

Realizar buenas estrategias de enseñanza que ayuden a promover y acompañar el aprendizaje

Fecha de recepción: agosto 2022
 Fecha de aceptación: octubre 2022
 Versión final: diciembre 2022

Ángeles Dana Smith^(*)

Resumen: Las condiciones de la enseñanza para el buen aprendizaje, pensada desde el momento de su planificación, serán importantes para el desarrollo del estudiante. Tanto las estrategias que se decidan aplicar, como la planificación que se considere apropiada para la cursada, serán decisiones fundamentales, ya que el docente será una figura importante en la formación del estudiante. Lograr generar el vínculo estudiante - docente permitirá transitar caminos de confianza, donde se lo podrá acompañar en su aprendizaje, brindando la seguridad necesaria para desempeñarse de manera autónoma, siendo este, un objetivo clave para su desarrollo.

Palabras clave: Formador universitario - Estrategias de enseñanza - Mediación didáctica - Enseñanza comprensiva - Enseñanza poderosa - Estudiante como protagonista - Aprendizaje significativo.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 100]

Introducción

Generar el interés en los estudiantes es uno de los objetivos que se tiene a la hora de planificar la enseñanza de los contenidos. Pueden lograrse a partir del desarrollo de un buen diseño de enseñanza en el que los vínculos entre el estudiante y el docente, como el del estudiante con el contenido, y la forma en que el docente presenta el contenido, generaran una interrelación entre partes a través de interés en común, buscando como objetivo el éxito en el trayecto de la enseñanza.

Desarrollo

La tarea del docente como formador universitario debe ser el de acompañar al estudiante tanto en el desarrollo de la cursada, como también, en visualizar su interpretación sobre los temas vistos y su relación con la materia. Las estrategias de enseñanza buscarán generar vínculos que permita una interacción fluida, por el cual se logre confianza y seguridad en el estudiante permitiendo, de esta manera, conocerlo durante su recorrido de aprendizaje. El docente tendrá un rol fundamental en este proceso, ya que será quien tomará la decisión de cómo orientarlo con el fin de promover su enseñanza. La mediación didáctica será una gran herramienta para poder promover y acompañar al estudiante durante su aprendizaje, creando las condiciones necesarias para su desarrollo. Una enseñanza comprensiva en la que el estudiante pueda generar sus propios pensamientos, en donde se podrá cuestionar, y el docente, a través de tales expresiones, pueda reconocer sus desempeños de aprendizaje. Como bien dice Mariana Maggio: una enseñanza poderosa genera en los estudiantes un cambio de perspectiva, un "algo" que los movilizará en su saber y que perdurará en el tiempo. Empatizar los temas con los estudiantes, generar problemáticas de la actualidad, lograr mediaciones entre ambas partes, planificar clases originales de gran interés y la posibilidad de analizar un tema a través de varios puntos de vista, serán clave para tener en cuenta a la hora de realizar una buena planificación académica.

El aprendizaje del estudiante es el objetivo primordial del docente, es por ello que se debe pensar y analizar en profundidad el desarrollo de la clase, y la forma en la que se propone la apropiación de los conocimientos. El qué, cómo, para qué y por qué enseñar le otorgarán las bases y el sentido al docente para un exitoso recorrido en la planificación del aprendizaje.

La planificación didáctica puede darse de diferentes maneras, según el tema o momento requiera. Habrá momentos en donde el docente tendrá un predominio en la explicación del conocimiento, pero también hay otros momentos, en donde el enseñar será a partir del planteo de un problema y luego se podrá debatir, permitiendo el intercambio de conocimientos entre docente-estudiante. Esta propuesta puede tomarse como una buena opción a la hora de querer generar un aprendizaje significativo, donde se da la posibilidad de articular la información a través de una red de conexiones que nos permite relacionar la información nueva con lo que ya se sabe. Según citado por Alicia Camilloni plantea que:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles. (1998, p.186)

El objetivo es generar estrategias que promuevan al estudiante como protagonista. Será importante que el docente reconozca al estudiante como individuo creativo y auténtico, con el objetivo de descubrir sus intereses, virtudes y falencias, otorgándole, de esta manera, las herramientas necesarias para su evolución y desarrollo durante el proceso de aprendizaje. Se deberán diseñar clases customizadas, ya que los grupos de estudiantes varían por cursada y no todos responden, como se desea, ante

la misma dinámica de enseñanza. Por lo que se buscará acompañarlos y guiarlos en el camino creativo, a través de una relación directa estudiante – docente en el que la confianza y honestidad serán pilares en esa relación.

Por medio del enfoque práctico, las bases serán establecidas desde la resolución de los problemas, donde el docente es activo y dinámico durante la clase y quien se relaciona activamente con el alumno generando vínculos de confianza fundamentales para una exitosa enseñanza. Dichas estrategias serán analizadas y pensadas desde el punto de vista del docente, ya que el cómo se va a parar frente a la clase, será fundamental en el porvenir del estudiante, ya que enseñará a partir de su conocimiento y experiencia personal, las cuales le permitirá realizar aportes significativos el estudiante. Sin embargo, y según explica Don Finkel (2008), en su búsqueda por crear un entorno de aprendizaje estimulante, ayudar al estudiante facilitando su aprendizaje, para que éste se comprometa en él y pueda tener control de su propio proceso constructivo, pudiendo aprender con mayor profundidad, será una herramienta más que se deberá tener en cuenta a la hora de ubicar al docente como formador, en el transitar de la enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Anojovich, R. & Mora (2010). *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aiqué Grupo Editor.
- Camilloni, A. (1998) “La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales”, en B. Aisenberg y S. Aldeiroqui (comps.): *Didáctica de las ciencias sociales II*. Buenos Aires: Paidós
- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Barcelona: Publicaciones de la Universitat de València (Traducción de Óscar Barberá, título original: Teaching with your mouth shut, 2000). *Cátedra Villarreal*, 2(1).
- Maggio, M. (s.f.) *Reinventar la clase en la universidad*. Buenos Aires: Paidós.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Didáctica a cargo de la profesora Karina Agadia en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: The conditions of teaching for successful learning, planned from the moment of its inception, will be crucial for the student's development. Both the strategies chosen for implementation and the appropriate course planning will be fundamental decisions, as the teacher plays a significant role in the student's education. Establishing a strong student-teacher relationship will pave the way for trust, allowing the student to navigate the paths of learning with the necessary confidence to perform autonomously. This is a key objective for their development.

Keywords: University educator - teaching strategies - didactic mediation - comprehensive teaching - powerful teaching - student as the protagonist - meaningful learning.

Resumo: As condições de ensino para um bom aprendizado, consideradas desde o momento do planejamento, serão importantes para o desenvolvimento do aluno. Tanto as estratégias que se decidir aplicar, como o planejamento que se considere adequado ao curso, serão decisões fundamentais, uma vez que o professor será uma figura importante na formação do aluno. Ser capaz de gerar o vínculo aluno-professor lhe permitirá trilhar caminhos de confiança, onde poderá ser acompanhado em seu aprendizado, proporcionando a segurança necessária para atuar de forma autônoma, sendo este um objetivo fundamental para o seu desenvolvimento.

Palavras chave: Formador universitário - estratégias de ensino - mediação didática - ensino entendimento - ensino potente - aluno como protagonista - aprendizagem significativa.

(* **Ángeles Dana Smith:** Diseñadora de Indumentaria (Universidad de Buenos Aires). Especialista en Gestión de Diseño (Universidad de Buenos Aires). Gerenciamiento de Producto. Analista de Tendencias