

da paz na Colômbia. É realizada uma breve contextualização para posteriormente aprofundar a relação entre arte interativa, participação e pedagogia para a paz. É reconhecida a importância de desenvolver estratégias que andem de mãos dadas com os contextos e os sentimentos, pensamentos e ações suscitados pelos modelos comunicativos e educativos desenhados por Mario Kaplún e pelas contribuições de Alfonso Torres Carrillo. Apresenta-se uma visão da administração pública sobre a paz, interpretando que embora o Estado não seja o único órgão que deve ser responsável pela geração de estratégias de promoção da paz, ele desempenha um papel fundamental.

Palavras chave: Arte digital – arte popular – educação interativa – inovação pedagógica – inovação pública – realidade virtual.

(*) **Dukaba Divaly Martínez Flórez, Evi.** Educadora y comunicadora popular colombiana. Ganadora al Premio al Mérito Periodístico Álvaro Gómez Hurtado en periodismo

comunitario 2020, Tecnóloga en Producción Multimedia del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Corresponsal Internacional en CNAR LATAM, Publicaciones en: Revista Escribanía (Universidad de Manizales), Actas de Palermo (Universidad de Palermo Argentina) Revista Ítacas (Corporación Universitaria Minuto de Dios) Revista Moira (Universidad Pedagógica Nacional).

(**) **A lunawa Martínez Flórez, Aty.** Directora y fundadora del proyecto en narrativas transmedia, cartografía metafórica, educación y comunicación popular denominado “Sueños con la Paz”. Educadora y comunicadora popular colombiana, conferencista para la Universidad Nacional de Colombia y la Alta Consejería para la Juventud de Vicepresidencia de la República, embajadora en 5 ocasiones en la Conversación más grande del mundo con la Organización de Naciones Unidas-Sole Colombia en sus 75 años.

Relevamiento de predictores del desarrollo en el nivel inicial. Avances de un proyecto de investigación en curso

Fecha de recepción: julio 2022
Fecha de aceptación: septiembre 2022
Versión final: noviembre 2022

María Paula Gago (*) y Marcela Alejandra Mancini (**)

Resumen: En este trabajo se presentan avances parciales de una investigación en curso desarrollada por estudiantes y profesores del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz. Se trata de una intervención realizada en un jardín municipal, de gestión pública, en el AMBA Norte. El objetivo es relevar y analizar predictores que podrían indicar factores de riesgo en determinadas áreas del desarrollo en alumnos y alumnas que cursan actualmente el nivel inicial. La finalidad es construir una herramienta que permita identificar tempranamente predictores del desarrollo para favorecer la trayectoria escolar de los niños y las niñas en el contexto de pospandemia.

Palabras clave: educación preescolar - interdisciplinariedad - investigación - investigación pedagógica - pandemia.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 37]

Introducción

En el presente trabajo se presentan las bases y los primeros avances de un proyecto anual, en vigencia desde junio de 2021, radicado en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz, sobre relevamiento de predictores del desarrollo en el nivel inicial.

En este se propone una intervención de carácter interdisciplinaria –a partir de la articulación entre profesionales de las ciencias de la salud y las ciencias humanas y sociales– en un jardín municipal del partido de San Isidro. El objetivo es trabajar en el nivel inicial para relevar y analizar predictores que podrían indicar factores de riesgo en determinadas áreas del desarrollo infantil -como, por ejemplo, cognitiva, emocional, lenguaje y comunicación- y esto incidir en la trayectoria educativa y social de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

El propósito de dicha intervención es armar una herramienta que la institución pueda aplicar para la detección pronta de predictores. Si bien las categorías de éxito y fracaso escolar son puestas en cuestión en el marco de este proyecto, la finalidad es actuar sobre la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las fortalezas y aspectos a trabajar de los niños y niñas.

El artículo se organiza de la siguiente manera. En primer lugar, se presenta un resumen de contexto y se justifica la importancia de la intervención temprana en la detección de predictores del desarrollo. En segundo lugar, se explicitan los aspectos teóricos y metodológicos. En tercer lugar, se presentan los primeros datos obtenidos de la visita a la institución y el encuentro con el equipo directivo. Finalmente, en las conclusiones se plantean las expectativas e impacto que se pretenden generar con la intervención.

Resumen de contexto

La pandemia generada por COVID-19 impactó profundamente en los aspectos sociales, económicos y políticos y, puntualmente, en el campo educativo no hizo más que profundizar las desigualdades en el acceso a la educación. Un informe de Naciones Unidas de Argentina (2020), titulado *COVID-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental (2020)*, 10.5 millones de niños, niñas y adolescentes dejaron de concurrir presencialmente a la escuela y no todos contaron con los recursos (tecnológicos, económicos, sociales, entre otros) para poder mantener la continuidad pedagógica. Y, tal como agrega el mencionado informe, la suspensión de la presencialidad en las aulas, también interrumpió el acceso a otros servicios y apoyos, aumentando la brecha educativa.

Los primeros años de vida son clave para el desarrollo físico, emocional e intelectual como así también para trazar objetivos de equidad y garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas. De aquí el interés por priorizar la primera infancia e identificar predictores que permitan abordar tempranamente necesidades educativas y dificultades en el aprendizaje motivadas por factores ambientales, sociales como así también la detección oportuna en el desarrollo cognitivo, social y emocional y del lenguaje.

La familia juega un papel primordial al ser el contexto con el que primero se vinculan los niños y niñas y se apropian de los primeros aprendizajes. En el contexto actual, nos encontramos con la institución familiar desvalida, con pocas posibilidades de sostener la escolaridad de sus hijos/as y que ha perdido el rol en este sentido por la gran presión económica y laboral, como consecuencia de la situación epidemiológica vivida a nivel mundial, que afectó además los tiempos y la dedicación necesaria para que este proceso de aprendizaje sea estimulado desde ese ámbito.

En este sentido, las oportunidades de desarrollo adecuado y de inclusión social de los/as niños/as que viven en condiciones de vulnerabilidad social, se han reducido de manera significativa por la presencia de múltiples factores de riesgo en sus contextos de crianza, estos mismos se han visto amenazados por diferentes variables socioeconómicas y han dejado de cumplir el rol primordial para acompañar el desarrollo cognitivo en esta etapa inicial de escolaridad. En el conjunto de dichas variables se encuentran la historia de salud peri y post natal del niño/a, la salud mental de los padres, la salud alimentaria, la falta de trabajo de los padres y madres, la calidad estructural de la vivienda, etc.

El nivel inicial requiere de un sostén y estimulación muy especial. Los aprendizajes se nutren de diversas experiencias lúdicas, visuales, auditivas, sensoriales, que en un marco virtual es muy complejo poder conseguir. La atención en esta etapa es muy lábil y se debe lograr atraer para la continuidad de las actividades didácticas propuestas según el nivel.

En síntesis, se parte de considerar que la infancia es una etapa de la vida fundamental para el desarrollo integral de la persona como también el momento en el que mayor plasticidad cerebral se cuenta para adquirir nuevas habilidades sociales y cognitivas. Por lo tanto,

esta propuesta de intervención se orienta a la detección temprana de predictores que permitan identificar riesgos en el desarrollo físico, emocional e intelectual de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, para favorecer su trayectoria escolar y promover el derecho al acceso a la educación.

Aspectos teóricos

El marco teórico propuesto es heterodoxo puesto que articula perspectivas no coincidentes que permiten un abordaje interdisciplinario e integral de la problemática a abordar. En este sentido, como plantean Strano y Caldara (2015), no se trata de “asegurarse” con posicionamientos unicistas y “recetarios”, sino de trabajar sobre “nuestra flexibilidad cognitiva y sentimientos para abordar la complejidad” (p. 15).

La psicopedagogía toma por objeto de estudio al sujeto en situación de aprendizaje y esto requiere de un abordaje interdisciplinario (Tamburini, 2016), debido a la complejidad de los contextos y a los cambios socioculturales, políticos, económicos en/para la comprensión del desarrollo de las personas.

En lo que respecta a la neurociencia, “que une la neurología, la psicología y la biología en el estudio de cómo aprende y recuerda el cerebro” (Strano y Caldara 2015, p. 25), los estudios realizados en ese campo ponen el énfasis en los mecanismos biológicos del aprendizaje. De acuerdo con Campos (2014), en la primera infancia, se despiertan las seis dimensiones del desarrollo humano: sensorial, emocional, motora, social, moral y cognitiva. Según la autora, “la hoja de ruta la pone el proceso de neurodesarrollo” (p. 46) y, en este sentido, señala que todo programa de desarrollo infantil tiene que contemplar dos aspectos:

...el primero, en función al proceso de neurodesarrollo, donde se respete la maduración de determinados circuitos nerviosos, y las experiencias sean para potenciarlos y no sobreestimularlos. Lo segundo, que las oportunidades de aprendizaje y desarrollo se den de forma armoniosa entre las seis dimensiones, puesto que el énfasis en una dimensión en detrimento a las otras no responderá al correcto proceso de desarrollo (p. 46).

Para Dehaene (2019) “a lo largo de la evolución, el cerebro de los seres humanos consiguió y pulió cuatro funciones de gran importancia que maximizan la velocidad con la cual extraemos información del entorno” (p. 201-202). Las llamó “los cuatro pilares del aprendizaje”, porque son indispensables para todas las construcciones mentales que realizamos: si solo uno de estos pilares falta o es inestable, todo el edificio tambalea. “A la inversa, cada vez que necesitamos aprender y aprender rápido, podemos confiar en ellos para optimizar los esfuerzos” (p. 201-202).

Estos pilares, siempre de acuerdo con Dehaene (2019), son: la atención, que amplifica la información sobre la que el sujeto necesita para concentrarse; el compromiso activo, un algoritmo también denominado “curiosidad” y que incita al cerebro a evaluar constantemente nuevas hipótesis y la revisión o *feedback* a partir del error, que

compara las predicciones con la realidad y corrige los modelos que las personas elaboran del mundo.

Ferreres y Abusamra (2016) explican de qué manera la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el proceso de aprendizaje y plantean la noción de neurociencia educacional. Surgida del entrecruzamiento de las neurociencias y la educación, esta subdisciplina propone elucidar qué estructuras y funciones neurales se asocian con los procesos de aprendizaje y enseñanza. Así, al conocer el enlace del cerebro y la educación, se podrá contar con recursos para crear contextos de aprendizajes más ricos.

Tomando en cuenta lo desarrollado hasta aquí, se considera que la detección y análisis de predictores del desarrollo constituye una condición de posibilidad para elaborar las estrategias más adecuadas orientadas a potenciar el aprendizaje significativo, esto es, el aprendizaje que perdura a lo largo de la vida de una persona. Tal como lo plantearon Ausubel, Novak y Anesian (1983) para ello se requiere de la creación de un contexto propicio para hacer intervenir al niño/a activamente en su dimensión cognitiva (conocimientos previos) y motivacional-afectiva. El niño/a también debe desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier situación de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas.

En consonancia con lo planteado, se retoman las categorías de éxito y fracaso escolar para discutirlos. Desde una perspectiva histórica, el alumno/a aparece como una forma de subjetividad concretada en la escuela moderna que, en tanto dispositivo, se apropia del sujeto, sujetándolo a un sistema de expectativas (Baquero y Narodowski, 1994).

De acuerdo con Perrenoud (1990), las nociones de éxito y fracaso tienen un sentido variable de acuerdo con la naturaleza de las relaciones sociales. El individuo puede hacer sus proyectos con total autonomía y juzgar su éxito con independencia de la mirada de los demás o está completamente sometido al juicio de los demás. Siendo el proyecto escolar un proyecto de los adultos atribuido a los niños/as (Perrenoud, 1990), el éxito o el fracaso escolar se declaran de acuerdo con normas de excelencia sobre lo que los alumnos/as tienen poco que decir.

Desde este punto de vista, el éxito o fracaso escolar es un problema crítico y central por sus efectos políticos puesto que se duda de las posibilidades de los alumnos/as de sectores vulnerables de ser educados, esto es, se pone en tela de juicio su educabilidad. Aún más, estas sentencias y juicios sobre quién triunfa y quién fracasa tienen fuerza de ley (Perrenoud, 1990) porque generan efectos concretos sobre las y los estudiantes (repetición, asignación de clases de apoyo, etc.) más allá de las resistencias que puedan oponer.

En los relatos de los y las docentes muchas veces subyace la concepción del fracaso escolar masivo como una suma de fracasos individuales: “la exaltación conservadora de la responsabilidad individual lleva a achacar la desocupación o el fracaso (...) educativo a los mismos individuos y no al orden social” (Kaplan, 2005, pp. 99-100). Para finalizar, es pertinente explicitar que se parte de concebir a los niños y niñas, de acuerdo con la

Convención de los Derechos del Niño, como sujetos de derechos y a la educación, tal como la define la Ley de Educación 26206/06, como un bien social.

Diseño metodológico

En el proyecto se propone un diseño metodológico mixto -cualitativo y cuantitativo- con el objeto de lograr un mayor entendimiento de la situación planteada (Hernández Sampieri et al, 2014). Desde el punto de vista cuantitativo se busca medir nominal y ordinalmente las variables de la investigación y desde el cualitativo comprenderlas. Se plantea un estudio transversal, descriptivo y analítico. Desde el punto de vista temporal es un estudio transversal que se realiza con los datos obtenidos en un momento puntual.

Según el tipo de resultado, es un estudio descriptivo que se centra en recolectar datos que describan la situación tal y como es en la institución en la que se intervendrá. Asimismo, es analítico dado que se recolectan simultáneamente el resultado de interés y potenciales factores de riesgo en una población definida. Desde el punto de vista de la unidad de estudio que se toma para realizar el proyecto, es un estudio de caso. La muestra quedará conformada por aquellos niños y niñas respectivamente de las salas de 3, 4 y 5 años, de ambos turnos, referidos por el equipo directivo.

En el trabajo de campo se contemplan las siguientes variables. En primer lugar, socioeconómicas: nivel educativo del padre, nivel educativo de la madre, hacinamiento, equipamiento y cobro de la Asignación Universal por Hijo (AUH) en el hogar. Acotado al contexto familiar se incluyen: hábitos y rutinas y muertes de familiares por COVID-19 u otras afecciones durante la pandemia. Desde el punto de vista psicopedagógico se contemplan: habilidades cognitivas, habilidades de lenguaje y comunicación y conducta emocional y social.

Las técnicas e instrumentos por utilizar son: relevamiento bibliográfico y estadístico, observación de la institución, encuestas a familias del jardín y entrevistas cualitativas, estructuradas y semiestructuradas con equipo directivo, docentes y familias (seleccionadas en base a variables que la investigación terminará de precisar una vez en curso).

Primeros datos relevados: características de la institución y de la comunidad educativa

El presente proyecto se realiza en un jardín municipal ubicado en Beccar, San Isidro. El equipo de investigación tomó contacto previamente de manera virtual con el equipo directivo y en agosto de 2021 algunos de sus integrantes visitaron personalmente la institución. De esa primera entrevista y visita se obtuvieron los datos que se presentan a continuación.

El jardín cuenta con varias líneas de colectivo cercanas, una de ellas pasa por la puerta. Es de fácil acceso. Está localizado cerca de dos centros de Salud Municipales con los que articulan, en un radio de quince cuadras. La matrícula actual es de 147 alumnos. Tiene 1era, 2da y 3ra sección tanto en turno tarde como en turno mañana. La población que concurre al jardín procede, predominantemente, de los barrios San Cayetano, Sauce, Uruguay y en menor porcentaje de La Cava dado que ese barrio tiene otro jardín más cerca.

Según refiere la institución, las familias viven en casas precarias, con un solo ambiente, en general comparten la habitación junto a sus hijos, y algunos comparten la cama. En lo atinente al nivel cultural y académico, la mayoría de las familias tienen estudios primarios y algunos secundarios incompletos. En cuanto al trabajo de los adultos, muchos son temporarios, o por horas y sostienen a sus hogares con la asignación universal por hijos o con planes. Hay pocos empleados municipales que se desempeñan como barrenderos. Algunos padres están privados de la libertad. Ha aumentado el número de padres muy jóvenes. Hay confusiones de roles, ya que algunos abuelos asumen la responsabilidad de padres. Las y los niños/as reciben poco estímulo de las familias dado que cuentan con pocas posibilidades de sostener y acompañar la escolaridad de sus hijos, por tal motivo se implementan diferentes talleres junto al equipo de orientación escolar para afianzar hábitos o rutinas y acompañar a las familias. Dentro de los talleres se desarrollan: Educación Sexual Integral (ESI), la importancia del nivel inicial, hábitos y crianza, alimentación saludable, entre otros.

Dentro del contexto de pandemia, el jardín implementó las siguientes estrategias para mantener la continuidad pedagógica. Se formaron grupos de padres de WhatsApp, porque sólo poseen en general celulares. Se elaboraron cuadernillos en formato papel y se enviaron videos realizados por las docentes con distintas actividades y propuestas.

La dificultad mayor radica en que las familias poseen un solo celular para todos los miembros. Muchas veces se lo lleva el padre a trabajar, por lo que no se puede mantener la comunicación. Otras priorizan a los hijos que concurren a primaria o secundaria.

Se establecen videollamadas por grupos dos veces por semana, no todos participaron de la misma. Por falta de tiempo o porque no contaban con Internet o datos en los celulares. Sólo el 40 % de las familias envió respuestas o fotos de las actividades realizadas. Se intentó realizar encuentros por Zoom o Meet, enviando todo el procedimiento para llevarlo a cabo, pero no se pudo realizar. El equipo directivo refiere que se observa mucha desigualdad en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y los niños, tanto emocional como intelectual. Teniendo en cuenta experiencias previas destinadas a mejorar las dificultades que presentan los niños y niñas que concurren a escuelas pertenecientes a distintas comunidades y barrios con gran diversidad cultural y socioeconómica (Fonseca et al., 2014) como programas de apoyo a la alfabetización de niños y niñas en contextos de pobreza y el estudio de predictores de desarrollo de escritura y lectura (Diuk y Ferroni, 2012; Ferroni, Diuk y Mena, 2018) el presente proyecto se orienta a proporcionar líneas de acción tendientes a mejorar las trayectorias sociales y educativas de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad que atraviesan la primera infancia.

Conclusiones

Desde su inicio, el dispositivo escolar moderno construyó realidades colectivas, esto es, una serie de logros de rendimiento relativamente homogéneos sobre pobla-

ciones relativamente heterogéneas (Baquero y Terigi, 1996). Propuso una economía de organización de espacios (realidades áulicas), tiempos, recursos y roles que sientan condiciones para el aprendizaje (Trilla, 1985). Aún hoy podemos apreciar en el aula los vestigios de esta organización escolar.

Teniendo en cuenta lo dicho y el desarrollo evidenciado en los puntos anteriores, este proyecto propone relevar y analizar predictores del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, de lenguaje y comunicación y cognitivas prevalentes en niños y niñas de nivel inicial de un jardín municipal de Beccar en contexto poscovid. Se parte de considerar que el contexto de pandemia incidió desfavorablemente en las variables socioeconómicas y familiares, y esto afectó el desarrollo de los niños y niñas vulnerados. Esta situación repercute de modo negativo en las trayectorias sociales y escolares de los niños y niñas que están cursando actualmente el nivel inicial. En consecuencia, este proyecto propone realizar una intervención destinada a relevar y analizar predictores del desarrollo en niños y niñas que asisten al jardín para producir una herramienta que la institución pueda aplicar para la detección pronta de predictores que sirvan para prever factores de riesgo y diseñar las estrategias correspondientes.

El principal desafío será lograr un impacto positivo en la comunidad del jardín al favorecer la trayectoria social y escolar de niñas y niños vulnerados del AMBA Norte en el contexto de pospandemia. Queda pendientes para futuros artículos la presentación de los resultados finales del proyecto.

Referencias bibliográficas

- Baquero, R. y Narodowski, M. (1994) ¿Existe la infancia? *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencia de la Educación de la UBA*, 3(4), 2-10.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos*, 2, s.d.
- Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Lima: Cerebrum Ediciones.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Diuk, B. y Ferroni, M. (2012). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 16(2), 209-217.
- Ferreres, A. y Abusamra, V. (eds) (2016). *Neurociencia y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Fonseca, L.; Pujals, M; Lasala, E.; Lagomarsino, I.; Migliardo, G.; Aldrey, A.; Buonsanti, L. y Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6 (1), 41-45.
- Kaplan, C. (2005). Subjetividad y educación. En Krichesky, M. (Comp.) *Adolescentes e inclusión educativa* (pp. s.d.). Noveduc: Buenos Aires.

- Naciones Unidas, Argentina (2020). *Covid 19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental (2020)*. Disponible en: <https://argentina.un.org/sites/default/files/2020-12/Ana%CC%81lisis%20de%20impacto%20%28ESP%2BING%29.pdf>
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata: Madrid.
- Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Ruggieri, V. y Arberas, C. L. (2015). Abordajes terapéuticos en los trastornos del espectro autista. *Rev. neurol.*, 60(1). 45-49.
- Strano, A. M. y Caldara, P. G. (2015). *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Subsecretaría de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (2019). *Estrategia Nacional Primera Infancia Primero*. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/6831/file/Estrategia%20Nacional%20Primera%20Infancia%20Primero.pdf>
- Tamburini, N. D. (2016). *La alteración del Principio de Singularidad en los Abordajes Psicodinámicos, a partir de la expresión -Situación Traumática*. (Tesis de doctorado). Universidad del Salvador. Disponible en: <https://racimo.usal.edu.ar/4728/1/TESIS%20FINA2016.pdf>
- Toledo, M. (1994): *Neurología para educadores*. Sevilla: Ideo.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.
- UNICEF, Argentina (2020). *Segunda Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes*. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapidaInformeEducacion.pdf>
- predictors that could indicate risk factors in specific areas of development in students currently enrolled in early childhood education. The aim is to construct a tool that allows for the early identification of developmental predictors to support the academic trajectory of children in the post-pandemic context.
- Keywords:** Preschool education - interdisciplinarity - research - pedagogical research - pandemic.
- Resumo:** Este trabalho apresenta avanços parciais de uma pesquisa no curso desenvolvida por estudantes e professores do Departamento de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Nacional Raúl Scalabrini Ortiz. Trata-se de uma intervenção realizada num jardim municipal, de gestão pública, na AMBA Norte. O objetivo é levantar e analisar preditores que possam indicar fatores de risco em determinadas áreas do desenvolvimento em estudantes do sexo masculino e feminino que frequentam o nível inicial. O objetivo é construir uma ferramenta que permita a identificação precoce de preditores de desenvolvimento para favorecer o percurso escolar de meninos e meninas no contexto pós-pandemia.
- Palavras chave:** educação pré-escolar - interdisciplinaridade - pesquisa - pesquisa pedagógica - pandemia.
- (*) **Gago, María Paula.** Realizó un posdoctorado en Ciencias Sociales en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. Es Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Comunicación y Cultura y Profesora y Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Es profesora de Seminario de Integración I (DC-UP), Semiología (CBC-UBA) y Taller de lectocomprensión y escritura académica (UNSO). Es investigadora asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Instituto Gino Germani. Publicó *Semiología. De los signos a las mediatizaciones* (Eudeba, 2017).
- (**) Mancini, Marcela Alejandra. Profesora en Educación Preescolar (Instituto de Estudios Superiores Rosario Vera Peñalosa) y Licenciada en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Está cursando la Especialización en Docencia Universitaria (Universidad Nacional de Tres de Febrero) y la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Cuenta con trayectoria en el campo educativo y clínico. Es Profesora Regular y Directora del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz.

Abstract: This paper presents partial progress of an ongoing research project conducted by students and professors from the Department of Humanities and Social Sciences at the National University Raúl Scalabrini Ortiz. It involves an intervention carried out in a municipal, publicly managed preschool in the Northern AMBA region. The objective is to survey and analyze