

La evaluación del trabajo grupal.

Fecha de recepción: agosto 2014

Fecha de aceptación: octubre 2014

Versión final: diciembre 2014

Carla Viceconte (*)

Resumen: El ensayo aborda en su desarrollo la necesidad de analizar cómo se podrían evaluar los trabajos prácticos grupales de manera individual. Realiza un recorrido teórico conceptual sobre la importancia de la realización de trabajos grupales y las ventajas que dicha labor grupal como estrategia de enseñanza proporciona a los estudiantes.

A lo largo del mismo se intenta dar cuenta que la evaluación es un mensaje que recibe el profesor de las distintas intervenciones que realiza, durante el transcurso de todo un cuatrimestre cuando escucha, acompaña y guía a los estudiantes en el proceso de realización del evento, conjuntamente de la valoración del producto final.

Se concluye con un análisis en el cual se manifiesta la importancia de poder arribar a una calificación final, que provenga de la combinación de distintas valoraciones, y que finalmente otorgue una calificación a cada integrante del grupo de manera particular, con el objeto de reconocer los esfuerzos y el compromiso con la tarea de cada individuo en particular.

Palabras clave: docente – estudiantes – evento – evaluación - trabajo en grupo – rol – motivación - responsabilidad.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 120]

Ingresar en el mundo de la enseñanza implica un viaje constante a la revisión de nuestro enfoque y comportamiento como docentes, en función de un adecuado proceso de enseñanza, que conduzca a los estudiantes hacia la construcción del conocimiento a través de procesos reflexivos para acompañarlos hacia un aprendizaje significativo. Porque “enseñar en el ámbito universitario es disponer de las condiciones para que los alumnos puedan acceder a los saberes específicos de las disciplinas y construir estrategias de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo toda la vida” (Agadía, 2009, p. 2).

Es por ello, que con el objeto de crear las mejores condiciones para que el estudiante aprenda significativamente, dentro del marco de la materia Organización de Eventos I, surge la idea de realizar trabajos en grupos.

Esta asignatura se cursa en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera Organización de Eventos, y es una de las que participan del Proyecto Pedagógico Eventos Palermo. Para poder participar de dicho proyecto, los estudiantes deben ocuparse de la planificación, producción y ejecución integral de un evento realizado de manera grupal, con el fin de poder trabajar en un contexto de situación intermedia en el que se les brinda la oportunidad de poner en práctica lo aprendido durante el transcurso del cuatrimestre y además posicionarlos frente al desarrollo de un simulacro profesional. Es decir, tienen que encarar el proyecto con las herramientas, la responsabilidad y el compromiso que implica organizar un evento, pero sin tener a un cliente real que requiera el servicio. El evento es pensado, creado, organizado y dirigido por el grupo.

Este proyecto va tomando forma gradualmente través de la elaboración de diferentes trabajos prácticos grupales que se presentan durante la cursada. Una vez materializado y concluido dicho evento final, los estudiantes deberán ser evaluados de manera individual. Por tal motivo el foco de este ensayo estará puesto en analizar cómo se podrían evaluar los trabajos prácticos grupales de manera individual.

La importancia del trabajo práctico grupal

La labor grupal como estrategia de enseñanza, demanda ciertos requisitos para ser llevada a cabo y para que la elección del trabajo grupal tenga un sentido. En principio, requiere que todos los miembros del grupo se involucren con el proyecto para lograr un trabajo en cooperación y en colaboración. De esta manera, el docente intenta que los estudiantes se sientan parte del mismo y de ese modo se logre un aprendizaje activo, a través de la posibilidad de exponer ideas propias, confrontar esas ideas con el resto de los miembros del equipo y escuchar diferentes argumentaciones y perspectivas sobre un mismo tema.

Al respecto, Roselli (2009) se refiere al trabajo en grupo como una modalidad de enseñanza en la cual algunos alumnos se sienten motivados para trabajos en grupos porque pueden mostrar sus dotes y conocimientos frente al resto de los miembros. Esto se debe a que la creación de pequeños grupos les brinda la posibilidad de lograr mayores intervenciones debido a la confianza que les genera exponerse frente este grupo que es más reducido que el de la totalidad de la clase. Con lo cual, en este caso, se cumpliría con otro de los requisitos que supone la intervención y participación de todos los miembros del equipo.

Otro de los aspectos que señala Roselli (2009), es que el proyecto grupal ayuda a mantener un ritmo parejo entre los estudiantes ya que, a la hora de organizar las tareas dentro del grupo, se distribuyen roles entre sus miembros y se proponen metas y cronogramas que deben ser cumplidos en un tiempo determinado. El desempeño de cada uno de los roles y la coordinación del grupo en general, son factores que se tendrán en cuenta a la hora de la evaluación, ya que esta actividad desarrolla y evidencia el sentido de la cooperación y de la responsabilidad que adopte cada integrante. Porque en palabras de Perrenoud (2008), la evaluación es un mensaje cuyo objetivo se remite a fines pragmáticos. Es decir, la evaluación del trabajo en equipo no observará únicamente

te el proyecto final, sino que el docente acompañará, escuchará y recogerá información de las observaciones durante todo el transcurso de elaboración del evento.

Tareas, roles y responsabilidades

Frente a este entramado de tareas, roles y responsabilidades, es donde surge la necesidad del docente de arbitrar los medios para poder arribar a una calificación final, que provenga de la combinación de distintas valoraciones. Por un lado se pondrá foco en el proceso que demanda la planificación y realización de la tarea, y por el otro en el desarrollo y consecución del evento final. Lo que importa observar es que simultáneamente con la evaluación del proceso y el producto final, se observará también a los grupos bajo la óptica grupal e individual, para finalmente otorgar una calificación a cada integrante de manera particular.

En lo concerniente a la evaluación grupal, se tendrán en cuenta ciertos criterios relacionados con la comprensión y el cumplimiento de la consigna, los tiempos acordados, la elección de un evento interesante y creativo, la habilidad para explicar las ideas y procedimientos, el logro de los objetivos propuestos por el grupo, la sensibilidad manifestada frente a los cambios y contingencias y, la habilidad para resolver conflictos.

En cuanto a la evaluación individual, se tendrá en cuenta el cumplimiento del rol que desempeña cada integrante dentro del grupo, las contribuciones aportadas para ese rol en particular y para el proyecto grupal, la capacidad de escucha frente al error reconocido por el resto del grupo, frente al planteo de diferentes opiniones sobre un mismo tema, y como consecuencia de ello, la ductilidad para poder consensuar frente a estas situaciones.

En resumen, este ensayo intenta dar cuenta la importancia en el reconocimiento de que a cada estudiante le corresponde su propio éxito. El aporte del trabajo en grupo, la motivación que ello genera, la retroalimentación, el desenvolvimiento dentro de un rol y el compromiso con la tarea, son factores fundamentales para el desarrollo de las propias capacidades de los estudiantes. Pero también, se debe tener en cuenta que la heterogeneidad existente dentro del marco de una clase es tan amplia como estudiantes haya en ella. Cada uno tiene su propia percepción del proyecto, un interés particular, se siente más o menos atraído por la tarea y la asume con mayor o menor compromiso. Es por ello que es interesante destacar la frase de Perrenoud cuando dice “A cada uno su verdad: la excelencia y el éxito no son de un solo tipo” (2008, p. 37).

Referencias bibliográficas

Agadía, K. (2009) *La construcción del saber didáctico del docente de la carrera de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo*. Manuscrito no publicado.

Anijovich, R. (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Ed. Paidós

Perrenoud, P. (2008) *La evaluación de los alumnos*. Buenos Aires: Ed. Colihue.

Roselli, N. (1999) *La construcción sociocognitiva entre iguales*. Rosario: Ed. Irice.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Evaluación a cargo del profesor Matías Panaccio en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: The essay approaches in their development the need to analyze how they could assess the practical work group individually. Make a theoretical concept of the importance of conducting group work and group work benefits such as a teaching strategy provides students.

Along the same you try to realize that evaluation is a message received by the professor of the various interventions made during the course of an entire semester when listening, accompanies and guides students in the process of the event, together in the assessment of the final product.

It concludes with an analysis which shows the importance of being able to arrive at a final grade, which comes from the combination of different assessments, and finally give a score to each group member in particular, in order to recognize the efforts and commitment to the task of each individual.

Keywords: teaching - students - event - assessment - group work - role - motivation - responsibility

Resumo: O ensaio aborda em seu desenvolvimento a necessidade de analisar como poderiam ser avaliados os trabalhos práticos grupais de maneira individual. Realiza um percurso teórico conceitual sobre a importância da realização de trabalhos grupais e as vantagens que dita labor de grupo como estratégia de ensino proporciona aos estudantes.

Ao longo do mesmo tenta-se dar conta que a avaliação é uma mensagem que recebe o professor das diferentes intervenções que realiza, durante o transcurso de todo um trimestre quando escuta, acompanha e guia a os estudantes no processo de realização do evento, conjuntamente da valoração do produto final.

Conclui-se com uma análise no qual se manifesta a importância de ser capaz de chegar a uma qualificação final, que prova da combinação de diferentes valorações, e que finalmente outorgue uma qualificação à cada integrante do grupo de maneira particular, com o objeto de reconhecer os esforços e o compromisso com a tarefa de cada indivíduo em particular.

Palavras chave: docente – estudantes – evento – avaliação - trabalho em grupo – papel – motivação - responsabilidade.

⁽¹⁾ **Carla Viceconte:** Licenciada en Relaciones Públicas (UADE). Es profesora en el Departamento de Comunicación Corporativa y Empresaria de la Facultad de Diseño y Comunicación.