

milia y que traigan la devolución a la clase, lo cual genera cuestionamiento y auto cuestionamientos de patrones que para algunos resultaba natural y se les pueden desarmar ciertos mandatos al escuchar reflexiones y testimonios diversos. De ese modo lograremos que queden incluidos entre los NAP Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, el conocimiento de nosotros mismos, nuestras relaciones, nuestros objetivos de vida, nuestro autocuidado.

Bibliografía

- Goleman, D. (1992) *La inteligencia emocional*, Buenos Aires: Ediciones B
- Haidt, J. (2024) *La generación ansiosa*, Buenos Aires: Paidós
- López Rosetti, D. (2017) *Emoción y sentimientos Buenos Aires* Editorial Planeta
- Manes, Facundo (2014) *Usar el cerebro*. Buenos Aires: Planeta
- Vargas, L., Bustillos de Nuñez, G. (1987) *Técnicas participativas para la educación popular*. Chile: CIDE Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación

Abstract: In the universe of knowledge that the educational system seeks to encompass, what place does self-knowledge occupy? How much time does the curriculum dedicate to reflecting on how I'm doing as a student, where I could adjust my academic performance? And in my life? In what instances do we analyze how to connect with others, clearly express what I feel and need, or become agents of emotional well-being in the environment we find ourselves in?

In this article, we propose including life skills, as the WHO (World Health Organization) calls them, in the curriculum, either

as part of a weekly workshop or within any subject, whatever it may be, promoting the habit of becoming aware of who we are, how we feel, and why.

Keywords: Socio-emotional skills – Promote self-knowledge – Reverse self-observation – Mindset – Facilitating teacher – Family articulation – Habit of questioning – Empathy – Critical thinking – Emotional management –

Resumo: No universo de conhecimento que o sistema educativo procura abranger, que lugar ocupa o conhecimento de nós mesmos? Quanto tempo o currículo dedica para me fazer pensar em como estou me saindo como aluno, onde poderia ajustar minha trajetória no desempenho acadêmico? E na minha vida? Em que casos analisamos como nos conectar com o outro, expressar claramente o que sinto e preciso, ou nos tornarmos agentes de bem-estar emocional no ambiente em que nos encontramos?

Neste artigo propomos incluir no currículo a jornada das competências para a vida, como as chama a OMS (Organização Mundial da Saúde), seja em um workshop semanal ou em qualquer disciplina, seja ela qual for, promovendo o hábito de tomar consciência de como somos, como nos sentimos e por quê.

Palavras-chave: Habilidades socioemocionais – Promover o autoconhecimento – Auto-observação regular – Mindset – Professor facilitador – Articulação familiar – Hábito de questionar – Empatia – Pensamento crítico – Gestão emocional –

(*) **Szerman, Paola.** Lic. en Ciencias de la educación. Psicopedagoga. Neuropsicoeducadora diplomada en UBA. Formación en Mindfulness. Capacitadora en Inteligencia emocional en Colegio Newlands de Adrogué desde 2014.

Volver o no volver: Dilemas actuales en la presencialidad de una pandemia pasada

Temporelli, Walter(*)

Fecha de recepción: junio 2025

Fecha de aceptación: agosto 2025

Versión final: octubre 2025

Resumen: Parece mentira que ya pasaron 5 años desde que el mundo se conmocionó por los efectos del COVID19, pero pese al paso del tiempo hay cuestiones vinculadas con el retorno a la presencialidad que no se han resuelto del todo. En efecto, existe una multiplicidad de factores que inciden en el retorno armónico a la presencialidad por parte de los estudiantes universitarios. Si bien se observan algunas estrategias aisladas, todavía no terminamos de visibilizar elementos concretos que definen una buena manera de retornar a la presencialidad en el nivel universitario. El presente trabajo es fruto del abordaje interdisciplinario de distintos profesionales de la Educación, y de estudiantes motivados por la mejora de la misma. El mismo describe y relaciona las situaciones que viven los estudiantes universitarios, durante el regreso paulatino a la presencialidad, vinculando distintos factores fundamentales como son las situaciones de índole individual, familiar, emocional, y el acceso al mercado laboral entre otras cuestiones.

Palabras clave: COVID - Pandemia – Retorno – Virtualidad - Presencialidad

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 153]

Dilemas actuales en la presencialidad de una pandemia pasada

Iniciamos la andadura de nuestro trabajo, con el fin principal de conocer la percepción que los docentes universitarios tienen acerca del proceso de retorno a la presencialidad plena, y de las políticas educativo-institucionales implementadas tendientes a armonizar este proceso.

El objetivo general de nuestra investigación fue: Analizar los efectos de la pandemia en el retorno a la presencialidad, por parte de estudiantes universitarios.

Los objetivos particulares eran: evaluar los niveles de deserción y dilación en los estudios de alumnos universitarios a raíz del aislamiento preventivo obligatorio, identificar cambios en los estilos cognitivos por parte de los estudiantes universitarios, en el retorno a la presencialidad, identificar estrategias institucionales destinadas a armonizar el retorno a las aulas, observar las relaciones significativas entre el confinamiento y la deserción de estudiantes universitarios, verificar la vinculación entre los estudiantes que desertaron y su inclusión en el mercado laboral

Los interrogantes orientadores del proceso de investigación fueron: ¿Cómo ha sido el retorno a las aulas en los estudiantes universitarios?; Se ha registrado mucha deserción y/o abandono de sus estudios?; Existe alguna vinculación entre los que desertaron y su inclusión en el mercado laboral?; Han modificado sus estrategias académicas?; Han variado sus estilos cognitivos?; Cómo perciben que es su retorno a las aulas?; ¿Qué respuestas institucionales existen ante estas realidades?; ¿Desde las instituciones se plantean estrategias específicas?; ¿Existen condicionantes de género en la retención de los estudiantes?

La muestra estuvo formada por 127 docentes, gestores y directivos universitarios que experimentaron la transición de clases presenciales a virtuales en el ASPO (2020) y que están transitando el retorno a la presencialidad plena.

A continuación compartimos los resultados finales más significativos de nuestro trabajo de investigación: La mayoría de los consultados (48%) considera que el retorno a las aulas de estudiantes universitarios ha sido buena. En el mayor porcentaje de los casos consultados (38%) afirma que se ha registrado poca deserción o abandono de sus estudios. El 57% de los casos consultados afirma que hay alguna vinculación entre los que desertaron y su inclusión en el mercado laboral. Por otro lado, un porcentaje muy significativo (82%) considera que han variado los estilos cognitivos del estudiantado. Otro porcentaje muy significativo (80%) afirma que han modificado sus estrategias académicas en el retorno a la presencialidad. Las respuestas institucionales ante estas realidades han sido (entre otras), promover cursos de libre elección (34.3%) y horas de tutoría (31,8%). La mayoría de los casos trabajados (60%) afirma que desde las instituciones se plantean estrategias específicas de retención del estudiantado en el retorno a la presencialidad. Por último, el 82% asegura que hay condicionantes en la retención de los estudiantes

El aislamiento creó desafíos en el 2020, que en el 2025 parecen no estar resueltos del todo: lograr un retorno armónico y efectivo a la educación habitual. En efecto, la práctica docente presencial cotidiana enfrenta no

solo a desafíos por parte de los estudiantes, sino a los docentes universitarios. Son desafíos que juegan en un doble sentido: por un lado incrementar recursos y estrategias docentes efectivas con TIC, y en paralelo que los docentes retornen de manera armónica y que a su vez incorporen dichos recursos a la práctica presencial. En el mismo sentido, otro aspecto emergente de nuestra investigación, que hace al retorno a la presencialidad, se vincula con la autopercepción de los docentes en cuanto a la escasa preparación en su formación en torno a la educación a distancia. Estos datos se corresponden con la postura de UNICEF (2020), que ya hace 5 años concluyeron en que hay docentes escasamente preparados para aprender y enseñar a distancia en condiciones regulares, con lo cual en situación de aislamiento toda esta problemática se pronunció (IESALC, 2020). El mismo informe asegura que el impacto más evidente sobre los docentes está siendo la expectativa, cuando no exigencia, de la continuidad de la actividad docente bajo la modalidad virtual. En muchos centros educativos la educación virtual está presente, pero del uso que en la práctica hiciera cada docente de la misma, depende en gran medida sus posibilidades de continuidad laboral. Por otro lado, está siempre vigente la problemática en torno a la disponibilidad de los recursos y de la utilidad real que hacen los docentes de ellos. Como dato ampliatorio, sirve analizar el informe de UNICEF (2020) -año en que se decretó el aislamiento-, en el cual se expresa que el 96% de las instituciones primarias y secundarias argentinas cuenta con ordenadores en sus aulas, pero que hay una mayor presencia de computadoras para uso administrativo (93%) que para fines pedagógicos (82%). Asimismo, el citado informe afirma que el 57% de los centros educativos de primaria y secundaria tienen acceso a Internet para uso de estudiantes y docentes. Este triángulo integrado por la capacitación, la conectividad y el equipamiento, debe estar presente en todo sistema educativo, y mucho más en sistemas de educación a distancia (Agudelo et al., 2020). Debido a los efectos del coronavirus, la separación física en el espacio entre el docente formador y el participante en la mayor parte del proceso formativo, ya dejó de ser una opción para convertirse en su razón de ser y única vía de sostenimiento. Transformado el sistema de enseñanza-aprendizaje, determinó la modificación de todos sus componentes (Temporelli y Musante, 2023). El rol del docente tradicional (tanto sea en la presencialidad como a distancia), ha mutado desde el perfil de un transmisor de conocimientos a la de un tutor, es decir, un e-profesor que adopte el rol de mentor y facilitador del aprendizaje, un moderador que articule el proceso de enseñanza-aprendizaje (Volman, 2005).

Por último, queremos reseñar algunas de las perspectivas más significativas que 5 años atrás planteó un importante informe de CEPAL-UNESCO (2020):

Gran parte del éxito del retorno a clases dependerá de los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios, y a la forma de realizar ajustes de dicho retorno

Además, la importancia de la selección de contenidos significativos, de la integración de los contenidos y de los objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios

Asimismo, se hace necesario utilizar tópicos pertinentes y relevantes en el contexto actual.

Organizar metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes. Se observa la necesidad de implementar contextos de adaptación, flexibilización y contextualización curricular. La perspectiva que da el tiempo -y Ud. lector-, son los mejores testigos de si aquellas recomendaciones se aplicaron en la actualidad

Bibliografía

- Agudelo, M. et al (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19*. CEPAL. <https://bit.ly/3KMFDEr>
- IESALC (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. IE SALC. http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19_060420-ES-2.pdf
- UNESCO (2020). *Informe COVID 19 y la educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- UNICEF (2020). *Informe y publicaciones de Educación*. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos>
- Temporelli, W. & Musante, J.M. (2023): *Gestión del tiempo docente en confinamiento. Un estudio colaborativo entre Ecuador y Argentina Buenos Aires: Interacciones, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social*.
- Volman, M. L. L. (2005). *A variety of roles for a new type of teacher. Education technology and the teaching profession*. Teaching and Teacher Education, 21(1), 15-31. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.11.003>

students. Although some isolated strategies are observed, we have not yet finished making visible concrete elements that define a good way to return to face-to-face learning at the university level. This work is the result of the interdisciplinary approach of different Education professionals, and of motivated students by the improvement of it. It describes and relates the situations experienced by university students during the gradual return to face-to-face learning, linking different fundamental factors such as individual, family, emotional situations, and access to the labor market among other issues

Keywords: COVID - Pandemic - Return - Virtuality - Face-to-face

Resumo: Parece inacreditável, mas já se passaram 5 anos desde que o mundo ficou chocado com os efeitos da COVID19, mas apesar do passar do tempo existem questões relacionadas ao retorno ao aprendizado presencial que não foram totalmente resolvidas. De fato, existem vários fatores que afetam o retorno harmonioso ao aprendizado presencial por parte dos estudantes universitários. Embora algumas estratégias isoladas sejam observadas, ainda não terminamos de tornar visíveis elementos concretos que definam uma boa maneira de retornar ao aprendizado presencial no nível universitário. Este trabalho é resultado da abordagem interdisciplinar de diferentes profissionais da Educação e de estudantes motivados pelo aprimoramento da mesma. Descreve e relaciona as situações vivenciadas pelos universitários durante o retorno gradual ao ensino presencial, articulando diferentes fatores fundamentais como situações individuais, familiares, emocionais e acesso ao mercado de trabalho, entre outras questões.

Palabras clave: COVID – Pandemia – Retorno – Virtualidade – Presencial

(*) **Temporelli, Walter.** Investigador y docente (USAL; UAB, UNDAV). Doctor en Psicología de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona). Licenciado en Psicopedagogía (UNLZ). Asesor en la Escuela Judicial de la Nación. Director de la Tecnicatura en Política, Gestión y Comunicación, y del Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Comunicación Política (UNDAV)

Abstract: It seems hard to believe, but it has been 5 years since the world was shocked by the effects of COVID19, but despite time has passed there are some issues related to the return to face-to-face learning that have not been fully resolved. Indeed, there are multiple factors that affect the harmonious return by university