

El desafío de ser docente

Fecha de recepción: agosto 2012
 Fecha de aceptación: octubre 2012
 Versión final: diciembre 2012

Lila María Somma (*)

Resumen: El ensayo realizado consistió en el análisis del ser docente, las características, la responsabilidad, el rol docente, así como también los retos y desafío del mismo teniendo en cuenta el objetivo fundamental de enseñanza - aprendizaje. Teniendo en cuenta que la docencia es una actividad esencial en la sociedad, no solo corresponde transmitir conocimientos, sino también valores como el respeto, colaboración, integración y tolerancia. Se puede mencionar que los principios fundamentales de docencia se basan en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo la formación del alumno, la asimilación y aprendizaje de conocimientos. Por último cabe destacar que la docencia cuenta con un compromiso, responsabilidad, y comprensión del desarrollo humano y a su vez, de las teorías y estrategias del aprendizaje, motivación, manejo de la clase y la manera de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Docencia - método de enseñanza - proceso de aprendizaje.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 125]

Introducción

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. (Pitágoras)

¿Se es docente por naturaleza o se aprende a ser docente? ¿Cuál es la identidad docente? ¿Su rol en la sociedad? Estas son algunas de las preguntas frecuentes que surgen del imaginario social con respecto a la función del docente. Según Freire (1997), el acto de aprender es una acción natural de los seres humanos, no sólo necesaria sino inevitable. Se aprende de la experiencia, del estudio y del ejemplo. La docencia es una actividad esencial en la sociedad, no solo corresponde transmitir conocimientos, sino también valores como el respeto, colaboración, integración y tolerancia.

La intención del proceso docente es la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes de una persona, el maestro, la otra, el discípulo. Obviamente, la posesión de esos elementos por el primero, y el deseo de adquirirlos por el segundo, son dos requisitos previos esenciales. Menos obviamente, también es preciso que ambos sean capaces de participar en el proceso interactivo complementario que constituye la esencia misma de toda docencia. (p.2)

Los principios fundamentales de docencia se basan en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo la formación del alumno, la asimilación y aprendizaje de conocimientos, en un contexto, tanto social, cultural como político determinado. Este proceso está compuesto, también, por un sujeto que conoce, quiere, sabe y puede enseñar que es el docente, y otro que lo desconoce y quiere aprenderlo, que es el alumno/estudiante y por último, para completar el proceso de enseñanza debe haber un contenido para enseñar y aprender.

El siguiente trabajo, analiza el ser docente, las características, la responsabilidad, el rol docente, así como

también los retos y desafío del mismo teniendo en cuenta el objetivo fundamental de enseñanza - aprendizaje.

Desarrollo

La formación del docente, cuenta con la experiencia escolar previa del mismo (educación inicial, primaria, secundaria y terciario/universitario) en donde la relación docente-alumno se va construyendo con correlación a sus identificaciones formadoras, esto quiere decir que se ha identificado con algún o algunos docentes y ha rechazado la forma e imagen de desarrollar la docencia de otros.

Se debe tener en cuenta, que los docentes de nivel superior, deben participar y realizar jornadas, cursos, seminarios, de modo de promover espacios de capacitación docente, debate, articulación y reflexión de la práctica educativa en otros espacios sociales que inciden en su formación subjetiva, en sus modos de formar profesionales, dictar la clase, transmitir conocimientos, analizar posibles estrategias para el abordaje de contenidos de forma áulica, entre otras.

Camilloni, analiza en las Primeras Jornadas Transandinas sobre Planeamiento, gestión y evolución universitaria (1995), algunos de los paradigmas sociales que envuelven al docente universitario; entre ellos sobre de donde proviene la buena docencia, a lo cual ella plantea que deriva de los saberes científicos del propio docente, y el reto constante que es la creación de una cultura de conocimientos, en donde el logro de esos aprendizajes depende de la posibilidad, responsabilidad y capacidad del alumno; que éste tiene para poder desarrollar las competencias, habilidades que la profesión y la sociedad exigen en un nivel superior. Se puede decir que la docencia, es una práctica, una actividad concreta, que se estudia y se aprende y que sólo existe mientras se ejerce la profesión, realizando una labor formativa desde sus propias construcciones, e interpretaciones del sentido del saber; así como también la puesta en práctica de las capacidades de reflexión y de comprensión de las normas didácticas, de su interpretación del ámbito laboral y de la construcción de una respuesta o solución propia

y adecuada al contexto educativo y situación particular. En relación al buen docente, se puede mencionar que el principal objetivo del docente es ser guía y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta ya como profesional, cuales son las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para la formación del alumno en un nivel superior, exigiendo el saber materializado a través, de trabajos prácticos, proyecciones, exposiciones y argumentaciones.

Un docente se compromete a educar a los alumnos para la formación de futuros profesionales que aporten y generen logros en la sociedad, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los alumnos (intereses, debilidades, y fortalezas). Según la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación, los objetivos, en la actualidad, del docente que plantea la provincia, son dirigir, supervisar y coordinar el desarrollo de las políticas y acciones educativas en materia de formación superior, así como también las vinculadas a la capacitación docente continua; también se pretende establecer vínculos con otros organismos y actores sociales para de este modo generar acciones conjuntas; impulsar y fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, responsabilidad y formas de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo. Otro de los objetivos del docente es que debe escuchar atentamente y de forma respetuosa, valorando la opinión y los aportes de cada uno de los estudiantes, debe comunicar el conocimiento de forma clara y eficiente relacionando los contenidos con la experiencia personal para poder enriquecer los conocimientos. Y por último se puede mencionar el desarrollo de formas colectivas, de los lineamientos teórico-metodológicos de la pedagogía de la memoria, tendientes a la elaboración de estrategias pedagógicas que alienten la innovación y el diálogo docente - estudiante.

Mondragón Ochoa (s/f) menciona que "El profesor universitario va tejiendo durante su vida profesional académica un conjunto de rutinas que, en el caso de los buenos profesores, pueden ayudarnos a comprender el por qué de la calidad de sus acciones docentes". El docente debe ser capaz de trabajar más en diversidad que en unidad para que exista articulación en los grupos, aprovechando al máximo las potencialidades del mismo; debe promover el trabajo cooperativo y permitir el crecimiento de cada uno de los estudiantes. Entre más diverso sea el grupo de estudiantes, mayores oportunidades de participación se darán.

El docente tiene la responsabilidad de que el conocimiento que transmite sea significativo, en donde se intenta aplicar de forma no arbitraria, y objetivo, los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno (Ausubel 1978, p.37). Esto quiere decir además, que se exprese bajo un lenguaje comprensible y que permita al estudiante contextualizar los conocimientos y reflexionar sobre las relaciones del mismo. En el marco de los procesos educativos, el docente conlleva al compromiso y exigencia, en donde debe promover el respeto, la tolerancia, la colaboración y la solidaridad, porque la docencia se hace positiva cuando los estudiantes pueden trabajar en armonía, no sólo en el salón de clase,

sino también en el marco de su contexto social, transmitiendo los contenidos aprendidos durante la cursada.

Por último cabe mencionar a la autora Paula Carlino (2005), en donde en su libro *Escribir, leer y aprender en la universidad* menciona la siguiente cita de otros dos autores, Gottschalk y Hjortshoj, (2004); los cuales mencionan el rol del docente en la actualidad en el nivel universitario como:

La exposición del docente tiene funciones específicas de gran valor potencial: proveer información actualizada sobre investigación y teoría recientes, sintetizar ideas que se encuentran dispersas en la bibliografía, señalar contradicciones y problemas implícitos, adaptar explicaciones a los estudiantes y transmitirles entusiasmo. [Sin embargo,] la escritura y el habla pueden ser utilizadas por los alumnos para construir mejores comprensiones y también para incrementar su retención, porque los estudiantes recuerdan mejor lo que ellos han dicho (en tanto es su propio conocimiento) que lo que los docentes [y los libros] les han contado. (p. 20-21.)

Conclusiones

Luego de haber reflexionado sobre el tema desarrollado se puede mencionar que el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cuenta con un compromiso, responsabilidad, y una profunda comprensión del desarrollo humano y a su vez, de las teorías y estrategias del aprendizaje, motivación, manejo de la clase y la manera de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También, al pensar el desafío para ser docente se concluye que los principios fundamentales de docencia se basan en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo la formación del alumno y la asimilación y aprendizaje de conocimientos. Por lo que dicho proceso está compuesto por un contenido, un sujeto que conoce, puede, quiere y sabe enseñar (docente), y otro que desconoce, quiere y sabe aprender (estudiante).

El papel de los formadores docentes de nivel superior, cualquiera sea la materia que dicten, debe ser el de participar y realizar jornadas, cursos, seminarios, de modo de promover espacios de capacitación docente, teniendo en cuenta que el docente tiene la responsabilidad de que el conocimiento que transmita sea significativo, esto quiere decir, en donde se intenta aplicar de forma no arbitraria. Por lo tanto mediante el debate, articulación y reflexión de la práctica educativa en otros espacios sociales se puede lograr la formación subjetiva.

Por último, se puede mencionar algunas de las características que se espera reúna el docente a la hora de enseñar; como por ejemplo, expresar los conocimientos de forma clara y eficaz, seleccionar estrategias de enseñanza que ayude a crear un ambiente interactivo y colaborativo, fomentar el trabajo en equipo, transmitir valores entre otras características. Un docente debe asumir el rol de acompañamiento, de guía, de estimulación en el desempeño del alumno para formar profesionales.

Referencias bibliográficas

- Ausubel (1978) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Buenos Aires: 2° edición.
- Camilloni, A (1995) *Primeras Jornadas Transandinas sobre Planeamiento, gestión y evolución Universitaria*.

Chile: Didáctica de nivel superior.

- Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación (s/f) *Diseño curricular para la educación superior*. Recuperado el 14/06/2011. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

- Freire, P (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

- Mondragón Ochoa (s/f) *Ser docente, proyectos de comunicación y educación*. Disponible en: <http://proyectoserdocente.blogspot.com/2010/11/introduccion-para-debatir.html> recuperado el 13/06/2011.

Nota: Este trabajo fue producido en la asignatura Introducción a las Estrategias de Enseñanza del Programa de Formación y Capacitación Docente en el año 2011.

Abstract: The realized test consisted of the analysis of the educational being, the characteristics, the responsibility, the educational role, as well as also the challenges and defied of the same one bearing in mind the fundamental aim of education - learning. Bearing in mind that the teaching is an essential activity in the society, not only it corresponds to transmit knowledge, but also value as the respect, collaboration, integration and tolerance. It is possible to mention that the fundamental beginning of teaching is based on the process of education - learning that takes as an aim the formation of the pupil, the assimilation and learning knowledge. Finally it is necessary to emphasize that the teaching possesses a commitment, responsibility, and

comprehension of the human development and in turn, of the theories and strategies of the learning, motivation, managing of the class and the way of evaluating the learning process of the students.

Key words: Teaching - teaching method - learning process.

Resumo: O ensaio realizado consistiu na análise do ser docente, as características, a responsabilidade, o papel docente, bem como também os retos e desafios do mesmo tendo em conta o objetivo fundamental de ensino - aprendizagem. Tendo em conta que a docência é uma atividade essencial na sociedade, não só corresponde transmitir conhecimentos, senão também valorizes como o respeito, colaboração, integração e tolerância. Pode-se mencionar que os princípios fundamentais de docência se baseiam no processo de ensino - aprendizagem que tem como objetivo a formação do aluno, a assimilação e aprendizagem de conhecimentos. Finalmente, deve ser notado que a docência conta com um compromisso, responsabilidade, e entendimento do desenvolvimento humano e a sua vez, das teorias e estratégias da aprendizagem, motivação, gestão de sala de aula e a maneira de avaliar o processo de aprendizagem dos estudantes.

Palavras chave: Docencia - método de aprendizagem - método de ensino.

(*) **Lila María Somma:** Licenciada en Hotelería. Universidad de Palermo

Formación docente de los profesionales

Marisa Lohrmann (*)

Fecha de recepción: agosto 2012

Fecha de aceptación: octubre 2012

Versión final: diciembre 2012

Resumen: Este trabajo intenta reflexionar sobre la necesidad de formarse como docente profesional, dado el alto grado de complejidad que implica el acto pedagógico. Una gran mayoría de docentes universitarios enseñan sus conocimientos avalados únicamente por su experiencia laboral, sin desprestigiar su labor y dedicación, el acto pedagógico necesita de estrategias y conocimientos propios de la disciplina de enseñar.

Palabras clave: Formación profesional - capacitación docente.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 127]

Introducción

La gran mayoría de los docentes universitarios son profesionales de distintas disciplinas que enseñan sus conocimientos y experiencias y en algunos casos no han sido formados en la disciplina de enseñar. Muchos, de su propia experiencia en las aulas, se han moldeado como formadores o educadores de los futuros profesionales.

La docencia va más allá de simplemente transmitir conocimiento, es decir se puede conocer un tema, dominarlo, dar clase sobre el mismo pero esto no significa que sea un profesional de la docencia. A partir de esto se plantean distintos interrogantes que conllevan a la

reflexión:

Como docente universitario ¿Qué postura se toma frente a la enseñanza? ¿Se es profesional de una determinada disciplina o educador de la misma? ¿Se mantiene inconcientemente una enseñanza tradicional donde el docente es el dueño del saber y lo transmite a sus alumnos, donde el alumno tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos?

Este era el modelo educativo con el que se enseñó a varias generaciones, si bien hubo una corriente que tendía a modificar este modelo en la teoría; en la práctica, tardó en afianzarse y en algunos aspectos todavía no ha sido implementado del todo.