

- La investigación de la enseñanza*, Tomo I. Barcelona, Paidós.
- Fosh, S. (2002) *Notas y artículos: Currículo, contenidos, didáctica y evaluación Nuevas concepciones*. Revista de Educación y nuevas tecnologías. Año IV número 23.
- Litwin E. (1996) *En Corrientes didácticas contemporáneas, búsqueda de una nueva agenda*. Buenos Aires, Paidós.
- Perkins, D. (1992) *Smarth Schools. From training memories to educating minds*. Boston, Free Press. *En Corrientes didácticas contemporáneas, búsqueda de una nueva agenda*, Litwin. E. (1996) Buenos Aires, Paidós.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Didáctica a cargo de la Profesora Karina Agadía en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: Based on the concept of good teaching, we analyze the role of university teachers from different topics and authors

and reflect on their positions, taking the reader on a journey that aims to raise questions that lead you to research on issues and deepening and self-assessed as a profession to take you to motivate a change or improvement in their teaching.

Keywords: teaching process - higher education - behaviorism - research - autonomy - teacher role.

Resumo: A partir do conceito do bom ensino analisa-se o papel do docente universitário desde diferentes tópicos e autores e reflexiona-se a respeito de suas posturas levando ao leitor por um percurso que pretende gerar inquietudes que o levem à investigação e aprofundamento sobre os temas e a auto se avaliar em sua profissão que o leve a motivar uma mudança ou melhoramento em sua atividade docente.

Palavras chave: proceso de ensino - educação superior - conductismo - pesquisa - papel docente - autonomía.

(*) **Alejandra Tourne.** Diseñadora de Interiores (UP).

Estrategias de un buen docente universitario. La buena enseñanza

Fecha de recepción: agosto 2013
Fecha de aceptación: octubre 2013
Versión final: diciembre 2013

Alejandra Tourne B (*)

Resumen: A partir del concepto la mejor estrategia de enseñanza, se analiza la problemática del aula taller desde diferentes tópicos y autores y se reflexiona acerca de sus posturas con el fin de generar inquietudes que lleven al docente a plantearse y a auto evaluarse en su profesión con el uso de diferentes estrategias constructivistas en el aula taller, lo cual se espera que lo lleve a motivar un cambio o mejoramiento constante en su actividad docente.

Palabras clave: estrategia de enseñanza - aprendizaje- aula-taller - cooperación - capacitación docente - constructivismo - motivación - construcción de conocimiento.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 214]

El presente *paper*, corresponde a la asignatura de Introducción a las Estrategias de Enseñanza del programa de capacitación docente, se pretende en primera instancia, reflexionar sobre qué estrategias de enseñanza deben ser aplicadas, se plantean ciertas inquietudes al respecto y cómo se podría mejorar el rol docente con el uso de estas.

Contempla el punto de vista de diferentes autores con respecto a este tema, en pos de una buena enseñanza constructivista en el aula taller.

Se destaca la importancia de las competencias del profesor a través de las publicaciones académicas.

Finalmente se intenta sugerir herramientas que pueden ayudar a realizar una ruptura cognitiva que motiven tanto al profesor como a los estudiantes a un aprendizaje en cooperación y colaboración.

Estrategias de un buen docente universitario - La buena enseñanza.

El objetivo de este paper es reflexionar sobre diferentes posturas con respecto a las estrategias de enseñanza, generar interrogantes y retomar ciertos planteos que lleven al docente a un auto análisis con respecto de la enseñanza que imparte para encontrar las estrategias que más le convenga.

Ser un buen docente universitario contempla muchos aspectos, las diferentes posturas intelectuales al respecto, hacen que de este tema controversial surjan más interrogantes y reflexiones que respuestas. Se pueden analizar diferentes posturas como la del profesor, la competencia del mismo, la calidad de la enseñanza a los alumnos, los esquemas mentales, entre otras varia-

bles. Pero para hablar de la labor docente es ineludible tocar la palabra clave que es, la buena enseñanza. Cuando se habla de una buena enseñanza, ¿a qué se refiere con ese término? Según Fenstermacher (1989) [sic]

“la palabra buena tiene tanto fuerza moral como epistemológica. Preguntar qué es una buena enseñanza en el sentido moral equivale a preguntar qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales y son capaces de provocar acciones de principio por parte de los estudiantes. Preguntar qué es una buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última instancia, digno de que el estudiante conozca, lo crea o lo entienda”.

Pero ¿qué estrategias se pueden usar para que el estudiante aprenda, conozca y entienda? en el marco de una buena enseñanza universitaria, antes de pensar en estrategias aplicadas al aula, principalmente se debe tener en cuenta una correcta capacitación pedagógica y didáctica a los docentes dotándolos de estrategias que favorezcan el aprendizaje del alumno, para realizar la buena labor docente.

El docente universitario debe ser capaz de realizar en sus estudiantes una ruptura cognitiva que atraviese los mismos contenidos de su cátedra, llevándolos a utilizar sus propias herramientas en la construcción de un andamiaje que lleve a un aprendizaje significativo logrando esquemas mentales propios.

Esta misma reflexión acerca de las estrategias de enseñanza lleva a analizar diversos aspectos además del rol del docente. También es importante analizar cómo se debe encaminar el rol del estudiante para adentrarlo al mundo universitario, previa a una evaluación crítica de los mismos sin juzgar a un grupo clase, para plantearse los objetivos. Por ello se debe analizar este abanico diverso de posibilidades al que se enfrenta el estudiante, la misión del buen docente debe ser siempre cómo plantea Coraggio (1998) enseñar a enseñar, no sólo enseñar a aprender.

Una de las estrategias de enseñanza sugerida es a través del correcto uso de las herramientas constructivistas realizada por el profesor, además de la capacitación, se suma uno de los grandes temores docentes de cómo lograr la motivación, es muy interesante con respecto a otra estrategia de enseñanza que puede lograr unir la capacitación y la motivación al mismo tiempo, lo que plantea Bain (2007):

“ con respecto a la actitud que deben tener los profesores de universidad, es destacar las competencias de los mismos y la llamada erudición que deben tener para impartir los conocimientos de una asignatura, en segundo lugar se puede entender la importancia de los desarrollos intelectuales que deben tener los docentes, los cuales muchas veces se demuestran en las publicaciones académicas que realizan, esto da cuenta no sólo de su conocimiento sino de una dedicación, estudio y trabajo tanto de calidad como de cantidad.”

Probablemente, este desarrollo de competencias con que se preparan los docentes, es de alguna manera lo mismo que esperan de sus alumnos, y esto mismo puede ser un disparador de motivación para ambos.

¿Cuál es la mejor estrategia para enseñar?

Quizá, se debe empezar por otra pregunta: ¿qué es lo que realmente se sabe de cómo aprendemos? Como expone Bain, se habla de modelos mentales, de aprendizaje, de la memoria, del uso de información, y de cómo todo esto hace que los estudiantes lleguen a un fin propuesto por el profesor.

Probablemente todo este desarrollo de competencias con que se preparan los docentes universitarios, es de alguna manera lo mismo que los profesores esperan que hagan sus estudiantes y este punto es importante como reflexión académica para analizar más a profundidad, creando esquemas mentales para la construcción del conocimiento con el fin de cambiar lentamente esos modelos mentales con los cuales se ha trabajado hasta entonces y lograr así como plantea Piaget una ruptura cognitiva que supere un esquema mental por otro.

Otras estrategias del docente universitario.

De éste modo se plantean otros interrogantes al cambiar los esquemas mentales para plantearse otras estrategias, ¿qué pasa con respecto al desarrollo de competencias? ¿Cómo deben los profesores realizar actividades que pueden servir a sus estudiantes?

La importancia de las publicaciones como herramienta y estrategia académica da cuenta en realidad de la calidad y la excelencia del profesor, o ¿es de alguna manera un sistema de auto evaluación? ¿Qué tanto aporta al estudiante leer publicaciones de sus docentes? ¿Esta actividad lo convierte en un profesor inclusivo? ¿Facilita esto los procesos de comprensión del contenido a sus estudiantes?

Como se ha mencionado son muchas las estrategias y muchos los cuestionamientos que de manera inevitable surgen y se tienen en cuenta tales como, la importancia de las preguntas, el interés, la motivación o el desánimo, pero indiscutiblemente todas éstas tienen que ver con hacer que el docente y el estudiante sean un engranaje a la hora de construir el conocimiento y la metacognición. Al respecto Bain (2007) sostiene que:

“El conocimiento es construido, no recibido, lo cual es una reflexión muy interesante ya que lleva a analizar el quehacer del profesor no como un portador de conocimiento y así mismo desmitifica la imagen del estudiante como un ser que almacena información de manera sistemática, haciendo uso tan solo de su memoria sino de un proceso completo donde se conectan los sentidos para recibir información que pueda ser utilizada en caso de necesidad ya que se encuentra disponible a nivel multisensorial”. Bain (2007)

De alguna manera se puede decir que este sistema de construcción de la enseñanza colabora al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, haciendo uso de los modelos mentales disponibles o lo que llamamos

saberes aprendidos y capacidades desarrolladas. Pero, ¿qué pasa con aquellos supuestos o saberes erróneos? ¿Cómo plantear un sistema constructivo con esta situación? Acorde a Bain, ante esta situación, los estudiantes se encuentran con profesores que creen que todo el mundo construye conocimiento. Es en realidad una idea interesante de ser ampliada y debatida, según Bain argumenta, estas construcciones sirven para entender las entradas sensoriales del conocimiento. ¿Es en realidad el aula universitaria un espacio para aplicar esta hipótesis? Así mismo plantea Bain, (2007) pensar hasta qué punto esta actividad arroja resultados positivos para construir nuevos modelos mentales de la realidad. Indiscutiblemente el tema de los modelos mentales se puede también analizar desde diferentes puntos de vista pero no deja de ser atrayente la idea de empezar a hacer pasos al respecto, ya que éstos cambian lentamente y es un buen comienzo para demostrar cómo serían sus implicaciones en el proceso de enseñanza, tanto para profesores como para estudiantes.

De lo dicho aquí puede decirse que si bien existen métodos y estrategias para llevar a cabo una buena enseñanza, la responsabilidad recae en la ética y profesionalismo del docente, eso hace una buena enseñanza universitaria. Las distintas estrategias que se planteen con objetivos claros, rupturas cognitivas dentro de un marco de un clima favorable para realizarlo categorizando la estrategia bien sea evaluativa o en cooperación respetando los momentos de la clase, todo esto brindará los resultados que todo buen docente busca a la hora de crear un sólido andamiaje.

Lo que no debe faltarle a un buen docente universitario.

Es importante recalcar que la buena enseñanza universitaria no se puede separar de la actividad de desarrollo del aprendizaje como sugiere Bain, (2007) que el aprendizaje no sólo afecta a lo que sabemos, sino que puede transformar la manera que entendemos la naturaleza del saber.

Es oportuno destacar que, no existen fórmulas mágicas para enfrascar el rol del docente en un esquema rígido de estrategias definidas, pero sí es evidente que la docencia no puede ser algo que se deje al azar, ni puede ser una labor improvisada. Debe ser una construcción sociocognitiva constante con aprendizajes en colaboración. Una estrategia sugerida interesante que apunta a una buena enseñanza es aplicar indistintamente de la materia, estrategias de aula taller, como sugiere Ander-Egg (1999) “aprender haciendo, donde el aprendizaje es más formador, cultivador y vigorizante.”

La clase ideal y/o el rol del docente es sin duda alguna un resultado de la capacitación del profesor en estrategias de cooperación y colaboración con los métodos didácticos. Integrar de manera lógica no sólo los tres aspectos de la enseñanza en el triángulo pedagógico, docente-contenido-alumno. Debería ser un marco en donde las respuestas a las preguntas importantes lleven también al estudiante a llenarse de estrategias y métodos para resolverlas, aportando un sistema más constructivo. Debe ir más allá, siempre y cuando el alumno sea partícipe de su propia construcción de aprendizaje. Finalmente para destacar la importancia que tienen

para los docentes de cualquier disciplina la constante actualización y aprendizaje de estrategias de enseñanza, nada mejor que la frase ejemplificadora de Thomas Szasz: “En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo, estarán bien equipados para un mundo que ya no existe.”

Referencias bibliográficas:

- Ander-Egg E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del río de La Plata. Buenos Aires.
- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores Universitarios*. Trd. Barberá, O. Universitat de Valencia.
- Bruner, J (1972) *El proceso de la educación Uteha*. México
- Coraggio. J.L. (1998) *¿Qué aprendí enseñando economía?, capítulo 7 Enseñar a enseñar. Hacia una Pedagogía reflexiva: informe de dos experiencias educativas*, Colección Universidad y Educación, Serie Experiencias Educativas Nro 2, UNGS, San Miguel. Pcia. De Bueno Aires, Argentina. Disponible en: http://www.coraggioeconomia.org/jlc_publicaciones_e.htm
- Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Wittrock, M. La investigación de la enseñanza, Tomo I. Barcelona, Paidós.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a las Estrategias de Enseñanza a cargo del Profesor Carlos Caram en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: From the concept of teaching the best strategy, analyzes the problem of classroom workshop from different topics and authors and reflect on their positions in order to raise concerns with the teacher to pose and self-assess their profession with the use different strategies in the classroom constructivist workshop, which is expected to take to motivate a change or continuous improvement in their teaching.

Keywords: teaching strategy - workshop - cooperation - motivation - learning - teacher training - constructivism - construction of knowledge.

Resumo: A partir do conceito a melhor estratégia de ensino, analisa-se a problemática da aula-oficina desde diferentes tópicos e autores e reflexiona-se a respeito de suas posturas com o fim de gerar inquietudes que levem ao docente a se propor e a auto se avaliar em sua profissão com o uso de diferentes estratégias construtivistas na sala de aula workshop, o qual se espera que o leve a motivar uma mudança ou melhoria contínua em sua atividade docente.

Palavras chave: aprendizagem - cooperação - motivação - capacitação docente - construtivismo - construção do conhecimento - processo de ensino - aula-oficina.

(*) **Alejandra Tourne:** Diseñadora de Interiores (UP).