

del mundo de la Moda y las tendencias. En efecto, en el marco de charlas organizadas por Espacio Mujer y Revista Vanidades Argentina, blogs y medios digitales que pertenecen a nuestra Red han tenido acceso exclusivo a profesionales del sector y formaron parte de una serie de eventos y proyecciones que tuvieron lugar en la mega exposición femenina.

A un año de su primera edición, en octubre del 2013, se llevó a cabo el II Plenario de la Red Digital que en esta oportunidad contó con la presencia de un panel internacional compuesto por responsables de blogs y medios digitales de Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Perú. En dicho Plenario se expusieron diversas miradas sobre la comunicación 2.0 en cada uno de estos países, así como también las particularidades de las relaciones entre estos medios de comunicación y la moda en la región. En el mismo evento se entregaron los premios Moda 2.0 a los medios de la Red Digital seleccionados por brindar un servicio educativo para sus lectores y por ser referentes en el mundo de la comunicación virtual. Los elegidos por el público se consideran referentes de calidad en virtud de sus variados contenidos, cuidada estética y la coherencia editorial sostenida a lo largo del tiempo.

A modo de balance podemos sostener que la Red Digital de la Moda, pese a su poco tiempo de existencia, ha logrado cumplir los objetivos con que fue creada y se ofrece como una plataforma de referencia para el *fashion system local*, no sólo por el número y la variedad de sus miembros, sino por el respaldo que la Universidad le confiere. El hecho de contar con instancias de actualización y capacitación, espacios de reflexión y debates

como son los Plenarios, acciones con empresas o medios tradicionales, demuestra que las expectativas iniciales se ven refrendadas en la realidad. La proyección es seguir creciendo en esa dirección.

Abstract: The Faculty of Design and Communication at the University of Palermo has created a digital media network linked to fashion in order to accompany the phenomenon of expansion of communication 2.0, to establish visibility and training opportunities for its members and in turn, activate channels linked to the system of local fashion. With a year of existence, Fashion Digital Network is consolidated as a reference for the sector.

Keywords: digital network - blog - fashion - training.

Resumo: A Faculdade de Design e Comunicação da Universidade de Palermo tem criado uma rede de meios digitais vinculados à moda com o objetivo de acompanhar o fenômeno de expansão da comunicação 2.0, estabelecer oportunidades de visibilidade e capacitação para seus membros e ao mesmo tempo, ativar canais de vinculação com o sistema da moda local. Com um ano de existência, a Rede Digital da Moda consolida-se como referente para o setor.

Palavras Chave: rede digital - blog - Moda - capacitação.

(*) **Matilde Carlos:** Profesora en Historia (Universidad Nacional de La Plata); Productora de Modas. Profesora de la Universidad de Palermo en el Departamento de Modas de la Facultad en Diseño y Comunicación.

Urgencia Educativa. Educación Ambiental.

Héctor Eduardo Glos (*)

Fecha de recepción: agosto 2013

Fecha de aceptación: octubre 2013

Versión final: diciembre 2013

Resumen: Un sin número de daños al medio ambiente paradójicamente florecen en nuestro planeta. Las investigaciones, desarrollos y campañas educativas se focalizan en diversos y llamativos aspectos, pero pocos tienen e incluyen en su extensión y menos en su currícula temas referentes al cuidado de la naturaleza, aspectos ecológicos y el cuidado general del medio ambiente. Las acciones y tareas desarrolladas persiguen el cumplimiento de objetivos de corto plazo y satisfacen a un mercado que va desapareciendo.

Se necesita una rápida conciencia del tema si no queremos que nuestros mercados, nuestros clientes, nuestra comunidad y nosotros mismos quedemos sepultados en residuos tóxicos y trampas geo ambientales.

Palabras clave: educación ambiental - UNESCO - metodología - pedagogía.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 142]

Hay de los más variados ejemplos de los daños del medio ambiente: Los lagos contaminados con detergentes y desechos humanos, los decesos de bosques y campos que van perdiendo fertilidad, debido a la lluvia ácida que producen los excesivos consumos de combustibles para la producción de energía y calor, ya que los mencionados combustibles contienen óxido de azufre. Éstos son sólo algunos de los daños ocasionados, por citar

algunos pocos ejemplos de la creciente destrucción del ambiente en la sociedad moderna.

Esto nos lleva a la necesidad urgente de un llamado y una fuerte convocatoria a todos los sectores implicados y "no implicados" a combatir la ignorancia acerca de los temas ambientales. Al mismo tiempo proporcionando a las personas los conocimientos y habilidades para hacerle frente a estos temas y cultivar un sentido de res-

ponsabilidad y compromiso para la aplicación de una correcta educación ambiental, tanto de carácter técnico como profesional. Cobra gran importancia la formulación de claros objetivos de Educación Ambiental para todos los ordenes y sectores sociales, con una verdadera intención de búsqueda de crecimiento y desarrollo sustentable para la realización plena del hombre y los pueblos.

En 1972 en la Conferencia de Estocolmo acerca del Medio Ambiente Humano se dio especial relevancia al papel de la educación en la lucha contra la amenaza del medio ambiente humano. Todas las estrategias y recursos del quehacer educacional deberán estar puestas en acción para contribuir con las personas de todas las franjas etáreas que tomen conciencia de los problemas ambientales actuales y futuros, como también de lo que podría hacerse en forma colectiva e individual para revertir esta temeraria tendencia negativa.

A la UNESCO se le ha encomendado la responsabilidad principal de la educación ambiental y de informar a los gobiernos y diferentes estamentos públicos y privados involucrados en cómo los programas educativos y las instituciones pueden contribuir al esfuerzo común de un programa mundial del medio ambiente. Los temas generales de la educación ambiental fueron objeto de la primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tuvo lugar en Georgia, ex URSS en el año 1977, organizada por la UNESCO. Un 80 % de los estados miembros de la UNESCO tomaron parte de las conclusiones complementadas en un estudio de las necesidades y prioridades internacionales de la educación ambiental.

La mencionada conferencia de Georgia adoptó 41 recomendaciones, tomando relevancia las que tratan de los fines y objetivos de la educación del medio ambiente, los principios básicos que deberían ser aplicados al diseñar los programas y elegir las poblaciones a que estén destinados, así como la metodología pedagógica.

La Recomendación N° 1 indicó como finalidad básica de la educación ambiental “lograr que individuos y comunidades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y construido resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquirir los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas para participar en forma responsable y efectiva en anticipar y resolver problemas ambientales y en el manejo de la calidad del medio ambiente”.

En lo que se refiere al contenido, la educación ambiental debería proveer los conocimientos necesarios para poder interpretar los fenómenos complejos que modelan el medio ambiente fomentando valores éticos, económicos, y estéticos que, al constituir la base de la autodisciplina, favorecerán el desarrollo de conductas compatibles con la preservación y mejoramiento del medio ambiente como también debería proveer un amplio espectro de habilidades prácticas requeridas para idear y aplicar medidas efectivas con el fin de solucionar problemáticas ambientales.

En lo que se refiere a la población meta, la misma recomendación indica que la educación en cuestión debe estar dirigida a todas las edades y grupos socio-profesionales de la población.

En este contexto se menciona además la inclusión de los segmentos profesionales científicos y técnicos cuyas investigaciones y trabajos especializados sentarán las bases de apoyo para el conocimiento, la educación, la capacitación y el manejo responsable del medio ambiente.

La Recomendación n° 2 distingue cinco categorías de objetivos para la educación ambiental: Conciencia, Conocimiento, Actitudes, Habilidades y Participación.

Pone énfasis en que la educación ambiental debe considerar al medio ambiente en su totalidad, con un proceso continuo y permanente y un enfoque multidisciplinario que examine los aspectos ambientales más importantes desde el punto de vista local, regional, nacional e internacional. Debiendo tener en cuenta situaciones ambientales actuales como potenciales, subrayando el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional. Para enfrentar asuntos ambientales, debe relacionar los estudios con planes para el desarrollo y crecimiento debiendo ayudar a los educandos a descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales.

Con respecto a la metodología educativa, varias recomendaciones ponen énfasis en la necesidad de un enfoque flexible, por ejemplo para la integración de los temas ambientales en la enseñanza de las ciencias naturales, sociales y de tecnología. La naturaleza multidisciplinaria de los problemas y las soluciones ambientales son temas recurrentes en muchas de las recomendaciones, como asimismo lo es la necesidad de un enfoque educativo orientado hacia la resolución de conflictos y hacia la acción.

En la Recomendación n° 11 se hace especial referencia al impacto de los trabajos y acciones de muchos profesionales puedan ocasionar en el medio ambiente.

En esta misma línea en la Recomendación n° 17 se incluye a los profesores subrayando la necesidad de incluir temas ambientales en su formación previa y en la currícula, contemplando además, los estudios de posgrado y los cursos especiales en formación de servicio. El tema principal de las recomendaciones de la conferencia de Georgia, más específicamente en Tiflis se refiere a las cuestiones ambientales más generales, los problemas más específicos apenas se nombran. Como lo referente a la enseñanza técnica y profesional.

Posteriormente este tema ha sido abordado por la UNESCO en estrecha colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y con varias agencias especializadas como la oficina Internacional del Trabajo, FAO, OMS y otras, incluyendo un amplio espectro de organizaciones no gubernamentales y oficinas regionales.

Durante los años transcurridos desde la Conferencia de 1977, UNESCO ha adoptado sus recomendaciones, publicando guías prácticas y de difusión relacionadas con las estrategias a seguir para el desarrollo de un currículo de educación ambiental y para la capacitación de profesores en educación ambiental. Además, ha publicado módulos para la capacitación de profesores en formación y supervisores de escuelas primarias, profesores de ciencias y supervisores de escuelas primarias, así como

módulos para la formación de los profesores de ciencias en servicio y los supervisores de escuelas secundarias. En esta misma línea de acción pero con foco en una población meta diferente, la sección de Desarrollo Gerencial de la OIT ha elaborado materiales para capacitación básica de gerentes de corporaciones e instituciones de capacitación que cubren aspectos tales como la gestión ambiental general y gerencia de proyectos para el medio ambiente.

En las conclusiones se manifiesta lo difícil del tema por tres motivos:

- 1.- Variedad de riesgos ambientales. Hay riesgos directos de contaminación a través de desechos llevados por el agua o lanzados desde el aire, existiendo un tratamiento inadecuado para residuos sólidos y el almacenaje inseguro de sustancias inflamables y tóxicas. Estas causas inciden directamente en el desarrollo laboral, ya que favorece los accidentes o la mala salud de los trabajadores.
- 2.- La diversidad de enseñanza y capacitación en estos temas, ya sea por roles académicos o por afinidades profesionales hace que se combinen elementos formales e informales careciendo una homologación ideológica.
- 3.- Los cambios rápidos originados en el medio ambiente hace que tengamos que tener capacitación constante con una estrategia de educación ambiental.

Referencias bibliográficas:

Bellorio Clabot, D. - *Tratado de Derecho Ambiental* - Ed Astrea

Abstract: Countless environmental damages paradoxically flourish on our planet. Research, development and education campaigns focus on diverse and striking aspects, but few have and

include your extension and less on their curriculum issues relating to the care of nature, ecological and general care of the environment. The actions and tasks performed compliance pursue short-term objectives and satisfy a market that is disappearing. It is needed a rapid awareness of the issue unless we want our markets, our customers, our community and ourselves keep buried in toxic waste in geo environmental traps.

Keywords: environmental education - UNESCO - methodology - pedagogy.

Resumo: Um sem número de danos ao meio ambiente paradoxalmente florescem em nosso planeta. As investigações, desenvolvimentos e campanhas educativas se focalizam em diversos e llamativos aspectos, mas poucos têm e incluem em sua extensão e menos em sua currícula temas referentes ao cuidado da natureza, aspectos ecológicos e o cuidado geral do meio ambiente. As ações e tarefas desenvolvidas perseguem o cumprimento de objetivos de curto prazo e satisfazem a um mercado que vai desaparecendo.

Precisa-se uma rápida consciência do tema se não queremos que nossos mercados, nossos clientes, nossa comunidade e nós mesmos fiquemos sepultados em resíduos tóxicos e armadilhas geo ambientais.

Palavras Chave: educação ambiental - UNESCO - metodologia - pedagogia.

(*) **Héctor Eduardo Glos:** Licenciado en Publicidad. Diplomado en Periodismo Institucional. Postgrado en Comunicación Organizacional (FLACSO, 2000). Es Profesor de la Universidad de Palermo en el Departamento de Comunicación y Creatividad Publicitaria de la Facultad de Diseño y Comunicación.