

Nuevas experiencias de aprendizajes: Caminos de construcción de proyectos personales.

Fecha de recepción: agosto 2014
 Fecha de aceptación: noviembre 2014
 Versión final: marzo 2015

Nancy Luján Albano (*) y Alfonsina González Montiel (**)

Resumen: La sociedad exige un nuevo perfil de egresados a las escuelas medias, y nuestro colegio reconoce la importancia de formar a los alumnos acercándolos a experiencias concretas de aprendizaje. El perfil de alumno al que se aspira desde el compromiso en la tarea educativa es un sujeto capaz de participar activamente en la construcción de la sociedad desde la aceptación y el reconocimiento de la riqueza de los otros y desde la disposición a trabajar en forma cooperativa. La globalización económica y las tecnologías de información han cambiado la vida social, política, económica de las naciones y sobre todo han modificado nuestra manera de ver y estar en el mundo. En este nuevo siglo han ocurrido hechos inesperados que han alterado el rumbo de los proyectos nacionales y en consecuencia los proyectos de vida personales.

Palabras clave: Proyecto profesional – trabajo en equipo – perfil profesional.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 51]

La sociedad actual, desde una perspectiva de la modernidad líquida (Zygmunt, 1999) –como categoría sociológica y entendida como la precariedad, la transitoriedad y volatilidad de las relaciones– plantea una realidad globalizada, donde las economías, las tecnologías de la información y comunicación generan cambios en la vida social, política, económica de las naciones y han modificado nuestra manera de ver, ser y estar en el mundo.

En este siglo han ocurrido hechos inesperados que han alterado el rumbo de los proyectos nacionales y en consecuencia los personales. Ante este contexto actual el colegio Instituto María Auxiliadora se vió exigido a pensar un nuevo perfil de egresado que respondiera a las demandas actuales y por sobre todo que acompañara la construcción de proyectos personales.

Esta institución cuenta con un plan de formación de Bachiller Orientación Docente, del año 1954, pero el mismo se ha ido renovando y a partir del cambio de programas y contenidos ha intentado formar en competencias y orientando a los alumnos para que los proyectos personales tomen un significado especial. Para esto se ofrecen tres instancias, tres ejes de acción, en el ciclo superior: Talleres de Orientación Vocacional, Visitas Vocacionales y Cursado de materias con Régimen Universitario para alumnos de 5º años

Talleres de orientación vocacional

La orientación vocacional puede ser considerada desde una perspectiva evolutiva, psicodinámica y psicosocial como un proceso de aprendizaje, es decir, como una construcción permanente de un proyecto de vida que el sujeto efectúa en el intercambio constante con el medio con el que interactúa y en el que desarrolla sus potencialidades.

Este proyecto propone un proceso, un tiempo de trabajo, construcción, exploración y descubrimiento. Cuando un adolescente se enfrenta al momento de definir una carrera u ocupación, afronta el desafío de proyectarse a sí mismo en relación a un futuro. Para llegar a

tomar una decisión debe relacionar tres tiempos de su vida: el pasado con su historia, el presente en el que debe decidir y el futuro sobre el cual se proyecta. Esta exigencia es sumamente movilizante.

Según Rascovan (1998) pueden distinguirse tres tipos de intervenciones en la orientación vocacional: la psicológica, propia de la modalidad clínica, la sociológica u orientación laboral y la pedagógica, desarrollada en el marco de las instituciones educativas. Esta intervención tiende, por lo tanto, a reforzar el lugar de la escuela como ámbito de encuentro, de aprendizaje significativo y de construcción creativa de proyectos de vida, con base en una actitud crítica y comprometida con la realidad social y cultural en la que los jóvenes viven y vivirán.

Esta última categoría da sustento a nuestro proyecto de Orientación Vocacional Ocupacional, ya que este espacio no intenta reemplazar un proceso que tiene que ver, como dijimos, con la orientación vocacional psicológica, o clínica, que implica un trabajo individual en el que el joven puede encontrarse consigo mismo, con su historia y trama familiar. Las intervenciones pedagógicas desarrolladas desde los ámbitos educativos son complementarias, pero de ningún modo sustituyen procesos de orientación vocacional ocupacional entendidos en su dimensión de intervención psicológica.

Por todo esto, el proceso de orientación vocacional procura generar un espacio de acompañamiento, donde puedan ser escuchados y lograr, a su vez, escucharse a sí mismos para identificar sus aspiraciones y sueños a futuro.

A través del programa de talleres vocacionales y visitas vocacionales en 5º año, se intentará que los alumnos logren construir un proyecto, fortaleciendo la identidad personal –atravesada por la crisis vital– y proponiendo recursos y estrategias para enfrentar la problemática referida a la elección vocacional.

En la primera etapa, existen dos cuestiones esenciales a la hora de pensar en el futuro vocacional: lo que quiero y lo que se ofrece. En los procesos de Orientación Voca-

cional Ocupacional se pueden diferenciar dos áreas de trabajo. En primer lugar, el área subjetiva implica tener en cuenta deseos, intereses y expectativas del alumno. El objetivo consiste en acompañar al joven en su búsqueda, que pueda pensarse en el hoy para proyectarse en el futuro, compartiendo su historia, fantasías, temores, deseos, intereses, valores y poner en palabras las sensaciones de esto que aparece como una dificultad: elegir.

La otra área referida es la información, entendida como el conocimiento de la oferta educativa y el contexto profesional y ocupacional. En la búsqueda de información, no sólo se trata de dar datos al alumno sino que éste pueda aproximarse a ella de una manera crítica, que pueda reflexionar acerca de ésta y que ponga en duda las certezas y representaciones que se van formando de las profesiones y ocupaciones en su imaginario.

Elegir una carrera puede ser una tarea difícil o, al menos, una tarea que requiere compromiso y cierto trabajo. Por un lado, compromiso con uno mismo, es decir, pensar en lo que queremos hacer, en las actividades que nos gustan, y por otro, el trabajo de conocer e informarse sobre las actividades que podemos realizar.

Elegir una carrera compromete lo más íntimo de cada persona: lo que quiere hacer, las cosas que más le gustan, sus pasiones y habilidades. Pero esto debe conjugarse con un aspecto exterior respecto de uno: el mundo en que vivimos, las profesiones y los trabajos que existen y las posibilidades que se nos ofrecen. Estos dos aspectos, el personal, lo que quiero, y el mundo, lo que se ofrece, se van a unir en una decisión crucial de nuestra vida. Por lo tanto es necesario que nos tomemos el trabajo de explorar nuestros gustos, nuestras habilidades, nuestras ganas, lo cual implica ponerse a pensar en uno mismo, y también el trabajo de informarnos, conocer las carreras, las actividades, los oficios que existen.

Otros objetivos de esta etapa es lograr en los alumnos la toma de conciencia de sus intereses, habilidades, capacidades y valores, identificando las preocupaciones, temores e inquietudes referentes a la finalización de la escuela secundaria. También se pretende ampliar el conocimiento del entorno educativo y laboral a través de la búsqueda activa de información, y a la vez construir un espacio de trabajo grupal que posibilite el intercambio con pares, para reflexionar sobre la construcción de la trayectoria educativa y laboral y las elecciones futuras. Estos objetivos se concretan en cuatro encuentros centrados en los siguientes ejes: Quién soy, quién quiero ser y quién puedo ser, La mirada del otro en la elección, Conociendo los campos profesionales, y Tiempo de preguntar.

Visitas vocacionales

En una segunda etapa, dentro de las visitas vocacionales, destinadas a los alumnos de 5º año, también se pueden diferenciar dos áreas de trabajo. En primer lugar, lo reflexivo, que tiene que ver con un tiempo de esperar, mirar y considerar opciones por lo tanto se propone una mirada proyectiva y reflexiva antes de la decisión.

Por otro lado, se desarrolla un trabajo en lo exploratorio, que tiene que ver con mirar, observar y explorar el campo directo de un profesional que les interese a los alumnos a modo de confirmar o no confirmar una futura elección.

Por lo tanto, la inserción temporal en los ámbitos laborales permitirá a los alumnos poseer un elemento más de reflexión para su decisión vocacional. En este sentido, resultará crucial vincularse con el mundo del trabajo, asumiendo la tarea de cumplir con un horario, desempeñar ciertas actividades, recibir indicaciones, trabajar cooperativamente, preguntar, aportar, e interactuar con adultos de distintos campos profesionales.

Asimismo, se destaca la importancia de observar el trabajo en equipo e interdisciplinario que se realiza en distintas organizaciones, reconocer los vínculos, interacciones, formas de resolver situaciones, aplicación de conocimientos, y exigencias de capacitación continua, etc. Estos objetivos se concretan en diferentes actividades, tales como una encuesta inicial sobre proceso de elección; entrevistas personales a los alumnos, y búsqueda de la organización para realizar la visita vocacional.

Por una semana los alumnos se insertan en una organización de la zona, con el objetivo inicial de confirmar o no confirmar su futura elección. Esto lo realizan en el mes de Agosto y una segunda visita en Octubre de tres días (si los alumnos lo requieren como necesario).

Cursado de materias con régimen universitario

Es necesario decir que estas etapas no pueden dejar de ir de la mano de la construcción de la idea de autonomía en el aprendizaje, donde se contribuye a la toma de conciencia, exploración de posibilidades y limitaciones en los estilos de aprendizaje, para la regulación del mismo y para que los alumnos puedan utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas.

Entendiendo que cada persona aprende y se desarrolla a un ritmo diferente, es que consideramos que el aprendizaje autónomo les permitirá a los alumnos en un futuro, resolver problemas, desarrollar la habilidad para relacionarse, buscar información, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos, pensándose así como alumnos universitarios y futuros profesionales.

Es por esta razón que surge como oportunidad de formar en la autonomía y acompañar los proyectos personales, el proyecto de Cursado de materias con Régimen Universitario.

Los ejes que atraviesan el proyecto son: ejercicios de una libertad responsable y de una creciente autonomía, y la experiencia de formas de abordaje del conocimiento más cercanas a su futura realidad universitaria.

Estos ejes se concretan desde el trabajo y la reflexión personal y grupal con el acompañamiento de adultos educadores invitando a una paulatina presencia en la realidad de la comunidad.

El subproyecto de asignaturas con régimen universitario tiene como objetivos vincular la escuela secundaria con la realidad universitaria y terciaria, protagonizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la responsable libertad para asistir o no a clase, gestionar tiempos y metodología de estudio eligiendo las alternativas más eficaces.

A su vez, se busca experimentar diversos estilos de enseñanza, distintas formas de evaluación y exigencias de promoción, poniendo en juego en la práctica cotidiana, responsabilidad, esfuerzo, trabajo y superación.

Cada asignatura tendrá objetivos específicos de promoción, con sus respectivos programas de contenidos, plan de trabajo y bibliografía obligatoria.

Conclusiones

En algún momento de todo este proceso nos encontramos con alumnos que nos dicen que quieren encontrar el sentido de su vida, y esto no es, como dice Muller, M. (2000), solamente encontrar un estudio, un empleo, una iniciativa laboral. Es encontrarse a sí mismo o a sí misma, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de lo vivido, del sentido de lo por vivir. Y hacerlo desde lo central de su ser y su vivir, desde aquello que llamamos subjetividad, como centro de enunciación, de conciencia de sí, de lugar de opciones y construcción y realización de proyectos.

Atendiendo al contexto actual como ya fue descrito, y entendiendo las demandas del medio a nuestros futuros egresados, es que estamos convencidos que la tarea del Instituto María Auxiliadora de Neuquén, de crear estas nuevas experiencias de aprendizajes, contribuye y contribuirá a dar sentido a los proyectos personales de nuestros alumnos, y por sobre todo a formar alumnos autónomos, libres para decidir, elegir y caminar.

Referencias bibliográficas:

- Muller, M. (2000). *La Orientación Vocacional*. Aportes Clínicos Y Educativos. Buenos Aires: Bonum.
- Rascovan, S. (1998). *Campos De Intervención De La Orientación Vocacional: La Escuela, Un Espacio Privilegiado*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Zygmunt, B. (1999) *La Globalización: Consecuencias Humanas*. México: Fondo De Cultura Económica.

Abstract: Society demands a new profile of graduates to middle school, and our school recognizes the importance of training students bringing them to specific learning experiences. The student profile that is drawn from the commitment to the edu-

cational task is a capable individual to actively participate in the construction of society from the acceptance and recognition of the richness of others and from the willingness to work cooperatively. Economic globalization and information technology have changed the social, political, economical and above all the nations have changed our way of seeing and being in the world. In this new century unexpected events have occurred which have altered the course of national projects and consequently personal life projects.

Keywords: Professional project - Teamwork - Professional Profile

Resumo: A sociedade exige um novo perfil de egresados às escolas médias, e nosso colégio reconhece a importância de formar aos alunos acercando-os a experiências concretas de aprendizagem. O perfil de aluno ao que se aspira desde o compromisso na tarefa educativa é um sujeito capaz de participar ativamente na construção da sociedade desde a aceitação e o reconhecimento da riqueza dos outros e desde a disposição a trabalhar em forma cooperativa. A globalização econômica e as tecnologias de informação têm mudado a vida social, política, econômica das nações e sobretudo têm modificado nossa maneira de ver e estar no mundo. Neste novo século têm ocorrido fatos inesperados que têm alterado o rumo dos projetos nacionais e em consequência os projetos de vida pessoais.

Palavras chave: Projeto profissional – trabalho em equipe – perfil profissional

(*) **Nancy Luján Albano**. Profesora en Ciencias de la Educación. Diplomada en Gestión de las Instituciones Educativas. Co-autora del libro "La escritura y la lectura: un asunto de todos" (UNCo).

(**) **Alfonsina González Montiel**. Lic.en Psicología y Prof. De Psicología. Orientadora Vocacional.

¿Los estudiantes de publicidad deberían ser creativos?

Fecha de recepción: agosto 2014
Fecha de aceptación: noviembre 2014
Versión final: marzo 2015

Eugenia Álvarez del Valle (*)

Resumen: El trabajo presentado se propone reflexionar sobre cierto (pre) juicio que existe sobre los estudiantes de publicidad, en relación a que deberían ser creativos. En este sentido, se plantea la pregunta de qué se considera como estudiantes creativos y qué influencia puede tener esto en el desarrollo del futuro profesional. La reflexión se propone en base a la experiencia de la autora, como profesora de Publicidad I, materia común para las carreras de la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo. Se espera que la reflexión sea un aporte para la orientación vocacional de los futuros estudiantes de las carreras de la Facultad.

Palabras clave: creatividad – publicidad – estudiantes

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 53]