

Educación universitaria y conocimiento

Aníbal Bur (*)

Fecha de recepción: agosto 2012

Fecha de aceptación: octubre 2012

Versión final: diciembre 2012

Resumen: Perkins señala que en la actualidad los métodos de enseñanza se caracterizan por otorgar menor importancia al conocimiento de los datos por parte de los alumnos y en conceder mayor relevancia a los procesos de aprendizaje. Al respecto, las instituciones educativas inteligentes se plantean como objetivo que los alumnos adquieran un conocimiento generador que engloba la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento.

Palabras clave: Aprendizaje significativo - aprendizaje cooperativo - aprendizaje memorístico - aprendizaje pleno - estrategia de enseñanza - conocimiento generador - conocimiento frágil - conocimiento inerte - conocimiento ritual.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 96]

Perkins (1995) considera que las instituciones educativas inteligentes son aquellas que adoptan todo progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los alumnos no sólo conozcan, sino que piensen a partir de los conocimientos adquiridos y, principalmente, puedan utilizarlos de manera activa. Este autor aborda el concepto de conocimiento desde una perspectiva amplia que engloba, entre otros aspectos, los conocimientos fácticos, las habilidades, las técnicas, el pensamiento reflexivo, la resolución de situaciones problemáticas, etc. Es decir, lo considera como algo más profundo que la información pues se trata de una experiencia organizada y contextual que se relaciona con valores y con un proceso de introspección. Además, propone que el conocimiento provee un marco de referencia para evaluar e incorporar nuevas experiencias e informaciones.

En el ámbito universitario, podemos señalar que las instituciones educativas inteligentes buscan que los alumnos adquieran lo que Perkins (1995) denomina conocimiento generador que engloba la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento. En este caso, el conocimiento no se acumula sino que permite a los alumnos enriquecer su vida, comprender el mundo que los rodea y desenvolverse adecuadamente en el mismo. En cambio, el conocimiento frágil que se caracteriza por su debilidad e inconsistencia, es una de las principales preocupaciones en cuanto a los resultados de la educación universitaria. Este tipo de conocimiento se opone a las metas de una institución educativa inteligente y se manifiesta en los siguientes problemas (Perkins, 1995):

- Conocimiento olvidado: Los conocimientos han desaparecido de la mente de los alumnos.
- Conocimiento inerte: Los alumnos retienen algunos conocimientos, pero son incapaces de usarlos activamente para resolver problemas. Al respecto, Perkins señala que si los alumnos no aprenden a pensar con los conocimientos que están incorporando y no pueden aplicarlos, dará lo mismo que no los tengan.
- Conocimiento ingenuo: Los conocimientos toman formas de teorías ingenuas o estereotipos. El problema es que los alumnos siguen adhiriendo a dichas teorías después de recibir la instrucción correspondiente.
- Conocimiento ritual. Los conocimientos son rituales porque solamente sirven para cumplir con las tareas

académicas, pero los alumnos no pueden relacionarlos con lo que sucede en su entorno. Es decir, no entienden lo que les enseñan, o al menos no por completo, y compensan esa insuficiencia con rituales que funcionan en el mundo artificial de las clases habituales.

Uno de los problemas principales del conocimiento frágil es que los alumnos no retienen el conocimiento, por lo tanto, es necesario proponer actividades de aprendizaje reflexivo en donde predominen el pensamiento como estrategia concreta de activación de procesos y en las cuales los alumnos aprendan reflexionando sobre lo que aprenden, cómo y con qué aprenden. Pero alcanzar un conocimiento generador implica que el alumno sea capaz no solamente de retener y acumular información, sino al mismo tiempo, comprenderla, para luego aplicarla a diferentes situaciones.

En cuanto a la comprensión de los contenidos, es necesario proponer a los alumnos actividades adecuadas y motivantes. Dichas actividades deben cumplir, entre otras, las siguientes condiciones (Perkins, 1995):

- Las actividades deben ser interesantes y atractivas, y, además, deben permitir al alumno obtener otros conocimientos que le interesen. Esto es importante para promover una motivación intrínseca.
- La información sobre las actividades debe ser clara. Al respecto, el profesor puede hacer descripciones, presentar ejemplos, dar explicaciones y explicitar los resultados esperados. Esto no se relaciona únicamente a resolución adecuada de las actividades sino, fundamentalmente, a la puesta en marcha de la comprensión.
- Las actividades deben representar la oportunidad para realizar una práctica reflexiva otorgándoles a los alumnos tiempo para practicar y pensar como abordar las mismas, y estimulándolos a crear estrategias de resolución de problemas y a reflexionar sobre qué conocimientos anteriores les son útiles. Cabe señalar que el alumno aprende de manera más efectiva en grupos cooperativos bien constituidos que individualmente. El aprendizaje cooperativo y la colaboración entre pares utiliza la dinámica de grupos con el objetivo de promover el aprendizaje reflexivo debido a que los alumnos piensan y discuten juntos los problemas y realizan aportes desde distintas perspectivas.
- La realización de las actividades por parte de los alumnos debe contemplar una retroalimentación clara y pre-

cisa por parte del profesor para que el alumno mejore la comprensión del contenido que involucra cada actividad. Con respecto a la comprensión de contenidos por parte de los alumnos, los profesores se enfrentan con distintos problemas, Uno de ellos se refiere a la dificultad de enseñarles contenidos que tienen cierto nivel de complejidad para un abordaje inicial. En estos casos, Perkins (2010) considera que los profesores tienen la tendencia a fragmentarlos en elementos simples para hacerlos más comprensibles. Pero, puede ocurrir que desagreguen dichos contenidos en fragmentos tan pequeños que carezcan de sentido para los alumnos porque se pierde de vista el todo del cual provienen; a esta tendencia Perkins (2010) la denomina *elementitis*. También, este autor se refiere a otra tendencia que denomina *informatitis* y que también afecta la comprensión de contenidos por parte de los alumnos. La misma consiste en enseñar información sobre las cosas, en lugar de las cosas mismas. Por ejemplo, esta última tendencia se evidencia en el ámbito universitario cuando los profesores se concentran en la enseñanza de la teoría de una asignatura de manera desvinculada de la práctica, es decir, de la aplicación concreta del conocimiento.

En síntesis, uno de los desafíos de las instituciones educativas universitarias es que los alumnos puedan pensar a partir de los conocimientos que aprenden y, fundamentalmente, puedan aplicarlos de manera activa. Para ello, es necesario que las mismas cuenten con un plantel de docentes capacitados que promuevan en los alumnos el conocimiento generador, es decir, un conocimiento que puedan utilizarlo para interpretar nuevas situaciones, resolver problemas, pensar, razonar y aprender de manera continua y consistente.

Referencias bibliográficas

- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.

- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno*. Buenos Aires: Paidós.

Abstract: Perkins indicates that at present the methods of education are characterized for granting minor importance to the knowledge of the information on the part of the pupils and in granting major relevancy to the learning processes. In the matter, the educational intelligent institutions appear as aim that the pupils acquire a generating knowledge that includes the retention, the comprehension and the active use of the knowledge.

Key words: Meaningful learning - cooperative learning - full learning - generating knowledge - teaching strategy - fragile knowledge - inert knowledge - ritual knowledge - rote learning.

Resumo: Perkins assinala que na atualidade os métodos de ensino são caracterizados por outorgar menor importância ao conhecimento dos dados por parte dos alunos e colocar mais ênfase aos processos de aprendizagem. Ao respecto, as instituições educativas inteligentes propõem-se como objetivo que os alunos adquiram um conhecimento gerador que engloba a retenção, a compreensão e o uso ativo do conhecimento.

Palavras chave: Aprendizagem significativa - aprendizagem cooperativa - memorização - aprendizagem pleno - estratégia de ensino - conhecimento gerador - conhecimento frágil - conhecimento inerte - conhecimento ritual.

(*) **Aníbal Bur:** Profesor Universitario. Doctorado de la Universidad de Buenos Aires en la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Profesor en la Universidad de Palermo en el Departamento de Negocios en Diseño y Comunicación en la Facultad de Diseño y Comunicación.

El cine de la vida: Cuando una película es un recuerdo que nos interpela

Fecha de recepción: agosto 2012
Fecha de aceptación: octubre 2012
Versión final: diciembre 2012

Matías Riccardi (*)

Resumen: Un pedido de un alumno que lleva como docente a indagar en aquellas películas que me marcaron en mi vida. Este análisis también me permite ir más allá y relacionar al cine con el contexto de un país. Arbitrariamente, elegí dos momentos contemporáneos pero casi opuestos con 10 años de diferencia (1974 y 1984) Años que se estrenaron muchas obras de nuestro cine que nos llevan a un tiempo que nos permite reflexionar con nuestro presente.

Palabras clave: Tiempo - reflexión - cine - resignificación.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 98]

Todas las personas tenemos algo que nos traslada en el tiempo. Cuando hoy hacemos nuestras tareas cotidianas, por algún motivo casual o no, ese algo nos llevará a un momento del pasado. Puede que sea hacia un hecho,

un día, una época, una persona, una calle, un barrio, un lugar o lo que sea.

A muchos nos pasa con la música. Una canción nos puede trasladar a la niñez, al primer amor (silencioso,