

conocimientos a partir de la experiencia de las investigaciones en el taller que considero importantes en el hacer creativo. Dichas experiencias las lleve al aula para razonar junto a mis alumnos sobre diferentes recursos perceptuales.

El dibujo es para mí el resultado de una reflexión visual a través de un objeto fenómeno o cualquier estímulo, para interpretar y reconstruir la imagen gráfica.

Debemos analizar aquello que vamos a representar, pensando en el **que** y luego nos preocuparemos en el **cómo**.

El grupo como recurso pedagógico. Nuevos desarrollos

Oswaldo Nupieri

Retomando el tema del trabajo preparado para las Jornadas Académicas 2001, aparece un nuevo campo para el desarrollo del tema.

Todas las consideraciones expuestas en ese trabajo, estaban dirigidas a considerar a los distintos cursos ó comisiones formadas por alumnos bajo el concepto de «grupo», según las definiciones de la Psicología Social.

Desde esa óptica, se abre un horizonte mucho más amplio para entender e instrumentar los fenómenos explícitos e implícitos del acontecer en el aula.

Es posible, por lo tanto, extender la indagación: si las comisiones, con el docente incluido son considerados «grupo», es un hecho que dentro de la Institución Educativa coexisten y accionan otros grupos que por el solo hecho de pertenecer a dicha Institución desarrollando distintas categorías de tareas, tienen incidencia - mayor ó menor - en el desarrollo de la vida y actividad institucional.

La propuesta hoy es interrogarse si también estos grupos - niveles ó estamentos de la institución - pueden ser incluidos dentro de aquel ambicioso objetivo denominado «recurso pedagógico».

Esta ampliación del campo de indagación conduce al plano de la Psicología Institucional, ó Psicohigiene de las Instituciones, según la definición del Dr. J. Bleger.

El estudio del ser humano como totalidad en sus situaciones concretas y en sus vínculos interpersonales implica un enfoque conceptual y metodológico que va ampliando los ámbitos de análisis en forma progresiva, transitando por lo psicosocial (el individuo), lo sociodinámico (grupos), institucional (instituciones), y comunitario (las comunidades).

A la vez, la Psicología Social propone también el análisis con direccionalidad inversa: retomar el estudio de las instituciones como modelos de la psicología de la comunidad; el estudio de grupos como modelos de la psicología institucional y de la comunidad; y el estudio de individuos como los modelos de la psicología de los grupos, de la comunidad y de las instituciones.

A diez años de práctica docente

Juan Orellana

Reflexión sobre la importancia del tiempo y su significación.

De la fuerza que tiene para el docente y del que tiene para el que llamamos alumno, rara palabra que quiere decir «el que no ve» es ese el caso de nuestros alumnos?

llamarlos estudiante me parece un termino mas acertado