

Agrupamientos flexibles y la diversificación de la enseñanza en la alfabetización inicial

Fecha de recepción: junio 2022

Fecha de aceptación: agosto 2022

Versión final: octubre 2022

Pascale, Marisa y Parodi, Gladys (*)

Resumen: Detenernos hoy en la trayectoria escolar de chicos de 2do y 3er año de nivel primario, es encontrarse con una realidad que preocupa: muchos de ellos, por diversos motivos, no han culminado su proceso de alfabetización. No han podido lograr los aprendizajes básicos en relación con la lectura y escritura y necesitan desarrollar una nueva experiencia didáctica más cuidada para reorganizar sus trayectorias educativas. Se trata de alumnos que corren el riesgo de iniciar el segundo ciclo con una sucesión de fracasos que obstaculizan su proceso de alfabetización. El propósito de este trabajo es presentar los resultados parciales de una propuesta formativa que se está llevando adelante con 4 escuelas primarias de gestión estatal de la Región XI donde, a partir de problematizar sobre las prácticas de enseñanza, se planificó la conformación de agrupamientos flexibles con el objeto de favorecer la tarea de alfabetización de las y los alumnos.

Palabras clave: Alfabetización inicial - agrupamientos flexibles - trayectorias educativas- estrategias de enseñanza – trabajo colaborativo.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 82]

Introducción

Desde hace tiempo se puede observar que existe una importante problemática en todos los niveles del sistema educativo, en torno a la alfabetización de los estudiantes. Situación que se vio agravada durante el contexto de la pandemia. Entendemos la alfabetización como la posibilidad de comprender en forma autónoma textos de diferentes géneros discursivos, de acuerdo a las necesidades propias de la situación comunicativa en la que se esté participando; y poder producirlos, de acuerdo a la escritura convencional.

Si bien existe en toda la comunidad educativa consenso en relación a la alfabetización, los datos estadísticos y la realidad escolar evidencian un alto porcentaje de alumnas y alumnos en las escuelas del nivel primario que no alcanzaron la alfabetización. En muchos casos, se puede observar estudiantes ya finalizando su escolaridad primaria, pasando al siguiente nivel sin haberla adquirido, con la consecuente posibilidad de fracaso y posterior abandono escolar.

Desde nuestro rol como formadoras del Equipo Técnico de la Provincia de Buenos Aires, en el área de Prácticas del Lenguaje y Gestión Institucional, en una tarea interdisciplinar y ante la necesidad de abordar esta problemática, es que se planifica esta experiencia. La misma se enmarca dentro del dispositivo propuesto por la Dirección de Formación Docente Permanente: Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico y Ateneos didácticos (en adelante MAPD) en el marco del Proyecto “el CIIE con las escuelas” y acompañando la propuesta de la Dirección del Nivel Primario (en adelante DEP) en relación a la intensificación de la enseñanza. Las líneas y contenidos que cada Dirección está trabajando en el territorio se articulan con los problemas que se relevan en las aulas de formación, tomando a las MAPD como marco de referencia. Las MAPD se organizan en torno a orientaciones didácticas que nos permiten llegar a las

escuelas con un marco referencial de intervención. Este marco se dinamiza a través de la problematización en diálogo con cada institución y con los docentes.

El propósito central de la MAPD es acompañar los procesos institucionales de intensificación de la enseñanza en la escuela, con las y los docentes, teniendo presente lo que acontece en cada aula. La intervención es situada, construyendo problemas, analizando y reflexionando junto con las y los docentes. Este espacio de construcción colectiva de un saber pedagógico situado permite la planificación de acciones que mejoren las prácticas de enseñanza, los logros de aprendizaje y así fortalecer la gestión curricular desde un anclaje institucional.

La intención de este trabajo es problematizar sobre las prácticas de enseñanza, orientar las acciones, favorecer la reflexión desde lo pedagógico, lo organizativo, la gestión de los aprendizajes y acompañar el proceso de implementación, como parte de la actualización y formación docente, con el objeto de favorecer la tarea de alfabetización de los alumnos, a partir de la conformación de agrupamientos flexibles, cuyos resultados parciales desarrollaremos en este trabajo.

Es a partir de las MAPD y del Ateneo que se ofrecen herramientas didácticas que contribuyen con la reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos de 2do y 3er año de la escuela primaria, para que puedan seguir avanzando en sus aprendizajes a fin de fortalecer sus trayectorias educativas. El propósito central es acompañar los procesos institucionales de intensificación de la enseñanza en la escuela con los docentes, teniendo presente lo que acontece en cada aula. Nuestra intervención está situada y se ubica en donde se despliega la enseñanza, construyendo problemas, analizando y reflexionando junto con los docentes. En este sentido, se subraya la centralidad que ocupa el carácter presencial de las MAPD.

Es por eso que esta propuesta formativa posibilita a los docentes analizar las mejores condiciones e intervenciones didácticas para apoyar a las niñas y los niños a fortalecer aprendizajes básicos de lectura y escritura. Desde la DEP se propone un trabajo para todas las escuelas, tanto de gestión estatal como privada, en relación a secuencias didácticas obligatorias en torno a la escritura y lectura, cuyo objetivo es favorecer la mirada de la enseñanza y los aprendizajes. Dentro de este marco, se analiza y se pone en práctica la secuencia *El hombrecito de Jengibre*, que brinda posibilidades a los alumnos en proceso de alfabetización de apropiarse del sistema de escritura de manera integrada con la formación del lector y escritor. A partir del análisis y la puesta en práctica de esta secuencia, se definen ayudas puntuales y sistemáticas en torno a la didáctica de la lectura y la escritura, que puedan sostenerse en el tiempo y que requieran flexibilizar los tiempos, los espacios y la organización de la institución escolar.

El Diseño Curricular para la educación primaria plantea que “uno de los presupuestos que se sostiene en este enfoque es que se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo; es decir, el alumno no insume tiempo de su aprendizaje en aprender a leer en forma descontextualizada para, en el futuro, comenzar a leer textos, sino que su aprendizaje sucede a medida que se produce el encuentro con los textos. A través del análisis del género discursivo, del texto, del contexto y de toda la información disponible, el estudiante hace anticipaciones sobre el contenido y su significado. Así, el aprendizaje no sucede en forma descontextualizada ni alejada del sentido y el significado de los textos ni de la función social que cumplen” (Diseño curricular para la Educación Primaria. Primer y segundo ciclo, 2018, p.46).

Todos los chicos y las chicas que se están alfabetizando, necesitan enfrentarse a los textos con la ayuda de un docente que lea para ellos. Al escuchar leer y releer junto con el maestro podrán acceder al sentido de los textos, podrán establecer relaciones con otros textos conocidos, con las imágenes y hechos vividos. De este modo, van teniendo posibilidades de encontrar escrito lo que saben que dice porque el maestro se los leyó, de localizar datos para dar respuesta a interrogantes específicos y de tomar de los textos la información necesaria para elaborar sus producciones escritas.

Al mismo tiempo, dada la distancia de estos alumnos con la adquisición de la alfabetización, el maestro alterna de manera sistemática la lectura e intercambio con situaciones de interpretación y producción escrita de textos más acotados para pensar ¿cómo se leen las letras y cómo se usan para escribir? Así, en un trabajo contextualizado, mientras los alumnos leen y escriben por sí mismos rótulos, listas, epígrafes y otros textos breves vinculados con los temas, lugares o personajes que se conocieron con anterioridad a través de otras lecturas de cuentos, avanzan en las relaciones entre oralidad y escritura, incluyendo la reflexión de las unidades menores del lenguaje (palabras y letras).

En el marco de estas situaciones de reflexión y sistematización sobre el sistema de escritura, las intervenciones docentes son fundamentales para favorecer la coordinación de informaciones entre el texto y el contexto y el

avance de las y los alumnos en sus conceptualizaciones, según los diferentes momentos del proceso constructivo del aprendizaje de la escritura.

En suma, se trata de construir una propuesta didáctica para este grupo de alumnas y alumnos en proceso de alfabetización en donde la flexibilización de tiempos, espacios institucionales y actores de la institución escolar se articula de manera sistemática y sostenida para llevar adelante un proyecto de lectura y escritura, como el que es motivo de esta propuesta de formación.

Si nos detenemos en un momento del recorrido escolar de las niñas y los niños que hoy están cursando 2do y 3er año de nivel primario, es posible encontrarse con chicos y chicas que no han culminado su proceso de alfabetización por diversos motivos, entre ellos la pandemia, que no leen ni se interesan aún por la lectura, no escriben o bien, producen escrituras aún no convencionales o muy incompletas, e inclusive evitan escribir debido al alto nivel de frustración.

Las niñas y los niños que no han podido lograr los aprendizajes básicos en relación con la lectura y escritura necesitan con urgencia desarrollar una nueva experiencia didáctica, más cuidada, para reorganizar sus trayectorias educativas. Se trata de alumnos que corren el riesgo de iniciar el segundo ciclo con una sucesión de fracasos que mayormente obstaculizan el recorrido “normal” e impiden continuar sus aprendizajes en la escuela secundaria.

Si bien pueden ser múltiples las causas que desencadenan estas situaciones, y entendiendo que la alfabetización es un proceso sociocultural que necesita de la interacción con los pares, la intervención explícita del docente y un ambiente alfabetizador, es factible que estas niñas y niños cuya situación escolar nos preocupa, hayan tenido, en contexto de pandemia, escasas posibilidades de interacción con diferentes objetos de la cultura. O bien, hayan recibido información parcial y fragmentada sobre las letras y sus relaciones mutuas, enfrentándose a actividades poco contextualizadas que omiten todo contenido cultural relativo a la práctica misma de la lectura y escritura

Estas niñas y niños no necesitan “más de lo mismo”, sino requieren nuevas oportunidades para participar en situaciones que resguarden sentido y estén desarrolladas en torno a temas atractivos y desafiantes, donde para resolver las tareas resulte necesario hacerlo leyendo y escribiendo; al mismo tiempo, reflexionando y sistematizando acerca del modo en que se organiza el sistema de escritura. De allí la importancia de pensar nuevos formatos que los convoque a involucrarse en sus aprendizajes.

Por todo lo anteriormente expuesto y ante la necesidad de abordar esta problemática, es que se planifica esta experiencia. La propuesta fue acordada en mesa de gestión, con los inspectores de enseñanza del nivel, y de todos los distritos de la Región XI, dado que el proyecto fue pensado a nivel regional, los directores de los CIIES y las formadoras de Prácticas del Lenguaje y Gestión Institucional. En la misma, se acordaron:

- Calendarización y modalidad de la propuesta: Ateos sincrónicos mensuales con todos los actores inter-

vinientes y encuentros presenciales también mensuales en el marco de las MAPD en cada una de las escuelas participantes.

- Las instituciones que participarían: una escuela de gestión estatal por cada distrito de la región. Los criterios para su selección estuvieron en relación a pensar en escuelas que en un futuro puedan ser referentes de otras instituciones, pensando en la conformación de comunidades de aprendizaje.
- Los destinatarios: niñas y niños de 2do y 3er año. Se define porque fueron los más afectados durante la pandemia, sobre todo 2do que realizó el último año del nivel inicial y primer año de la escuela primaria en virtualidad, y 3ro porque tampoco tuvo la oportunidad de llevar adelante sus dos primeros años de escolaridad primaria en la presencialidad y además porque finaliza el primer ciclo.
- Los docentes involucrados: equipo directivo, maestras de 2do y 3er año de ambos turnos, maestra bibliotecaria e integrantes de los equipos de orientación escolar. La diversidad de destinatarios responde a pensar la corresponsabilidad que implica la tarea de alfabetizar, conformando equipos de trabajo.

A partir de allí se comienza con la tarea de planificación de los acuerdos pedagógicos didácticos con las instituciones involucradas. Dentro de las primeras acciones realizadas, se abordó el enfoque de la enseñanza y se plantea la realización de una prueba institucional a efectos de poder visualizar el nivel de conceptualización de los alumnos, y poder establecer así, los criterios para la conformación de los agrupamientos. Las y los docentes involucrados, evaluaron a todas las niñas y los niños de 2do y 3ro en lectura y escritura de manera individual a partir de una prueba modelo.

Las correcciones de esas evaluaciones fueron realizadas con indicadores concretos por las y los docentes y con el acompañamiento de las formadoras. Los resultados permitieron definir institucionalmente los agrupamientos flexibles y provisorios. Cuando hablamos de flexibilización, nos referimos a romper con la concepción de aulas etarias, teniendo como criterio de agrupamiento los niveles de conceptualización de la escritura y estrategias lectoras de las y los niños. La información relevada en estas pruebas, permitieron pensar y realizar el proyecto de alfabetización y enmarcarlo en el proyecto institucional. Se pensaron los espacios, días, horarios y docentes que estarían a cargo de cada grupo, y se definieron los indicadores de avance que permitirían el pasaje de las y los alumnos a otro agrupamiento más avanzado, dada la transitoriedad y flexibilidad de los mismos.

Durante los encuentros con los docentes tanto en las MAPD como en los Ateneos, se ponen a disposición los marcos teóricos, materiales involucrados en la propuesta didáctica y consignas de trabajo que permitieron construir herramientas para el aula como posibles respuestas a la problemática planteada. Se complementa con el análisis de documentos bibliográficos y otras producciones (videos, registros de clase, escrituras de alumnos y materiales de lectura para el aula) en diálogo con los lineamientos curriculares y documentos elaborados por el nivel.

Al momento de escribir esta experiencia, las escuelas se hallan en pleno proceso de implementación de los agrupamientos, evaluando y redefiniendo los criterios e instrumentos de evaluación, en función de los progresos y necesidades aún pendientes de los alumnos. En esta instancia podemos arribar a algunas conclusiones provisorias:

- El avance de los aprendizajes de las y los alumnos se vio desarrollada de manera diversa, en función de las diferentes situaciones que las escuelas debieron afrontar. Por ejemplo, en un caso debieron volver a la virtualidad. En otros casos que tuvieron mejores condiciones, los avances fueron más importantes.
- Esta propuesta les permitió a los docentes, no sólo conocer los puntos de partida de cada una de las niñas y los niños, sino también visualizar sus procesos de aprendizaje y planificar las intervenciones pedagógicas puntuales que estos requieren.
- En todos los casos se produjeron avances en los aprendizajes que motivaron el cambio a un agrupamiento en función de sus progresos.
- Las docentes y los docentes se sintieron motivados al ver los avances de sus estudiantes.
- Junto al equipo directivo, los docentes pudieron llevar adelante la propuesta trabajando de manera colaborativa, conformando verdaderos equipos de trabajo y fortaleciendo los vínculos interpersonales.
- Los maestros manifestaron que el trabajo en equipo hacía que todo sea mucho más fácil y ameno, planificar de manera conjunta anticipando las situaciones de enseñanza y posibilitando la sistematización de los contenidos.
- Vivenciaron la posibilidad de planificar colaborativamente, revalorizando el rol que cada uno cumple, desde la corresponsabilidad, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- A partir de la conformación de los grupos que rompen con la estructura escolar, valorizaron el dispositivo al evidenciar el avance en los saberes, y proponen extenderlo a otras áreas.
- La propuesta les permitió darse cuenta que los chicos “son de todos”.
- Los alumnos se sintieron motivados y lograron adquirir mayor confianza en sí mismos, esperando con ansias los días que tenían “taller”, que es así es como lo llaman.

A modo de cierre y a juicio de la experiencia didáctica vivenciada, podemos decir que la reorganización de las trayectorias escolares en alumnas y alumnos que tardan en manifestar progresos en su alfabetización, tiene un fuerte impacto en sus procesos de aprendizaje; para muchos de ellos constituye una nueva oportunidad, un modo de sentirse recibido por la escuela, de construir confianza en sí mismo y en las y los adultos que las y los acompañan en este recorrido escolar. Supone trabajar para que lleguen a constituirse en sujetos críticos y creativos, que puedan disponer del lenguaje oral y escrito en el marco de proyectos personales, sin que sus posibilidades de manejo de la lectura y la escritura se alcen como obstáculos ante sus deseos y necesidades.

Referencias bibliográficas

- DGCyE. (2018). *Diseño curricular para la educación primaria. Primer y segundo ciclo*. Coord. Gral. de Sergio Siciliano. La Plata, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenos_curriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf
- Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. *Revista Lectura y Vida*, 4, 6-17. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n4/28_04_Lerner.pdf
- Dirección Formación de Permanente. (2020), El CIIIE con las escuelas con trayecto formativo: Ateneo Dirección Formación de Permanente. (2022) Documento sobre MAPD.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2014). Resolución N° 1057/14 Cap. V Régimen Académico del Nivel Primario.
- Terigi, F. (2020). No nos prepararon para esto. En *Ministerio de Educación, Seguimos educando en las escuelas. Acompañar, cuidar, enseñar* (pp. 32-33). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de escuelas rurales*. Tesis de Maestría. Buenos Aires: FLACSO.

Abstract: Examining the academic journey of second and third-grade students in primary school today reveals a concerning reality: many of them, for various reasons, have not completed their literacy process. They have not achieved basic learning regarding reading and writing and require a more careful didactic experience to reorganize their educational trajectories. These are students who are at risk of beginning the second cycle with a series of failures that hinder their literacy process. The purpose of this work is to present the partial results of a training proposal being carried out with 4 state-managed primary schools in Region XI where, by problematizing teaching practices, the formation of flexible groups was planned to facilitate the literacy task for students.

Keywords: Initial literacy - flexible groupings - educational trajectories - teaching strategies - collaborative work.

Resumo: Deter-nos hoje no percurso escolar das crianças do 2.º e 3.º ano do ensino básico é deparar-nos com uma realidade preocupante: muitas delas, por motivos diversos, não concluíram o seu processo de alfabetização. Eles não têm conseguido atingir o aprendizado básico em relação à leitura e à escrita e precisam desenvolver uma nova experiência didática mais criteriosa para reorganizar suas trajetórias educacionais. São alunos que correm o risco de iniciar o segundo ciclo com uma sucessão de reprovações que dificultam o seu processo de alfabetização. O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados parciais de uma proposta de formação que está sendo realizada com 4 escolas públicas de ensino fundamental da Região XI onde, a partir de práticas docentes problematizadoras, a formação de agrupamentos flexíveis com o objetivo de promover a alfabetização tarefa dos alunos.

Palavras chave: Alfabetização inicial - agrupamentos flexíveis - trajetórias educativas - estratégias de ensino - trabalho colaborativo.

(*) Pascale, Marisa. Maestra Especializada en Educación Primaria. Licenciada en Administración y Gestión de la Educación. Operadora en Psicología Social. Diplomada y Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Política Socioeducativa. Se desempeña como formadora Generalista en el Equipo Técnico Regional en el nivel Primario, Coordinadora Pedagógica Generalista Primaria en la Dirección de Formación Docente Permanente de la Provincia de Buenos Aires Nivel Central.

Parodi, Gladys. Profesora para la enseñanza primaria, media y superior universitaria. Licenciada en Prácticas de Lectura y Escritura. Especialista en alfabetización inicial y en Lectura y Escritura. Diplomada en Ciencias Sociales con mención en lectura, escritura y educación. Maestranda en escritura y alfabetización. Se desempeña como formadora del área de Prácticas del Lenguaje nivel inicial y primario en los Equipos Técnicos Regionales de la provincia de Buenos Aires. Directora del Centro de información e investigación educativa de Exaltación de la Cruz dependiente de la Dirección de Formación Docente Permanente. Profesora en el nivel superior en el ISFDyTN°15 de Campana y en el ISFDyTN°51 de Pilar.