaciones, modificando actitudes, construyendo formas personales de manejarse en el día a día. (Baukloh, 2019). De ese desafío de innovación, de cambio surge el A.S.E (aprendizaje socioemocional), el cual es poco investigado en nuestro país, mucho material sobre este tema lo ha brindado España y México.

Luego de varias investigaciones se ha comprobado que con la implementación del A.S.E tanto en las instituciones educativas, como en los hogares o ámbitos laborales, favorece las relaciones y comunicaciones sociales, el rendimiento académico y laboral es más alto, la resolución de conflictos se realiza de una manera más amena, desde la palabra, desde la empatía.

En estos momentos donde estamos transitando por una pandemia, donde hemos pasado por situaciones emocionales tan fluctuantes, es fundamental incorporar el

aprendizaje de habilidades socioemocionales en todos los ámbitos, a través de encuentros vivenciales, donde se da información y formación a los docentes, alumnos, trabajadores, etc.

Los estudios que se han hecho en otros países han demostrado que la incorporación de A.S.E desde edades tempranas favorece la autoestima y la autonomía de los niños y niñas. Es una herramienta pedagógica que deja una enseñanza para la vida, para que las personas puedan desenvolverse mucho más seguras de sí mismas, para que puedan identificar sus emociones y las de los demás.

Es un trabajo que se va realizando de manera integral, en el caso de las instituciones educativas se aplicaría desde el E.O.E (equipo de orientación educativa), el cual cuenta con profesionales que han investigado este tema, y han desarrollado proyectos, los cuales se irán modificando según los grupos, las instituciones, los equipos de trabajo de las mismas. Estas formaciones, las cuales se dan de manera continua, se trabajan a nivel individual y grupal. De manera individual apunta al auto concepto de cada persona, a cómo se percibe.

De manera grupal se ponen en juego las habilidades sociales, se trabaja la empatía, las relaciones humanas, resolución de conflictos, el trabajo en equipo y todos aquellos aspectos que tienen que ver con la convivencia grupal. Estos encuentros están programados para desarrollarlos en el caso de los docentes, en una jornada, y en el caso de los alumnos dos veces por semana durante todo el año, en un espacio que sea específicamente para el desarrollo de estas habilidades.

Teniendo en cuenta la ley de Educación Emocional, LEY VI N° 209 manifiesta que:

ARTÍCULO 1.- Incorporase al diseño curricular la Educación Emocional de forma sistemática y transversal en el sistema educativo público, de gestión estatal y privada, dependientes del Consejo General de Educación y del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología a través del Servicio Provincial de Enseñanza.

Esta ley aún no ha sido aplicada a todo el país, por lo que conocemos hasta el momento, solo se ha aplicado en la provincia de Misiones.

Como se da de manera transversal y por períodos muy cortos, el A.S.E, como primera instancia debería aplicarse como parte del proyecto institucional y luego de haberlo desarrollado e implementado realizando una investigación pertinente, incorporando el A.S.E al diseño curricular.

¿Por qué lo llamo Aprendizaje Socioemocional y no Educación Emocional?

Porque las emociones se aprenden con otros. Estamos constantemente desarrollando habilidades socioemocionales. Por esta razón es muy importante que sean aprendidas desde edades muy tempranas para acompañar el desarrollo del cerebro, no solo con los aprendizajes cognitivos sino también teniendo en cuenta el plano afectivo. Tanto en el trabajo como en la escuela estamos abocados a cumplir con una tarea sin pensar en cómo nos sentimos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta todo lo que se ha mencionado anteriormente, podría decirse que la psicopedagogía no puede permanecer ajena a las problemáticas, a las demandas que van surgiendo en las escuelas y en las familias, muchas de las cuales estaban instaladas desde antes y tuvieron un incremento en la pandemia. Como promotores de aprendizajes no solo intelectuales y cognitivos, sino también vinculares y afectivos, la psicopedagogía debe fomentar y construir nuevas estrategias basadas en la gestión de las emociones que permitan recuperar espacios que humanicen, que sostengan a tantas personas que se sienten vulnerables.

“Nuestros sentimientos constituyen enseñanzas que nos hacen saber cuándo tenemos problemas. Está clara la importancia de que los niños aprendan a ser conscientes de sus sentimientos, pero si con frecuencia a los adultos les resulta difícil hacerla, no digamos ya a los niños”. (Solórzano Robledo, 2018, s.f.).

Bibliografía

- Baukloh, K, B. (2019). *Pedagogía socioemocional*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- LaVoz, diario (30 de junio, 2020). *Prácticas psicopedagógicas en tiempos de pandemia: Cómo deconstruir lo construido*. Colegio de Psicopedagogos. Córdoba.
- Solórzano Robledo, R. (2018). *Educación Socioemocional*. México. Taller de Educación emocional.

Abstract: The work of colleagues, teachers, students, principals was a challenging task, where different learnings related to the digital and virtual realm were acquired in order to sustain education at all levels. In some cases, this period of virtuality persists, as there are still exempted students. Therefore, the work of teachers and professionals is twofold, as they assist in the new face-to-face learning. The issue of extended working hours, by educational institutions and families, has left emotional, physical, and psychological impacts.

Keywords: Teachers - school - student - pandemic - pedagogy - virtuality.

Resumo: O trabalho dos colegas, professores, alunos, gerentes, foi um trabalho árduo, onde foram adquiridas diferentes aprendizagens ligadas ao digital, ao virtual, de forma a sustentar a educação em todos os seus níveis. Em alguns casos esta fase de virtualidade permanece, uma vez que ainda há alunos dispensados. Portanto, o trabalho do professor e dos profissionais é duplo, já que atendem a nova presença. O problema das longas jornadas de trabalho das instituições de ensino e das famílias deixou problemas emocionais, físicos e mentais.

Palavras chave: Professores – escola – aluno – pandemia – pedagogia – virtualidade.

(*) **Carbone, Cintia M:** Psicopedagoga (Instituto de Formación Docente y Técnica N 46, Ramos Mejía, Gran Buenos Aires). Actualmente realizando la Licenciatura en Pedagogía (UNLAM).