

diferentes formatos que iban surgiendo como consecuencia de la transformación tecnológica. Por ello, el momento actual puede aprovecharse acertadamente por las empresas para tomar decisiones acerca del cambio que supone la innovación tecnológica y afrontar una progresiva reconversión del sector tal y como ha tenido que hacer antes la música o el cine. Sólo de esta forma, las posibles amenazas que representan el panorama actual podrán transformarse en oportunidades. De hecho, las empresas editoriales ya ofrecen productos y servicios bajo el enorme potencial que ofrecen las nuevas tecnologías, creando nuevas formas de satisfacer las demandas de un mercado creciente.

El desafío del libro expandido es entonces diferenciarse de su par impreso, sin que esto signifique un cambio abrupto o vivenciado como extranjero para la comunidad educativa, logrando que su incorporación genere una apropiación genuina, y que al mismo tiempo aproveche todo el potencial de acceso y hipertextualidad que ofrecen las TIC. El libro digital experimentará grandes cambios en los próximos años, de manera que no es posible establecer qué tanto rescatará de eso que hoy llamamos tradicional y de todo aquello que aún no conocemos y que nos espera en horizontes no tan lejanos.

#### Referencias bibliográficas:

- Freire, J. (2013), *Educación expandida y nuevas instituciones ¿Es posible la transformación?* En Educación expandida. Recuperado de [http://www.zemos98.org/descargas/educacion\\_expandida-ZEMOS98.pdf](http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf)
- Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*, Editorial Siglo Veintiuno, México.
- Varela Mallou, J. (coord.), *El libro de texto ante la incorporación de las TIC en la enseñanza*. Recuperado de [http://www.federacioneditores.org/0\\_Resources/Documentos/Los\\_TIC\\_enEnsenanza.pdf](http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf)

Nota: Esta comunicación fue presentada por su autor en el ciclo de talleres (ver pp.....) de la Primer Edición del Congreso en Creatividad, Diseño y Comunicación para Profesores y Autoridades de Nivel Medio 'Interfaces en Palermo'.

**Abstract:** In the current scenario, in which the states and the private sector are committed to digital inclusion, educational publishers expand their content areas and add to the development of digital content and educational solutions that integrate new technologies called. How can enrich the textbook, taking advantage of the available settings with high technology? What are the educational challenges and opportunities for the expansion of these solutions?

**Keywords:** book - digital - innovation - inclusion - editorial industry - education - ICT.

**Resumo:** No cenário atual, no que os estados e o setor privado apostam à inclusão digital, as editoriais educativas expandem suas áreas de conteúdos e se somam ao desenvolvimento de conteúdos digitais e soluções educativas que integrem as denominadas novas tecnologias. Como pode ser enriquecido o livro de texto, aproveitando as vantagens dos cenários com alta disposição tecnológica? Quais são os desafios educativos e de mercado para a expansão destas soluções?

**Palavras chave:** livro - digital - inovação - inclusão - indústria editorial - educação - TIC.

(\*) **Lucas Esteban Delgado:** Editor digital de Kapelusz Editora S.A. y responsable del sitio Sobre Tiza, un portal de noticias especializado en inclusión digital educativa.

## Herramientas para el futuro: Proyecto laboral y proyecto de vida.

Fecha de recepción: julio 2013  
Fecha de aceptación: septiembre 2013  
Versión final: noviembre 2013

Eduardo Díaz Madero (\*)

**Resumen:** Los estudiantes de nivel medio, en 5to año (que pertenecen al Bachiller con orientación Informática), tienen centrada su preocupación en concluir los estudios, identificar su vocación profesional. En algunos establecimientos existen programas de tutoría y/o de orientación.

La preparación para el mundo del trabajo no suele estar sistematizado, pues demanda poder brindar respuestas, actitudes y recursos para que los estudiantes puedan buscar un puesto acorde a sus capacidades ¿es siempre así?. El Trabajo es una parte de su futuro por lo que necesitamos aportarles recursos y un proceso formativo-reflexivo para los años que vendrán.

**Palabras clave:** proyecto - herramienta - enseñanza secundaria - trabajo - orientación vocacional - TIC.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 67]

### Propuesta de aprendizaje

El proceso formativo para una decisión como tal no puede durar una jornada o una charla; por los que propusimos establecer una cátedra /materia que provoque en ellos desafíos y aprendizajes que cada uno intentará trasladar a la vida real, al tomar decisiones de búsqueda de puestos laborales, dentro de las posibilidades e intereses de cada joven, lo que contendrá algunas tensiones que necesita percibir y prever en ese futuro próximo, al egresar de su último año de estudios en el nivel medio. El recorrido es reflexivo y está orientado en profundizar el aprendizaje y la autoevaluación que afiance el autoconocimiento para un futuro proyecto laboral, enmarcado en el proyecto de vida de cada uno.

Se realizan ejercicios en paralelo que les permite adquirir herramientas y recursos; realizar actividades y prácticas; evaluar y evaluarse para ir conformando una mirada crítica y reflexiva sobre su vida, sus deseos y posibilidades, su aspiración y, de ahí en más, tomar decisiones autónomas, que se aplicarán en el futuro al egresar del colegio, y que los profesores no tendremos la posibilidad de acompañar

### Objetivos

Nuestra estrategia didáctica, se basa en una temática que es fortalecida por una selección de recursos TICs adaptados a objetivos específicos. Estas herramientas, y procesos que generamos, nos han permitido formar durante cuatro años a jóvenes para que puedan tomar decisiones en el futuro, con una mirada propia de qué camino se quiere recorrer.

El mismo consiste en que cada estudiante pueda a fin de año:-Desarrollar y adaptar un CV acorde a las posibles búsquedas laborales futuras y acordes a su vocación personal en el marco del proyecto de vida de cada uno.

-Planificar y realizar prácticas laborales; capacitaciones y toda actividad posible que le permita desarrollar un nuevo CV al final de la cursada, en proyección a los próximos años.

-Participar de entrevistas laborales con recursos para focalizar el desempeño en el proceso de selección.

-Decidir sobre estudios y trabajos futuros, acordes a su propia Vocación, reflexionada y asentada en criterios propios

### Temario

El programa profundiza conceptos teóricos y prácticos sobre organizaciones laborales y los medios de búsqueda, identificando los procesos claves, en especial el de postulación; y entrevista de selección. Para ello desarrollamos actividades de construcción del CV; criterios y plataformas posibles para su publicación, como documentos; Prezi y Videos. Cada estudiante trabaja herramientas TICs que apoyan el proceso, en particular sitios de búsqueda laboral y de publicación de la trayectoria personal.

Otra herramienta que aplicamos para este proceso formativo, se trata del Test MBTI que permite identificar las preferencias laborales de una persona y sus fortalezas y debilidades. Con estos recursos los estudiantes revisan sus potencialidades y limitaciones para el ámbito

laboral futuro, ajustando así el CV y preparando su propio Plan de Acción. Este recurso es simplemente una planilla en la que cada uno va definiendo qué puede y quiere realizar durante el año (que cursa esta materia especialmente) para ir incorporando mejoras en la persona y por ende en el CV

En cuanto a las competencias laborales principales, los alumnos desarrollan un estudio y autoevaluación de cuales son parte de su potencial y en qué grados se encuentran; basados en bibliografía especializada, provocándole revisiones al Plan de acción (identificando qué debe poner en práctica para alcanzar una competencia determinada) y al CV.

Para poder llevar adelante entrevistas, aplicamos en varias oportunidades durante el año, prácticas de juego de roles, en la que cada estudiante estudia y revisa qué debe ir mejorando en cuanto al lenguaje corporal; voz; atención y focalización en las consignas del ejercicio. En algunas situaciones acompañamos estos ejercicios con filmaciones para que cada uno pueda revisar su propio desempeño.

Como complemento para su propio proyecto de vida, seleccionamos varios textos de autores que les permiten a ellos profundizar en cuestiones de largo plazo, más allá de la búsqueda laboral o de la definición de su carrera, que intentan provocar que profundice sus procesos reflexivos que cada uno ha de asumir en dirección a discernir lo que desea o espera realizar con su vida

### Los procesos descritos potencian en cada alumno las siguientes habilidades

- Identificar las áreas de potencial y debilidad necesarias para un puesto determinado
- Evaluar las diferencias entre puesto, empresa y CV propio, para establecer una estrategia de búsqueda laboral
- Organizar la información personal acorde a la actualización del CV
- Realizar estudios de actualización para el futuro proyecto laboral
- Construir una ruta de crecimiento para el desarrollo profesional futuro
- Adquirir herramientas de presentación personal y manejo de entrevistas
- Desarrollar el trabajo colaborativo en aula y prácticas laborales
- Compartir conocimientos con el resto de los estudiantes
- Cumplir con los compromisos asumidos
- Proponerse desafíos de formación y perfeccionamiento

El programa se complementa con la realización de pasantías que aportan opciones de contactos con el mundo laboral y acerca a los alumnos a procesos de aprendizaje en un puesto de trabajo con un recorrido controlado y acompañado. De esta manera pueden conocerse aspectos de la persona en contextos no convencionales para el sistema educativo, que le aporten datos y conocimientos nuevos para el futuro.

### Metodología

En cuanto a este aspecto, desarrollamos el proceso de

aprendizaje y reflexión como un Taller, en donde:

- El docente actúa como facilitador y desafiante de aprendizajes, provoca en los jóvenes tomar decisiones, obtener información y compartirla con el resto de los compañeros

- Cada clase está centrada y casi conducida por los estudiantes, al recibir del profesor algunas ideas disparadoras u ordenadoras de los procesos de reflexión

- Se generan debates y discusiones y trabajos prácticos que cada uno aplica a sí mismo para discernir el proyecto laboral y de vida.

- Ampliamos estos espacios de aula (en el tiempo) creando uno de participación; colaboración y evaluación de aprendizajes a través de Facebook, como grupo cerrado, en donde aportan miradas sobre la realidad juvenil; la laboral y casos reales

- Las evaluaciones escritas, en base a los textos previamente elegidos, son a libro abierto, y proponen el desafío de re-elaborar conocimientos y producir nuevas ideas que les aporten a su CV, plan de acción y proyecto personal de vida.

Entre las prácticas que se integran a la evaluación, ellos finalmente deben:

- Elaborar un CV y actualizarlo durante el año

- Realizar y cumplir con las evaluaciones, trabajos, lecturas y participación en clase

- Preparar un informe de aprendizajes sistemáticos en cada trimestre, de acuerdo a los marcos teóricos definidos.

- Realizar una actividad laboral - pasantía, con el informe previsto

- Aplicar las técnicas de presentación personal a las situaciones propuestas por la cátedra

- Participar el grupo de Facebook, con comentarios y aportes enriquecedores al trabajo de los demás compañeros.

### Conclusiones

En la experiencia realizada en la cátedra, nos deja entrever varios puntos salientes del recorrido que sintetizamos en algunos rescates:

Estudiantes: El proceso es atractivo y enriquecedor

No deben estudiar para una definición que luego se evaluará o tomará.

Los más introvertidos suelen verla como enriquecedora

Las miradas sobre sí mismo es valorada muy bien

Docente: Demanda atención y tiempos, al trabajar a través de Facebook

El proceso en gran parte del año es tipo 1 a 1

Nos obliga a mirar el mercado laboral

Establecimiento: Coordinación fluida con las empresas que reciben pasantes

### Referencias bibliográficas

Alles, M.: (2007) *Selección de Personal*. Ed. Granica

Chiavenato, I: (1997) *Administración de RRHH*. Ed. Mc Graw Hill

Ortega y Gasset, J. (1958) *El tema de nuestro tiempo*. Ed. Revista de Occidente

Saint Exupéry, A. (1983) *Ciudadela*. Ed. Goncurt

Saint Exupéry, Antoine de. (1951) *El principito* Ed. Emecé

Ricardi, R. (2009) *El arte de decidir*. Ed. Hanne

Alles M. (2008) *Diccionario de comportamientos*. Ed. Granica

Hirsh, S. y Kummerow J. (2003) *Como soy en realidad* Ed. Paidós

Maristany, J. (2000) *Administración de RRHH*. Ed. Pearson Educación

Gorostegui, E y Moya B. (1998) *Desarrollo y evaluación de RRHH* Ed. Pirámide

### Webgrafía:

[www.zonajobs.com](http://www.zonajobs.com)

[www.computrabajo.com](http://www.computrabajo.com)

[www.linkedin.com](http://www.linkedin.com)

<http://www.marthaalles.com.ar>

<http://es.scribd.com/doc/9675960/Diccionario-Competencias-Laborales-Martha-Alles>

<http://www.a-jobs.com/>

Nota: Esta comunicación fue presentada por su autora en la comisión 4.2 [A] Espacios de Aprendizaje Preuniversitarios. (ver p. 25) de la Primer Edición del Congreso en Creatividad, Diseño y Comunicación para Profesores y Autoridades de Nivel Medio 'Interfaces en Palermo'.

**Abstract:** The middle school students in 5th year (who belong to the Bachelor orientated to Computer), have focused their concern on completing the studies, identify their vocation. In some places there are mentoring programs and / or counseling. Preparation for the work world is usually not systematic, because it demand power to provide answers, attitudes and resources for students to find a job according to their capabilities, is it always like this?. Work is a part of their future so we need to provide them with resources and training-reflective process for years to come.

**Keywords:** project - tool - secondary school - work - vocational guidance - ICT

**Resumo:** Os estudantes de nível médio, em 5to ano (que pertencem ao Bacharel com orientação Informática), têm centrada sua preocupação em concluir os estudos, identificar sua vocação profissional. Em alguns estabelecimentos existem programas de tutoria e/ou de orientação. A preparação para o mundo do trabalho não costuma estar sistematizado, pois demanda poder brindar respostas, atitudes e recursos para que os estudantes possam procurar um posto conforme a suas capacidades zé sempre assim?. O Trabalho é uma parte de seu futuro pelo que precisamos lhes contribuir recursos e um processo formativo-reflexivo para os anos que virão.

**Palavras chave:** trabalho - projeto - ferramenta - TIC - orientação vocacional - ensino medio.

<sup>(\*)</sup> **Eduardo Díaz Madero:** Prof. de Física, Lic. en Gestión de la Educación y Maestría en Educación (UNTREF). Docente en el uso de las TICs para el desarrollo de proyectos en el Colegio San Vicente de Paul, tutoría en Educación a distancia para universitarios en Ética y en Antropología para UFASTA.