

ámbito autónomo del espacio social. A dicho ámbito el autor lo llama campo. Cada campo específico se define por el tipo de capital que los agentes logran movilizar. Para un detalle sobre la teoría de los campos, véase Bourdieu, Pierre (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

⁶ Desde un paradigma diferente, Lewis arriba a una conclusión similar. Véase Lewis, J. (2001) *Who's In and Who's Out: Public Opinion Polls as a Cultural Form*; en Lewis, Justin (2001) *Constructing Public Opinion. How political elites do what they like and why we seem to go along with it?* New York: Columbia University Press.

⁷ Archenti señala que la tasa de no-respuesta puede vulnerar el cumplimiento de la muestra. Véase MARRADI, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Emecé Editores.

⁸ Sobre la noción de habitus, véase Bourdieu, Pierre (1997) *Espacio social y espacio simbólico*, en *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

⁹ Sobre la noción de ethos de clase, véase Bourdieu, Pierre (1990) *Una ciencia que incomoda*, en *Sociología y Cultura*, México D.F.: Grijalbo.

Referencias bibliográficas

- Alonso, B.; Cabrera, D. y Tesio, M.E. (2009) *Sondeos, votos y voces, aportes para un debate político y técnico; en Braun, M. y Straw, C.; Opinión Pública: Una mirada desde América Latina*; Buenos Aires: Emecé.
- Bibbio, N., Mateucci, N. y Pasquino, G. (eds.) (2000) *Opinión pública, Diccionario de política*, México, D.F.: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, Pierre (1997) *Espacio social y espacio simbólico*, en *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, Pierre (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Bourdieu, Pierre (1990) *Una ciencia que incomoda*, en *Sociología y Cultura*. México D.F.: Editorial Grijalbo.

- Glynn, C.; Herbst, S. et al. (2004) *Methods for Studying Public Opinion; en Glynn, C.; Herbst, S. et al., Public Opinion*. Boulder: Westview Press.

- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2004) *Metodología de la investigación*, México, D.F.: McGraw Hill.

- Lewis, Justin (2001) *Constructing Public Opinion. How political elites do what they like and why we seem to go along with it*. New York: Columbia University Press.

- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Emecé.

Abstract: The use of opinion polls is widespread in certain scientific disciplines or applied. However, there are theoretical constraints, epistemological and technicians who might question its validity and reliability. Pierre Bourdieu's perspective on the issue is critical, to question certain aspects of the professional practice of the interviewer.

Key words: Public opinion - probe - poll - sample - methodology - representativeness - Measurement - scientific method.

Resumo: O uso das pesquisas de opinião generalizou-se em certas disciplinas científicas ou aplicadas. No entanto, existem limitações teóricas, epistemológicas e técnicas que poderiam questionar sua validade e confiabilidade. A perspectiva de Pierre Bourdieu sobre a temática resulta fundamental para problematizar certos aspectos da prática profissional do entrevistador.

Palavras chave: Opinião pública - pesquisa - votação - mostra - metodologia - representatividade - medição - método científico.

(*) **Esteban Maioli:** Licenciado en Ciencia Política, Universidad de Buenos Aires. Licenciado en Sociología, Universidad de Buenos Aires. Magíster en Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias Sociales (FLACSO). Profesor de la Universidad de Palermo en el Departamento de Investigación y Expresión de la Facultad de Diseño y Comunicación.

Alfabetización, base del aprendizaje y eje de la educación para la inclusión

Cristina Amalia Lopez (*)

Fecha de recepción: agosto 2012

Fecha de aceptación: octubre 2012

Versión final: diciembre 2012

Resumen: Construir la paz a través de la alfabetización y el respeto intercultural por los derechos a acceder a una educación de calidad con inclusión, es una meta de este milenio que precisa ser observada. La alfabetización es un derecho humano y constituye la base de todo aprendizaje. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sostiene que la alfabetización es el eje mismo de la Educación para Todos y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. La propuesta de este análisis es invitarlos a que diseñemos espacios educativos para crear conciencia sobre una realidad que precisa erradicarse, por un lado la deserción escolar y por el otro, la violencia.

Palabras clave: Analfabetismo - educación - inclusión - multiculturalismo - sustentabilidad - cultura - profesionalismo - capacitación - creatividad - innovación - identidad - integración

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 165]

Pensar en términos de desarrollo individual es imaginar escenarios posibles de desarrollo colectivo

Las aspiraciones hacia una educación de calidad, van más allá de las decisiones del currículum, y de las buenas intenciones de los docentes, es un deber instalado en la sociedad del conocimiento, que requiere de un soporte diseñado de estrategias dirigidas a la solución de problemáticas de aprendizaje, que afectan a nuestros jóvenes en su desempeño, y las prácticas no siempre demuestran que las buenas intenciones conduzcan a este logro, si no hay acompañamiento de toda la Sociedad en su conjunto.

En este punto, el rol de la educación juega un papel trascendental, que precisa sumar la participación de la Sociedad Civil y el Estado, para elaborar proyectos que mejoren la calidad de vida de los individuos, y generen espacios de debate sobre la sociedad que esperamos concebir para estas próximas décadas. Por esto es preciso pensar los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo sostenible (UNDESD), cumpliendo con la premisa de superar la mayor cantidad de metas posibles. En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU), aprobó la resolución 57/254 al poner en marcha un decenio de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo sostenible (UNDESD), que abarca desde 2005 a 2014. El UNDESD, es el organismo que promueve la educación para el desarrollo sostenible (ESD) y alienta la integración de los principios del desarrollo sostenible en multitud de situaciones de aprendizaje diferentes, con el fin de abordar los problemas sociales, económicos, culturales y ambientales que enfrentamos en el siglo XXI.¹

Cabe recordar que los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) son ocho puntos claves de la agenda internacional a alcanzar al 2015;

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre;
2. Lograr la enseñanza primaria universal;
3. Promover la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres;
4. Reducción de la mortalidad infantil;
5. Mejorar la salud materna;
6. La lucha contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades;
7. Garantizar la sostenibilidad ambiental;
8. Desarrollar una Asociación Global para el desarrollo.

Los ODM son provenientes de las acciones y objetivos contenidos en la declaración del Milenio adoptada por 189 naciones y firmada por 147 jefes de Estado y los gobiernos.²

Justamente el índice de desarrollo humano (IDH), es el que nos muestra la realidad de nuestras sociedades, tomando en cuenta tres dimensiones básicas, por un lado la esperanza de vida (longevidad), el logro educacional examinando la alfabetización de adultos y matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada (conocimiento) y también el ingreso para un nivel de vida decente (midiendo los logros generales en un país). La educación para el desarrollo sostenible (ESD), es ayudar a la gente a desarrollar las actitudes, habilidades y conocimientos para tomar decisiones en beneficio de ellos

mismos y otros, ahora y en el futuro y actuar sobre estas decisiones (Fuente Sitio Web de la UNESCO³). En este punto estamos hablando de Educación Sostenible para un desarrollo sustentable.

Una problemática que precisa ser resuelta desde el sector educativo es, la inclusión para la no violencia, con el derecho a una educación accesible a todos y por otro lado plantearse, cómo proponer un compromiso profesional de nuestros futuros egresados, para entender el Diseño como una oportunidad de sostenibilidad de proyectos, que inserten a los diseñadores en la cadena productiva con empleos verdes (eco-lógicos), sensibilizados con la necesidad de tomar conciencia de la finitud de los recursos naturales y capacitarnos todos, para el trabajo en contextos de alta vulnerabilidad social.

Este año se han cumplido diez años de la fundación de CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) y uno de los ejes de trabajo del XV Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario, ha sido la educación de calidad con inclusión y solidaridad, que no necesariamente tiene que ver con trabajo de extensión ni voluntariado sino con la enseñanza-aprendizaje-tarea-servicio. La actividad cuenta con la colaboración de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y la declaración de interés educativo del Ministerio de Educación argentino⁴. El seminario tuvo la presencia de 510 asistentes de 11 países (en su mayoría de América Latina y el Caribe, con presencias también de España y Estados Unidos). Durante el seminario se presentaron numerosas experiencias relatadas por sus protagonistas, y se llevaron a cabo sesiones simultáneas sobre diferentes temáticas, entre las que se destacaron “Aportes teóricos al concepto de aprendizaje y servicio solidario: comunidad, desarrollo local y aprendizaje-servicio” y “Las organizaciones sociales como espacio de aprendizaje solidario: experiencias y reflexiones sobre la práctica”.

La participación de estos encuentros es enriquecedora no sólo por la vivencia, sino por el aprendizaje y en estos talleres es posible entender algunas problemáticas comunes a muchos docentes.

A raíz de la vinculación con educadores de todo el país, la visión federal, permite una mayor comprensión de las problemáticas de nuestra Escuela y comparar la educación tradicional, con los resultados alcanzados por los chicos que ponen en práctica Aprendizaje y Servicio Solidario, pues estudiar con esta metodología es más que significativo pues aprenden, se involucran y logran resultados maravillosos con sus experiencias.

Para quienes desconocen el término, Aprendizaje-Servicio es una metodología que puede definirse como:

- Un servicio solidario desarrollado por los estudiantes (con el acompañamiento de la entidad educativa)
- Destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad (investigadas y diagnosticadas previamente)
- Planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum en función del aprendizaje de los estudiantes e implica continuidad en el tiempo y compromiso institucional con una articulación explícita de las acciones de servicio con los contenidos del aprendizaje académico. En el caso del aprendizaje, la calidad de los proyectos está vinculada a su impacto en los aprendi-

zajes académicos formales, en el desarrollo personal de los estudiantes; con el impacto de la experiencia en el mejoramiento de índices de riesgo educativo tales como repitencia, deserción, ausentismo, etc.; con el grado efectivo de inserción de las experiencias en el Proyecto Educativo Institucional, y con el grado de participación de los estudiantes en el diseño y desarrollo de los proyectos. (TAPIA, 2000). Definimos al aprendizaje-servicio por una doble intencionalidad y un doble impacto: en lo pedagógico y en lo social y los protagonistas son los estudiantes. En las escuelas argentinas podemos encontrar testimonios valiosos de docentes que organizan voluntariamente talleres de oficios o cursos de alfabetización para los padres de sus alumnos, gabinetes psicopedagógicos que atienden gratuitamente a estudiantes de escuelas carenciadas, y escuelas que ponen a disposición sus instalaciones para actividades de entidades de bien público, o que abren espacios de integración con escuelas especiales. Estas acciones son muy valiosas como testimonio de una cultura institucional solidaria y del compromiso personal de los docentes, pero no constituyen experiencias de aprendizaje-servicio, precisamente porque no están protagonizadas por los estudiantes.

La calidad del servicio está asociada con la efectiva satisfacción de problemas reales de personas reales con quienes se interactúa para aprender y desarrollar la experiencia (evaluación pro social), que posee impactos mensurables en la calidad de vida de la comunidad donde se lleva adelante, con la posibilidad de alcanzar objetivos de cambio social a mediano y largo plazo, y no sólo de satisfacer necesidades urgentes por única vez, y con la constitución de redes interinstitucionales eficaces con organizaciones de la sociedad civil, la comunidad, ONG e instituciones gubernamentales, para garantizar la sustentabilidad de las propuestas. Afirmamos entonces que en la raíz del aprendizaje-servicio hay una convicción: nadie es demasiado pequeño, ni demasiado pobre, como para no tener algo que ofrecer a su comunidad.⁵ Con estas premisas, construir la paz a través de la alfabetización y el respeto intercultural por los derechos a acceder a una educación de calidad con inclusión, es una meta de este milenio que precisa ser observada.

Por ello es que el lema del Día Internacional de la Alfabetización de 2012 es “La alfabetización y la paz”. Este tema fue adoptado por el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA) a fin de demostrar los múltiples usos y valores que la alfabetización aporta a las personas. La UNESCO manifiesta que la alfabetización contribuye a la paz, ya que facilita la consecución de las libertades individuales y la comprensión del mundo, así como la prevención o resolución de los conflictos. El vínculo entre la alfabetización y la paz, se manifiesta en el hecho de que en los países donde la democracia es inestable o en los que padecen conflictos, resulta más difícil crear o mantener un contexto alfabetizado. La UNESCO a través de los planificadores de la educación mira hacia la EOI -la “erradicación del analfabetismo”-, con deseo y con una profunda ilusión⁶. Las nueve naciones (Países E9) en desarrollo muy poblados: Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia,

México, Nigeria y Pakistán, representan más del 70 % del total estimado de adultos analfabetos en el mundo y un poco más de la mitad de sus hijos está fuera de la escuela. Claramente la alfabetización es un derecho humano y constituye la base de todo aprendizaje.

Reflexiones sobre problemáticas a resolver a través de la alfabetización y la concientización

Una revisión crítica hacia la educación: Los ni - ni jóvenes que no estudian ni trabajan.

Un hecho preocupante que cobra valor a través de los medios, refleja que en la Argentina, sólo 1 de cada 3 jóvenes se gradúa en tiempo y forma, y aumenta el número de los apodados ni-ni “un millón de chicos no estudian ni trabajan” (según el INDEC se incrementó un 17% de 2003 a la fecha). El 50 % de los adolescentes de 13 años no entienden lo que leen, y el 50% de los chicos abandonan el secundario (fuente proyecto educar 2050 Ministerio de Educación y BID. PNUD. CEPAL) sin embargo el PBI que se invierte en educación es del 6,4%⁷. Tenemos un 2,5% de índice de analfabetismo y el 58% de los argentinos de entre 15 y 64 años no ha completado la educación media. La Tasa de analfabetismo necesita revisarse pues el número estimado de adultos analfabetos, que expresa este porcentaje (del total de la población adulta de 15 años y superior) profundiza la pobreza.

Muchas jóvenes abandonan la escuela frente a embarazos no deseados, y la desnutrición (dentro del primer año de vida) está provocando trastornos de aprendizaje en muchos sitios de nuestro país, que refleja una tasa de mortalidad infantil, con una alta probabilidad de morir entre el nacimiento y exactamente un año de edad.

Gran número de niños recién nacidos se estima, vivirá sujeto a los riesgos de mortalidad prevalecientes para el corte transversal de la población en el momento de su nacimiento, por lo que es un desafío social-político y económico, aumentar la esperanza de vida al nacer.

Desde las organizaciones de la sociedad civil, estamos preocupados por esta situación, la Asociación Argentina de la Moda integrada a la CONPANAC y desde el espacio de MODELBA, entendemos que esta problemática podría resolverse, si la inclusión viene de la mano con el aprendizaje de un oficio e instala la cultura del trabajo en nuestros jóvenes ya que no todos tienen las mismas capacidades y el hecho de no contar con una predisposición al estudio formal no significa que la persona no pueda desarrollar el talento en alguna rama productiva de servicio y aprender una disciplina útil a la sociedad.

Durante el último encuentro de los polos CEPRODI-ALADI capítulo Argentina, la temática de la formación de los jóvenes ha sido uno de los ejes centrales de la reunión, y una frase que sintetiza la problemática fue emitida por Paolo Bergomi (Presidente de la Asociación Latinoamericana de Diseño) luego de una irónica reflexión que desnuda la realidad, con esta pregunta punzante; -...estamos invirtiendo en educación en un porcentaje proporcional al producto bruto interno o estamos sólo produciendo brutos...? (no desmereciendo al joven sino refiriéndose claramente al cristal en bruto, la frase invita a reflexionar, que no somos capaces

de educar debidamente a nuestro mejor capital, dada la falta de autocrítica que el sistema educativo se hace de sí mismo en estos momentos, y la carencia de personas capacitadas en mano de obra).

El ex ministro de Educación de la Nación, Juan Carlos Tedesco, sostiene que “Las cifras indican la gravedad del problema y lo difícil que es resolverlo. Es un fenómeno preocupante y de gran complejidad” (expresiones emitidas durante el XV Seminario de Aprendizaje y Servicio Solidario).

Desde el ámbito universitario también se alza la voz; “La exclusión de los jóvenes del sistema educativo y del mercado de trabajo produce enormes daños individuales, familiares y sociales, y abre la puerta a comportamientos sociales perjudiciales como la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia”, sostiene Patricio Millán, Director de la Escuela de Economía de la Universidad Católica Argentina (UCA); sobre el flagelo que acecha al segmento juvenil, Eduardo Donza del Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (UCA) afirma que “La vulnerabilidad de este sector es mucho más alta que la del resto, claramente. Muchos de ellos están en situación de calle y otros que podrían ser recursos valiosos en cada hogar, no colaboran y eso genera riesgos” (informe publicado en diario Crónica)

Una de las consecuencias más temidas del aumento de jóvenes que no estudian ni trabajan, es la vulnerabilidad a la que se enfrentan muchos de ellos, y a la carencia de contención, de una sociedad que mira para otro lado mientras esto va en creyendo.

El mapa de la violencia nos muestra la necesidad de responsabilizarnos y crear conciencia:

En la Argentina muere en forma violenta, cada día, un chico de entre 15 y 19 años, de acuerdo con un informe elaborado por el Ministerio de Salud y Medio Ambiente de la Nación. En 12 meses fueron asesinados 832 chicos de esas edades, lo que representa el 30 % de todos los homicidios registrados en la Argentina durante un año. En el informe oficial se señala que en el mismo período se registraron 654 muertes violentas de personas de entre 25 y 34 años, y que 353 chicos de entre 15 y 19 años hayan fallecido en un año representa el 12,6% de todos los homicidios ocurridos en la Argentina durante 2003 (8).

Estamos teniendo un promedio de 500 jóvenes involucrados en acciones violentas, sea que se trate de víctimas y victimarios, 329 menores involucrados durante 2011 en homicidios (los invitamos a visitar la página de CODAJIC - Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe <http://www.codajic.org/node/2> y Sociedad Argentina de Salud Integral de la Adolescencia <http://www.sasia.org.ar> para analizar los datos estadísticos).

Desnutrición infantil: erradicar la pobreza extrema y el hambre, reducción de la mortalidad infantil

Si analizamos la Tasa de mortalidad infantil en Argentina (La probabilidad de morir entre el nacimiento y exactamente cinco años de edad, expresado por 1.000 nacidos vivos) es del 13,8 por mil, afectando principalmente las provincias que integran el noreste y noroeste

de nuestro país, encabezado por Formosa con un 22,9 por mil. Los factores de este flagelo se deben a la situación socioeconómica con necesidades básicas insatisfechas, deficiencia en el sistema de salud y falta de acceso al agua potable.

La nutrición, es esencial durante la gestación y posteriormente en los dos y tres primeros años de vida del niño porque contribuye al desarrollo cerebral humano (El crecimiento del cerebro se produce fundamentalmente durante los últimos tres meses de gestación). Por ende, podemos afirmar, que la desnutrición prenatal y la sufrida durante los tres primeros años de vida del niño, impide el normal y correcto crecimiento de su cerebro y, además de detenerlo, lo disminuye, de esta forma, la nutrición del niño en edad prenatal y hasta los 3 años de edad, es imprescindible para el desarrollo de su aprendizaje y su desarrollo infantil. En Tucumán, según el Centro de Estudios de Nutrición Infantil, el 35% de la población no puede acceder a los alimentos básicos, aunque destine a ello el 66% de sus ingresos (dato publicado en La Gaceta de Tucumán - 12 de junio de 2010) lo que indica que ocho de cada diez niños y adolescentes no poseen los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades mínimas en las provincias norteñas. En Misiones, se registran cerca de 6.000 chicos con cuadros de desnutrición y en 2010 fallecieron 206 pequeños de hambre, según cifras oficiales limitadas a la población infantil. En Salta, 1 de cada 8 chicos menores de 5 años están desnutridos, se sostiene la mayor tasa de desocupación; la gobernación de Salta sostiene que la mala situación socio económica de las comunidades aborígenes, se debe a factores culturales de las mismas. Para el vicegobernador Andrés Zottos, “no se trata de una problemática social, sino cultural”.

Frente a estos números que se manejan oficialmente, Abel Albino (médico pediatra y presidente de CONIN - Cooperadora para la Nutrición Infantil), aseguró en una entrevista en junio de 2010, que dichas cifras (las cuales alarman), son estadísticas que en su manejo “se manosea y bastardea todo. Lo que podemos decir es que la mortalidad infantil es un indicador indirecto de desnutrición”. Agregó además: “Si tenemos mortalidad de 20 niños por cada mil nacidos vivos, tenemos que tener desnutrición en 20 de cada mil chicos. Si comparamos este índice con el de Chile, que tiene el 7,5 por mil, es altísimo. Tenemos unas 3 veces más mortalidad que Chile, siendo un país con 100 veces más de posibilidades que Chile”. Estas cifras son alarmantes se trata de muertes clara y políticamente evitables.

Lamentablemente, la realidad misionera no difiere de la de otros puntos del país y los noticieros de todo el país, nos conmueven con la alerta del séptimo fallecimiento infantil por desnutrición en el término de doce días, en la comunidad de aborígenes de la comunidad wichi de Salta. Los casos registrados pertenecen a niños cuyas edades oscilaban entre 6 meses y 3 años de vida. Cada uno de estos chicos fue atendido bajo un cuadro de desnutrición y deshidratación (por falta de acceso al agua potable) en el hospital Juan Domingo Perón de Tartagal (desnutrición y violencia <http://www.eldiariointernacional.com/spip.php?article3060>).

La desnutrición infantil es una realidad que se extiende

a todo el país. El lento genocidio que provoca el hambre se está llevando el futuro, además de las miles de pequeñas vidas, la capacidad de aprender, de expresarse y de desarrollar competencias para la reflexión crítica en quienes hoy la padecen severamente. Según Juan Carr (Red Solidaria y Centro de Lucha contra el Hambre) “ocho niños menores de cinco años mueren por día en la Argentina a causa de la desnutrición”.

Quiénes somos docentes podemos ver en nuestras aulas, la forma en que la mala nutrición influye en el proceso de aprendizaje. Notamos el cansancio en los chicos, la falta de atención, en algunos casos debilidad y también ausencia de razonamiento crítico. Teniendo en cuenta lo alarmante de las consecuencias que acarrearán los trastornos alimenticios en chicos que no tienen acceso a lo básico para la subsistencia, duele saber que estos no son solo datos informativos, sino que una importante parte de nuestra población de pequeña edad lo sufre día a día y en muchos casos no llegan a adultos para poder dar testimonio de ello.

Agua Potable: Cuidar nuestros recursos naturales también es educar

Las cifras son más que preocupantes 1 de cada 4 habitantes ciudadanos del mundo en un total de 798 millones de personas, vive hoy sin saneamiento.

En Argentina el abastecimiento en los años 90 era del 66%, la meta es llegar en el 2015 al 85%, y con respecto a las cloacas se ha fijado el 75% como meta para ese mismo año aunque se estima que no podrá cumplirse. Debemos ser conscientes que un 17% de la población no tiene agua potable. Per cápita se consumen U\$S 9,000 por persona en Argentina. De acuerdo a datos estadísticos el 70% del agua que consumimos es superficial y el 30% es agua subterránea; El 99,59% de los habitantes tenemos agua potable en la CABA salvo los clandestinos, ubicados al borde del riachuelo y en asentamientos que suman 732 ocupaciones ilegales en 14 villas. Tal vez habrá que pensar como solucionar esta realidad que se multiplica. Según el Censo 2001, 80% de los argentinos usaban la red pública como fuente principal de agua para beber y cocinar, 17% usaban agua de perforaciones o pozos, mientras que un 3% tenían como fuente principal de agua para beber y cocinar la colecta de agua de lluvia, carro-cisternas, ríos, canales o arroyos.

Según datos de la OMS actualizados a 2004, Argentina ha alcanzado en zonas urbanas un acceso a fuentes mejoradas de agua potable del 98% y una cobertura de saneamiento del 92%. Sin embargo, en las zonas rurales, donde vive el 10% de la población, el acceso a una fuente mejorada de agua potable es del 80% y la cobertura de saneamiento es del 83%, siempre utilizando la definición amplia de acceso de la OMS. Utilizando una definición más estrecha, aún en áreas urbanas solamente un 79% tiene acceso a conexiones domiciliarias de agua potable y un 83% al alcantarillado.

Las enfermedades provocadas por aguas contaminadas en nuestro país suman casos de gastrointestinales agudas, hepatitis, paratifoidea, fiebre tifoidea y las parasitosis intestinales, y es muy común la diarrea. La incidencia media anual en niños menores de cinco años es de 3,5 episodios cada mil, uno de los cuales puede ser

prolongado y dar lugar a una deshidratación cuya gravedad varía de acuerdo al micro organismo infeccioso, la intensidad de la infección, la edad y el estado nutricional e inmunidad del niño.

En todo el mundo, 2.500 millones de personas no tienen instalaciones de saneamiento adecuadas: eso es el 37% de la población. Por eso y por la falta de acceso a agua potable, 3.000 niños y niñas mueren al día. Por este motivo, ocuparse del agua y el saneamiento es parte esencial de “Una promesa renovada: nuestro compromiso con la supervivencia infantil”. (Para saber más <http://bit.ly/Lolkpf>)

Con respecto al Plan Estratégico de agua y cloaca en la Provincia de Buenos Aires, cabe destacar que 7 millones de habitantes no tiene acceso a las cloacas, tema que por otra parte también genera una mirada profunda al uso del agua para la eliminación de nuestros desperdicios ya que probablemente sería más conveniente la utilización de baños secos, para evitar el consumo innecesario de agua potable que a la vez produce una doble contaminación al verterla en los cursos de agua generando peligro ambiental severo, cuando verdaderamente podría ser aplicado como fertilizante tanto si hablamos de orina como de las eses.

La agencia de protección ambiental del Ministerio de Ambiente y Espacio Público señala que el 85% de la oferta hídrica se concentra en la Cuenta Del Plata en la planta AYSA con 3.000.000 de metros cúbicos por día y el 40% se pierde en el traslado, es decir que el desafío es reducir el despilfarro de agua potable.

Uno muchas veces no cuenta con una confirmación científica de casos pero sí una observación concreta de la realidad y sus afectados locales y piensa en cómo cambiar esta situación. Desde el Diseño podemos afirmar que el uso de la energía no tiene que ver con reducir la producción sino con producir inteligentemente. Conocemos ya el eslogan “Buenos Aires produce más limpio”, el punto es que realmente insistamos en la prevención de la contaminación y que el control de fiscalización industrial no cercene las fuentes de trabajo sino que realice una campaña de Educación y Formación Ambiental que verdaderamente sea inclusiva hacia una Capacitación Ciudadana del Empresariado Argentino como del Ciudadano común, pero que esto sea desarrollado con planes formativos serios y estructurados por expertos.

Investigación de la Universidad de Palermo respecto al uso del agua: responsabilidad ante el futuro

Se hace preciso “Educar para un consumo sostenible”, esto es más que claro cuando se analiza que en Argentina se consume 10 veces más agua de lo indicado por la OMS. El estudio realizado por la Universidad de Palermo, así lo refleja un documento realizado recientemente, en el que se detalla que en nuestro país se utilizan 500 litros por día con picos de 613 litros. Entre los datos salientes de este estudio figuran que el 79,07% de los encuestados respondió no tener canillas o grifos que pierdan en su hogar; el 92,34% toma duchas y sólo el 6% baños de inmersión, en tanto, el 49% deja el grifo abierto mientras se baña y el 51% restante lo abre y cierra según su necesidad. Tras señalar que el 49,87% deja

la canilla abierta durante la limpieza bucal. Por esto es preciso que las personas tomen conciencia que, “una canilla abierta durante el lavado de dientes desperdicia aproximadamente 30 litros de agua”. Siguiendo los datos recopilados, el informe indica que el 89% tiene lavabos y, de ellos, el 54,34% selecciona el programa corto de acuerdo a la suciedad de la ropa o por tipo de tela o prenda, mientras el 41,68% utiliza el programa largo. Nuevamente aquí hace falta precisar que esta última opción gasta entre 60 y 100 litros por ciclo de lavado. Respecto a los poseedores de autos (59,45%), el 31,26% reconoció que lo lava en casa y deja abierta la canilla todo el tiempo que dura el proceso lo que, en un auto mediano, equivale a unos 360 litros de agua. De quienes limpian la vereda, el 42,95% dijo que deja abierta la canilla todo el tiempo, con lo que gasta unos 1.140 litros de agua por hora. Indudablemente podríamos empezar por ejemplo con el uso de agua de lluvia para limpiar las veredas. El 59% de los que respondieron sobre el lavado de vajilla, deja abierta todo el tiempo la canilla, en un proceso que se calcula que desperdicia 100 litros de agua. El 50,75% de los que lavan verdura o fruta deja correr el agua mientras lo hace, en tanto, el 50,56% de los que tienen plantas riegan de día, pese a que el horario oficialmente recomendado para el riego, lavado de autos o veredas y llenado de piletas, es después de las 22.

Realidades geográficas desiguales que presentan desafíos de sostenibilidad: la desertificación argentina

Argentina es uno de los 193 países firmantes de la Convención de la Naciones Unidas de la Lucha contra la Desertificación y como octavo país más extenso del mundo es el sexto en mayor superficie de zonas áridas, semiáridas y secas (el 75% del territorio) sin embargo, éstas generan el 50% de la producción agrícola y ganadera, lo cual acentúa su vulnerabilidad a las consecuencias del calentamiento global, por esa razón, el debate sobre el impacto del cambio climático en las tierras secas es un tema candente.

Los espacios de desertificación de nuestro país muestran dos caras de una misma moneda, por un lado la sequía y por otro las inundaciones.

Sin duda, cuando se analizan estos temas entra en vigencia la necesidad de aplicar la teoría de las tres patas: Coparticipación - Compromiso - Control. Hace falta la participación del estado, los actores sociales y las empresas para resolver los temas de marginalidad, inclusión social, contaminación que son problemáticas sociales de las que el Estado debe hacerse cargo mediante la cultura del trabajo y a través de obra pública.

La planificación y la decisión requieren de líderes capaces de generar este cambio y apuntar a una vida mejor para todos, por eso empecemos por casa y hagamos la diferencia. Proponemos entonces con humildad y desde la propia toma de conciencia empezar a cambiar desde nosotros: Hacer las cosas bien cuando uno no es mirado. Separar plásticos de vidrio, cartón y residuos orgánicos, ayuda a cuidar el planeta, colabora y súmate a esta campaña de concientización ciudadana; El Agua, un derecho humano innegociable.

Estamos postergando a varias generaciones a causa de nuestra desidia y nuestra falta de visión

Argentina se encuentra séptima en el ranking de jóvenes muertos por armas de fuego entre 15 y 24 años. En este mapa de la violencia, primero se ubica Brasil. Y en segundo lugar, Venezuela. En el noveno puesto se encuentran los Estados Unidos. (ver. <http://edant.clarin.com/diario/2006/11/18/sociedad/s-06201.htm>)

América Latina es la región del mundo donde las tasas de homicidios para la población entre 15 y 26 años son las más altas, con 36,4 por 100.000 habitantes. Ser joven entre 17 y 22 años es un factor de riesgo para ser víctima o victimario en América Latina. Esto no debe entenderse como el resultado de la violencia juvenil, pues muchos jóvenes son instrumentalizados por personas adultas para cometer homicidios o son víctimas de la violencia de los adultos. Lo que quiere afirmarse es que los jóvenes se encuentran en el centro de una constelación de factores que los hacen especialmente vulnerables al riesgo de ejercer y/o padecer la violencia, situación que excede cualquier análisis determinista basado exclusivamente en atribuciones de edad, género o clase social (Fuente: Centro de Estudios Criminalidad e Seguridad Pública-Universidad Federal de Minas Gerais, en Beato. 2001)

El otro indicador silencioso que atenta directamente contra el desarrollo de las futuras generaciones en Argentina, es el de abandono escolar, que no se ha visto beneficiado por el crecimiento económico casi ininterrumpido que experimentó el país en los últimos nueve años.

Un estudio presentado por la asociación civil Proyecto Educar 2050⁹ que dirige Manuel Álvarez Trongé (ver nota La clave: comunicar, motivar y liderar publicada en La Nación) arrojó un diagnóstico impactante: “el 50% de los alumnos argentinos que ingresa a la secundaria no la termina”. El informe surge de una publicación de Global Education Digest de la UNESCO, en la cual se basó Educar 2050 para denunciar la indigencia educativa que aqueja al país. De esta forma, el informe es concluyente sobre las serias dificultades que sufren los estudiantes argentinos para completar el ciclo lectivo que, a partir de la implementación de la Ley Nacional de Educación en 2006, impone la obligatoriedad de la escuela secundaria. Esta modificación legal se suma al elogiado 6,4% del PBI destinado a educación, lo cual habla del compromiso político del Gobierno en materia educativa. Sin embargo, hasta el momento, los resultados parecen esquivos.

Recuerdo gratamente que la Argentina era mirada con elogios y alguna vez fue considerada un faro educativo en la región, sin embargo en la actualidad, se ubica entre los países con menor tasa de graduación de América Latina, por debajo de Perú (70%), Chile (70%), Colombia (64%), Bolivia (57%), Paraguay (50%) y Ecuador (48%). Seguramente esto marca el porque la pobreza e indigencia va en aumento y las crisis la acrecientan.

En nuestro país, parece que nos hemos acostumbrado a que la gente viva en la calle y el Estado no parece sentir, un real compromiso por eso. Tampoco hay soluciones que erradiquen la informalidad de aquellos habitantes

de villas de emergencia, o de hoteles clandestinos, y han crecido los asentamientos ilegales que rodean la ciudad y con la proliferación de conventillos, inquilinatos y casas tomadas, la delincuencia, la prostitución, la inseguridad siguen creciendo. Es obligación de a quien le quepa el sayo, buscar nuevas estrategias para rescatar a las personas que ocupan el espacio público y darles ayuda para insertarlos nuevamente a una vida digna, para ser una sociedad ordenada. Lo preocupante es que en muchos casos están creciendo las adicciones al alcohol, la marihuana, la cocaína y el paco y esto parece no importarles a nuestros funcionarios. Se hace evidente la necesidad de tomar posturas de RSE (Responsabilidad Social empresaria, universitaria, de las ONG y sobre todo ciudadana) y que tanto las autoridades como la sociedad en general, busquemos con urgencia una solución efectiva a este problema con nuevas estrategias para encarar este tema dramático, porque a las vistas es que ni el plan de operadores sociales desarrollado por el gobierno porteño (con 373 profesionales que recorren la ciudad todos los días) ni la presencia de voluntarios de ONG como Red Solidaria, o los jóvenes de Ayuda para ayudar como tantos otros, han logrado mejorar la situación de estos argentinos, y extranjeros que viven en esta crítica situación porque en realidad atienden las necesidades alimenticias del día pero no el largo plazo. Desde mi humilde opinión pienso que necesitamos movilizar nuestras conciencias en procura de que esto se solucione, pues mientras lo incorporemos al paisaje y nos parezca cotidiano e in-solucionable, no existirá en nuestro país, la perspectiva de un futuro más esperanzador con igualdad para todos.

La sociedad en su conjunto está preocupada por la inseguridad y por la limpieza de los lugares de uso común, pero la respuesta de los funcionarios públicos parece casi nula, no están pensando en diseñar una estrategia de mejora y desde las ONG seguramente podemos hacer nuestro aporte y participar con ideas para intentar revertir esta triste situación. Indudablemente la alfabetización es un instrumento de autonomía personal y un medio de alcanzar el desarrollo individual y social, y las oportunidades educativas dependen de la alfabetización. Aquí es donde se hace preciso hacer una mirada reflexiva hacia la Universidad, para evaluar si tiene la capacidad y flexibilidad de responder y adaptarse a un mundo que cambia a velocidad, cuando la gobernanza asociada a la universidad pública y privada es compleja y la volatilidad política que caracteriza el ambiente del gobierno de la universidad pública, está sujeto a intereses, y la autonomía institucional, pensada para alejar de las intervenciones políticas a todas las decisiones que se toman respecto a la misión académica de la universidad, se practica escasamente. Si bien las instituciones privadas generalmente están bastante distanciadas de las interferencias políticas, la autonomía que tienen las instituciones públicas respecto de la sociedad y del gobierno, es muy frágil (Una universidad para el siglo XXI - Cátedra UNESCO-ONU "Historia y Futuro de la Universidad"-Universidad de Palermo 2010, <gobierno y liderazgo>).

Personas que viven en situación de calle, otro ejemplo que necesita observarse; posibles soluciones como iniciativa de cambio desde la concientización y alfabetización

En Argentina se ha hecho moneda común el vagabundo y el mendigo y aunque parezca sorprendente no existían hasta 1998 estudios que pudieran confirmar o refutar la cantidad de personas en situación de calle en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Sin embargo en la gestión de Fernando de La Rúa como Jefe de Gobierno se realizó un estudio dada la percepción del agravamiento de la problemática. Según este informe realizado por el Lic. Calcagno (cuando se instrumenta en 1997 el programa Sin Techo), se hicieron evaluaciones estadísticas muy contundentes (recomendamos leer el documento "Los que duermen en la calle: Un abordaje de la indigencia extrema en la Ciudad de Buenos Aires"¹⁰ en las que se hace mención que; "... La población detectada a través del primer relevamiento sumó 967 casos. La averiguación en Hogares de Tránsito permitió establecer que 332 personas pernoctaron en esas instituciones en las noches del conteo. Finalmente, la adición de las personas detectadas en lugares de difícil acceso por la Policía Federal agregó otros 90 casos. El total de población sin techo alcanzó, de esta manera, las 1389 personas. En el segundo conteo, en tanto, el resultado preliminar arrojó un total de 629 personas, al cual restaría agregar a quienes pernoctaban en hogares de tránsito, como así también a los sin techo que se encontraban en zonas de acceso difícil y peligroso, como el caso de la Reserva Ecológica (en esta oportunidad no se contó con información de la Policía Federal). Si se compara esta cifra con la emergente del conteo de 1997 (sin tener en cuenta los hogares de tránsito ni los lugares inaccesibles) surge una diferencia de 332 personas, es decir, un 35% menos..."; Diez años más tarde vemos que la situación empeoró en el informe Buenos Aires SOS (BAS). - Noviembre 2007, dice que - En el último año, el número de indigentes que duermen en las calles porteñas pasó de 793 a 1.029, lo que supone un incremento del 29,7%, así lo confirman los datos del relevamiento realizado por asistentes sociales y psicólogos del gobierno de la Ciudad¹¹. Cuando uno analiza las estadísticas de personas viviendo en la calle, el 50 por ciento se concentra en las comunas 1 y 3 (los barrios de Constitución, San Telmo, Monserrat, San Nicolás, Retiro, Puerto Madero, Balvanera y San Cristóbal), y otro 27% se reparte en partes iguales entre las comunas 7, 15 y 4 (Flores y Parque Chacabuco, Chacarita, Villa Crespo, La Paternal, Villa Ortúzar, Agronomía y Parque Chas, y La Boca, Barracas, Parque Patricios y Nueva Pompeya), ver el mapeo de comunas¹².

Para los funcionarios de la C.A.B.A., en 2010, la gente en situación de calle no superaba las 1400 personas. Según los censos de años anteriores estas cifras trepaban a menos de 800 personas, pero la ONG Médicos del Mundo (que lleva sus propias estadísticas) afirma que actualmente hay casi 15.000 personas viviendo y durmiendo en la calle de los cuales 4.500 son niños y 2.000 adultos mayores¹³, y remarca que las cifras oficiales son irreales: "El Gobierno porteño hace un conteo

durante una noche”, sostiene el epidemiólogo Gonzalo Basile (Presidente de la delegación argentina de la organización) pero no cuenta a los que tienen un subsidio de tres meses, después de los cuales vuelven a la calle, ni contabiliza a los que duermen por una noche en un hotel. En 2008 esta organización señala que; - “calculamos que había 10.000 personas en la calle. Como en los últimos dos años hubo muchos desalojos, ahora hay más”. Durante el último año un total de 113 personas en situación de calle murieron a causa de las adversas condiciones climáticas y la falta de asistencia en la Ciudad de Buenos Aires. El censo recientemente realizado, sólo cuenta a las personas que viven en la calle sin ninguna red social de contención pero no incluye a los cartoneros que trabajan en la Capital y suelen estar instalados en la ciudad durante la semana, pero que tienen su casa en la provincia.

Fuentes de la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires sostuvieron ante la agencia Télam en una entrevista que “no existen estadísticas oficiales que nos permitan decir exactamente, pero la percepción es que ha habido un incremento de la población en situación de calle” y además agrega que. El censo 2011 arroja luz sobre la informalidad urbana en esta última década en la Ciudad, con un 22% más de población viviendo en conventillos, un 11% más de gente viviendo en hoteles y pensiones, y un estimativo de un incremento del 50% de población habitando en villas, que da cuenta de un gran crecimiento de la informalidad desde 2001-. No obstante, la única información oficial es el censo de población en situación de calle que indica 1.300 personas y está absolutamente alejado de la realidad”. Horacio Ávila de Proyecto 7¹⁴ sostiene que “mientras que el municipio chileno de Valparaíso admite tener 7 mil personas en situación de calle, desde el gobierno de Fernando De la Rúa, que decía tener 1.073, a lo largo de cuatro gestiones se llegó a reconocer 1.300 el último noviembre”(fuente: Crece en la Ciudad el número de personas en situación de calle¹⁵) y que en 2011 “22 mil personas, alrededor de 5 mil familias, fueron desalojadas en el último semestre, y la situación habitacional no se la resolvieron a nadie, porque toda medida de asistencia al desalojado es una alternativa inmediata y transitoria”¹⁶. Sumado a esto el presupuesto del Gobierno porteño para vivienda, que “ya en 2011 era poco, mermó más de un 20%” en 2012, criticó Ávila en la nota publicada que hacemos mención. Lo que desnuda estos estudios que el programa de ayuda que está en vigencia, atiende sólo a los vagabundos, por lo tanto no se contabilizan a los niños de la calle ni a los cartoneros, que duermen en la ciudad de Buenos Aires cuando no tienen tiempo ni dinero para regresar a sus casas ubicadas en los suburbios o en el Gran Buenos Aires. Que según datos extraoficiales se trata de unos 1500 cartoneros que están en esta situación.

Investigando al respecto y por datos recopilados de los encuentros organizados para tratar estos temas en distintos ámbitos públicos y privados, y lo expuesto en las cátedras de la Red Solidaria, es posible encontrar algunas explicaciones a estas realidades; Por un lado, los motivos que llevan a una persona a estar en situación de calle se relacionan con el maltrato familiar, y

también una mala relación con el entorno en que vivía (en su mayoría estamos hablando de un 30 % de los casos), y en otras circunstancias (que suman también casi un 30 %) se debe a endeudamiento y falta de dinero para sostenerse en una vivienda digna. Lo cierto es que en muchos casos cuando hablas con las personas en situación de calle y les preguntas por qué viven así, te responden que la sociedad los abandonó y muchos se resignaron a estar solos y aislados y en otros casos su condición mental, no les permite razonamiento alguno por adicciones al alcohol o a las drogas. Concretamente la solución a estos problemas podría tener el camino de la conciliación cuando se trata de temas con la familia, a través del perdón y tolerancia de las partes, logrando una convivencia posible e insertar nuevamente al vagabundo o mendigo en un plano de relación saludable, mientras tanto, los casos en que se trata de temas monetarios, la resolución parcial o total de problemas de orden económico, se solucionarían al obtener un trabajo, lo que dejaría abierta la puerta para su reintegración al núcleo familiar.

Sin embargo el tercer caso es muy complejo de resolver porque no hay instituciones que puedan albergar tantos casos y reinsertar al individuo nuevamente a la sociedad.

Si bien en las grandes ciudades es habitual ver a personas sin techo durmiendo en la calle, el problema se ha agravado aún más con la crisis. Por ello, las organizaciones de ayuda están haciendo todo lo posible para mejorar su situación y apelar a la solidaridad de los ciudadanos. El disparador de esta investigación justamente, surge de una nota publicada acompañando el video FirstUnitedMission - street sculptures. mov (http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=d9Prmkbxxak) que en este instante y antes de seguir leyendo, los invito a que miren en youtube, para que experimenten la sensación que he tenido al verlo. Las redes sociales nos desnudan conductas humanas distintas en situaciones comunes, cuando vi el video de los mendigos o vagabundos sin rostro a modo de fantasmas que deambulan, me encontré con la sorpresa de que se trataba de Esculturas y no de personas y el objetivo era llamar la atención. Este ejemplo de campaña agresivamente visual, tiene por finalidad la concientización para la solución habitacional de 1800 personas en situación de calle en Vancouver (Canadá). Efectivamente si han visto el video¹⁷ se darán cuenta que para descubrir que son figuras y no personas, es necesario mirar a la cara al vagabundo; Cuando estás frente a él, es cuando prestas atención, te detienes un momento, te das cuenta que no tiene rostro. Sin embargo, este es un gesto que muchas personas no hacen, detenerse, - mirar, acercarse, involucrarse -. El subir este video a la web representa una campaña más que interesante ya que provoca la acción de sensibilización para humanizar al transeúnte y transmitir que los vagabundos y mendigos son personas con cara y ojos, y que su problema no debería ser invisible. Uno puede ver que la reacción del peatón es evadir el problema y seguir de largo, mientras que otros al acercarse se muestran sorprendidos, y recién cuando ven que cada figura tiene un vaso con papeles (en los que hay escritas direcciones

de perfiles de Facebook) comprenden la situación. Lo cierto es, que con esta iniciativa, algunas personas han podido encontrar un techo gracias a la ayuda brindada a través de los donativos conseguidos. Considerando esto, sería una idea interesante que podríamos diseñar para que nuestra sociedad se involucre con el problema, habiendo aquí tantos artistas talentosos que pudieran convocarse para este proyecto e innumerables instituciones que ayudan a necesitados desde la sociedad civil.

La indiferencia no soluciona realidades como la indigencia y la mendicidad, pero una campaña bien instrumentada tiene además de un componente que invita a reflexionar, una misión de humanización y el involucramiento de diseñadores gráficos y publicistas podría hacer mucho por el cambio. La exposición del problema, la puesta en valor de escenarios críticos delante de nuestros ojos, no es sólo mostrar lo cotidiano sino también una responsabilidad que denota la necesidad de una toma de conciencia, para generar un cambio cultural, valorar un cambio desde la concepción del arte.

Desde luego mirando hacia ese horizonte, esto que resulta una curiosidad artística (volviendo al video y pensando en nuestra realidad) nos desnuda humanamente, ya que en Argentina se ha hecho moneda común el vagabundo y el mendigo pero que tal si pensamos en incluirlos en un proyecto de arte (como puede ser Artodos de Aladi que hace mosaicos con la comunidad¹⁸) o mismo una actividad que los involucre con su propio cambio ofreciéndoles una oportunidad de inclusión social desde la expresión artística. El desafío de nuestros egresados universitarios y de la institución misma, es realizar aprendizaje-servicio para capacitar e involucrar en estos proyectos a personas en esta situación. Seguramente que si miramos ejemplos concretos de otras ciudades que han resuelto esta problemática con inteligente desempeño gubernamental en colaboración con las organizaciones que proponen alternativas de inclusión, de formación para la reinserción laboral, el panorama planteado puede cambiar. Lo podemos ver con este ejemplo de Vancouver, la ingeniosa idea es llamar la atención de la gente que circula y hacer llevar el mensaje de que en cada uno de nosotros está poder sacar a una persona de la calle, se trata concretamente de Responsabilidad Social Ciudadana.

Lo notable es que en nuestra Argentina, cada día hay más cantidad de personas en Campamentos urbanos (especie de carpas con cartones, bolsas y trozos de madera con frazadas y colchones) que se distribuyen en lugares estratégicos de la ciudad que no son precisamente villas de emergencia sino asentamientos clandestinos en carpas de cartón y bolsas de polietileno. La gente vive pidiendo o robando, interceptando a los vehículos o bien a los transeúntes distraídos. Incluirlos en la cultura del trabajo, requiere una decisión del Estado, con políticas que impidan el florecimiento de las crisis, con programa de recuperación o reinserción con planes serios, que realicen una profunda selección de las problemáticas para someter al análisis de posibilidades de recuperación.

El informe *Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012* reúne, por primera vez, estadísticas e informaciones completas sobre el proceso de urbaniza-

ción y los diferentes aspectos que determinan la calidad de vida en sus áreas urbanas. Al parecer deja traslucir que después de décadas en que los gobiernos parecían incapaces de responder a las demandas del crecimiento urbano acelerado, se anuncia una nueva transición en la que el desafío será, no tanto responder a las necesidades en términos de cantidad, sino con mayor calidad, equidad y sostenibilidad. Los expertos sostienen que existe suficiente conocimiento y experiencia en la región para impulsar políticas urbanas orientadas al desarrollo económico y la inclusión social pero para avanzar en esa dirección, es preciso invertir más esfuerzos en el monitoreo de las ciudades y adaptar los mecanismos de planificación, gestión y gobierno a las nuevas realidades del desarrollo urbano.

En un contexto de restricciones económicas y limitación de recursos, la publicación subraya la importancia de la gestión del suelo y el aprovechamiento por los poderes públicos (o municipales) de las plusvalías urbanas para invertir en infraestructuras y servicios. Asimismo, recomienda el fortalecimiento de los mecanismos que permiten orientar los mercados inmobiliarios en defensa del interés colectivo (a ver informe completo en ONU Habitat ¹⁹).

Sería interesante y más realista que el programa que está en vigencia deje de contar únicamente a los vagabundos y extienda la mirada a la cantidad de familias que viven, hoy en día, en plazas, estaciones y parques de nuestra ciudad, acaso no cuenta la gente que duerme en las entradas de los edificios y comercios, y mendigan en los trenes, subtes y colectivos, ya que ello es, con lo que vivimos a diario en Buenos Aires y no hace más que demostrar la falta de calidad de vida de la ciudad, cosa que no es ajena al interior de país, pero se hace visible en Buenos Aires ya que se concentra la mayor población y también el acceso a posibilidades de mayor supervivencia. Lo preocupante y observable es que esta situación ha conducido a la delincuencia, al aumento de la prostitución y la explotación de niños y adolescentes y de eso que nos preocupa parece que quienes deben resolverlo están haciendo la vista gorda.

Mi pregunta puntual es si este cambio cultural es una cuestión estructural de la sociedad en su conjunto o es simplemente una decisión del individuo o un compromiso de nuestro Estado. Lo que tengo claro es que con la participación de las organizaciones de la sociedad civil, las escuelas y universidades, los municipios y todos juntos podemos hallar soluciones locales diseñadas para favorecer la mejora. Insisto, podemos cambiar esta realidad, hace falta Educar. La educación es un derecho universal y básico para el desarrollo de las personas y los países. Esto de la mendicidad y la pobreza no es privativo de nuestro país, existen en el mundo 775 millones de adultos analfabetos y 61 millones de niños que no asisten a la escuela. Por ese motivo, el Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, presentará próximamente una iniciativa para promover la educación en todo el mundo²⁰. La información es vital para prevenir o tratar enfermedades como el SIDA (los invitamos a conocer también ICWGLOBAL ²¹). Sería interesante ver como ayudamos a cambiar lo que no nos gusta con propuestas. Por lo pronto, desde las entidades CONPANAC,

Asociación Argentina de la Moda, MODELBA, entendemos que el aprendizaje de los oficios es una excelente manera de dar una oportunidad de progreso trabajo digno y el Arte puede ser una alternativa para encontrar sentido a la vida y provecho a la existencia, ocupando el tiempo en embellecer en vez de estropear nuestra ciudad, sumando a estas personas en un proyecto que los tenga como parte integrante en una tarea útil a la sociedad. Esta cultura del diseño del ámbito público llevada adelante por personas capaces, puede resultar una alternativa increíble para incluir, y ofrecer una ocupación a quienes tienen la desgracia de verse obligados a vivir en la calle, por falta de oportunidades y así tener acceso a una vivienda que ellos mismos puedan colaborar en construir.

Un dato escalofriante: la neumonía es la principal causa de mortalidad de niños menores de cinco años en el mundo, un total 1.300.000 niños (Si quieres saber más sobre la neumonía ver el link <http://uni.cf/S7l67V>)

En el mientras tanto, si ven personas durmiendo en la calle llamen por favor al 108 (si se trata de Capital) y pasarán a asistirlos. Piensen que hay gente que puede morir de frío. Existen paradores para alojar gente en situación de calle; hay dos paradores para hombres, uno para mujeres y uno para madres con niños. Si vives en Provincia de Buenos Aires, o Santa Fe llama al 911, en Resistencia (Chaco) al 458261, en Rosario (Santa Fe) llamar al 107, en Paraná (Entre Ríos) al 4320000, si estás en Mar del Plata llamar al 102 y en Bariloche llamar al 103. También Puerto Pibes aloja exclusivamente a los chicos brindando incluso el desayuno, el almuerzo, la merienda y la cena. Hay mucho por hacer, lo importante es instalar el tema para que a quienes les corresponda hacer, que hagan y los cuiden y nos cuiden a todos.

Soluciones posibles, existentes e instrumentables desde el sector educativo

Decíamos al encabezar el ensayo que la alfabetización es el eje mismo de la Educación para todos, y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

Una educación básica de calidad dota a los alumnos de competencias en lectura, escritura y cálculo (aritmética) que les acompañan durante toda la vida y propician el aprendizaje posterior. Incluso las estadísticas reflejan que es más probable que los padres alfabetizados escolaricen a sus hijos mientras que los analfabetos se autoexcluyen, convirtiéndose en marginados sociales irreversibles. Las personas alfabetizadas tienen más capacidad para acceder a las oportunidades de la educación permanente y las sociedades alfabetizadas están mejor equipadas para afrontar las urgencias del desarrollo. (Declaración Mundial sobre educación para todos adoptada por la Conferencia Mundial sobre educación para todos: reunión necesidades básicas de aprendizaje -Jomtien, Tailandia, marzo de 1990).

Para explicar la realidad y ver en perspectiva hacia el futuro es preciso realizar una revisión hacia el sistema educativo. Es momento que el pensamiento crítico pueda vencer el dogma con ejes pivoteados para el desa-

rollo local (territorialidad), unidos a la construcción de comunidad, con participación social y un enfoque comunitario revisando el encuadre interventivo y la intersección de tres campos de construcción que confluyen en: la posición política e ideológica, la historicidad, y la costumbre (repetición de acciones), para estudiar el procedimiento y el impacto de la transferencia de conocimiento y las tensiones sociales entre lo individual y universal, para no practicar el reduccionismo y/o generalizar lo social, y aceptar la temporalidad de los enfoques para hacer una revisión de métodos, con el pasaje de lo empírico a la conceptualización y metodología. Merece revisión la posibilidad que los procesos de cambio sean endógenos, y se precise ver el enfoque comunitarista ya que en la ciudadanía (local) o la aldea global (globalización) no hay homogeneidad, y nadie puede resolver las cosas sin contextos políticos.

Uno de los ejes básicos de la reflexión comunitarista tiene que ver con la necesidad de encontrar un balance adecuado entre tres elementos constituyentes de nuestras sociedades, esto es, el estado, la comunidad y el mercado. En ese sentido, el pensamiento comunitarista se entronca con ciertas elaboraciones fundamentales en América Latina, que en materia teórica se conocen como enfoque de la economía solidaria (socio - economía solidaria), o incluso en términos más académicos, teoría comprensiva de la economía.

En ambos casos, tanto el comunitarismo, como la socio economía, así como el enfoque teórico de la economía de la solidaridad, comparten ciertos presupuestos que podríamos adscribir al paradigma del pensamiento complejo, en este caso, con respecto a las amplias y diferentes articulaciones posibles entre la esfera de lo social y de lo económico, pues van de la mano y se mezclan afectando al individuo.

El desarrollo de recursos humanos, término utilizado con frecuencia por los economistas del desarrollo y los administradores de la educación para denotar la inversión productiva en los seres humanos (formal y no formal de educación, a corto plazo y en la capacitación en el trabajo) que mejora sus conocimientos, habilidades y capacidades para realizar las tareas del día a día, hoy es mirado como Capital Humano, ya que la capacitación de las personas, la información y el conocimiento, representan poder y son herramienta esencial para la toma de decisiones. La capacitación o alfabetización con imágenes prediseñadas como material de alfabetización de ACCU (Centro Cultural de UNESCO) para ayudar a los desarrolladores de materiales a nivel comunitario, es una colección de ilustraciones que cubren áreas de temas comunes en el desarrollo comunitario, que se ha tornado un elemento de tecnología para la educación en muchos sitios alfabetizando tanto a mujeres como adultos y niñas, sobretudo en sitios de mayor riesgo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y aumentar el índice de desarrollo humano (IDH)²² convirtiendo a la población en alfabetizada (se entiende por persona alfabetizada a todo aquel que con 15 años o más comprende lo que lee y puede escribir, incluso realizar una declaración breve y sencilla sobre la vida cotidiana).

La relación de la mujer en las tasas de alfabetización de adultos macho mide progreso hacia la equidad de

género en la alfabetización y el nivel de oportunidades de aprendizaje disponibles para las mujeres en relación con los que están disponibles a los hombres. También sirve como un indicador significativo del empoderamiento de la mujer en la sociedad. LGPI (Índice de paridad de género de alfabetización) = O (tasa de alfabetización femenina) / MLIT (tasa de alfabetización de adultos macho).

Los avances respecto de la paridad de género entre los escolares de primaria es otro de los notables logros de América Latina, cuyo promedio está incluso por sobre la media mundial. UNESCO, destaca los importantes avances que a hecho América Latina y el Caribe en el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los países en el Foro Mundial de Educación de Dakar el año 2000 y que se debieran ver reflejados al 2015. Entre ellos, el sostenido progreso que los acerca rápidamente a las metas de educación primaria universal y alfabetización del total de la población de 15 a 24 años. Logros no menores, si se considera que aún el 10% de la población en el continente es analfabeta, lo que significa más de 38 millones de personas. El informe de UNESCO refleja que de acuerdo a dicho índice, Argentina, Chile, Cuba, y México son los únicos países de América Latina que se ubican entre las 51 naciones del mundo que registran un IDE alto. El resto de los países de la Región logran un EDI medio, evidenciando ciertos riesgos en el cumplimiento de las metas propuestas. Mirando el conjunto de América Latina y el Caribe los principales desafíos, según la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, son la calidad y justa distribución de la educación, la atención a la primera infancia, la universalización de la educación secundaria, el fortalecimiento de la profesión docente y la alfabetización de la población; en tanto requisitos indispensables para hacer efectivo el derecho de una educación de calidad para todos y a lo largo de toda la vida, que asegure oportunidades y movilidad social, en especial para los sectores sociales más excluidos y marginados (fuente: <http://portal.unesco.org/>)²³

En este punto de la historia es donde ponemos el eje en la igualdad de oportunidades educativas, porque todos tenemos derecho a la educación y a la posibilidad de comprender en la lectura el universo más allá de nosotros mismos. Seguramente podríamos hacer aportes sustantivos con la aplicación del sistema PALM (24), que representa el paquete para desarrollar materiales de aprendizaje para adultos; su objetivo es producir materiales educativos reflejando las necesidades locales de cada comunidad a modo de manual con una aplicación al territorio de incumbencia.

Tener una observación de la Planificación de la Enseñanza para el provecho de los individuos del lugar en donde se aplique el plan de estudios, para que los jóvenes no emigren, ajustando la meta y objetivos mediante la identificación y predicción de las necesidades del lugar, realizando un diseño de la enseñanza tomando en cuenta la estructura, organización, con métodos y recursos para lograr el objetivo principal que es la futura inserción laboral; requiere trabajar en conjunto con la sociedad civil y el sistema productivo.

Es decir que apuntamos a una propuesta de alfabetiza-

ción y post alfabetización. Estamos hablando de considerar el aprendizaje más allá de la formación preliminar, entrando en una etapa donde la persona no solo adquiere habilidades esenciales y un aprendizaje básico en lectura, escritura y aritmética elemental como alfabetización necesaria (pero que no es suficiente para realizar tareas labores más allá de su casa), con la idea que encuentre en el trabajo y en la vida cívica cotidiana un lugar para el oficio y el desarrollo de nuevo conocimiento dentro del campo disciplinario que ha elegido. Por cuanto los Programas de alfabetización tienen como objetivo mantener y mejorar la alfabetización básica, y resolver problemas de habilidades, dando a individuos suficientes capacidades de trabajo básica general para funcionar eficazmente en sus sociedades (EEPEA-CE volumen II). Entendemos que esto no es suficiente para el cambio social que debería encarar nuestro país pensando en una mejor calidad de vida para sus individuos sino consideramos la relación alumno-maestro con un número promedio de alumnos por docente para el nivel especificado de la educación, ya que de esta manera aseguramos una mayor interacción humana en grupos reducidos.

Entendemos que el desafío es la *Quality* para lo cual es preciso trabajar en Programas de mejora de la calidad de vida para dotar a estudiantes y a la comunidad del conocimiento, actitudes, valores y habilidades que les permitan mejorar la calidad de vida como individuos y como miembros de la comunidad (EEPEA-CE volumen IV). Por ello decimos que es preciso la alfabetización y acceder a una educación de calidad con inclusión como meta de este milenio porque la alfabetización es un derecho humano y constituye la base de todo aprendizaje y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. Celebremos el Día internacional de la alfabetización para crear conciencia desde las escuelas, centros de enseñanza y universidad y junto a la sociedad civil. Esperando haberlo hecho, o al menos intentando pensar e idear caminos que diseñen nuevos horizontes es que compartimos estas reflexiones.

La Sociedad civil y la RSC/RSE; observaciones, miradas y aportes para las soluciones

Desde los espacios institucionales en los que participo (CONPANAC - ALADI - MODELBA - Book 21 - A.A.M - Impulso Cultural), entendemos que la formación profesional dirigida a proporcionar habilidades vocacionales y técnicas, como conocimientos y actitudes necesarias para llevar a cabo una ocupación concreta, con un trabajo genuino, puede ser instrumentada con el apoyo de las organizaciones y el involucramiento de las empresas, si se trabaja de manera conjunta con escuelas, centros de estudio y universidades. Nuestra propuesta es una educación para la profesionalización con formación y capacitación técnica con praxis. El diseño es un transformador social y por ello es un desafío diseñar el futuro. Existen buenos motivos para que tomemos verdadera conciencia del importante rol que la alfabetización desempeña, como función medular en la Educación, visto

las estadísticas que mencionábamos al principio y las soluciones que nos aporta la coordinación de elementos conducentes al progreso en un país.

Argentina, es realmente un país rico, pero profundamente desigual todavía y esto llevado a la región y mirado en macro en la concepción global, nos profundiza el problema en el continente.

Latinoamérica y el Caribe (LAC) es una de las regiones más violentas del mundo y son los adolescentes y jóvenes quienes sufren desproporcionadamente esta violencia. El perfil y el impacto de la violencia sobre la juventud, es tan diverso, como las culturas y las historias que representan. La realidad nos muestra que mientras que los hombres jóvenes son los principales agresores y las víctimas de violencia colectiva, ellos también son los que más mueren por suicidio y accidentes de tránsito. Las mujeres jóvenes son impactadas en mayor medida por la violencia sexual y la violencia de género y el machismo.

Estamos trabajando con ICW Global (mujeres viviendo con HIV) sobre la violencia de género y nos hemos sumado al Plan *Más Paz Menos SIDA*. A raíz de ello, ALADI y Nueva Escuela están poniendo en marcha el concurso de diseño gráfico sobre el tema SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), y ya venimos trabajando en flagelos como el tabaquismo, el alcohol y las drogas para que los chicos se involucren en la concientización del problema y educar para evitar que sean presas de oportunismos y adicciones. La CONPANAC, como la Asociación Argentina de la Moda, MODELBA, Book 21, Equilibrium Global, Impulso Cultural como otras asociaciones y entidades públicas y privadas estamos trabajando juntas en el Programa Mundial Sobre Responsabilidad Social Institucional, Mundo del Trabajo y Sida, lanzado en la embajada de Francia (en junio de este año 2012) e impulsado desde ICW GLOBAL, con el apoyo del Ministerio de Salud, INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo), ONUSIDA Cono Sur y cámaras empresarias, sindicatos y la sociedad civil, para justamente poner en valor la formación y la necesidad de información para obrar justa y equitativamente, para incluir y para dar oportunidad de trabajo.

Concretamente las raíces históricas, culturales, sociales y políticas, todas circunstancias propias de una diversidad conviviente en el territorio, conforman una esfera de múltiples problemáticas que incluyen falta de oportunidades educativas y laborales que contribuyen a la desigualdad de distribución de los ingresos.

Nuestra sociedad enfrenta la influencia de la cultura consumista, y se evade en la tangente, mirándose así misma anestesiada, frente a hechos que no deberían ser aceptados de ninguna manera y estamos sujetos a una tolerancia social a la violencia que nos llena de miedos. Esto pone en evidencia la falta de ejercicio de la ley y de jueces que inconscientemente determinan por ejemplo, de manera irresponsable, la libertad de presos con causas gravísimas (pedófilos, violadores), como que si afeitarse, lavarse los dientes y levantarse en horario fuera un síntoma de buena conducta y esa acción ayude a paliar la deuda con la sociedad y amerita su libertad pronta, y que por falta de planes reales de adaptación

a la sociedad vuelven nuevamente al delito sin miramientos. No le escapan a este escenario un aumento del abuso de alcohol y drogas en todos los estratos sociales, las muertes por paco son un flagelo que duerme en la conciencia de nuestros funcionarios. El fácil acceso a las armas de fuego constituye la base de la violencia en América. Lamentablemente, Latinoamérica presenta la mayor tasa de muertes debidas a violencia por causas diferentes, incluso debido a la guerra ²⁵.

Una de las soluciones, a la violencia planteada al inicio de la nota, en relación a los menores en riesgo es justamente, la instrumentación de la jornada escolar extendida (doble turno) para que los chicos puedan estar más tiempo en la escuela, contenidos y cuidados, y los padres tengan la seguridad que sus hijos no estén en la calle. Estamos convencidos que es preciso una ocupación por parte del Estado para convocar a especialistas para resolver el problema. Desde las ONG y de la Sociedad Civil, los Clubes de barrio principalmente y los centros religiosos, deberíamos retomar el concepto de familia para aprender a vivir con el otro y junto al otro y en la asociatividad, estar institucionalizados, construir una sociedad con mayor sensibilidad para mirarse dentro sí misma con responsabilidad por los espacios propios y públicos, y volver a poner en práctica la regla dorada o ética de la reciprocidad, (los invitamos a leer en el blog de *Impulso Cultural, Concepto Multiculturalismo: ética, regla de oro en todas las religiones* 26) para mejorar nuestra relación humana. Volver a pensar la Enseñanza-Aprendizaje para Educar con Valores, porque eso es enseñar entre otras cosas que “mi derecho empieza donde termina el de los demás”; y es importante que los valores humanos vuelvan a ser noticia en nuestros medios, alentando la cultura del elogio para el que hace las cosas bien. Que se ponga de moda el actuar con altruismo, con una mirada superadora, pensando más allá de la propia seguridad económica y abandonando el egoísmo de que mientras no me afecte a mí, al que le pasa bueno -será cuestión que Dios lo ayude-, y así las cosas siguen pasando, porque el libre albedrío del hombre lo ha convertido en un ser preso de su ambición y consumismo sin pensar en el bien común.

Conclusión

Indudablemente es preciso aunar acciones y trabajar de manera mancomunada, interdisciplinaria y multisectorialmente, con pensamiento integrado, tomando en cuenta el contexto, lo técnico-científico, el aspecto social-económico, lo institucional, lo público y lo político, lo humano, con la intervención ciudadana, invitando a todos los sectores a tomar conciencia sobre las problemáticas que acarrea el derroche de nuestros recursos naturales, examinar las malas prácticas y el uso irracional del agua como bien vital para la salud y pensar en una educación inclusiva pero participativa de las realidades de la comunidad con soluciones planteadas desde la ciencia y la praxis porque el Diseño tiene la posibilidad de modificar estas problemáticas.

Se hace necesario sensibilizar a la población sobre estos temas y sobretodo involucrar a las nuevas generaciones, pensando de manera macro para poder resolver problemáticas desde cada espacio institucional, sensi-

bilizando a los funcionarios, porque paulatina y dramáticamente se está modificando el ecosistema urbano al multiplicarse la densidad de ocupación y la calidad de vida se está deteriorando concretamente en muchos barrios de nuestra ciudad y el gran Buenos Aires. Diseñar ciudades densas para que la gente no tenga que desplazarse para sus actividades cotidianas y no contamine con CO2 en su circulación permanente.

Hay que educar para un consumo sostenible, para que se trabaje en la construcción de un nuevo paradigma ambiental que involucre la sostenibilidad, la ética y en el intercambio generacional.

Es preciso restablecer el diálogo para que se puedan hallar soluciones reales y concretas para quienes efectivamente son más vulnerables, y sobretodo pensando en el bien común.

Motivar a los jóvenes a participar de las redes de organizaciones juveniles que concientizan sobre estos temas así se multiplican las experiencias latinoamericanas que tienden a la mejora con acciones cooperativas y proyectos vinculantes que integran al Estado con la Sociedad Civil y a la Universidad con la Comunidad.

Concretamente, la alfabetización sigue siendo el eje de una educación inclusiva y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. Hagámoslo juntos, dejemos de vernos como puntos en el espacio, interconectados en redes a través de las nuevas tecnología pero aislados, porque que estemos en la web 3.0 es genial, pero que esto ocurra no significa que las desigualdades no se acrecienten entre los nativos tecnológicos conectados, y los que aún no han accedido a cubrir necesidades básicas.

Ser realistas en esto, nos para ante un mundo repleto de desigualdades, sumergido en polos de poder e intereses creados, detenernos a la reflexión sobre las consecuencias de nuestros actos, desterrando nuestra mirada a veces indiferente, seguramente será un gran paso para que empecemos a Diseñar nuevos espacios de pensamiento y desarrollo, es el mensaje que deseo transmitirles con este análisis y después de todo este panorama planteado de violencia, desigualdad, injusticia que seguramente empezaremos a pensar desde un lugar más comprometido, tratando de hacer la diferencia, es importante comprometerse a resolverlo. Pensemos entre todos y participemos, el desafío está planteado, diseñemos el camino de la paz, alfabetizando.

Gracias por leerme.

Notas

¹ *El plan de aplicación internacional para el decenio de las Naciones Unidas de la educación para Desarrollo sostenible*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654E.pdf> (Fuente) Sitio Web de la UNESCO: <http://www.unesco.org/en/esd/decade-of-esd/>; <http://www.unesco.org/en/esd/desd-logo/>

² *Los ODM objetivos a alcanzar en 2015*. Fuente: Sitio Web del PNUD: <http://www.undp.org/mdg/basics.shtm>

³ UNESCO: <http://www.unesco.org/en/esd/>.

⁴ Actividad declarada de interés educativo por parte del Ministerio de Educación de la Nación a través de la resolución SE387/12; y de interés institucional por el Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires, resolución 4562/12. <http://www.clayss.org.ar/index.htm>

⁵ Tapia, María Nieves. *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2000. CLAYSS. Aprender sirve, servir enseña, Buenos Aires, 2002.

⁶ Ver material: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/literacy-day/>

⁷ Gasto público en educación: Gasto total de un gobierno (capital y corriente) en la prestación de servicios educativos en todos los niveles y tipos de educación durante un año fiscal / Gasto público en educación como porcentaje del PIB: Gasto público total en educación, expresada como porcentaje del producto nacional bruto. / Gasto público en educación como porcentaje del presupuesto del Gobierno: Gasto público total en educación, expresada como un porcentaje del presupuesto total del Gobierno.

⁸ Fuente: <http://www.lineacapital.com.ar/?noticia=9366>

⁹ Proyecto Educar 2050 es una ONG que recopila estadísticas e índices nacionales e internacionales relacionados a educación

¹⁰ Un abordaje de la indigencia extrema en la Ciudad de Buenos Aires, Enlace http://buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos/documentos/19.pdf

¹¹ <http://www.buenosaires.com.ar/content/se-increment%C3%B3-el-n%C3%BAmero-de-los-sin-techo>

¹² Mapeo de comunas. http://es.wikipedia.org/wiki/Comunas_de_la_Ciudad_de_Buenos_Aires

¹³ <http://parabuenosaires.com/crece-en-la-ciudad-el-numero-de-personas-en-situacion-de-calle/>

¹⁴ Proyecto 7. Gente en situación de calle <http://proyecto7bsas.blogspot.com.ar/2009/08/jornadas-sobre-vivienda-en-la.html>

¹⁵ Proyecto de Ley para Gente en Situación de Calle (2010). <http://transparenciacomunal.blogspot.com.ar/2010/06/proyecto-de-ley-para-gente-en-situacion.html>

¹⁶ Preocupa el incremento de personas que viven en las calles de la Ciudad de Buenos Aires, en: <http://www.eldiario.com.ar/secciones/interes-general/34116-preocupa-el-incremento-de-personas-que-viven-en-las-calles-de-la-ciudad-de-buenos-aires.htm>

¹⁷ El video es de la iglesia First United en Canadá, se trata de esculturas y no de personas, dentro del ropaje no hay nadie, y el efecto visual que se produce es como estar viendo un fantasma. Para este proyecto First United ha contado con la colaboración de la agencia DDB para hacer realidad esta curiosa acción de marketing de guerrilla. En Vancouver hay aproximadamente 1,800 personas viviendo en la calle, una cifra que confían en que pueda descender con los donativos conseguidos gracias a esta campaña.

¹⁸ Conociendo el proyecto http://www.facebook.com/note.php?note_id=445447866080 | <http://www.serviciosycomercios.com.ar/pymes/artodos-el-mosaico-de-la-comunidad/>

¹⁹ Informe ONU Habitat (ampliando los conceptos que vertimos en la nota) <http://www.onuhabitat.org/index>.

php?option=com_content&view=article&id=859%3Aonu-habitat-presenta-el-estado-de-las-ciudades-de-america-latina-y-el-caribe&catid=32%3Agenero&Itemid=210

²⁰ ONU <http://bit.ly/N8ApMh>

²¹ ICW Global: <http://www.icwglobal.org/es/news/news.php?id=68>

²² IDH: mide los logros generales en un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: longevidad, conocimiento y un nivel de vida decente. Se mide por la esperanza de vida, logro educacional (alfabetización de adultos y matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada) e ingreso ajustado. Centro de recursos de alfabetización (LRC) (<http://www.accu.or.jp/literacy/lrc/index.htm>)

²³ Análisis de cuadros comparativos, gráficos y estadísticas de alfabetización y las consignas del nuevo milenio http://www.eclac.cl/MDG/noticias/noticias/3/27173/ODM2006_semONES_SMontanoPPT.pdf

²⁴ Disponible tanto en CD-ROM y libro formato. http://www.accu.or.jp/litdbase/literacy/lpd/lp_palm.htm

²⁵ Fuente *Violencia en Latinoamérica* Informe Pandillas del Perú - Violencia Adolescente http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/bitstream/10401/4561/3/psicologiacom_2011_15_50.pdf

²⁶ Concepto Multiculturalismo: ver nota sobre ética, regla de oro en todas las religiones <http://impulsocultural.wordpress.com/2012/09/05/concepto-multiculturalismo-la-etica-factor-presente-en-todas-las-religiones/La-regla-de-oro-y-la-Prueba-Cuádruple> <http://impulsocultural.wordpress.com/2012/09/18/concepto-multiculturalismo-la-regla-dorada-y-la-prueba-cuadruple/>

Referencias bibliográficas

- *América Latina: violencia, inseguridad y militarización de la seguridad ciudadana* de Jerónimo Ríos Sierra <http://www.asuntosdelsur.org/opiniones/opinion/438>
- Análisis de la experiencia educativa desde la didáctica
- Reflexión Académica en Diseño y Comunicación (Año XI. Vol. 13. Febrero 2010. Buenos Aires. Argentina)
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural - Adoptada por la Conferencia General en su 31° reunión del 2-11-2001
- Antunes Celso. (2003) *Vigostky en el aula... quién diría?* Editora Vozes Ltda. Petrópolis, RJ, Brasil.
- Antunes, Celso. (2007) *Cómo transformar la información en conocimiento* / Celso Antunes. 6.ed.-Petrópolis, RJ: Voozes de 2007.
- Antunes, Celso. (2007) *Educación en las emociones*. Editorial SB.
- *Hitos de la alfabetización* (de 1946 al 2003) refleja los antecedentes fundamentales sobre el trabajo realizado en pos de la alfabetización <http://www.unesco.org/new/en/education/about-us/who-we-are/history/milestones/>
- *Datos sobre personas en situación de calle de Buenos Aires*: <http://sebastiandidomenica.wordpress.com/2011/03/20/datos-sobre-personas-en-situacion-de-calle-de-buenos-aires/>
- *El boom de los jóvenes ni ni: El flagelo silencioso* <http://www.educar2050.org.ar/imagenes/flyer/g.jpg>
- Ministerio de Cultura y Educación (1998). *Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar*. Actas del 1°

Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario", República Argentina.

- *Niños abandonados en Buenos Aires* (1880-1914) y el desarrollo del concepto de la madre. Donna J. Guy http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Guy_Abandonados_madre.htm

- Programa Nacional Escuela y Comunidad (2001). *La propuesta pedagógica del aprendizaje servicio*. Actas del III y IV Seminario Internacional de Escuela y Comunidad. Secretaría de Educación Básica, Ministerio de Educación de la Nación.

- Proyecto 7 http://ar.fotolog.com/rosarioc_x_presa/29159645/

- *Red solidaria como ayudar a gente en situación de calle*: <http://www.facebook.com/notes/red-solidaria/invierno-solidario-c%C3%B3mo-ayudar-a-la-gente-en-situaci%C3%B3n-de-calle/10151341436044012> | *Red Solidaria*: <http://www.redsolidaria.org.ar/Salir-de-la-indigencia-educativa> http://www.educar2050.org.ar/a_notas.php?id_notas=14

- Tapia, María Nieves (2000). *La Solidaridad como Pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

- Tapia, María Nieves (2002). *El aprendizaje-servicio en América Latina*. EN: CLAYSS. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Aprender sirve, servir enseña. Buenos Aires, 2002.

- UNESCO - *Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003 - 2012* <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002171/217146s.pdf>

- Ver las estadísticas de Argentina respecto de la alfabetización: La mitad de los alumnos completa la secundaria a tiempo <http://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/La-mitad-de-los-alumnos-completa-la-secundaria-a-tiempo-20120727-0002.html>

- Violencia <http://scla.wordpress.com/2012/08/20/america-latina-violencia-inseguridad-y-militarizacion-de-la-seguridad-ciudadana-jeronimo-rios-sierra/>

Abstract: To construct the peace across the literacy and the intercultural respect for the rights to accede to a quality education with incorporation, it is a goal of this millenium that needs to be observed. The literacy is a human right and constitutes the base of any learning. The United Nations Organization for the Education, the Science and the Culture holds that the literacy is the axis itself of the Education for Everybody and it turns out essential to eradicate the poverty, to reduce the infant mortality, to stop the demographic growth, to achieve the equality of classes and to guarantee the sustainable development, the peace and the democracy. The offer of this analysis is to invite them to that we design educational spaces to create conscience on a reality that is necessary to be eradicated, on one hand the school desertion and in another one, the violence.

Key words: Education - inclusion - multiculturalism - sustainability - quality - culture - peace - professionalism -training - creativity - Innovation - identity - integration.

Resumo: Construir a paz através da alfabetização e o respeito intercultural pelos direitos a aceder a uma educação de qualidade com inclusão, é uma meta deste milênio que precisa ser observada. A alfabetização é um direito humano e constitui a base de toda aprendizagem. A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura sustenta que a

alfabetização é o eixo mesmo da Educação para Todos e resulta essencial para erradicar a pobreza, reduzir a mortalidade infantil, frear o crescimento demográfico, conseguir a igualdade de gênero e garantir o desenvolvimento sustentável, a paz e a democracia. A proposta desta análise é convidá-los a que desenhemos espaços educativos para criar consciência sobre uma realidade que precisa se erradicar, por um lado a deserção escolar e pelo outro, a violência.

Palavras chave: Educação - inclusão - multiculturalismo - sustentabilidade - qualidade - cultura - paz - profissionalismo - capacitação - criatividade - inovação - identidade - integração.

(*) **Cristina Amalia Lopez:** Especialista en Protocolo Diplomático, Oficial y Ceremonial en las Relaciones Públicas, Humanas y Sociales. Profesora en la Universidad de Palermo en el Departamento de Comunicación Corporativa y Empresaria en la Facultad de Diseño y Comunicación.

Buenos Aires, 1920: Una mirada compartida entre la ilustración y la literatura

Fecha de recepción: agosto 2012

Fecha de aceptación: octubre 2012

Versión final: diciembre 2012

Patricia Andrea Dosio (*)

Resumen: La ilustración de libros amalgama diseño editorial, artes visuales y letras. En Argentina se desarrolló una escuela de ilustradores profesionales, a la que se sumaron artistas plásticos. Este artículo abordará un caso particular de trabajo colaborativo entre artista plástico y escritores dentro del arte argentino de comienzos del siglo XX.

Palabras clave: Ilustración - libro - artes visuales - arte argentino - literatura Argentina - diseño editorial - historia del arte - modernidad - ciudad de Buenos Aires.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 176]

Introducción

La ilustración de libros conforma una actividad que amalgama diseño editorial, artes visuales y letras. Una de las aristas del complejo campo interdisciplinar que supone este tipo de actividad creativa involucra el conocimiento de aspectos históricos y análisis de referentes. Al respecto, en la Argentina se desarrolló una escuela de dibujantes ilustradores profesionales en el ámbito periodístico, a la que se sumó la participación de artistas plásticos que contribuyeron con su sensibilidad y maestría a la actividad. En consecuencia, este artículo abordará el estudio de un caso particular de trabajo colaborativo entre artista plástico y escritores dentro del arte argentino de comienzos del siglo XX.

A lo largo de la década del veinte fueron publicados en Buenos Aires unos libros con ilustraciones del artista plástico argentino Valentín Thibon de Libian. El primero de los títulos de esta pequeña serie de textos acompañados de relatos visuales apareció en 1922. Se trató de *La Ciudad en Ruinas* del poeta y crítico de arte Ricardo Gutiérrez. Le siguió tres años después *Las Tres Respuestas de Arturo Lagorio* y, al año siguiente, *Tangos* de Enrique González Tuñón¹, para el cual Thibon realizó la carátula del libro. Todos estos textos, desde diversas orientaciones estéticas, tematizan a la ciudad de Buenos Aires de entonces, atravesada por las relaciones entre los procesos de modernización socioeconómica y tecnológica y la modernidad cultural. Una modernidad que también es entendida como experiencia vital y realidad paradójica, en la que coexisten pasado y presente en conflicto, dando paso a singulares experiencias artísticas coherentes con un nuevo sentir (Berman, 1989:1-2).

A fines del siglo diecinueve y primeras décadas del siguiente, la ciudad experimentó agudas transformaciones como espacio físico y cultural en su camino a metrópolis moderna. El crecimiento poblacional, la expansión urbana y la emergencia de los barrios, notable ya en la década del diez, se tornaron los ejes más significativos que estructuraron el período. Este dinamismo económico, demográfico y edilicio fue acompañado asimismo por la configuración poética y plástica de la urbe, tanto en lo concerniente a sus espacios de cosmópolis, como de sus suburbios, sus orillas.

Si la ciudad sólo existe en cuanto es percibida por quienes la habitan (Lynch, 1986:11), efectivamente, durante los años veinte coexistieron diversas ciudades, diferentes maneras de retratar y verbalizar una urbe cambiante y polifacética. Diferentes miradas que remiten, a la vez, a las tensiones culturales y sociales dentro de las cuales se organizaron nuevas formas de subjetividad, pues “lo moderno, es también una forma de la afectividad y una modalidad de experimentar el cambio social, tecnológico y espacial del capitalismo. Los artistas representan e impugnan, casi al mismo tiempo, un conjunto de nuevas experiencias, muchas veces traumáticas [...]” (Sarlo, 1990:36).

Por entonces la vinculación entre artes plásticas y letras bajo la forma de un libro suponía la generación de un espacio de encuentro estético y político intersubjetivo. Espacio resultante de la praxis de sujetos que, en su ensayo de nuevos modos de constituir subjetividades, buscaban una dimensión alternativa y crítica a la esfera oficial. De por sí la ilustración de un libro supone mucho más que su simple decoración u ornato. Es una