

Prevención comunitaria de la diabetes tipo 2: una experiencia de extensión universitaria en contextos socioculturales diversos

Fecha de recepción: junio 2025
Fecha de aceptación: agosto 2025
Versión final: octubre 2025

Lipari, Agustín David y Travezaño Jiménez, Angie Nicole^(*)

Resumen: Este artículo presenta una experiencia de extensión universitaria centrada en la prevención de la diabetes mellitus tipo 2 y la promoción de la salud mediante talleres educativos, participativos y adaptados a contextos comunitarios diversos. La iniciativa fue desarrollada por estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y espacios comunitarios de las ciudades de Rosario y Granadero Baigorria. A través de una propuesta pedagógica lúdica y participativa, la experiencia buscó promover la reflexión, el aprendizaje colectivo y la adopción de hábitos saludables. Esta iniciativa fortaleció los lazos comunitarios, enriqueció la formación integral de los estudiantes y reafirmó el compromiso de la universidad pública con las necesidades y desafíos territoriales.

Palabras clave: Extensión universitaria - Promoción de la salud - Educación en diabetes - Intervención educativa comunitaria - Salud pública - Aprendizaje significativo - Diabetes tipo 2 - Educación en salud.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 112]

Introducción

La diabetes mellitus es una alteración metabólica caracterizada por la presencia de hiperglucemia crónica acompañada de alteraciones en el metabolismo de los hidratos de carbono, de las proteínas y de los lípidos, y conlleva la existencia de alteraciones en la secreción de insulina, de la sensibilidad a la acción de la hormona, o de ambas en algún momento de su historia natural (Conget, 2002). Esta enfermedad representa un problema prioritario de salud pública a nivel mundial, nacional y regional, constituyendo uno de los mayores retos del siglo XXI (López Ramón & Ávalos García, 2013), afectando la calidad de vida de millones de personas, con costos humanos, sociales y económicos muy elevados (American Diabetes Association, 2013). Sin embargo, su distribución no es homogénea, observándose una mayor incidencia en ciertos grupos poblacionales. La prevalencia puede variar significativamente según la región y las características demográficas, aumentando de manera alarmante en las últimas décadas, especialmente en países de ingresos bajos y medianos (Mendoza Romo et al., 2017).

En Argentina, su prevalencia afecta especialmente a las poblaciones más vulnerables, profundizando las desigualdades en salud. Los determinantes sociales como el nivel socioeconómico, el acceso a la educación, la disponibilidad de alimentos saludables y la posibilidad de realizar actividad física, configuran un escenario complejo para su prevención y control (Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación, 2019).

Frente a este panorama, la extensión universitaria se presenta como una herramienta estratégica para el abordaje de problemáticas de salud, permitiendo articular saberes académicos con los conocimientos y prácticas de las comunidades. Esta articulación es fundamental, ya que las problemáticas en salud no solo tienen un com-

ponente biomédico, sino también social y cultural. Por ello, para comprender su complejidad y responder a las necesidades educativas identificadas, los programas de promoción de la salud han incorporado enfoques de las ciencias sociales, reconociendo el papel central de los procesos educativos en las estrategias preventivas a nivel comunitario. El objetivo es ofrecer una alternativa de educación con participación de la comunidad sana, de los pacientes, de sus familiares y de los futuros profesionales de la salud, adaptada a las condiciones locales y a las necesidades percibidas por estas personas (Arauz et al., 2001). Esto es de central importancia al entender la diabetes como una patología con una marcada impronta sociopolítica, de manera que se hace necesario una articulación de las intervenciones sociosanitarias con las conceptualizaciones y prácticas nativas de salud-enfermedad-curación, los problemas en la comunicación del diagnóstico y tratamiento y las dificultades de acceso al sistema público de salud (Hirsch & Alonso, 2020).

Desde esta perspectiva, se diseñó e implementó una propuesta de intervención territorial orientada a la promoción de la salud y prevención de la diabetes tipo 2, priorizando la construcción colectiva, la participación y la formación de agentes multiplicadores de conocimiento (Bustos Saldaña et al., 2014; Viola Cassetti & Paredes-Carbonell, 2020). La colaboración con actores sociales y educativos permitió desarrollar un abordaje integral que trasciende la educación formal y se inserta en la vida cotidiana de las comunidades participantes.

Desarrollo

La experiencia se enmarca en el proyecto de extensión Viviendo Saludablemente: Un Enfoque Comunitario en la Prevención de la Diabetes Mellitus, aprobado por Resolución Decanal N° 1699/2024 y financiado por el Pro-

grama de Subsidios para la Investigación y Extensión en el Campo de la Diabetología para Estudiantes de la Carrera de Medicina, aprobado por el Departamento de Docencia e Investigación de la Sociedad Argentina de Diabetes. El equipo de trabajo estuvo conformado por estudiantes y docentes extensionistas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

El proyecto se planificó en articulación con instituciones educativas, organizaciones sociales y áreas de gobierno local, con el objetivo de fomentar hábitos saludables, sensibilizar sobre la problemática de la diabetes y promover la participación comunitaria. Además, se buscó potenciar la formación integral de los estudiantes mediante la inserción territorial y el desarrollo de habilidades vinculadas al trabajo comunitario. La planificación incluyó el diseño de estrategias de evaluación para medir el impacto de la intervención y establecer lineamientos para futuras acciones (Sánchez Socarrás, 2018; Bujanda et al, 2014; Lobos et al, 2013).

Respecto de la estrategia metodológica, el enfoque pedagógico estuvo basado en principios de la educación popular y la pedagogía crítica, adaptando las actividades a las características socioculturales de cada grupo. Se diseñaron materiales didácticos y herramientas lúdicas (Liévano-Fiesco et al., 2009) que facilitaron la participación activa de las y los asistentes. Entre ellos se destacan los juegos Alimenta tu Vida, basado en las Guías Alimentarias para la Población Argentina, y ¿Cuánto sabemos de diabetes?, inspirado en el clásico juego de la oca.

Las dinámicas de los talleres promovieron la reflexión, el intercambio de saberes y la problematización de prácticas cotidianas relacionadas con la alimentación, la actividad física y la salud. Este enfoque participativo es esencial en la educación para la salud, ya que permite adaptar las intervenciones a las necesidades y contextos específicos de la comunidad, fomentando una mayor adherencia y efectividad en las estrategias preventivas (Jústiz de la Rosa et al, 2010).

El espacio generado posibilitó la construcción colectiva de conocimientos y estrategias prácticas para la prevención de enfermedades crónicas. La educación terapéutica en diabetes es fundamental para motivar y capacitar a los pacientes y sus familias en la gestión de la enfermedad, facilitando la adopción de hábitos saludables y el autocuidado (RedGGPS, 2018).

Además, se incorporaron testimonios y experiencias de personas con diabetes, promoviendo el aprendizaje desde la vivencia y el diálogo horizontal, priorizando el compartir conocimientos y permitiendo a los participantes expresar sus emociones (Hevia, 2016). Este método educativo reconoce la importancia de considerar las experiencias individuales y colectivas en el proceso de aprendizaje, lo que contribuye a una comprensión más profunda y significativa de la enfermedad y sus implicaciones en la vida cotidiana (Jústiz de la Rosa et al, 2010).

En cuanto a la implementación territorial, se realizaron un total de 19 talleres distribuidos en siete instituciones: Escuela Pluricultural N°1485 San Juan Diego; Escuela N°816 Dr. Rodolfo Rivarola; Vecinal Cristalería; Comunidad QOM Cacique Francisco Moreno; Área

de Género y Diversidad, Municipalidad de Granadero Baigorria; Centro Cuidar Ludueña Sur, Municipalidad de Rosario; Distrito Municipal Noroeste Olga y Leticia Cossettini, Municipalidad de Rosario.

Además, se llevaron a cabo actividades de sensibilización en eventos comunitarios, como el Torneo de Fútbol Femenino, organizado por el Centro Municipal Distrito Noroeste de la Municipalidad de Rosario, y la jornada Octubre Rosa, organizada por la Municipalidad de Granadero Baigorria y el Hospital Escuela Eva Perón. La propuesta estuvo dirigida a estudiantes de nivel primario y secundario, personas adultas mayores y referentes familiares.

Impacto y aprendizajes

La implementación de la propuesta generó un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje colectivo, alcanzado una participación directa de más de 250 personas. Para la ejecución de este proyecto, participaron un total de 35 organizadores. De estos, 30 fueron estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Rosario, quienes impartieron los talleres en territorio, y 5 docentes de la misma facultad que se encargaron de su capacitación previa. Además, contamos con la colaboración de 26 referentes territoriales, entre vecinos, trabajadores sociales, directivos y docentes.

Los talleres permitieron debatir y problematizar prácticas vinculadas a la alimentación y la actividad física, identificando barreras y oportunidades en cada contexto. La metodología empleada favoreció la apropiación de saberes, promoviendo el desarrollo de herramientas prácticas para la adopción de hábitos saludables.

A lo largo del proyecto, logramos la articulación sostenida con 7 instituciones diversas, lo que nos permitió afianzar los vínculos comunitarios y consolidar una red de trabajo que trascendió el marco del proyecto. Además, la experiencia fue altamente formativa para los estudiantes participantes, fortaleciendo sus competencias profesionales, habilidades para la comunicación y capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.

Conclusiones

Esta experiencia evidenció el valor de la extensión universitaria como estrategia de intervención y formación en salud, destacando la potencialidad de las acciones colectivas y territoriales. La metodología participativa, centrada en el reconocimiento y valorización de los saberes comunitarios, posibilitó la generación de aprendizajes significativos y la adopción de prácticas saludables, el fortalecimiento del tejido social y la apropiación de conocimientos en salud por parte de las comunidades involucradas.

Uno de los principales aportes del proyecto fue la consolidación de una metodología de trabajo interdisciplinaria que articuló la universidad con actores comunitarios, educativos y sanitarios. La experiencia puso en evidencia la importancia de considerar la diabetes como una enfermedad con un fuerte componente sociocultural y político. La prevención de esta patología y las estrategias educativas en salud no pueden abordarse exclusivamente desde un enfoque biomédico, sino que requieren de la construcción de estrategias a partir del diálogo horizontal y la co-

creación de conocimientos, incorporando las voces y experiencias de toda la comunidad.

A partir de esta intervención, reafirmamos la importancia de sostener y multiplicar proyectos que fortalezcan el rol de la academia para contribuir activamente en la promoción de la salud, la equidad y la mejora de la calidad de vida de las comunidades. La universidad tiene un rol clave en este proceso, no sólo como generadora de conocimiento, sino también como agente activo en la transformación de las realidades sociales.

Bibliografía

- American Diabetes Association (2013). *Economic costs of diabetes in the U.S. in 2012*. *Diabetes care*, 36(4), 1033–1046. <https://doi.org/10.2337/dc12-2625>.
- Arauz, A. G., Sanchez, G., Padilla, G., Fernandez, M., Roselló, M., & Guzman, S. (2001). Intervención educativa comunitaria sobre la diabetes en el ámbito de la atención primaria. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 9(3), 145-153. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v9n3/4517.pdf>
- Bujanda, S. M. E., Beitia, B. G., Zazpe, I., Lasheras, B., & Bes, R. M. (2014). *Evaluación de una intervención nutricional en personas mayores: el proyecto Edu-may*. Madrid: Nutrición Hospitalaria, 30(1), 132-139.
- Bustos Saldaña, R. A., Del Toro Anaya, B. A., Rolón Rodríguez, J. M., Rodríguez Riveros, G. M., Pérez Martínez, F., Aceve González, B. N., & Martínez Haro, P. L. (2014). Impacto de una estrategia educativa en adolescentes no diabéticos para la promoción de salud familiar en diabetes mellitus. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1).
- Conget, I. (2002). Diagnóstico, clasificación y patogenia de la diabetes mellitus. *Revista Española de Cardiología*, 55(5), 528-535. [https://doi.org/10.1016/S0300-8932\(02\)76646-3](https://doi.org/10.1016/S0300-8932(02)76646-3)
- Hevia, P. (2016). Educación en diabetes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Chile, 27(2), 271-276.
- Hirsch, S., & Alonso, V. (2020). *La emergencia de la diabetes en una comunidad tapíete de Salta: género, etnicidad y relaciones con el sistema de salud*. Argentina: Salud Colectiva, 16, e2760. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2760>
- Jústiz de la Rosa, L. G., Alayo Jústiz, I., & Guevara Cruzata, M. (2010). *Estrategia educativa en pro de la salud y calidad de vida en las comunidades*. Santiago de Cuba: MEDISAN, 14(6), 873-879.
- Liévano-Fiesco, M., García-Londoño, G., Leclercq-Barriaga, M., Liévano-De Lombo, G., & Solano-Salazar, K. (2009). *Validación del material lúdico de la estrategia educativa basada en juegos para la promoción de estilos de vida saludable en niños de cuatro a cinco años de edad*. Universitas Scientiarum, 14(1), 79–85. <https://doi.org/10.11144/javeriana.SC14-1.vdml>
- Lobos, F. L. L., Leyton, D. B., Kain, B. J., & Vio, F. (2013). *Evaluación de una intervención educativa para la prevención de la obesidad infantil en escuelas básicas de Chile*. Madrid: Nutrición Hospitalaria, 28(3), 1156-1164.
- López Ramón, C., & Ávalos García, M. I. (2013). *Diabetes mellitus hacia una perspectiva social*. La Habana: Revista Cubana de Salud Pública, 39(2), 331-345.
- Mendoza Romo, M. Á., Padrón Salas, A., Cossío Torres, P. E., & Soria Orozco, M. (2017). Prevalencia mundial de la diabetes mellitus tipo 2 y su relación con el índice de desarrollo humano. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 41, e103. <https://doi.org/10.26633/RSPS.2017.103>
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. (2019). *4º Encuesta Nacional de Factores de Riesgo*. Dirección Nacional de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades Crónicas No Transmisibles.
- RedGDPS. (2018). *Educación terapéutica en diabetes*. En *Guía de diabetes tipo 2 para clínicos*. España: Bello-yMartinez.com.
- Sánchez Socarrás, V. (2016). Evaluación de tres intervenciones educativas colectivas para transmitir conocimientos nutricionales. La Habana: *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(2), 127-135.
- Viola Cassetti, J. J., & Paredes-Carbonell, J. (2020). *La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria*. Barcelona: Gaceta Sanitaria, 34(3), 305-307. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.002>

Abstract: This article presents a university outreach experience focused on the prevention of type 2 diabetes and health promotion through participatory educational workshops adapted to diverse community contexts. The initiative was carried out by students and teachers from the Faculty of Medical Sciences of the National University of Rosario, in collaboration with educational institutions, social organizations, and community spaces in Rosario and Granadero Baigorria. Through a playful and participatory pedagogical approach, the experience promoted reflection, collective learning, and the adoption of healthy habits. This initiative strengthened community ties, enriched students' comprehensive training, and reaffirmed the public university's commitment to the needs and challenges of the territory.

Keywords: University extension - Health promotion - Diabetes education - Community educational intervention - Public health - Meaningful learning - Type 2 diabetes - Health education

Resumo: Este artigo apresenta uma experiência de extensão universitária centrada na prevenção do diabetes mellitus tipo 2 e na promoção da saúde por meio de oficinas educativas participativas adaptadas a diversos contextos comunitários. A iniciativa foi desenvolvida por estudantes e docentes da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nacional de Rosário, em colaboração com instituições educacionais, organizações sociais e espaços comunitários nas cidades de Rosário e Granadero Baigorria. Por meio de uma abordagem pedagógica lúdica e participativa, a experiência promoveu a reflexão, o aprendizado coletivo e a adoção de hábitos saudáveis. Esta iniciativa fortaleceu os laços comunitários, enriqueceu a formação integral dos estudantes e reafirmou o compromisso da universidade pública com as necessidades e desafios do território.

Palavras-chave: Extensão universitária - Promoção da saúde - Educação em diabetes - Intervenção educativa comunitária - Saúde pública - Aprendizagem significativa - Diabetes tipo 2 - Educação em saúde.

(*) **Lipari, Agustín David.** Estudiante avanzado de la carrera de Medicina y docente en la Cátedra de Física Biológica, Facultad de Ciencias Médicas, UNR. Becario de Investigación en el laboratorio de Biología Sanguínea por la misma casa de estudios, con presentación y publicación de varios artículos sobre reología sanguínea. Cuenta con antecedentes de dirección

de proyectos de extensión universitaria en promoción de la salud. **Travezáno Jiménez, Angie Nicole.** Estudiante avanzada de la carrera de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, UNR. Dirección de proyectos de extensión universitaria vinculados a la salud comunitaria. Becaria de Investigación en el laboratorio de Biología Sanguínea de la Cátedra de Biofísica por la misma casa de estudios. Diplomada en Innovación Social y Desarrollo Sostenible por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Voluntaria en la ONG "Global Shapers Rosario" y Red Crea. Divulgadora científica en el Instituto de Genética Bárbara McClintock.

La importancia del Ceremonial y la Educación en Valores. La Cultura como pilar de identidad y valor en la sociedad contemporánea

López, Cristina Amalia (*)

Fecha de recepción: junio 2025

Fecha de aceptación: agosto 2025

Versión final: octubre 2025

Resumen: La cultura es una de las facetas más integrales y distintivas de la humanidad. Representa nuestra identidad, nuestras formas de expresión y nuestra creatividad sin límites. En una época de globalización y cambios rápidos, la cultura y la educación en valores adquieren una relevancia aún mayor haciendo imprescindible los aportes que brinda el aprendizaje del ceremonial y protocolo para la relaciones públicas, humanas y sociales. Al integrar estos conocimientos en nuestra formación, estamos mejor equipados para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir positivamente a nuestras comunidades y profesiones.

Palabras clave: cultura- enseñanza - ceremonial - aprendizaje colaborativo – educar.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 115]

La cultura define quiénes somos y cómo nos conectamos con los demás. Es el conjunto de creencias, costumbres, artes, instituciones y todas las formas de vida de un grupo determinado de personas. Como afirmó el antropólogo Clifford Geertz, la cultura es un sistema de significados y símbolos a través del cual los humanos interpretan y dan sentido a su mundo (Geertz, 1973).

La cultura no solo es una manifestación externa de nuestras prácticas y tradiciones, sino que también moldea nuestra forma de pensar, de ser y de interactuar con los demás. La UNESCO resalta que la cultura contribuye al desarrollo sostenible y la cohesión social, promoviendo la diversidad y el diálogo intercultural (UNESCO, 2013). La Importancia del Ceremonial en las relaciones humanas, sociales e institucionales es un facilitador para el desarrollo del diálogo. El ceremonial, o las prácticas rituales y festivas, es un componente vital de la cultura, ya que de una u otra forma no solo preserva las tradiciones y la memoria colectiva, sino que también fortalece los lazos comunitarios y la identidad individual y colectiva. Emile Durkheim, en su estudio sobre

las formas elementales de la vida religiosa, argumenta que los rituales y ceremonias son esenciales para la cohesión social y el mantenimiento de la moral colectiva (Durkheim, 1912).

El ceremonial es una de las disciplinas culturales más enriquecedoras para la formación humana del individuo. Los aportes culturales como los valores morales y éticos están presentes en el ejercicio de la interdisciplina que propone aprender el saber hacer, decir y comportarse en cualquier ámbito respetando las costumbres y tradiciones. De esta manera, percibir la cultura es una experiencia sensorial, que al ser enseñada desde la práctica y aprendida de manera cooperativa y colaborativa, facilita el pensar en la proitimidad como el territorio de diálogo y de encuentro para la construcción de una paz sostenible. (López, 2020). El saber estar, decir y hacer, permite que nuestras relaciones humanas sean positivas y afectivas. El aprender ceremonial y protocolo nos acerca a las culturas del mundo a fin de convivir en la diversidad, con el respeto y valoración por los seres humanos cualquiera sea su origen. Nos prepa-