

Desafíos en la articulación entre nivel secundario y universitario: construyendo el oficio de estudiante

Fecha de recepción: junio 2025

Fecha de aceptación: agosto 2025

Versión final: octubre 2025

Chiramberro, María Soledad y Fernández, Gimena Inés^(*)

Resumen: El ingreso a la universidad representa un proceso complejo en el que los estudiantes deben afrontar diversas rupturas y desafíos. Implica familiarizarse con una nueva cultura institucional, adaptarse a un campo de conocimiento específico y reformular las representaciones socialmente construidas sobre la universidad. Además, supone desarrollar estrategias para la convivencia con otros, gestionar mayores niveles de autonomía y enfrentar experiencias que difieren de lo cotidiano y lo conocido. En este contexto, el acompañamiento en los primeros tramos de la trayectoria académica resulta fundamental para favorecer la integración y la permanencia en el ámbito universitario.

Este trabajo analiza las estrategias implementadas por el equipo de Ingreso, Permanencia y Egreso de la Facultad de Ciencias Sociales (UNICEN) en articulación con el nivel secundario de la provincia de Buenos Aires, con el propósito de contribuir a la construcción del «oficio» de estudiante y fortalecer el pasaje entre ambos niveles educativos.

Palabras clave: nivel secundario – nivel universitario – oficio de estudiante – ingreso - permanencia - aprendizaje significativo

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 84]

Introducción

El ingreso a la universidad representa una de las transiciones educativas más desafiantes para los estudiantes, quienes deben afrontar una serie de rupturas tanto a nivel académico como institucional y social. Adaptarse a una nueva cultura institucional, a las reglas y dinámicas del ámbito universitario, y a un campo de conocimiento específico implica un proceso de aprendizaje que va más allá de la adquisición de contenidos disciplinares. En este marco, el concepto de «oficio de estudiante» -desarrollado por autores como Alain Coulon (2017) o Claudia Bracchi (2016)- resulta central, ya que refiere a la necesidad de aprender las normas explícitas e implícitas que rigen la vida universitaria y que permiten a los ingresantes desenvolverse de manera autónoma en este nuevo contexto.

Atendiendo a estos desafíos, el equipo de Ingreso, Permanencia y Egreso (PIPE) de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN ha desarrollado diversas estrategias para acompañar a los estudiantes en este proceso. Una de las principales iniciativas es el Curso de Introducción a la Vida Universitaria, un espacio diseñado para favorecer la inserción de los ingresantes a través de tres módulos temáticos: aspectos académicos y administrativos, estrategias de lectura y escritura en el ámbito universitario, y la especificidad del campo de las Ciencias Sociales. La propuesta se sustenta en la generación de experiencias significativas mediante el uso de plataformas virtuales, simulaciones de instancias administrativas y académicas, análisis de textos, debates y encuentros con distintos actores de la universidad.

Desde una perspectiva de articulación entre niveles educativos, el programa también ha extendido sus acciones hacia el nivel secundario, con el objetivo de preparar a los estudiantes en la etapa previa a su ingreso a

la educación superior. A través de talleres itinerantes y la jornada “Sociales en Acción”, se busca acercar a los jóvenes a la realidad universitaria, promoviendo un tránsito más consciente y reflexivo hacia sus futuras trayectorias académicas.

El presente artículo se estructura en dos apartados. En el primero, se presenta el Curso de Introducción a la Vida Universitaria en el marco del programa, considerando que esta experiencia constituye la base sobre la cual se diseñan talleres y propuestas en articulación con el nivel secundario. En el segundo apartado, se describen y analizan dichas estrategias de articulación, explorando su impacto y potencialidad en la construcción del oficio de estudiante antes del ingreso a la universidad.

El curso de introducción a la vida universitaria en el marco del programa

El ingreso a la universidad es una etapa de transición que presenta múltiples desafíos para los estudiantes, quienes deben adaptarse a una nueva cultura académica, a metodologías de enseñanza distintas y a un sistema institucional complejo. En este contexto, el Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU), coordinado por el programa PIPE de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN, se propone como un espacio fundamental para acompañar a los ingresantes en la construcción del oficio de estudiante. A través de una propuesta estructurada en tres módulos, el curso no solo brinda herramientas académicas y administrativas, sino que también busca generar experiencias significativas que favorezcan la apropiación del entorno universitario y la integración de los estudiantes a la comunidad académica.

El CIVU tiene una duración de dos meses, con un primer tramo intensivo y un segundo período en el que se articula con la cursada de las primeras materias del

plan de estudios. Su estructura modular responde a los aspectos clave de la inserción universitaria. El Módulo 1, titulado *Ser estudiante en la universidad pública: aspectos académicos y administrativos*, introduce a los estudiantes en el funcionamiento de la universidad, abordando normativas, derechos y responsabilidades estudiantiles, y el uso de herramientas digitales esenciales como la plataforma Moodle. El Módulo 2, *Estrategias para leer y escribir en la universidad*, está orientado a fortalecer competencias fundamentales para el desempeño académico, mediante la lectura y análisis de textos disciplinares, la producción escrita y la participación en debates. Finalmente, el Módulo 3, «*Ser estudiante de Ciencias Sociales*», sitúa a los ingresantes en el campo específico de las Ciencias Sociales, promoviendo la reflexión crítica sobre problemáticas contemporáneas y su abordaje desde diversas perspectivas teóricas.

Las estrategias didácticas implementadas en el CIVU están diseñadas para generar experiencias significativas y facilitar la adaptación a la vida universitaria. Se emplean plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, simulaciones de instancias administrativas como la inscripción a materias y exámenes finales, y clases teóricas y prácticas que recrean dinámicas propias del nivel superior. Además, se fomenta el análisis de textos académicos de mediana complejidad, el desarrollo de debates sobre problemáticas actuales –como la inteligencia artificial en la producción académica– y el intercambio con representantes de distintos claustros, departamentos y dependencias de la facultad.

Desde una perspectiva argumentativa, el CIVU se justifica en la necesidad de fortalecer el tránsito entre el nivel secundario y el universitario, minimizando los factores que dificultan la permanencia y promoviendo una inserción efectiva en la educación superior. La experiencia ha demostrado que los estudiantes que participan en este curso no solo adquieren herramientas esenciales para su desempeño académico, sino que también desarrollan un sentido de pertenencia a la universidad, lo que incide positivamente en su trayectoria educativa.

Del nivel secundario a la universidad: talleres y dinámicas de articulación entre niveles

El proceso de transición entre el nivel secundario y el universitario representa un desafío significativo para los estudiantes, quienes deben enfrentar cambios en las dinámicas de enseñanza, en la exigencia académica y en la autonomía requerida para desenvolverse en la educación superior. En este contexto, el Programa PIPE ha desarrollado diversas estrategias de articulación con escuelas secundarias, con el objetivo de generar espacios de acompañamiento y orientación para los futuros ingresantes. Estas actividades buscan desarticular temores y mitos asociados al ingreso a los estudios superiores, al tiempo que promueven una comprensión más profunda sobre las habilidades y competencias necesarias para transitar con éxito la vida universitaria.

Una de las principales iniciativas en esta línea es la jornada institucional Sociales en Acción, que se desarrolla anualmente en el campus universitario de Olavarría, y propuestas de características similares desarrolladas de manera itinerante en las escuelas secundarias de la

ciudad. En este marco, se presenta el taller *¡Que no te tape la ola! Surfeando el ingreso a los estudios superiores*, una propuesta diseñada para reflexionar sobre las expectativas, inquietudes y representaciones que los estudiantes tienen acerca del acceso a la educación superior. El taller propone una dinámica participativa en la que los estudiantes elaboran una nube de palabras mediante la plataforma Mentimeter, permitiéndoles expresar emociones, dudas y percepciones sobre esta transición. A partir de este insumo, se genera un espacio de debate e intercambio que facilita la identificación de estrategias para afrontar los desafíos del nivel superior. Además, se trabaja en la construcción del concepto de oficio de estudiante, tomando como referencia a Alain Coulon, quien enfatiza la necesidad de apropiarse de prácticas y saberes específicos para desenvolverse con éxito en el ámbito universitario. En este sentido, los participantes del taller elaboran un flyer informativo utilizando plantillas de Canva, donde plasman recomendaciones y consejos para otros estudiantes en su misma situación, promoviendo una perspectiva de aprendizaje colaborativo y horizontal.

Las actividades de articulación con el nivel secundario no solo cumplen un rol informativo, sino que también buscan generar experiencias significativas que permitan a los estudiantes proyectarse como futuros universitarios. Al integrar dinámicas participativas y el uso de herramientas digitales, se propicia un acercamiento activo a las exigencias del nivel superior, favoreciendo una transición más reflexiva y consciente. Así, cada una de estas instancias, tanto en los talleres itinerantes como en el marco del curso de ingreso, contribuye a la construcción progresiva del oficio de estudiante, una habilidad esencial para la permanencia y el éxito en la educación superior.

Las acciones de articulación entre niveles interpeladas por los aportes teóricos

El proceso de ingreso a la educación superior no puede reducirse únicamente a la etapa de acceso académico, sino que debe entenderse como una compleja transición que involucra tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas. En este sentido, el concepto de zona de pasaje, desarrollado por autores como Bombini y Labeur (2017), recuperados por Sotelo (2024), cobra gran relevancia al describir el proceso que atraviesa un estudiante desde la finalización de la secundaria hasta el inicio de su trayectoria universitaria. Esta temporalidad no solo abarca el paso físico entre niveles educativos, sino que también implica un proceso de transformación personal y académica que requiere el acompañamiento institucional. A partir de este enfoque, el CIVU que se dicta en la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) y el resto de las acciones del Programa PIPE se posicionan como elementos clave en la construcción de un puente entre la escuela secundaria y la universidad.

El CIVU, al ser un curso diseñado para facilitar la transición hacia la universidad, tiene como objetivo primordial ofrecer a los estudiantes herramientas no solo académicas, sino también emocionales y sociales, favoreciendo su integración al nuevo espacio institucional. Siguiendo la perspectiva de Bombini (2017), este curso se puede

entender como una propuesta destinada a intervenir en la zona de pasaje, proporcionando estrategias que permitan a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para afrontar los desafíos del aprendizaje universitario. Este acompañamiento, que se organiza en módulos de contenidos, pero también en una modalidad de apoyo continuo, es esencial para contrarrestar la brecha que aún persiste entre ambos niveles educativos. Siguiendo al autor, la producción de materiales educativos y la realización de prácticas y actividades que aborden el contenido teórico como así también las estrategias y herramientas de estudio específicas de la formación académica resultan uno de los pilares centrales en el acompañamiento del estudiantado y apuntan a fortalecer esa filiación, ese sentido de pertenencia a la Universidad.

Por otro lado, las otras acciones de articulación que se organizan desde el Programa de Ingreso, Permanencia y Egreso refuerzan esta propuesta al generar espacios de interacción entre estudiantes de la secundaria y de la universidad, y al proporcionar un seguimiento continuo del proceso de integración. De acuerdo con los estudios de Pogr   et al. (2018), la articulación no debe entenderse como una relación jerárquica, sino como un proceso en el que las prácticas educativas de ambos niveles deben estar en constante diálogo. Este enfoque, que se aleja de una concepción tradicional de ingreso, favorece la creación de una experiencia educativa más inclusiva, en la que los estudiantes no solo se enfrentan a un nuevo sistema académico, sino que también comienzan a identificarse como miembros de una comunidad universitaria.

En este sentido, tanto el CIVU como las acciones articuladas desde el Programa de Ingreso, Permanencia y Egreso constituyen una respuesta institucional necesaria para garantizar que la educación superior no solo sea un derecho, sino también un proceso de inclusión que favorezca la permanencia y el éxito de los estudiantes en sus trayectorias académicas.

Consideraciones finales

El artículo subraya la importancia de la transición del nivel secundario al nivel universitario, destacando el concepto de «oficio de estudiante», que implica aprender las normas académicas e institucionales del ámbito universitario. En este marco, el Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) y las estrategias de articulación entre niveles del Programa PIPE buscan preparar a los estudiantes, tanto académica como socialmente, facilitando su integración y fomentando un sentido de pertenencia. Estas acciones coinciden con las perspectivas de Sotelo (2024) y Bracchi (2016) sobre la transición y la construcción de identidad universitaria.

En conclusión, reflexionar sobre este proceso de inicio, particularmente en lo relativo a la articulación entre niveles, abre interrogantes clave:   C  mo garantizar que las prácticas de articulación entre la escuela secundaria y la universidad sean no sólo informativas, sino también formativas?   Es posible replantear la transición como un proceso continuo, en el que las instituciones educativas dialoguen más fluidamente? Las experiencias prácticas, como las del PIPE, juegan un papel fundamental al facilitar una transición que no se limite sólo

al ámbito académico, sino que también promueva una transformación identitaria y de pertenencia. Sin embargo, quedan cuestiones por explorar:   Qu   otros factores afectan la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria?   Qu   otras propuestas se pueden implementar desde las instituciones educativas para acompañar esa adaptación y favorecer la permanencia en los estudios superiores? Estas interrogantes sugieren la necesidad de continuar ampliando las intervenciones institucionales, consolidando una transición inclusiva y exitosa en el ámbito universitario y contribuyendo a un campo de estudio en constante construcción.

Referencias bibliográficas

- Bombini, G. y Labeur, P. (Coord.). (2017). *Leer y escribir en las zonas de pasaje: articulaciones entre la escuela secundaria y el nivel superior*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Bracchi, C. (2016). *Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas*. En Trayectorias Universitarias, 2(3).
- Coulon, A. (2017). *O ofício de estudante: a entrada na vida universit  ria*. En Educa  o e Pesquisa, 43(4).
- Pogr  , P., De Gatica, A., García, A. L. y Krichesky, G. (Coord.). (2018). *Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior* (Vol. 1). Teseo.
- Sotelo, L. (2024). "Los inicios a la vida universitaria. Un campo de estudio en construcción". En *Journal of the Academy*, 11

Abstract: Entering the university represents a complex process in which students must face various disruptions and challenges. It involves becoming familiar with a new institutional culture, adapting to a specific field of knowledge and reformulating socially constructed representations about the university. In addition, it involves developing strategies for coexistence with others, managing greater levels of autonomy and facing experiences that differ from the everyday and what is known. In this context, support in the first stages of the academic career is essential to promote integration and permanence in the university environment.

This work analyzes the strategies implemented by the Entry, Permanence and Graduation team of the Faculty of Social Sciences (UNICEN) in coordination with the secondary level of the province of Buenos Aires, with the purpose of contributing to the construction of the students' «job» and strengthening the passage between both educational levels.

Keywords: secondary level – university level – student's job – admission – retention – meaningful learning

Resumo: A entrada na universidade    um processo complexo em que os estudantes têm de enfrentar uma série de rupturas e desafios. Implica a familiariza  o com uma nova cultura institucional, a adapta  o a um campo específico de conhecimento e a reformula  o das representa  es socialmente construídas da universidade. Implica t  mbem desenvolver estratégias de convivência com os outros, gerir maiores níveis de autonomia e enfrentar experiências diferentes do cotidiano

e do familiar. Neste contexto, o apoio nas fases iniciais do percurso académico é essencial para promover a integração e a permanência no meio universitário.

Este artigo analisa as estratégias implementadas pela equipa de Admissão, Retenção e Graduação da Faculdade de Ciências Sociais (UNICEN) em articulação com o nível secundário da província de Buenos Aires, com o objetivo de contribuir para a construção do “ofício” do estudante e reforçar a passagem entre ambos os níveis de ensino.

Palavras chave: nível secundário - nível universitário - profissão estudantil - ingresso - permanência - aprendizagem significativa.

(*) **Chiramberro, María Soledad.** Licenciada y Profesora en Comunicación Social por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (FACSO-UNCPBA). Maestranda en Educación en Facultad

de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (FCH - UNCPBA). Colaboradora en Núcleo de Actividades Científico Tecnológicas “Investigaciones en Formación Inicial y Prácticas Educativas” (FACSO-UNCPBA). Coordinadora operativa del Programa de Ingreso, Permanencia y Egreso (FACSO - UNCPBA). Docente en Instituto de Formación Superior y en escuelas secundarias. **Fernández, Gimena Inés.** Profesora de Antropología (FACSO - UNCPBA). Especialista de Nivel Superior en Escuelas y Cultura Digital (ISFDyT N°27). Doctoranda en Ciencias de la Educación (FAHCE - UNLP). Integrante y becaria del Núcleo de Actividades Científico Tecnológicas “Investigaciones en Formación Inicial y Prácticas Educativas” (FACSO-UNCPBA). Coordinadora operativa del Programa de Ingreso, Permanencia y Egreso (FACSO - UNCPBA). Docente de nivel secundario en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Docente de nivel universitario en el área Formación Docente.

Sala de Escape: Otto Krause se quedó encerrado

Fecha de recepción: junio 2025

Fecha de aceptación: agosto 2025

Versión final: octubre 2025

Colla, María de la Paz y Henríquez, Elisa (*)

Resumen: En la celebración del 125 aniversario de la Escuela Técnica 1 de 4 Otto Krause, se implementó una innovadora experiencia educativa: una sala de escape. Estudiantes de primer y segundo año participaron en tres actividades distintas. La primera actividad consistió en resolver tangrams matemáticos, desarrollando habilidades de resolución de problemas. Luego, se llevó a cabo una actividad de análisis de palabras en lengua, promoviendo la comprensión y el vocabulario. Por último, se realizó una actividad de programación utilizando microbits, fomentando el pensamiento lógico y la creatividad. Al finalizar, los estudiantes recibieron una clave y trabajaron en equipo para abrir el candado virtual en scratch. Esta experiencia didáctica estimuló el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el uso práctico de los conocimientos tecnológicos adquiridos.

Palabras clave: Cultura digital - pensamiento computacional - sala de escape - modos de enseñar y aprender - aprendizaje basado en juegos - pensamiento crítico- Buenos Aires Aprende.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 86]

Una Celebración Innovadora

En el marco de la celebración del 125 aniversario de la Escuela Técnica 1 de 4 Otto Krause, se diseñó e implementó una experiencia educativa innovadora en formato de sala de escape. Esta actividad se propuso como una estrategia lúdica para involucrar a los estudiantes de primer y segundo año en desafíos que integrarán diversas áreas del conocimiento y fomentarán el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI. El objetivo principal fue motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje fuera divertido y significativo, a la vez que se promovía el trabajo en equipo y el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)

El aprendizaje basado en juegos (GBL) es una metodología que utiliza las dinámicas y mecánicas propias de los juegos para enriquecer la experiencia educativa. A diferencia de la gamificación, que integra elementos de juegos en actividades no lúdicas, el GBL plantea una inmersión total en un entorno de juego donde el aprendizaje se produce de manera natural mientras los estudiantes participan en desafíos significativos para su proceso formativo. Esta metodología ha ganado protagonismo en los últimos años, demostrando que los problemas y desafíos basados en juegos estimulan el aprendizaje mediante inmersión. En este sentido, se ha evidenciado que las actividades desarrolladas en el marco de juegos educativos son comparables al proce-