

Implicancia de los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en las estrategias pedagógicas en los entornos formativos de tres Escuelas Secundarias de la Provincia de Santa Fe

Fecha de recepción: junio 2023
Fecha de aceptación: agosto 2023
Versión final: octubre 2023

Carrivale, Marcela; González Edgardo Matías; Gamboa, Elisabet Guadalupe; Cornaglia, Ignacio Alejandro y Vidal, Ivan Alejandro (*)

Resumen: El estudio sobre los estilos de aprendizaje (EA) y enseñanza (EE), han sido un tema común en la investigación educativa y se han establecido como eje principal del nuevo paradigma educativo. Sin embargo, en la educación técnica profesional (ETP) son escasos los estudios que permiten mejorar y reajustar los procesos educativos. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es identificar los EE y EA que subyacen en las escuelas técnicas, con miras a diseñar propuestas que beneficien las prácticas docentes. Este estudio recopila información a través del Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE) (Renés y Martínez-Geijo, 2015) y el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Mediante encuestas semiestructuradas, a profesores de ETP se investiga las estrategias de enseñanza de los entornos formativos.

Los resultados destacan falencias en estrategias y recursos pedagógicos innovadores, generando nuevos saberes para poder seguir trabajando en este campo.

Palabras claves: Educación técnica profesional - estilos de aprendizaje - estilos de enseñanza - estrategias de enseñanza - entornos formativos - recursos pedagógicos - entrevistas.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 259]

Introducción

Según el informe estadístico del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) (2016) el 39% de los ingresantes completan el cursado del último año. Es importante poner en valor los espacios de aprendizaje que ha ido generando la escuela técnica, identificando y recuperando experiencias que lograron resolver la contradicción entre la lógica de la escuela y de la producción. Siendo necesario innovaciones para agilizar las prácticas del aula.

Los EA hacen referencia a las distintas formas en que los estudiantes se enfrentan a la tarea de aprender y comprender. Este trabajo comparte los aportes de Alonso, Gallego y Honey (2012) que los describen como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se modifican con el tiempo y con el ambiente y que los alumnos muestran en el momento de aprender”. Renés y Martínez-Geijo (2015), describen cuatro EE: abierto, formal, estructurado y funcional, que se relacionan con los cuatro EA: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Las estrategias de enseñanza se pueden definir como conjuntos de operaciones mentales que son manipulables (Pozo JI, 1990). En este trabajo nos enfocamos en la clasificación que propone Parra Pineda DM (2003), según el proceso educativo, centrado en el: alumno, docente, proceso y/o mediaciones didácticas y objeto de conocimiento.

Se entiende *por recursos pedagógicos* cualquier instrumento u objeto que sirva como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender, o bien con su

uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza, Moreira MA (2010) los clasifica según el soporte físico y sistema simbólico predominante en el mismo: manipulativos, textuales o impresos, audiovisuales, auditivos, informáticos.

El objetivo del estudio es identificar los EE y los EA que subyacen en las escuelas técnicas y las estrategias pedagógicas que promuevan aquellos estilos más representados. Como así también reconocer debilidades, fortalezas y propuestas para la mejora de las prácticas docentes en los entornos formativos.

Población

La población estudiada corresponde a 91 estudiantes y 25 docentes de las EETP N.º 457 “Juan de Garay” (Helvecia), EET N.º 399 “Gastón Gori” (Recreo) y EET N.º 461 “José de San Martín” (Reconquista), de la Provincia de Santa Fe. De los cuales 5 docentes participaron en entrevistas semiestructuradas.

Metodología

Este estudio exploratorio, recopila información sobre EE y EA de las escuelas secundarias técnicas a través del Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE) y el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Estos cuentan con 80 afirmaciones dicotómicas que deben responderse con signo (+) si está de acuerdo y signo (-) si está en desacuerdo. Los resultados se contrastan con los Baremos General de Preferencias (Alonso-Gallego, 2002), y se agrupan según la relatividad de cada uno en baja, moderada, alta y muy alta.

Para estudiar las estrategias de enseñanza más frecuentes en entornos formativos se utilizó como instrumento de análisis la entrevista semiestructurada. La misma se encuentra conformada por un conjunto de preguntas, donde los entrevistados pueden responder de forma abierta, pudiendo efectuar apreciaciones transversales. Las entrevistas, en el análisis fueron codificadas de manera inductiva, utilizando el software ATLAS.ti y las categorías se propusieron en función de los referentes del marco teórico y los temas que emergieron de los propios sujetos.

Resultados

Al analizar los EA de la población estudiada, se destaca que predominan los Estilos: Reflexivo (37%), seguido por el Teórico (21%), el Pragmático (20%) y el Activo (7%). Se ha encontrado que 13 estudiantes presentan estilos combinados.

En cuanto a los EE, se observa un mayor porcentaje con Estilo Funcional (44%), seguido por el Abierto (16%). En contraste, los estilos Formal y Estructurado (12%). Los resultados del análisis de los baremos revelan que el Estilo Funcional tiene una preferencia muy alta, mientras que para los Estilos Estructurado y Abierto es moderada, y para el Formal es baja.

Es interesante notar que los docentes con preferencia alta o muy alta en el EE Funcional tienden a favorecer a los estudiantes con un EA Pragmático, en contraposición en la población en estudio, este EA prevalece sólo en un 20%, con preferencia muy alta. Esto es característico de la ETP, donde la aplicación práctica de las ideas es fundamental en el trabajo diario.

Al vincular los EA y EE, se observa una discrepancia con respecto a los estudiantes reflexivos, ya que estos son los más prevalentes, pero con preferencia moderada, sin embargo los docentes que promueven este EA no son los más dominantes. Lo mismo ocurre con los estudiantes de estilo teórico y la baja prevalencia de docentes de estilo estructurado. El conocimiento de los EA de los estudiantes puede permitir a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, profundizamos en este aspecto a través de entrevista semiestructurada y encontramos que el 58% de los docentes afirmó que las estrategias de enseñanza más utilizadas se centran en el docente. Aquí, nuevamente, se observa una discrepancia, ya que este tipo de estrategias no se encuentran dentro de las que promueven EE funcional.

Si bien este aspecto requiere un análisis y exploración más profundo, podemos concluir que las preferencias de los estudiantes, en cuanto a su EA, no están siendo atendidas adecuadamente por los docentes de estas escuelas técnicas.

Finalmente, en el análisis de los recursos pedagógicos, se destaca que el uso de recursos manipulativos es el más común (40%), seguido por los audiovisuales (33%), y los textuales e impresos con un 27%. Es importante resaltar que los recursos manipulativos son fundamentales en los entornos formativos y son específicos para el desarrollo de la trayectoria.

Es relevante mencionar que, según los fundamentos proporcionados por los docentes sobre las estrategias

que emplean, el 50% atribuye la falta de innovación al hecho de que la escuela no ofrece las condiciones adecuadas para impulsar este cambio. El otro 50% lo relaciona con el nivel de formación de los alumnos, especialmente durante los primeros años, en los cuales prevalecen las estrategias de enseñanza tradicionales.

Conclusión

Los docentes en las escuelas técnicas presentan EE que difieren de los EA de sus estudiantes. El análisis de los EA proporciona una valiosa oportunidad para identificar estrategias pedagógicas adecuadas. De esta forma, los docentes pueden utilizar esta información para potenciar sus capacidades.

Sin embargo, las entrevistas con los docentes muestran que las estrategias de enseñanza en los entornos formativos no están alineadas con las necesidades de los alumnos. Este análisis podría revelar las razones detrás de la falta de motivación e interés en la educación técnica, lo que a su vez puede estar relacionado con el abandono escolar.

En cuanto a los recursos pedagógicos utilizados, se destaca el uso de recursos manipulativos, lo cual es específico de estos entornos, aunque no se observa un uso generalizado de recursos innovadores.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes diseñen estrategias que no se limiten a un solo EA, sino que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando múltiples vías de acceso al conocimiento para lograr un aprendizaje efectivo. La formación de técnicos altamente competentes, capaces de desenvolverse eficazmente en diversas áreas del sector productivo, exige una profunda reflexión sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como sobre los recursos didácticos empleados en estos entornos.

Referencias bibliográficas

- Alonso C, Gallego D y Honey P (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Editorial Mensajero.
- INET (2016). *La educación técnico profesional en cifras*. http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/CifrasETP_Argentina2016-2016-06-28.pdf
- Moreira, M. A. (2010). *Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología*. Quaderns Digitals.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. SENA, Antioquia.
- Renés Arellano, P. y Martínez Geijo, P. (2015). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. Utah Valley University.
- Pozo, J. I. (1990). *Estrategias de aprendizaje: desarrollo psicológico y educación*. Alianza Psicológica. (Pp.199-221).

Abstract: The study of learning styles (EA) and teaching (EE) have been a common topic in educational research and have been established as the main axis of the new educational paradigm. However, in professional technical education (ETP), there are few studies that allow for improving and readjusting educational processes. Therefore, the objective of the research is

to identify the EE and EA that underlie technical schools, with a view to designing proposals that benefit teaching practices.

This study collects information through the Teaching Styles Questionnaire (CEE) (Renés and Martínez-Geijo, 2015) and the Honey Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA). Using semi-structured surveys of ETP teachers, the teaching strategies of training environments are investigated.

The results highlight shortcomings in innovative pedagogical strategies and resources, generating new knowledge to continue working in this field.

Keywords: Professional technical education - learning styles - teaching styles - teaching strategies - training environments - pedagogical resources - interviews.

Resumo: O estudo dos estilos de aprendizagem (EA) e de ensino (EE) tem sido um tema comum nas pesquisas educacionais e se firmou como eixo principal do novo paradigma educacional. Contudo, no ensino técnico profissional (ETP), são escassos os estudos que permitem melhorar e readequar os processos educativos. Portanto, o objetivo da pesquisa é identificar os EA e EA que fundamentam as escolas técnicas, com vistas a desenhar propostas que beneficiem as práticas docentes.

Este estudo coleta informações por meio do Questionário de Estilos de Ensino (CEE) (Renés e Martínez-Geijo, 2015) e do Questionário de Estilos de Aprendizagem Honey Alonso (CHAEA). Por meio de pesquisas semiestruturadas com professores ETP, são investigadas as estratégias de ensino dos ambientes de formação.

Os resultados destacam deficiências em estratégias e recursos pedagógicos inovadores, gerando novos conhecimentos para continuar trabalhando nesta área.

Palavras-chave: Ensino técnico profissional - estilos de aprendizagem - estilos de ensino - estratégias de ensino - ambientes de formação - recursos pedagógicos - entrevistas.

(*) **Carrivale, Marcela.** Licenciada en Biotecnología. Profesora en Educación Superior. Docente de Física y Química (secundario) y de Prácticas Profesionales (superior). Docente responsable Proyecto de Investigación de cátedra N°525 (Universidad del Gran Rosario).

González, Edgardo Matías. Profesor en Educación Secundaria Técnico Profesional (Universidad del Gran Rosario). Docente en Escuela Técnica N° 399 (Recreo). Ayudante de Investigación en Proyecto investigación de cátedra N°525.

Gamboa, Elisabet Guadalupe. Profesora en Educación Secundaria Técnico Profesional (Universidad del Gran Rosario). Ayudante de Investigación en Proyecto investigación de cátedra N°525.

Cornaglia, Ignacio Alejandro. Electrotécnico. Técnico en Informática. Profesor de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional. Universidad del Gran Rosario.

Vidal, Ivan Alejandro, Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas. Profesor de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional. Universidad del Gran Rosario.

La oratoria en las aulas: estrategias y situaciones de enseñanza en Nivel Superior

Fecha de recepción: junio 2023
Fecha de aceptación: agosto 2023
Versión final: octubre 2023

Steiervalt, Andrea Alejandra (*)

Resumen: La oratoria es concebida como el arte de hablar o de tomar la palabra en público. Con mayor precisión, se ha definido como la capacidad para producir discursos con fluidez, pertinencia y efectividad. El último de los rasgos mencionados se focaliza en la capacidad persuasiva del orador frente a una audiencia. Hoy por hoy, esta virtud es valorada en diversos ámbitos profesionales. Por ese motivo, nuestro trabajo se encuadra en el avance hacia una didáctica de la oratoria en espacios formales de estudio. En particular, en la Universidad de San Andrés, bajo la modalidad de taller, realizamos ejercitaciones tendientes a optimizar los desempeños orales del estudiantado. Estas actividades se vinculan con categorías eje del campo de la retórica que ordenan las prácticas discursivas propiciadas. Nuestro objetivo consiste en evaluar tanto las actividades que proponemos como las categorías que encuadran nuestra tarea en un espacio pedagógico en conformación.

Palabras clave: Oratoria - didáctica - categorías teóricas - taller – evaluación.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 264]