

## Mapas conceptuales. Una estrategia gráfica para fijar conocimientos

Fecha de recepción: agosto 2012  
 Fecha de aceptación: octubre 2012  
 Versión final: diciembre 2012

Paula Casela (\*)

**Resumen:** El presente *paper* expone sobre la importancia del mapa conceptual en la fijación de conocimientos. Se enfoca especialmente en el aporte de esta herramienta de estrategia de enseñanza, en la elaboración y contribución para los alumnos en los proyectos de graduación. Intentando contribuir así al proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Estrategia de enseñanza - mapa conceptual - conocimiento - aprendizaje significativo.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 118]

¿Cuánto tiempo los docentes dedican a pensar cómo enseñar? ¿A escribir las consignas de los trabajos y a buscar y organizar los recursos interesantes y pertinentes al campo disciplinar?

La respuesta probablemente dependerá de cada educador, pero sin duda alguna trabajar con estrategias como un proceso reflexivo y dinámico, promoverá el logro de aprendizajes significativos en la clase. (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2002). Como afirma Campos Campos, las estrategias de enseñanza; (...) hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (2000, p.1)

Es por esto que las mencionadas, son los procedimientos que los docentes pueden utilizar con el fin de ayudar a los alumnos a construir sus saberes y así lograr los objetivos de educación que se les proponga.

El uso de las mismas, son importantes para contribuir a que los educandos puedan obtener un aprendizaje significativo, favoreciendo así su rendimiento académico. Existe una gran diversidad de estrategias de enseñanza, de las cuales en el presente paper solo se trabajará y reflexionará sobre los mapas conceptuales. El aporte que realizan a la fijación de conocimiento y su aplicación en el dictado de la materia Seminario de Integración II, para aportar aún más a los alumnos en la elaboración de su Proyecto Final de Grado.

### Mapas conceptuales

Como lo afirman Gómez, Molina Rubio y Ontoria Peña, en su libro Potenciar la capacidad de aprender y pensar, los mapas conceptuales son producto de la inquietud de Novak por la búsqueda de un aprendizaje significativo que llevase a un cambio de significado de la experiencia. Encontró el planteamiento de Ausubel (1976) y lo quiso llevar a la práctica. (1999, p.95)

Cabe destacar, que Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo expone que los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno en forma sustantiva; lográndose esto cuando el estudiante vincula lo anteriormente adquirido con los nuevos co-

nocimientos, sin olvidar que es fundamental el interés por parte del educando por aprender lo que se está exponiendo. (Idoneos.com, 2011)

Según Azar y Silar, "el mapa conceptual es una técnica que permite representar en forma esquemática un conjunto de conceptos que forman parte de una estructura de proposiciones. Joseph Novak, el creador de esta técnica, asevera que "el valor del mapa conceptual depende de la meta que ayuda a lograr y de su eficacia al respecto". (2006, p. 126)

Su creador, Novak "lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático". (Gómez et al., 1999, p.96). Es una proyección práctica de la teoría de aprendizaje de Ausubel.

Para ambos, conocer las ideas previas de los alumnos, es lo importante. Donde por medio de la herramienta destacada, se puede dar dos procesos, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Estas dos características, hacen que sea un elemento útil para aportarles a los alumnos de Seminario de Integración II, por medio de un gráfico pueden plasmar que contenidos utilizar, facilitar la jerarquización, relacionar los fines que sirven y se supeditan, definir cómo distribuirlos y vincularlos, tanto los nuevos contenidos de aprendizaje como los previos, y fijar el conocimiento de lo estudiado.

Es una de las herramientas que brinda mayor ayuda para almacenar ideas e información y que tiene por objeto representar relaciones significativas. (Garza, 2002)

Los mapas conceptuales son esquemas de conocimiento que se representan gráficamente, e indican conceptos y explicaciones, unidas por proposiciones.

Se pueden destacar tres clasificaciones, que hacen significativo su utilización en la clase:

Como respuesta práctica al aprendizaje significativo, el proyecto de graduación muestra los saberes adquiridos durante la carrera y se pueda a través del mismo plasmar lo aprendido.

Como resumen-esquema, proporcionan un resumen esquemático, de una manera jerárquica, de los contenidos a incorporar en el trabajo, situando en la parte superior los niveles más generales e inclusivos y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. (Gómez et al., 1999)

Como medio de negociación, para aprender el signifi-

cado de cualquier conocimiento es necesario dialogar, intercambiar y compartir; herramientas necesarias para la defensa de los proyectos en el momento de coloquio. (Gómez et al., 1999)

### Conclusiones

Realizar mapas conceptuales en clase, genera un feedback entre docente –alumno, ya que genera el aporte de conocimientos previos por parte de la clase, y a su vez comprender de forma visual la relación de los anteriores con el/los nuevo/s saber/es. Ayudan al educando a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y mejorar la comprensión de los conceptos. Como reflexión personal, y en la actualidad en el rol de asistente académico en la materia Seminario de Integración II; es una buena herramienta para presentar a los alumnos para que así puedan hacer, vincular y ver gráficamente, los contenidos a utilizar en su trabajo final de grado. Quedando plasmado por medio de un gráfico, la jerarquización y fijación de conocimientos; contribuyendo además en todas las etapas de los proyectos, desde su idea hasta su exposición final.

### Referencias bibliográficas

- Azar, G. y Silar, M. (2006). *Metodología de investigación y técnicas para la elaboración de tesis*. Madrid-México: Hispania libros.
- Campos Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 9 de junio de 2011 de <http://www.camposc.net/0repositorio/.../00estrategiasenaprendizaje.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Garza, R. (1998). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas.

- Gómez, J., Molina Rubio, A. y Ontoria Peña, A. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.

- Idóneos.com (2011). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado el 9 de junio de 2011 de <http://ausbel.idoneos.com/>

- Novak, J. y Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Nota: Este trabajo fue producido en la asignatura Introducción a las Estrategias de Enseñanza del Programa de Formación y Capacitación Docente en el año 2011.

**Abstract:** The present paper exhibits on the importance of the conceptual map in the fixation of knowledge. It focuses specially in the contribution of this tool of strategy of education, in the production and contribution for the pupils in the projects of graduation. Trying to contribute this way to the process of education - learning and to achieve significant learning.

**Key words:** Teaching strategy - concept map - concepts - knowledge - meaningful learning.

**Resumo:** O presente paper expõe sobre a importância do mapa conceitual na fixação de conhecimentos. Centra-se especialmente na contribuição desta ferramenta de estratégia de ensino, na elaboração e contribuição para os alunos nos projetos de graduação. Tentando contribuir assim ao processo de ensino-aprendizagem e conseguir aprendizagens significativas.

**Palavras chave:** Estratégia de ensino - mapa conceitual - conhecimento - aprendizagem significativa.

<sup>(1)</sup> **Paula Casela:** Licenciada en Turismo. Universidad de Palermo.

## Los cambios metodológicos en la implementación de trabajos prácticos

Fecha de recepción: agosto 2012  
Fecha de aceptación: octubre 2012  
Versión final: diciembre 2012

Pablo Sletatt Cohen (\*)

**Resumen:** La forma de implementación de los diversos trabajos prácticos a través de las diferentes materias dictadas durante los 2 primeros años de carrera docente ha servido de experiencia verdadera a la hora de evaluar los procesos de aprendizaje así como el nivel de compromiso y entusiasmo generado en los alumnos. Las vertientes que colaboraron en la evolución de los planteos de trabajos prácticos han sido las mismas que han permitido aplicar cambios significativos a la hora de programar y dictar contenidos teóricos.

**Palabras clave:** Metodología - trabajos prácticos - proceso de aprendizaje.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 120]

### Introducción

Aún sin contar con la teoría aportada por los autores que abordan los contenidos pedagógicos (Marta Souto,

Mario Carretero, etc.) el componente puramente vocacional ha dictado las normas implementadas en los años de ejercicio docente, desarrollados principalmente en