

## Las TIC en el aula universitaria.

Julio Propezzi (\*)

Fecha de recepción: agosto 2013

Fecha de aceptación: octubre 2013

Versión final: diciembre 2013

**Resumen:** El presente ensayo se focaliza en la introducción de las TICs al aula en la enseñanza universitaria.

Por otro lado, se intenta clarificar cuál es la nueva concepción de los estudiantes-usuarios, así como los cambios de rol de los docentes en relación a la integración de las TIC al aula.

Se trata de promover la utilización de las TIC por parte del docente como una estrategia de enseñanza más, para lograr en los estudiantes un acercamiento, a los contenidos de la materia, de una manera más motivadora y lograr así un aprendizaje significativo-reflexivo.

**Palabras clave:** Tecnologías de la información y la comunicación - educación superior - rol docente - objetivo didáctico - estrategia de enseñanza.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 178]

En el marco del creciente avance de la tecnología, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas se presenta como una necesidad y como un desafío. Desde este planteo se presenta esta reflexión, que se propone estudiar la incorporación de las Tecnologías al aula en la enseñanza del nivel superior como una estrategia de enseñanza.

Es importante plantear en primer lugar una aproximación hacia la definición de TIC. Se hace referencia a un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitales, son instrumentos digitales que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de competencias.

En relación a la inclusión de las TIC al aula, es posible observar dos posturas bien diferenciadas entre sí: la tecnofóbica y la tecnófila. Si se toman ambas posturas, es posible encontrarse frente a una contradicción; por un lado los tecnófilos abogan por la aceptación total de los adelantos tecnológicos que aporten al quehacer docente. Por otro lado, los tecnofóbicos hacen absoluto rechazo a la incorporación de las TICs al aula considerando que a través de estas se pierde la interacción entre el docente y el estudiante.

Sin embargo, para el desarrollo de las TIC en el aula, es necesario superar estas posiciones. Con respecto a lo anterior Litwin señala: "Superar estas dos posiciones es la condición necesaria para pensar en un proyecto educativo que remita a la buena enseñanza, esto es, enseñar lo que vale la pena que las alumnas y alumnos aprendan, en propuestas en las que se logra trascender la tecnología utilizada" (Litwin E, S/D)

La utilización de las TIC en el ámbito educativo presenta varios desafíos, ventajas y desventajas.

Entre los desafíos podemos dar cuenta que:

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles, la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la

vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 1997,s/d)

Asimismo, se presentan cambios importantes en la organización del proceso de aprendizaje, se deben organizar los tiempos en la clase, organización de los espacios en el aula, etc., que tienen relación con el escenario de aprendizaje; se generan cambios en el ámbito espacial y temporal en el que el estudiante puede desarrollar su aprendizaje.

También el rol del docente cambia ya que deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía, como facilitador de los recursos y de las herramientas necesarias para explorar y desarrollar nuevos conocimientos y destrezas; a partir del uso de las TIC. En este sentido, el docente deberá pasar por diferentes etapas para la incorporación de estas tecnologías al aula: tendrá que ser un usuario de los recursos que ofrece, deberá capacitarse en la utilización de las tecnologías; será el responsable de seleccionar los recursos tecnológicos referentes a su área o nivel educativo; de la enseñanza en el empleo de herramientas informáticas; inventar nuevas formas y ámbitos de trabajo; etc.

Sin embargo, el docente deberá estar atento a lo planteado por Steele, Ray:

No se enamoren de la tecnología en general y, aún más importante, no se enamoren de una o dos tecnologías que por casualidad utilizan o entienden. En cambio, aprendan a elegir la herramienta o tecnología que mejor corresponda a sus objetivos. No existe una herramienta que pueda cubrir cada necesidad. ¡Recuerden que Sócrates hacía presentaciones sin los pro o límites del PowerPoint!. Steel, R, (S/D).

Pero no sólo el rol del docente sufre cambios, sino que el cambio también se producirá en el rol del estudiante, es indudable que los estudiantes en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la información, pero también presentan desventajas.

Se puede decir que algunas de las ventajas que tiene el estudiante con la incorporación de las TIC son el aprovechamiento del tiempo y el desarrollo de competencias de aprendizajes colaborativos. En primer lugar, el

estudiante puede acceder a la información de manera instantánea, puede mandar sus tareas con hacer un solo click, puede interactuar con sus compañeros y el docente desde la comodidad de su casa. En segundo lugar, es necesario generar competencias para la colaboración, generar motivación e interés; promover las destrezas que poseen asociadas con las nuevas tecnologías, etc. Pero también, es posible dar cuenta de las desventajas: es más fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que nada tengan que ver con la materia o tema a desarrollar (perdiendo su objetivo); el interés al estudio puede llegar a sustituirse por la curiosidad y exploración en la *web* en actividades no académicas, sentir saturación dada la cantidad, variedad e inmediatez de información.

El docente debe tener en claro qué quiere lograr y qué objetivos busca cuando introduce tecnología en sus clases. Es importante tener presente que el simple hecho de introducir tecnología a una clase, no asegura que la misma sea un éxito. Se deberá plantear cuáles son los beneficios y cuáles son sus desventajas, es decir, asegurarse que su incorporación de los frutos que se buscan cuando la incorporamos a la práctica en el aula. Se espera que al elegir una tecnología ésta debería estar en consonancia con los objetivos didácticos de la materia, motivando e incentivando al estudiante.

Se debe considerar también que los estudiantes, hacen uso de las tecnologías constantemente, se comunican a través de las redes sociales, realizan búsqueda de información en las webs a diario; pero ésta es utilizada como un simple medio de comunicación y no como una herramienta de trabajo o investigación.

El desafío del docente, será entonces hacer uso de la tecnología como una estrategia de enseñanza y utilizarla como un medio de interacción y comunicación entre los docentes, y ellos, los estudiantes; generando de esta manera una constante comunicación, y un lugar de encuentro y consulta entre los contenidos de las clases, los estudiantes y los docentes.

Desde la asignatura Técnicas de Producción III, una forma de incluir las TIC es la propuesta de que los estudiantes utilicen las redes sociales, para acercar e intercambiar información, datos o ítems o consignas relacionados con los contenidos de la asignatura.

También, se propone la búsqueda de videos sobre temas pertinentes a los objetivos de la materia como una fuente de investigación y consulta, que se encuentran en variados sitios web como por ejemplo You Tube y distintos soportes y plantear una vez visto el mismo, un análisis y una devolución sobre el contenido de este a través de algunas de las redes sociales anteriormente mencionadas o que se halla decidido utilizar, planteando esta actividad como un trabajo práctico más que hace al currículo de la materia generando así una nueva forma de evaluar mas cercana a los hábitos de los estudiantes. En este sentido, lo más relevante sería poder plantear los recursos tecnológicos como aliados que ayuden a aumentar la conexión entre el estudiante y la

materia, logrando construir en el estudiante un aprendizaje significativo-reflexivo, ya que este no debe memorizar contenidos sino todo lo contrario deberá analizar y reflexionar sobre el contenido del video en este caso, relacionando el nuevo conocimiento con el que ya posee en su estructura cognitiva.

A modo de cierre se puede dar cuenta que la tecnología se presenta como una oportunidad que no puede dejarse de lado ya que ofrece variadas oportunidades para acercar a los estudiantes a los contenidos de la materia y motivarlos al estudio y a la investigación desde un espacio que ellos ya conocen, pero, se debe tener en cuenta el no descuidar el lado pedagógico por parte del docente y no caer en la fantasía de creer que a través de estas tecnologías de la información y la comunicación se tiene todo solucionado, se deberá tener en claro qué tipo de conocimientos se quiere impartir con su utilización y qué tipo de competencias se buscan incentivar en los estudiantes con el fin de formar futuros profesionales capacitados o con competencias para desarrollarse en su futuro campo laboral.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Int. a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

---

**Abstract:** This essay focuses on the introduction of ICT into the classroom in university education.

On the other hand, it is to clarify what the new concept of student-users as well as the changing role of teachers in relation to the integration of ICT into the classroom.

It aims to promote the use of ICT by the teacher as a teaching strategy more, for students in an approach to the contents of the subject, in a more motivating and thus achieve significant learning-reflective.

**Keywords:** higher education - teacher's role - learning objectives - teaching strategy.

**Resumo:** O presente ensaio se focaliza na introdução das TICs na sala de aula no ensino universitário.

Por outro lado, tenta-se esclarecer qual é a nova concepção dos estudantes-usuários, bem como as mudanças de papel dos docentes em relação à integração das TIC na sala de aula.

Trata-se de promover a utilização das TIC por parte do docente como uma estratégia de ensino mais, para conseguir nos estudantes uma aproximação, aos conteúdos da matéria, de uma maneira mais motivadora e conseguir assim uma aprendizagem significativa-reflexiva.

**Palavras chave:** educação superior - rol docente - objetivo de ensino - estratégia de ensino - tecnologia da informação e comunicação.

<sup>(\*)</sup> **Julio Propezzi:** Licenciado en Artes Visuales con Orientación en Dibujo (IUNA).