

## Proyecto Reciclar en Colectivo: proyecto colaborativo en marcha.

Fecha de recepción: agosto 2014  
Fecha de aceptación: noviembre 2014  
Versión final: marzo 2015

Analía Diez <sup>(\*)</sup>, Silvina Busto <sup>(\*\*)</sup>, María Marta Tronci <sup>(\*\*\*)</sup> y Nelda Racig <sup>(\*\*\*\*)</sup>

**Resumen:** A partir de encuentros educativos experimentales sobre integración de TIC en escuelas secundarias públicas de diferentes regiones del país, un grupo de cuatro docentes inician un proyecto sobre concientización de cuidado del medio ambiente. Los intercambios se realizan por medio de un grupo abierto en la conocida red social Facebook. Hoy en día, el grupo reúne docentes y alumnos de distintos puntos de Argentina y a un miembro de Amnesty Internacional de Inglaterra. La nueva línea de acción es encarar una campaña de valores que profundicen el proceso de concientización de cuidado de nuestro planeta.

**Palabras clave:** medio ambiente – Proyecto pedagógico – NTICs

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 135]

### ¿Cómo surgió el proyecto?

A partir de un proyecto educativo fomentado por el Ministerio de Educación de la Nación y Conectar Igualdad, denominado Experiencias en marcha, un grupo de docentes logró construir un espacio colectivo en donde compartir y repensar las prácticas docentes diarias, mediadas por la integración de las TIC. Este grupo, autodenominado Bichos raros, dada su condición particular de no encajar con el perfil tradicional de docente en sus propias comunidades educativas, comenzó a trabajar colaborativamente, transformándose en pioneros que sistematizaron esas experiencias de nuevas prácticas docentes entre los meses de mayo y septiembre de 2011. El equipo de trabajo está formado por: Analía Diez, docente de Comunicación Social; María Marta Tronci, docente de Química; Nelda Racig, docente de Inglés; y Silvina Busto, docente de TIC. Todas las docentes, desempeñando tareas en escuelas estatales, de La Plata, C.A.B.A., Tigre y Bernal, respectivamente.

Desde nuestro quehacer docente, nos enfrentamos a desafíos pedagógicos que nos interpelan a buscar soluciones creativas, innovadoras e inclusivas en un contexto signado por la complejidad.

El primer desafío a atender es esta complejidad y diversidad en el aula, donde encontramos desde sujetos hiperactivos e hiperconectados, a otros apáticos, desmotivados y con un alto índice de repitencia o abandono. Por otro lado, tenemos a nuestro alcance tecnologías, ya sea las que portan los alumnos o los recursos enviados en el marco del programa Conectar Igualdad pero las mismas no ingresan al trabajo áulico, tanto por falta de capacitación o negación del docente, como por resistencia de los/las jóvenes que ven a las TIC como herramientas para el entretenimiento, pero no para el aprendizaje.

Nos encontramos ante la necesidad de buscar nuevas estrategias didácticas y propiciar formas innovadoras de gestión del conocimiento mediadas por TIC, expandiendo las paredes del aula y redefiniendo nuestra propia labor docente.

Pensamos una propuesta con integración de TIC, para incorporar las posibilidades que brindan las herramien-

tas tecnológicas para la comunicación y el ejercicio de la ciudadanía.

Nos propusimos usar las redes sociales y herramientas de la Web 2.0 para el trabajo colaborativo, superando las limitaciones de tiempo y espacio del aula.

Trabajamos con la convicción de que estas estrategias fomentan en los estudiantes autonomía en la gestión de sus entornos personales de aprendizaje, incorporando el uso de TIC para desarrollar habilidades de investigación, análisis y comunicación, entre otras.

### Trabajo interdisciplinar, interesistema e internacional

Desde un principio, pensamos en un tema transversal que pudiera trabajarse en las distintas asignaturas que cada una enseña en el ciclo superior de la escuela secundaria: Analía, Comunicación, Cultura y Sociedad; María Marta, Química; Nelda, Inglés; y Silvina, NTICx. A nivel nacional hemos participado en un concurso de “Conectar Igualdad”, nuestro proyecto ganó el segundo premio en el Concurso Conectados e Iguales, edición 2012, de Conectar Igualdad y el Portal Educ.ar. El concurso tiene como objetivo “incentivar y fortalecer la capacidad y la creatividad de la comunidad educativa para diseñar e implementar proyectos educativos con nuevas tecnologías, adecuados a la realidad histórica, social y cultural en la que se inscriben”. Participamos en la categoría Cuidado del Medio Ambiente, utilizando las redes sociales para el armado de sitios de autoría colaborativa.

Nuestro proyecto colaborativo de reciclado, tuvo como corolario la participación en el ciclo Escuela Abierta del Canal Encuentro, en el capítulo “Docentes Pioneras integrando TIC”.

A nivel institucional hemos trabajado en las distintas disciplinas, a partir de los intereses planteados por los alumnos, en investigaciones de contaminación de pilas en diferentes lugares del mundo, entrevistas a personajes que han decidido vivir desde la sustentabilidad, elaboración de talleres de reciclado, participación en ferias de ciencias recolección de pilas para su posterior cementado campañas de concientización dentro del ámbito escolar.

Ejemplos de proyectos:

- En el Instituto PATER de Bernal se llevó a cabo la Expocontable, donde los alumnos ponen stand para vender sus microemprendimientos. Los profesores encargados de llevarla adelante incluyen como eje transversal “concientizar acerca del cuidado del medio ambiente”.

- Los chicos de 4to año del Instituto PATER crearon stop moción sobre reciclado para seguir tomando conciencia sobre el tema y los pusieron en sus blogs de clase.

- Separación de basura: Los alumnos de 5° 3ra de la E.S. N° 2 de La Plata realizaron una campaña de concientización en la escuela, sobre la importancia de reciclar y la separación de basura en origen. Como parte de la campaña se construyó un tacho de basura para los residuos reciclables con botellas de plástico, hicieron carteles y pasaron por los cursos contándoles a los compañeros de qué se trata la campaña y pidiéndoles su colaboración. El trabajo se documentó en un video, el cual sirvió para aprender a usar elementos básicos del lenguaje audiovisual (planos, ángulos, sonido, uso de la cámara, guión, edición, etc.) y el uso de programas de edición como Movie Maker y Audacity.

A nivel internacional hemos interactuado con un miembro de Amnesty International, el Sr. Jim Beard, un ciudadano británico residente de Colwall (Reino Unido) quien compartió folletos sobre el reciclado, cuidado del medio ambiente e interactuó con alumnos miembros del grupo.

### El proyecto

Reciclar en colectivo reúne tanto a alumnos como a docentes de distintas escuelas en distintos localidades de la provincia de Buenos Aires. Abarca distintas materias/disciplinas y su objetivo principal es que los alumnos y los docentes interactúen sobre un tema común: el cuidado del medio ambiente. Esta interacción es posible utilizando recursos digitales incluidos en el paquete de software de las netbooks del Programa Conectar Igualdad 1 a 1, por ejemplo: la creación de este blog y la de un grupo abierto en la red social Facebook. El proyecto incluye un trabajo final en formato digital en el que alumnos relatarán la experiencia realizada a otros compañeros de escuela, incluyendo mejoras, recomendaciones de uso y comentarios.

Los destinatarios serán alumnos de escuela secundaria, que hayan recibido net Books del programa antes mencionado y que voluntariamente acceden a participar del proyecto. Los responsables del mismo serán los docentes registrados en él, quienes actuarán como guías y facilitadores. Las actividades del proyecto se realizarán dentro y fuera del aula de clases, ocupando aproximadamente dos o tres trimestres. Gran parte de las actividades será considerada como tarea extra clase y se le asignará una calificación numérica que contará como nota extra para los alumnos participantes. Durante el desarrollo del proyecto se continuará con las actividades áulicas correspondientes a cada disciplina.

### Fundamentación del proyecto

Para el diseño del proyecto se han tenido en cuenta los principios de C.A.L.L. (Computer Assisted Language Learning, McCarthy). El proyecto está orientado a que

los alumnos y los docentes interactúen a distancia utilizando los múltiples recursos digitales con los que cuentan para realizar sus actividades diarias relacionadas con la materia ya sea en clase o en sus tareas fuera de la escuela.

Dos aspectos fundamentales enmarcan el propósito del proyecto: uno funcional y otro motivacional.

En cuanto al primero, los programas a utilizar ya están disponibles en las netbooks y su uso es independiente del acceso a Internet, solo se requieren netbooks con baterías cargadas y/o cables de alimentación y enchufes suficientes en el aula. El pendrive adjunto a las netbooks se empleará para almacenar/transmitir información. Con respecto al aspecto motivacional, el proyecto toma la motivación extrínseca, por ejemplo, la actual preocupación por el cuidado del medio ambiente, para promover y facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso en particular, la motivación es doble: los alumnos realizan las tareas del proyecto de una forma que para ellos es habitual y muy conocida, con recursos que ellos manejan de manera experta y sin necesidad de manipular tantos útiles escolares por el otro lado el docente prevé que una vez implementado el conocimiento base—como manejarse con los programas, etc. El desarrollo del proyecto se verá facilitado en función de estos nuevos recursos digitales. La dinámica del mismo será más ágil.

Para concluir, el proyecto se encuadra dentro del marco de la propia fundamentación del Programa Conectar Igualdad 1 a 1.

---

**Abstract:** From experimental educational meetings on integration of ICT in public high schools in different regions of the country a group of four teachers started a project on awareness of environmental care. The exchanges are performed through an open group in the popular social network Facebook. Today, the group includes faculty and students from different parts of Argentina and a member of Amnesty International in England. The new line of action is to face a campaign of values that awareness a deep the process of caring for our planet.

**Keywords:** Environment - Educational Project - ICTs

**Resumo:** A partir de encontros educativos experimentais sobre integração de TIC em escolas secundárias públicas de diferentes regiões do país, um grupo de quatro docentes iniciam um projeto sobre conscientização de cuidado do meio ambiente. Os intercâmbios realizam-se por médio de um grupo aberto na conhecida rede social Facebook. Hoje em dia, o grupo reúne professores e alunos de diferentes pontos de Argentina e a um membro de Amnesty Internacional de Inglaterra. A nova linha de ação é encarar uma campanha de valores que aprofundem o processo de conscientização de cuidado de nosso planeta.

**Palavras chave:** Meio ambiente – Projeto pedagógico – NTICs.

(<sup>\*)</sup> **Analía Diez.** Lic. y Prof. de Comunicación Social (UNLP)

(<sup>\*\*</sup>) **Silvina Busto.** Licenciada en Tecnología Educativa (UTN FRBA)

(\*\*\*) **María Marta Tronci**. Capacitación Docente en el Curso Básico de Ascenso- Cargo Conducción (CePA) Especialización en Estrategias para la enseñanza y el Aprendizaje.

(\*\*\*\*) **Nelda Racig**. Licenciada en la enseñanza del idioma inglés (Universidad CAECE).

---

## Recuperando la mirada del alumno. La utilización del celular en el aula.

Fecha de recepción: agosto 2014  
Fecha de aceptación: noviembre 2014  
Versión final: marzo 2015

Paula Domeniconi (\*)

**Resumen:** La aparición de los celulares inteligentes hace que los estudiantes dependan del teléfono móvil, que ya no respeta horarios y espacios. Como docentes vamos perdiendo la mirada del alumno, la postura corporal del estudiante ha cambiado. El presente trabajo describe una experiencia áulica que incluye la utilización de celulares durante un examen y rescata la opinión de los alumnos al respecto.

**Palabras clave:** celulares - experiencia áulica – NTICs

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 137]

---

### Recuperando la mirada del alumno. La utilización del celular en el aula

Con la irrupción masiva de los celulares inteligentes en sintonía con un cambio en los estándares de productividad, la sociedad en general ha quedado atada a una dependencia de teléfonos celulares que permiten estar en cualquier lado a cualquier hora. Esta tendencia es mucho más firme en las nuevas generaciones, que han crecido con la tecnología como compañera.

Estos aparatos brindan gran cantidad de funciones, entre las que la de telefonía en sí, es una más entre tantas. Hasta el reloj, ha dejado de ser funcional y pasó a ser un accesorio de moda. Nadie lo necesita para saber la hora. Agenda, despertador, cámara de fotos, radio, reproductor de música, centro de entretenimientos y principalmente, plataforma de redes sociales y chat.

Esta dependencia, hace que el celular no respete horarios ni espacios. La sola idea de estar sin celular provoca una especie de desamparo tecnológico que conlleva la idea de aislamiento social. Claro que los matices de estas posibles sensaciones dependen de cuál sea nuestro rol social. En el adolescente, esta dependencia es casi total.

Como docentes, salvo en ciertos espacios de enseñanza donde el celular está prohibido y es sancionada su utilización dentro del ámbito educativo, este bendito aparato acapara la atención de los alumnos y es nuestro rival directo en la lucha por la mirada del alumno.

El alumno, puede escucharnos, decodifica nuestros mensajes, puede hacer un trabajo en equipo, pero no nos mira, ni a nosotros ni a sus compañeros. La postura corporal del estudiante ha cambiado. Sus manos están sobre su falda, su cabeza gacha y sus ojos en la pantalla del celular.

Esta lucha es desigual, injusta y muy ardua. El celular le muestra algo que supuestamente le interesa, quizás más que los contenidos de historia, física o formación ética y ciudadana. El celular les dice cosas de sus amigos y

de sus ídolos y los conecta con su mundo y con su realidad. Por ahí pasa la vida. Su vida.

Frente a este escenario, los docentes debemos desarrollar diferentes estrategias para captar la atención del alumno, que cada vez es más vaga y más fugaz, fruto también de la inmediatez que genera la utilización de estos dispositivos, todo lo puedo tener ya. La comunicación vía bits es más fácil, menos comprometida y más rápida que la que conlleva átomos. Les podemos decir Generación Y, Z, NINI, o como queramos. Lo que está claro es que nosotros crecimos de distinto modo y hoy debemos adaptarnos nuevas pautas para lograr nuestro objetivo.

### Únete a él

Así como el celular nos quita la mirada de los estudiantes, nos puede devolver gran cantidad de experiencias y ejemplos que pueden enriquecer exponencialmente nuestras clases. Podemos no tener la mirada del alumno, pero podemos ganar su atención, que hoy claramente no implica su mirada.

Gran parte de los celulares tienen conexión a *Internet*, esta es la base de la inteligencia de estos aparatos. Planificar una clase con la utilización del celular en el aula es un desafío interesante. Es entrar en un ámbito donde posiblemente los estudiantes van a saber más que uno. Trabajando con *Internet*, la diferencia entre los conocimientos es más difusa y prima más nuestra experiencia desde lo académico, profesional e incluso de vida.

Más allá de la utilización de un buscador que permita que los alumnos estén buscando ejemplos del tema en cuestión, en mi experiencia, esta apertura al mundo de los bits, enriquece su producción.

Antes de desarrollar la experiencia áulica, algunos datos duros, sirven como marco para ver dónde estamos parados. Según datos de la consultora Carrier y Asociados en la Argentina funcionan 58 millones de teléfonos celulares. Un celular y medio por persona.