

Gestionar una escuela sin paredes

Morón, Valeria Natalia y Ardiles, Ana Laura (*)

Fecha de recepción: junio 2022

Fecha de aceptación: agosto 2022

Versión final: octubre 2022

Resumen: La creatividad y la colaboración exceden los límites físicos de la arquitectura de las aulas en la Escuela N° 781 y requieren de nuevas formas de conexión e interacción que sobrepasen las barreras de la infraestructura escolar, siendo para la institución un importante desafío que intenta llevar adelante a partir de gestionar y planificar estrategias pedagógicas. Este escenario es propiciado por las plataformas virtuales y la web. Así, la clase presencial se convirtió en un espacio participativo y la virtualidad extiende su alcance. Pero también aumenta las exigencias de los/as docentes y estudiantes. Durante este proceso, el tiempo se diluye y rompe los límites de la enseñanza convencional, porque va más allá de la carga horaria asignada a la materia. Esta experiencia de aula expandida es una manera de generar conocimiento sin restricciones geográficas y temporales. El estudiante se vuelve autónomo y para el docente su trabajo se multiplica, aumentando su nivel de compromiso. En este sentido, sigue existiendo un aquí y ahora entre el docente, quien ofrece guías para la acción, y el estudiante, quien intenta seguir dichas guías, pero en un entorno de aprendizaje distinto, flexible y expandido. Se presentará el trabajo estructurado en tres momentos: 1- Pandemia in: la pandemia demandó reestructurar la institución, modificar roles, re-asignar nuevas actividades y construir una escuela en la nube. Durante un mes creamos usuarios a estudiantes, fortalecimos el uso de aulas virtuales, capacitamos a docentes e iniciamos lo que denominamos: Sistema Institucional de Gestión de Alumnos (SIGA). 2- Inter Pandemia: el 2021 nos encontramos profundizando en acciones del 2020, los y las docentes efectúan actividades en aulas virtuales que tienen continuidad en los momentos presenciales. El desafío fue ajustar las propuestas a la nueva modalidad bajo una estructura común organizada institucionalmente que permitió el seguimiento de estudiantes y que acompañe el desempeño del docente. 3- Nuestra visión de futuro: la implementación de un aula expandida y su posterior aprovechamiento dependerá entonces de las habilidades de los docentes, el propósito, las necesidades a cubrir, la disponibilidad de tiempo, y la forma como el/la docente articule estas propuestas con el desarrollo general de la asignatura.

Palabras clave: Continuidad - nuevos formatos - paradigma híbrido - aulas expandidas - colaboración.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 67]

Superando los límites: Aulas expandidas. Introducción

Asistimos a tiempos de profundas transformaciones que impactan en todos los órdenes de la vida social. La pandemia por COVID-19 marcó un quiebre en los modos de producción y distribución de la riqueza, los medios de comunicación y transporte, las ciencias, las tecnologías. La educación no quedó exenta (Tenti Fanfani, 2021).

Pierre Levy propone utilizar nuevos métodos, usar estrategias como los videojuegos en el aprendizaje de la lectura o de las matemáticas para captar la atención del alumno hacia la materia. Pero esto supone un enorme esfuerzo de planificación pedagógica, y también de desarrollo tecnológico (Hermoso, 2021).

El COVID-19 ha tenido un gran impacto en las distintas dinámicas y realidades de la sociedad. En consecuencia, el sector educativo ha enfrentado un gran desafío para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, manteniendo las premisas de cuidado, autocuidado y distanciamiento físico en la prestación del servicio educativo (Berho, 2020).

La Escuela N° 781, de la mano de la comunidad educativa, ha asumido el compromiso de trabajar en equipo con el propósito de garantizar el derecho a la educación, en medio de las actuales circunstancias que han modificado las formas del hacer, de relacionarse y de encaminarse hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Por ello, en nuestra ponencia, analizaremos el plan de acción que reestructuró, organizó y determinó nuevas formas, tiempos y espacios en los que se desa-

rollaron las clases -tanto desde la presencialidad como desde la virtualidad- considerando un aula sin límites y entendiendo este proceso como el surgimiento de una nueva escuela y de una nueva manera de comprender la educación (Furman, 2020).

De esta manera, la presente ponencia rescata la experiencia del 2020 para fijar nuevas pautas en el marco de pedagogías emergentes (Gros, 2015). Explorar los diferentes planos de este contexto educativo, nos permite como equipo directivo, analizar las dificultades que hoy enfrentan las instituciones educativas -y en especial la nuestra- para continuar educando y a partir de allí, diseñar y programar dispositivos y acciones de acompañamiento y fortalecimiento institucional, que permitan sostener el nuevo paradigma híbrido (Silvina Gvirtz, 2021).

En este contexto, el ciclo 2021 se convirtió en una oportunidad para consolidar las experiencias institucionales y prácticas pedagógicas que concretamos en nuestra institución, y que ofrecieron buenos resultados. Además, permitió revisar aquello que no resultó para profundizar en la búsqueda de propuestas e ideas que colaboren con la elaboración y actualización de un Plan Pedagógico, Estratégico e Institucional (Blejmar, 2005). A partir del análisis del período 2020-2021 y desde la valorización de la propia experiencia, relevaremos evidencias que nos permitan identificar el estado de situación, con el objetivo de organizar y planificar el ciclo 2022 como oportunidad de mejora institucional.

Por último, cabe señalar que el Plan Pedagógico Institucional expuesto, recorrerá diferentes momentos y acciones a concretar, en comparativo con estadísticas que muestran el progreso académico de los estudiantes a medida que avanza el plan 2020-2021-2022.

Pandemia in

La Escuela n°781 introdujo el uso de herramientas y recursos TIC en el aula desde el 2010, sin embargo, siempre encontramos resistencias tanto de docentes como de estudiantes. Entendimos que se trataba de procesos lentos que requerían acompañamiento, capacitación constante y sostenimiento. Hacia el 2019, encontramos los mejores resultados en 6to y 7mo año, donde estudiantes y docentes emplearon diversas aplicaciones digitales para el desarrollo de los proyectos de prácticas profesionalizantes.

La pandemia demandó reestructurar la institución, modificar roles, re-asignar nuevas actividades y construir una escuela en la nube. Creamos usuarios a estudiantes, fortalecimos el uso de aulas virtuales, capacitamos a docentes e iniciamos lo que denominamos: Sistema Institucional de Gestión de Alumnos (SIGA). A través del mismo -mediante programación en herramientas de Gsuite- fue posible visualizar y acompañar las actividades de docentes/estudiantes, lo que permitió a POT/preceptores y equipo directivo efectuar un seguimiento global e individual de los alumnos. Uno de los primeros inconvenientes fue la resistencia de los estudiantes a vincularse a las aulas. Las causas fueron variadas, sin embargo, la escuela generó espacios de acercamiento y en este sentido el rol de las POTs y de las preceptoras resultó clave.

El 1 de febrero de 2021 comenzamos con *puentes de verano*, en modalidad híbrida. El objetivo primordial fue acercar a los y las estudiantes a la escuela para vincularlos con el nuevo modelo: por un lado, trabajar en las aulas virtuales y utilizar herramientas digitales y a la vez, en la presencialidad, fortalecer el acompañamiento destinado a las consultas. Buscamos una clara autonomía de los y las estudiantes, que aún seguimos construyendo. Al iniciar el ciclo lectivo 2021 y en vistas de la unidad pedagógica, destinamos dos días a la semana para recuperar saberes del ciclo 2020, efectuar consultas sobre las actividades 2021, así como facilitar la conexión a internet y el equipamiento para los estudiantes que lo requirieron. Además, POT y Preceptoras identificaron los casos de alumnos que adeudaban espacios, con el fin de generar encuentros con docentes para que puedan promocionar dichos espacios en períodos estipulados institucionalmente.

De esta manera, durante el 2021 profundizamos las acciones desarrolladas en el 2020 y los docentes efectuaron actividades en aulas virtuales que buscaron sostener la continuidad en los momentos presenciales. En este contexto, el desafío se centró en ajustar las propuestas a esta nueva modalidad, bajo una estructura común organizada institucionalmente, que permitió un seguimiento de los estudiantes acompañado por el desempeño del docente.

Inter Pandemia

Por su parte, la pospandemia demandó nuevamente re-situarnos, actualizar las prioridades, redistribuir recursos y organizar otros ambientes de aprendizaje, especialmente para garantizar las condiciones de igualdad que crea la educación presencial. Es importante recordar la coyuntura que enfrentamos: un ciclo escolar con pérdidas que exigió rastrear e identificar las falencias en los aprendizajes de los estudiantes, para proponer mecanismos de recuperación de saberes. Haber logrado diagnósticos precisos fue imprescindible para tomar decisiones que mitigaron las consecuencias de la pandemia, especialmente en los impactos en los alumnos que pertenecían a los sectores más vulnerables.

A lo largo de todo el proceso fue posible visibilizar el pensamiento de los estudiantes con actividades potentes y desafiantes que invitaron a aprender (Perkins, 2010). Nuevamente, la idea supera a la pandemia, pero sin duda la ha puesto de manifiesto. Frente a esto, buscamos generar nuevas realidades desde una mirada reformista para que esta crisis, se convierta en una oportunidad de construir una escuela distinta: transformadora, democrática e inclusiva.

Desarrollo. Crónicas de la Pandemia

Se diagramaron e implementaron las siguientes acciones:

1. Organización general -virtualidad y presencialidad:-

- A partir del 8 de marzo las instituciones establecieron de manera continua la bimodalidad: presencial y virtual. Contando con un 90% de asistencia de estudiantes y docentes presenciales y otros que por ser de riesgo cursaron o dictaron sus clases virtualmente.
- Nuestra institución poseía una cuenta G-suite, por lo tanto estudiantes, docentes y demás personal disponía de cuentas institucionales que les permitió crear y acceder a las aulas virtuales; así como a trabajos compartidos.
- Los horarios de clases se establecieron cada 15 días y una semana por mes cada burbuja. Aunque en el caso de 6to y 7mo se estableció una regularidad todas las semanas, dada la necesidad de desarrollar las prácticas profesionalizantes.
- Dichos horarios fueron reducidos, en el caso del turno mañana los días de clases presenciales fueron los lunes, miércoles y viernes. Los martes y jueves estaban destinados a estudiantes que aún adeudaban espacios del ciclo lectivo 2020, previas y equivalencias. Además, se realizó un trabajo integral entre espacios curriculares de una misma área, correlativas o afines, tanto en el ciclo orientado como en el básico, para generar trabajos prácticos que permitieron la articulación de contenidos entre el ciclo lectivo 2020 y 2021 (unidad pedagógica).

2. Capacitación:

- Al principio del ciclo lectivo, se llevó a cabo un curso de capacitación sobre el uso del Classroom, del Drive y del Meet, especialmente orientado a estudiantes y familias de toda la institución.
- Para los docentes, se realizaron las Jornadas Federales de Formación Docente para el retorno a clases

presenciales, donde se abordaron cuestiones referidas al protocolo y su aplicación, como también, consideraciones didácticas, pedagógicas y curriculares a tener en cuenta para el retorno a la presencialidad.

3. Prácticas de enseñanza:

- Tal como se mencionó anteriormente, los docentes crearon aulas virtuales para cada espacio curricular en la plataforma de Classroom. Allí también tuvieron acceso el equipo directivo, POT, preceptores y biblioteca. Así, a partir de las actividades propuestas en las clases se logró trabajar en conjunto.
- Los docentes cargaron las mismas actividades tanto para el desarrollo en la modalidad presencial como en la virtual.
- Los docentes que no asistieron de manera presencial, por pertenecer a los grupos de riesgo, debieron mantener reuniones por Meet con sus estudiantes. Esto fue establecido institucionalmente, en una grilla horaria con un enlace destinado a tal fin.
- Se acordaron equipos de trabajo entre docentes de un mismo año, con el fin de planificar el ciclo lectivo, estableciendo contenidos, objetivos y actividades comunes en función a un proyecto acción que se desarrollará en relación a ejes establecidos por la institución: educación vial, proyecto sociocomunitario, medio ambiente, valores, ESI, emprendimientos, salud, revalorización de la identidad cultural, entre otros.
- Cada equipo de trabajo organizó secuencias de actividades bajo la premisa de la modalidad de aula invertida. De este modo, por un lado se abordó el material desde el hogar a través de la virtualidad, mientras que por otro lado, desde la presencialidad se logró implementar metodologías activas para trabajar el contenido.
- Se establecieron formatos de planificación, con la intención de generar bases de datos con las propuestas de todos los docentes.
- Se acordó un cronograma para la presentación de las actividades prácticas, de parte de los docentes hacia los estudiantes y viceversa. Éstas debieron abordarse de manera presencial y virtual en paralelo.

4. Acompañamiento a las trayectorias:

- Se ofrecieron planillas de seguimiento, con fechas establecidas según cronograma antes mencionado para que los docentes registren las notas procesuales del desempeño de los estudiantes. A estas planillas tuvieron acceso las POT que realizaron el seguimiento de la trayectoria de los mismos.
- Quienes no tenían acceso a Internet o presentaron dificultades para utilizar el Classroom asistieron a la biblioteca: por ejemplo, con previo turno, podían imprimir los trabajos, realizar tareas con asistencia o subir y descargar las mismas desde Classroom.
- Los estudiantes que no contaban con Internet y dispositivos electrónicos en sus hogares, podían realizar las reuniones por Meet desde la escuela, utilizando las computadoras asignadas a la institución (carro tecnológico para el uso dentro de la escuela).
- Las mismas computadoras fueron empleadas los días que se acercaban a la escuela para realizar tareas, subir o descargar trabajos desde Classroom.

• Como medio de información y comunicación, las POT tenían un grupo por cada división donde se encontraban estudiantes, docentes y padres. Allí se informaron horarios, recordatorios de clases virtuales, fechas de entrega de trabajos, entre otros. También se utilizaron las redes y páginas de las escuelas.

- Se priorizó la flexibilidad en el retorno a la escuela, de acuerdo con las condiciones materiales, objetivas y subjetivas de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Los contenidos pedagógicos fueron definidos, adecuados y distribuidos a través de distintos soportes, plataformas digitales, materiales impresos.
- En el contexto de pandemia, el acompañamiento a docentes se realizó mediante documentos orientadores, capacitaciones en el uso de tecnologías digitales, espacios de consulta, de escucha activa y reuniones periódicas.
- En apoyo a las familias y a los estudiantes, se acompañó a los niños, niñas y adolescentes en el hogar y se ofreció contención emocional a adultos y jóvenes.
- Se realizaron modificaciones de la organización escolar que incluyeron adaptaciones de las reglas de organización en el acceso a la escolaridad, la promoción, la acreditación y certificación de saberes, en un ciclo lectivo distinto.

Nuestra visión del Futuro

El siglo XXI impone nuevas oportunidades y grandes desafíos, debido a la presencia ubicua de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en todas las esferas de la vida. En este sentido, el ámbito educativo experimenta importantes cambios como consecuencia de la penetración tecnológica producto de la pandemia vivida (Burbules, 2014). Así, los tradicionales paradigmas de enseñanza y aprendizaje se ven modificados por la integración de TICs en el currículo. Es más, en plena era de la Sociedad del Conocimiento, la distribución del poder depende ahora de quien maneja más y mejor información (Jesús Martín Barbero, 2014). Por lo tanto, la educación ha entendido este nuevo escenario de profundos cambios y ha comenzado a ajustar sus proyectos curriculares a estudiantes con diversas necesidades, variados estilos y ritmos de aprendizaje (Lion et al., 2021). Es así como se han emprendido modestos proyectos pedagógicos, con la subsecuente necesidad de modificar la actitud y visión de los docentes hacia nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, en donde la interacción y el trabajo colaborativo, pasan a ser factores prioritarios del éxito en proyectos educativos institucionales (Anijovich, 2019).

El aula ha dejado de ser un espacio físico, es decir, los alumnos aprenden fuera del aula, y también tienen que desarrollar las competencias digitales. La transformación en remoto a la cual nos sometimos, nos obliga a hacer una reflexión sobre cuál es el aula que necesitamos (Organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2020). Hablamos entonces de aulas HÍBRIDAS. Según el diccionario, algo híbrido es producto de elementos de distinta naturaleza. Aplicado a pedagogías emergentes, precisamente, el objetivo y la intención es la incorporación de la modalidad combinada: virtualidad y presen-

cialidad. El desafío se centra en que tal combinación pase por una aproximación pedagógica y soporte el proyecto académico, permitiendo no sólo su desarrollo, sino también su expansión, como una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje (María Belén Barrionuevo Vidal et al., 2021).

En el modelo híbrido, los docentes pueden hacer uso de sus metodologías de aula para una sesión presencial y al mismo tiempo potenciar el desarrollo de las temáticas a través de una plataforma virtual (María Belén Barrionuevo Vidal et al., 2021). Este modelo no especifica que debe ir primero, pero en todo caso, se combina el rol tradicional de la clase presencial con el nuevo rol del docente desde la virtualidad, donde asume un rol esencialmente de mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje (Ardiles & Morón, 2021). Más aún, se podría considerar que esta modalidad mixta parece ser una respuesta válida para mejorar la calidad de la educación, porque reúne todas las piezas del mosaico (Ziegler, 2020).

Conclusiones

Variadas son las propuestas de uso que podemos encontrar de este tipo de aulas. Algunas, ofrecen distintos itinerarios de acceso a la información para el intercambio y la producción de ideas en relación a distintos temas. Otras, se usan para continuar el diálogo iniciado en las instancias presenciales generando hilos de debate, intercambio y producción de ideas. Hay aulas en las cuales se hacen visibles y objeto de debate los trabajos de los estudiantes, etc. Según Barberá “el contexto virtual se compone de una constelación dinámica de variables que se interrelacionan de tal manera que en un momento concreto el énfasis de la relación puede estar por ejemplo, en la comunicación alumno-profesor, mientras que en la secuencia educativa siguiente el énfasis puede estar en la relación que establece el alumno con los materiales de estudio, y en la posterior, la relación que tiene el profesor con la tecnología que incorpora para facilitar el aprendizaje” (Barberá E. y Badía A. 2004, pág. 90).

La implementación de un aula expandida y su posterior aprovechamiento, dependerá entonces de las habilidades de los docentes, el propósito, las necesidades a cubrir, la disponibilidad de tiempo y como el docente articule estas propuestas con el desarrollo general de la asignatura.

Bibliografía

- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa* (1ª ed.). Ed. SUMMA. Fundación La Caixa.
- Ardiles, A. L. y Morón, V. (2021). *El aula sin límites: Plan Estratégico Pedagógico e Institucional de la escuela n°781* (PEPI). 333.
- Barberá, E. y Badía A. (2004). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Machado Libros.
- Berho, F. (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*, 22.

Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan: Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*. Noveduc Libros.

Burbules, N. (2014). *Los significados de “aprendizaje ubicuo”*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22.

Furman, M. (2020). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia por Melina Furman Panorama*. <https://panorama.oei.org.ar/nuevas-formas-de-aprender-y-ensenar-a-partir-de-la-pandemia-por-melina-furman/>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 58. <https://doi.org/10.14201/eks20151615868>

Hermoso, B. (2021, junio 26). Pierre Lévy: “Aunque muchos no lo crean, ya éramos muy malos antes de que existiera internet”. *El País*. <https://elpais.com/eps/2021-06-27/pierre-levy-aunque-muchos-no-lo-crean-ya-eramos-muy-malos-antes-de-que-existiera-internet.html>

Barbero, J. M. (2014, diciembre 5). «Los jóvenes siguen queriendo ser ciudadanos, pero de otro planeta». <https://www.youtube.com/watch?v=VdvwSHvEob0>

Lion, C., Schpetter, A., & Weber, V. (2021). Aprendizajes en tiempos de pandemia. Las voces estudiantiles como claves para repensar la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(24), 36-48.

Barrionuevo Vidal, M. B., Tenutto Soldevilla, M. A. (2001). *Aulas híbridas y bimodalidad: Entornos integrados de aprendizajes*. Buenos Aires: Noveduc.

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2020, mayo 13). #Eutopia #2daTemporada #MarianaMaggio #ReinventarLaEscuela. <https://www.youtube.com/watch?v=hze3RwSsrX8&t=7s>

Perkins, D. N. (2010). *El Aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.

Gvirtz, S. La escuela híbrida en tiempos de pandemia. (2021, abril 21). *Panorama*. <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-la-escuela-hibrida-en-tiempos-de-pandemia/>

Tenti Fanfani, E. (2021). Escuela post pandemia. <https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/676-escuela-post-pandemia>

Ziegler, S. (2020, abril 5). Cuando pase el temblor. La escuela en el mundo post pandemia. *Ecys*. <https://www.ecys.flacso.org.ar/post/cuando-pase-el-temblor-la-escuela-en-el-mundo-post-pandemia>

Abstract: Creativity and collaboration exceed the physical limits of classroom architecture at School No. 781 and require new forms of connection and interaction that transcend the barriers of school infrastructure, posing a significant challenge for the institution as it attempts to manage and plan pedagogical strategies. This scenario is fostered by virtual platforms and the web. Thus, face-to-face classes become participatory spaces, and virtuality extends its reach. But it also increases demands on teachers and students. During this process, time dissolves and breaks the boundaries of conventional teaching, as it goes beyond the assigned class hours. This expanded classroom

experience is a way to generate knowledge without geographical and temporal restrictions. Students become autonomous, and for teachers, their workload multiplies, increasing their level of commitment. In this sense, there continues to be a here and now between the teacher, who provides guidance for action, and the student, who tries to follow such guidance, but in a different, flexible, and expanded learning environment. The work will be structured in three moments: 1- Pandemic in: the pandemic required restructuring the institution, modifying roles, reassigning new activities, and building a cloud school. For a month, we created user accounts for students, strengthened the use of virtual classrooms, trained teachers, and initiated what we call: Student Management Institutional System (SIGA). 2- Inter Pandemic: in 2021, we delved into actions from 2020; teachers carry out activities in virtual classrooms that continue in face-to-face moments. The challenge was to adjust proposals to the new modality under a common structure organized institutionally, which allowed student tracking and supported teacher performance. 3- Our vision for the future: the implementation of an expanded classroom and its subsequent utilization will depend on the skills of teachers, the purpose, the needs to be addressed, the availability of time, and how the teacher articulates these proposals with the general development of the subject.

Keywords: Continuity - new formats - hybrid paradigm - expanded classrooms - collaboration.

Resumo: A criatividade e a colaboração ultrapassam os limites físicos da arquitetura das salas de aula da Escola nº 781 e exigem novas formas de conexão e interação que ultrapassam as barreiras da infraestrutura escolar, sendo para a instituição um importante desafio que tenta levar adiante desde a gestão e planejar estratégias pedagógicas. Esse cenário é fomentado pelas plataformas virtuais e pela web. Assim, a aula presencial tornou-se um espaço participativo e a virtualidade amplia seu alcance. Mas também aumenta as demandas de professores e alunos. Nesse processo, o tempo se dilui e rompe os limites do ensino convencional, pois extrapola a carga horária atribuída à disciplina. Essa experiência ampliada em sala de aula é uma forma de gerar conhecimento sem restrições geográficas e temporais. O aluno torna-se autônomo e para o professor seu trabalho se multiplica, aumentando seu nível de comprometimento. Nesse

sentido, continua existindo um aqui e agora entre o professor, que oferece guias de ação, e o aluno, que tenta seguir esses guias, mas num ambiente de aprendizagem diferente, flexível e ampliado. O trabalho será apresentado estruturado em três momentos: 1- Pandemia em: a pandemia exigiu reestruturação da instituição, modificação de papéis, remanejamento de novas atividades e construção de uma escola na nuvem. Durante um mês criamos usuários-alunos, fortalecemos o uso de salas de aula virtuais, capacitamos professores e iniciamos o que chamamos de Sistema Institucional de Gestão de Alunos (SIGA). 2- Inter Pandemia: em 2021 estamos nos aprofundando nas ações de 2020, os professores realizam atividades em salas de aula virtuais que continuam em momentos presenciais. O desafio era adequar as propostas à nova modalidade sob uma estrutura comum organizada institucionalmente que permitisse o acompanhamento dos alunos e que acompanhasse a atuação do professor. 3- Nossa visão de futuro: a implementação de uma sala de aula ampliada e sua posterior utilização dependerá então das competências dos professores, da finalidade, das necessidades a serem atendidas, da disponibilidade de tempo e da forma como o professor articula essas propostas com o desenvolvimento geral do assunto.

Palavras chave: Continuidade - novos formatos - paradigma híbrido - salas de aulas expandidas - colaboração.

(*) **Ardiles, Ana Laura.** Vicedirectora de la EETP n°781 y Docente de la UDC. Bioquímica (UNL-FCBB). Profesora de ETP con título de base (ISFD N°808). Mg. en Nutrición y Biotecnología con especialización en seguridad alimentaria (Universidad del Atlántico). Especialización en Educación y TIC (Nuestra Escuela: ISFD N°808). Postítulo de Gestión de Instituciones ETP (INET).

Morón, Valeria Natalia. Directora de la Escuela de Educación técnico Profesional (EETP) N° 781 "Don Eladio Zamarreño. Docente de nivel secundario y superior. Con 15 años de experiencia en ambos niveles y 10 años en la gestión educativa. Profesora en Ciencias de la Educación (UNCPBA) y Licenciada en Administración y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Austral. Diplomatura y especialización en gestión educativa de FLACSO. Master en Educación de la Universidad del Atlántico, con especialización en Gestión Educativa. Postítulo de Gestión de Instituciones ETP (INET).