

público (os estudantes) informação concreta respeito desta profissão interdisciplinária, conceito este, que a diferença e a distingue de outras especialidades ou profissões.

Como objetivos específicos propõe os seguintes: aplicar a teoria e a prática dos conhecimentos e ações que oferece a profissão; ligar os conceitos estruturais da docencia com a específica da carreira Relações Públicas.

Palavras chave: Relações Públicas – comunicação - ferramentas - espaço de sala de aula – estudantes.

(*) **Patricia Viviana Beatriz Marteló:** Licenciada en Relaciones Públicas (UP).

Tecnología Autodidacta. La escuela gratuita donde todos están matriculados.

Fecha de recepción: agosto 2014
Fecha de aceptación: octubre 2014
Versión final: diciembre 2014

Adriel Peña (*)

Resumen: El futuro de la humanidad no está visto al margen del desarrollo tecnológico que configura modos, formas y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Los sistemas educativos, vuelcan sus miradas en establecer y potenciar la integración masiva y efectiva de las nuevas tecnologías en la formación de los estudiantes de la mañana, donde los mismos deberán desplegarse con éxito en la sociedad. Pero estos estudiantes, distan mucho de seguir la vieja tradición de alumno que aprende mediante un maestro que enseña. Consideran que aprender contenidos con la tecnología resulta placentero, y mas aun, si es focalizado en intereses personales.

Palabras clave: autodidacta – andamiaje – TIC - proceso de enseñanza-aprendizaje – educación - dispositivos electrónicos.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 49]

Las organizaciones más capaces de enfrentar el futuro no creen en sí mismas por lo que son, no se sienten fuertes por las estructuras que tienen, sino por su capacidad de hacerse con otras más adecuadas cuando sea necesario. (Joaquín Gairín)

Es un lugar común decir que actualmente se atraviesa un proceso de profundos cambios a partir de las nuevas tecnologías y sostener cuál será el papel central que tendrán el conocimiento y la información en las próximas generaciones. Aun así, cuesta mucho imaginar cómo será la educación dentro de los próximos diez o veinte años más, y esta duda sin respuesta, es la que lleva a pensar en aspectos muy interesantes.

¿Será posible que el futuro se base en una educación autodidacta, en donde la inquietud por aprender actúe como motor impulsor de la información? Es difícil pensar hoy en día en alumnos que aprendan sin maestros o asignaturas que los guíe, pero pensar en una educación basada en inquietudes personales, y donde el maestro sólo actúe como guía o ayudante en la formación, sería un modelo con muchas probabilidades de éxito.

Generalmente, se identifica como autodidacta a una persona que haya sabido apropiarse del saber de los libros independientemente de los espacios formales. Con la diferencia de que esos libros leídos, carecieron de recomendación previa por parte de un docente. Pero, en algún punto, se debió hacer una investigación profunda de qué libros son más o menos interesantes para leer, y más de una vez haber tropezado con títulos imposibles de conseguir.

De forma contraria, surgiría la inevitable pregunta: ¿Qué enseñan los docentes? ¿Son los alumnos autodidactas aunque asistan a clases donde se les dice qué aprender? Es posible que sí, ya que un docente que usa los mismos métodos de enseñanza, con un mismo programa, y por qué no, mismos libros, descubra que algunos alumnos aprenden y otros no. Entra en juego el interés puesto de cada alumno, la capacidad de abstraer los contenidos, trabajarlos, ajustarlos y ponerlos en práctica en su propia vida. En este punto, todo resultaría autodidactismo, pero qué pasa cuando el contenido es elegido por el alumno mismo, fuera de una institución educativa y usando los medios tecnológicos como fuente de información.

Ser autodidacta en la era de las nuevas tecnologías, es tomar un camino del que no se sabe si tiene un final, ni mucho menos cuántos obstáculos se cruzarán en él. Aunque se le dedique mucho tiempo a la investigación siempre habrá cosas nuevas que aprender, y por ello, resulta fundamental adquirir los conocimientos y las ventajas que estas nuevas tecnologías ofrecen, no sólo para los estudiantes sino también para la institución educativa. “La introducción de computadoras en la enseñanza abrió posibilidades para instituciones privadas porque las universidades públicas, caracterizadas por la falta endémica de recursos, no podían adquirir equipamiento”. (Bonsiepe, 2004).

Para no detenerse en el simple análisis de si son buenas o malas las TIC en el proceso educativo, no se evita el planteamiento de por qué y para qué el uso de las mismas. Es lógico suponer que las TIC pueden ser un

instrumento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite seleccionar herramientas diversas y usarlas con fines pedagógicos: enseñar con TIC y a través de las TIC, o utilizar la tecnología como un medio para mejorar el aprendizaje y la producción, entre otras. No se trata de transmitir contenidos predeterminados ni lo último en novedad tecnológica, sino de enseñar a aprender, de construir un conocimiento, o varios conocimientos, a lo largo de la vida profesional que el estudiante desee. Las TIC favorecen las buenas prácticas de enseñanza, como la integración de conceptos, el andamiaje, la transferencia, y a su vez sustentan la propuesta pedagógica. Las tecnologías en la educación permiten generar situaciones de alerta epistemológica, reforzando que las TIC son más que una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje debido al residuo cognitivo, los cuales cambian el reconocido triángulo didáctico, donde se representa la relación alumno-docente-conocimiento, incluyendo en este último a la tecnología.

Nuevamente la tecnología aparece como un potente recurso en el andamiaje, haciendo que la interacción sea más organizada, aportando los elementos necesarios para reconstruir saberes, y eliminando elementos que poco interés tienen en la construcción de dicho andamiaje.

Hay que entender que andamiaje educativo, refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con mayor rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo sería imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario. En una situación de aprendizaje, al principio el docente (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el estudiante. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse de que el andamiaje mantenga al estudiante en el camino correcto, camino que se irá modificando en tanto este desarrolle sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de ciertos límites de dicho camino. La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben llevar un mismo nivel competente antes de que cualquiera puede avanzar. “Las nuevas tecnologías tienen una importante potencialidad porque permiten acumular enormes cantidades de información, brindan la posibilidad de transmitir dicha información en forma colectiva e inmediata y permiten superar los límites físicos y espaciales para la comunicación y el aprendizaje”. (Tedesco, 1995).

Todos los cambios acarreados por la inclusión tecnológica, producen nuevos conceptos respecto a la forma de

acceder a la información y el lugar tomado por las actividades colectivas, lo que da lugar a un nuevo carácter dinámico atribuido al proceso de formación académico. No es errado afirmar que las instituciones educativas ya no deben limitarse a transmitir conocimientos, sino más bien, deben enseñar a buscarlos. Pero la enseñanza de búsqueda, no se basa en un buen uso de Internet, sino que estas instituciones en todo sus estratos, deben impulsar la búsqueda personal del conocimiento, desarrollando en los estudiantes habilidades para seleccionar, procesar y construir la información a fin de que puedan aplicarla como conocimiento, proceso que deberá extenderse a lo largo de la vida.

Es preciso que los docentes conozcan las nuevas herramientas tecnológicas y sus posibilidades, sobre todo en el campo en el que a menudo los alumnos se manejan con soltura. El docente ya no es un orador, ahora es un asesor, un orientador, un mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes, y en lo posible, de crear los suyos propios.

En contrapunto, los alumnos se adaptan a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. Gracias a la utilización continua y eficaz de la tecnología en los procesos educativos, tienen la oportunidad de adquirir nuevas capacidades que actualicen su formación. Ellos mismos trabajan en una comunidad de aprendizaje, dando lugar a un nuevo concepto de andamiaje generado por productos de “conocimientos a construir”, conocimientos y habilidades propias y compartidas.

La era de la tiza y el tablero de cemento se quedaron atrás. El acrílico y los marcadores de olor fuerte, también. Los libros costosos, pesados y poco interactivos, están pasando a un segundo plano y ahora el objetivo es lograr un masivo acceso en Internet y por esta vía, la entrada al mundo de la web. Los estudiantes de hoy en día son capaces de aprender mucho sin que un profesor les enseñe nada, con sólo tener acceso a la tecnología, la misma que ahora los rodea, pero mucho tiene que ver la curiosidad que esta tecnología despierte en ellos. La función de las herramientas digitales, por ejemplo, crean el andamiaje necesario para que los alumnos las utilicen con metodologías adecuadas, logrando una construcción de conocimiento adecuada a las necesidades de los demás alumnos en cuestión, tanto de manera natural como de manera colectiva.

Referencias bibliográficas

- Bonsiepe, G. (2004). *Proyectar hoy. Diseño, Globalización y Autonomía*. La Plata: Nodal.
- Litwin, E. (2004). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Martín Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: Fundación Auna.
- Tedesco, J. C. (2000). *La educación y las nuevas tecnologías de la información*. En: Educación a distancia: calidad, equidad y desarrollo (IV Jornadas de Educación a Distancia MERCOSUR/SUL). Buenos Aires.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la pro-

fesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: The future of humanity is not seen outside the technological development that set modes, forms and strategies for teaching and learning. Educational systems turn their eyes to establish and enhance effective mass integration of new technologies in the training of students of tomorrow, where the same shall be deployed successfully in society. But these students are far from following the old tradition of student learning through a teacher who teaches. They believe that learning with technology content is pleasurable, and further, if focused on personal interests.

Keywords: Autodidact - scaffolding - ICT - teaching-learning - education - electronic devices

Resumo: O futuro da humanidade não está visto à margem do desenvolvimento tecnológico que configura modos, formas e estratégias para o ensino e a aprendizagem. Os sistemas educativos, viram suas miradas em estabelecer e potenciar a integração em massa e efetiva das novas tecnologias na formação dos estudantes do amanhã, onde os mesmos deverão ser despregado com sucesso na sociedade. Mas estes estudantes, distam muito de seguir a velha tradição de aluno que aprende mediante um maestro que ensina. Consideram que aprender conteúdos com a tecnologia resulta placentero, e mas ainda, se é focalizado em interesses pessoais.

Palavras chave: Autodidata – Arcabouço – TIC - Processo de ensino-aprendizagem – Educação - Dispositivos eletrônicos.

(*) **Adriel Peña:** Diseñador Gráfico (UBA).

El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica.

Fecha de recepción: agosto 2014

Fecha de aceptación: octubre 2014

Versión final: diciembre 2014

Arianna Bekerman (*)

Resumen: El ensayo expondrá la inclusión del análisis FODA en el espacio áulico. Se estudiará un caso concreto de la aplicación de este elemento como diagnóstico inicial en la materia Taller Integral I en la carrera de Diseño de Interiores y su repercusión en la cursada.

Palabras clave: evaluación inicial – diagnóstico – análisis FODA – transposición - didáctica – autoevaluación – retroalimentación.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 52]

Introducción

La evaluación es un proceso que atraviesa a docentes y estudiantes en distintos momentos y de distintas formas. Al comenzar un nuevo cuatrimestre el docente se enfrenta a la tarea de conocer y descifrar a un nuevo grupo de estudiantes, a los cuales acompañará durante el transcurso de la materia por un cuatrimestre.

Esta situación no es sencilla, al igual que todas las personas son diferentes, todos los grupos lo son. Su heterogeneidad da lugar a un potencial inmenso de posibilidades, si se puede llegar a conocer sus necesidades y características como grupo y como individuos.

Para esto el docente se puede valer de la evaluación diagnóstica, una etapa donde puede detectar información de aquello que los estudiantes traen consigo previo a que se involucren en la nueva cursada. Esto no sólo comprende conocimientos académicos, sino también sobre cultura general, dinámica de grupo, actitudes personales, su relación con la materia, con la carrera, entre muchas otras.

Para realizar este acercamiento se desarrollará en el siguiente artículo la descripción, análisis y reflexión de la utilización del análisis FODA como herramienta de

evaluación inicial. Sus características, la experiencia en clase y sus repercusiones.

El análisis FODA en las organizaciones

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro.

Por otro lado se analiza a la empresa, sus aciertos y desaciertos, en comparación al contexto que la rodea, la competencia, el público, el mercado, el o los países en donde se desarrolla, y todos los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que esto implica.

Es un análisis extenso y a conciencia, ya que se realiza