

(<sup>1</sup>) **Tallarico, Verónica A.** Licenciada en Relaciones Públicas y Senior Coach Ontológica profesional con especialización en PsicoInmunoNeuroEndocrinología, Constelaciones Sistémicas y Biodecodificación con trayectoria en la Argentina e Italia.

Directora de *Volver a Volar Coaching 360°*, se desempeña como coordinadora de equipos de aprendizaje, especialista de las comunicaciones corporativas y en procesos de desarrollo personal y optimización del desempeño laboral y académico.

## Factores motivacionales de los estudiantes del nivel medio a optar por una carrera universitaria en los Colegios de Yaguareté Corá y Azame Cué del distrito de Yuty, en el 2018

Fecha de recepción: julio 2022

Fecha de aceptación: septiembre 2022

Versión final: noviembre 2022

María Romilda Torres Araujo(<sup>1</sup>), Paula Sabina Cáceres Ugarte(<sup>2</sup>) y Zulma Beatriz Bogado Florentín(<sup>3</sup>)

**Resumen:** El estudio llevado a cabo abordó como título “Factores motivacionales de los estudiantes del nivel medio a optar por una carrera universitaria en los Colegios de Yaguareté Corá y Azame Cué del Distrito de Yuty, en el 2018”. Planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio de los Colegios de Yaguareté Corá y Azame Cué del distrito de Yuty, a optar por una carrera universitaria? Y como objetivo General Analizar los factores motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio, a optar por una carrera Universitaria. Para el logro de la propuesta se diseñó una metodología con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo. El instrumento aplicado para la recolección de datos fue a través de un cuestionario donde se aplicó la técnica de la encuesta, los hallazgos obtenidos es que la mayoría de los estudiantes están motivados por el idealismo y la vocación, como motivación intrínseca para la mejora de la situación económica personal, de la familia y lograr un beneficio, como motivación extrínseca.

**Palabras clave:** Educación - estudiante universitario - factores de reflexión - investigación - orientación vocacional.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 132]

### Ñemombyky

#### Introducción

Hasta antes de la Revolución Francesa, la elección de las ocupaciones de los hijos hacía los padres de familia. El hombre nacía en la ocupación y profesión de la familia el hijo del campesino sería campesino, el hijo del artesano continuaría el oficio de su padre; por su parte, quienes pertenecían a la clase alta se dedicaban a la administración pública y heredaban el puesto a sus hijos. No fue sino hasta el siglo XIX cuando surgió la posibilidad para algunos grupos de jóvenes de elegir la profesión u oficio que desempeñarían durante su vida adulta. Sin embargo, aún hoy día en pleno siglo XXI, el proceso de elección profesional sigue siendo una situación un tanto difícil y hasta conflictiva para quien ha de elegir una carrera u oficio. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología ha abierto cada vez mayores opciones de especialización, tanto en el nivel técnico como en el profesional. De tal suerte, cuando una persona se enfrenta a la necesidad de determinar qué es lo que va a hacer en términos de oficio durante su vida futura, este problema se torna complicado, porque en ocasiones carece de información sobre sus características personales, sobre las capacidades que posee, su situación socio económica, la falta de apoyo familiar, así como datos de

las carreras que se imparten en instituciones de nivel medio y superior que se ofrecen en nuestro país y que les permite a los estudiantes cursar carreras técnicas o profesionales.

Elegir una carrera universitaria se convierte para los jóvenes egresados de instituciones de educación media; privadas o públicas, en “un acto trascendente de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro” (Mungarro & Zayas, 2007).

En las instituciones educativas de la zona rural de Yuty existen estudiantes que no tienen bien definidos sobre la posibilidad educativa que fundamenta su decisión profesional futura y que tiene ciertos factores condicionantes que influyen negativamente en la concreción de sus metas, sumados la falta de una orientación vocacional sociolaboral, los factores del ambiente en el cual se encuentra inmerso, como es el caso de la situación económica familiar, de la influencia de la familia en las decisiones ocupacionales, etc., pues de ellos depende en buena medida la posibilidad real de hacer una elección. Esta observación dio origen a la elaboración de esta investigación con el objetivo de determinar los facto-

res motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio, a optar por una carrera Universitaria. Para el logro de la propuesta se diseña una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo. El instrumento aplicado para la recolección de datos es el cuestionario y como método o técnica la encuesta; con preguntas cerradas, se investiga la variable independiente: factores motivacionales; con dos dimensiones analíticas: factores intrínsecos, factores extrínsecos, como variable dependiente: optar por una carrera universitaria y la intermitente los estudiantes del nivel medio.

La investigación se centra en conocer los factores motivacionales de los estudiantes para elegir una carrera universitaria y toma para su desarrollo la siguiente estructura:

- Primera parte el problema, tiene dos momentos en a) el marco introductorio que contiene el Planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, b) denominado Marco Teórico, hará referencia a las bases teóricas está dividida en capítulos para mejor organización, además tiene la hipótesis con las variables.

- Segunda parte denominada datos está referido al marco metodológico de la investigación, en el mismo se presenta el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos para la recolección de datos, el procedimiento para la recolección de información y las técnicas para el análisis de datos.

- Tercera parte de las conclusiones, donde se presenta el marco analítico, el análisis de los datos, las conclusiones y recomendaciones y finalmente se presenta las Referencias Bibliográficas y Anexos.

Lo expuesto a largo de este trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones, deduciendo que la mayoría de los estudiantes están motivados por el idealismo y la vocación, como motivación intrínseca y para mejorar la situación económica personal, de la familia y lograr un beneficio, como motivación extrínseca, sugiriendo algunas recomendaciones que podrán ser promovidas en los colegios donde se realizó la investigación, como por ejemplo favorecer los canales de comunicación entre los padres, y los alumnos que les permita comunicarse sus distintas experiencias, propiciar la obtención de informaciones de las diferentes carreras que se ofertan, para generar ideas, conciencia, motivaciones etc., ofrecer apoyo a los docentes que ejercen su trabajo de orientación a fin de mejorar sus condiciones de trabajo para lograr que los estudiantes decida a conciencia la carrera que van a seguir, entre otros.

### **Materiales y métodos/ metodología**

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, Según Hernández Sampieri toda investigación cuantitativa, trata de describir el fenómeno estudiado, midiendo las variables en forma numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El presente trabajo trata de analizar los factores

motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio, a optar por una carrera Universitaria.

El tipo de investigación es descriptiva, su propósito es describir variables y analizarla, de acuerdo con Hernández Sampieri; la investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los rasgos de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población

La investigación tiene un diseño no experimental, pues las variables no se manipularon. Según Hernández Sampieri “todas las investigaciones con diseño no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Y será de corte transversal, porque los datos se recogerán como se han dado en su contexto natural transversal, es decir, en un tiempo determinado, ya que, siguiendo a Hernández Sampieri, “los diseños de investigación transaccional o transversal recopilan datos en un momento único”.

La población estuvo conformada por 69 alumnos con sus respectivos padres o tutores, que son 40, de los Colegios Nacionales de Yaguareté Cora y Azame Cúe.

Ya que la población es pequeña todos los alumnos y padres o tutores formaran parte de la investigación. La muestra está conformada por 69 alumnos y 40 Padres

El método para realizar la investigación fue a través de un cuestionario donde se aplicó la técnica de la encuesta, para recaudar las informaciones necesarias, las cuales serán aplicadas por la investigadora, previa entrevista con la población de estudio. La Validación del instrumento se realiza comparando los objetivos y las variables en estudio, con una pequeña muestra semejante a la del estudio. Según Hernández Sampieri y otros expresan: “la validez de un instrumento se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

*El procesamiento de los datos se realiza utilizando el análisis y generalizando los resultados mediante una medición estandarizada y numérica que finalmente se representa en gráficos.*

### **Resultados y Discusión**

El tema investigado factores motivacionales a optar por una carrera universitaria ha logrado el objetivo general porque se ha Analizado los factores motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio, a optar por una carrera Universitaria, y los objetivos específicos: porque se ha Identificado los factores intrínsecos que motivan a los estudiantes del Nivel Medio a optar por una carrera universitaria, así como se ha Identificado los factores extrínsecos que motivan a los estudiantes del Nivel Medio a optar por una carrera universitaria, también se ha Determinado de qué manera influye en los jóvenes el acompañamiento de los padres en sus decisiones a optar por una carrera universitaria y se ha Reconocido las expectativas de los jóvenes con las posibilidades de optar por una carrera universitaria.

En función a los resultados obtenidos a través de la recolección de datos mediante el instrumento se llegan a las siguientes conclusiones:

Con respecto a la encuesta realizada a los estudiantes se tiene las siguientes conclusiones:

1. Se ha evidenciado que la gran mayoría de los mismos con respecto a los factores intrínsecos que les motivan a optar por una carrera universitaria, son motivados por el idealismo y por la vocación.
2. Se ha evidenciado que todos con respecto a los factores extrínsecos que les motivan a optar por una carrera universitaria, es por mejorar la situación económica personal y familiar.
3. Existe un alto índice de alumno que reconoce que influye el acompañamiento de los padres en sus decisiones a optar por una carrera universitaria.
4. La gran mayoría de los estudiantes responden que seguir una carrera universitaria una vez culminado sus estudios secundarios sin el apoyo de sus padres les será difícil alcanzar.

Con respecto a la encuesta realizada a los padres se tiene las siguientes conclusiones:

- La totalidad de los padres insisten en apoyar la carrera universitaria que ellos elijan, aún no siendo de su agrado.
- La gran mayoría de los padres alegan que apoyaran económicamente a sus hijos en la carrera que desea seguir.
- La gran mayoría de los padres insisten a sus hijos a optar por una carrera universitaria.

Ante lo arriba expuesto se ha comprobado la hipótesis de trabajo lo cual fue: “*Los factores intrínsecos de sus valores personales y los factores extrínsecos para la obtención de recompensas son los factores motivacionales de los estudiantes del Nivel Medio a optar por una carrera universitaria*”. Esto se evidenció ya que la mayoría de los estudiantes están motivados por el idealismo y la vocación, como motivación intrínseca y mejorar la situación económica personal y de la familia y lograr un beneficio, como motivación extrínseca.

**Se sugieren algunas recomendaciones que podrán ser promovidas en los colegios donde se realizó la investigación. Por lo tanto, se sugiere:**

Favorecer los canales de comunicación entre los padres, y los alumnos que les permita comunicarse sus distintas experiencias.

Propiciar la obtención de informaciones de las diferentes carreras que se ofertan, para generar ideas, conciencia, motivaciones etc.

Ofrecer apoyo a los docentes que ejercen su trabajo de orientación a fin de mejorar sus condiciones de trabajo para lograr que los estudiantes decidan a conciencia la carrera que van a seguir

Favorecer la motivación a través de charlas y/o talleres con los alumnos/as.

Propiciar encuentros de recreación y de convivencia, de padres y alumnos que fortalezca el establecimiento de vínculos afectivos entre los mismos.

Preparar materiales motivacionales a optar por una carrera universitaria como folletos, videos, afiches, textos, y distribuirlos en todo el establecimiento, a fin de dar a conocerla.

### Referencias bibliográficas

- Agudelo, S., Fernández, A., Jordán, M., Mesa, JG., Pérez, J. & Rodríguez, E. (2006). Motivación del Estudiante de IV Semestre de Medicina Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina. Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Alonso, J. (1991) Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Arias, F. (1999) Mitos y errores en la investigación de Tesis y Proyectos. Caracas: Editorial Episteme.
- Aulas sin fronteras. (2010). [En línea] [http://www.aulasf.com/spanish-courses/cursos/audiciones/conoce\\_espana/religion.htm](http://www.aulasf.com/spanish-courses/cursos/audiciones/conoce_espana/religion.htm).
- Barberá, E. & Martínez, I. (2004) Psicología y Género. Madrid. España: Pearson Educación S.A.
- Bordas, Ma. D. Elección de carrera y profesión, España, Oikos-Tau.
- Candau, V. M. “Aula universitaria, investigación e innovación” En: Universidad Futurante. OPFyL. UBA. 1998
- Cardozo R, Loaiza L, Guevara H, Ortunio M, Sánchez K. (2010). La motivación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo. Una aproximación teórica. Rev Comunidad y Salud. Ene-Jun, 8(1), pág.1-8
- Cohen, Josep (1978) Psicología de los motivos personales, México, Trill
- Corujo, M. (2009) Configuración de la trascendencia profesional de los estudiantes de medicina. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. <http://digitool-uam.greendata.es/view/action/singleViewer.do?dvs>.
- Díaz Barriga, F & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México DF: McGraw-Hill.
- Escobar Rabadán F, López-Torres Hidalgo J. (2008). ¿Qué determina la elección de una Especialidad en Medicina?. Rev. Clin. Med. Fam. 2(5):216-225.
- Fernández, EG., Martín, MD. & Domínguez, FJ. (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: Pirámide.
- García, JC. (1970). La decisión de estudiar medicina. Trabajo presentado en la Novena Reunión del Comité Asesor de la OPS sobre Investigaciones Médicas, celebrada en Washington, D.C., del 15 al 19 de junio de 1970. Consulta: Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/37869.pdf>
- González, P. (1988). Indicadores sintéticos del rendimiento Estudiantil. Facultad de Ciencias, Universidad de los Andes. Rev. Economía, (2):69-84.
- Guevara, R., Galván, M. & Muñoz, A. (2007). El desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina en el primer año de la carrera. Gac Méd Méx 143(1). Consulta: Disponible en: [http://www.anmm.org.mx/gaceta\\_rev/vol\\_143/n1/2007-143-1-27-32.pdf](http://www.anmm.org.mx/gaceta_rev/vol_143/n1/2007-143-1-27-32.pdf).
- Huertas, JA. & Agudo, R. (2003). Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la motivación. En

- C. Monereo y J. I. Pozo (Eds) La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Barcelona: Síntesis.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*. 14(14),15-20.
- Mankeliunas, M. (1997). *Psicología de la Motivación*. Primera Edición. México. DF. Editorial Trilla.
- McClelland, D.(2003). Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela en los años 1930, 1950 y 1970. 4ta ed. Caracas: Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas.
- Mayor, L. & Tortosa, F. (1995). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. (2th ed). Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Moll, L. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vigotsky una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*. 51-52, 247-254.
- Ojer, Luis. Orientación profesional, Argentina, Kapeluz.
- Palmiro, F. (2008). *Motivación y Emoción. El proceso de Motivación*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Petri, H. & Govern, J. (2006). *Motivación. Teoría, Investigación y Aplicaciones*. 5ta edición. México DF: Editorial Thomson.
- Poveda, JM., Rodríguez B., F., Villar, A., González R., D., Paniagua, L., Catalá, M. et al.(2009). *Evolución Integral. Visiones sobre la realidad desde el paradigma emergente*. Barcelona. España. Editorial Kairós.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. 8va Edición. México: Prentice Hall.
- Sánchez, J. & Álvarez, M. (2008). Características de personalidad, estrato socioeconómico y desempeño académico de los alumnos de la carrera de Medicina de la Universidad de Carabobo, sede Aragua. *Salus*, mayo.12(2), 13-19.
- Super, Donald E. *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Argentina, Kapeluz.
- Vigotsky, LS. (1995). *Obras escogidas*. Tomos I, III. Madrid: Ed. Visor.
- Zaldivar, JJ. (2005). Control físico de la mente del toro. *La Gacetilla Taurina*. 21. 1º de Julio.

---

**Abstract:** The study carried out was titled “Motivational factors for high school students to choose a university career in the Yaguareté Corá and Azame Cué schools in the Yuty District in 2018.” The research question was: What are the motivational factors for high school students in the Yaguareté Corá and Azame Cué schools in the Yuty District to choose a university career? The general objective was to analyze the motivational factors for high school students to choose a university career. For the accomplishment of the proposal, a methodology was designed with a quantitative approach, non-experimental and cross-

sectional design, with a descriptive scope. The instrument used for data collection was a questionnaire administered through a survey technique. The findings showed that the majority of students are motivated by idealism and vocation as intrinsic motivation for improving personal and family economic situations and achieving benefits as extrinsic motivation.

**Keywords:** Education - university students - reflective factors - research - career guidance.

**Resumo:** O estudo realizado abordou o título “Fatores motivacionais de alunos do ensino médio para optarem pelo curso superior nas Escolas Yaguareté Corá e Azame Cué do Distrito de Yuty, em 2018”. Levantando a seguinte questão de pesquisa: Quais são os fatores motivacionais dos alunos do ensino médio das Escolas Yaguareté Corá e Azame Cué do distrito de Yuty, para optarem pelo curso universitário? E como objetivo geral analisar os fatores motivacionais dos estudantes do ensino médio para optarem pela carreira universitária. Para atingir a proposta, foi desenhada uma metodologia com abordagem quantitativa, não experimental – desing transversal, com escopo descritivo. O instrumento aplicado para a recolha de dados foi através de um questionário onde foi aplicada a técnica de inquérito, as conclusões obtidas são que a maioria dos alunos são motivados pelo idealismo e pela vocação, como motivação intrínseca para a melhoria da situação económica pessoal e familiar e a obtenção de um benefício, como motivação extrínseca.

**Palavras chave:** Educação - estudante universitário - fatores de reflexão - pesquisa - orientação profissional.

(<sup>1</sup>) **Torres Araujo, María Romilda.** Magister en Ciencias de la Educación (UTCD). Lic. En Ciencias de la Educación (UTCD). Lic. en Lengua y Cultura Guaraní (ALCG). Prof. De EEB 1º y 2º Ciclos (IFD). Prof. De Ciencias Sociales. Especialista en Desarrollo Personal y Social con énfasis en Orientación y Tutoría (IFD). Estudiando Doctorado en Educación y Desarrollo Humano cohorte 2019-2021 (UNAE). Docente de educación secundaria, universitaria y del Instituto de Formación de Yuty.

(<sup>2</sup>) **Cáceres Ugarte, Paula Sabina.** Magister en Docencia y Gestión Universitaria (UNAE). Doctorando en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). Paraguay.

(<sup>3</sup>) **Bogado Florentín, Zulma Beatriz.** Magister en Ciencias de la Educación (UTCD). Lic. En Matemática (UTCD). Prof. De Química (INAES). Especialista en Desarrollo Personal y Social con énfasis en Orientación y Tutoría (IFD). Doctorando en Educación y Desarrollo Humano cohorte 2019-2021 (UNAE). Docente de educación secundaria, universitaria y del Instituto de Formación de Yuty.