

tendiendo a diversidad cultural e o contribua interdisciplinar, como ponto fundamental de partida para o trabalho de sala de aula chegando assim à exitosa resolução do desafio proposto.

**Palavras chave:** Desafio - diversidade cultural - estratégia de ensino - criatividade - motivação.

<sup>(\*)</sup>**Analía Elizabeth Baiz:** Arquitecta (Universidad de Buenos Aires) y Profesora Nivel Medio (Inst. Formación Docente N°1 Pcia. Bs. As.). Profesora de áreas de diseño en institutos terciarios y universidades. Titular del Estudio López - Baiz Arquitectura y Diseño.

---

## Experiencia Interdisciplinar en el Nivel Medio

Fecha de recepción: agosto 2015

Fecha de aceptación: noviembre 2015

Versión final: marzo 2016

Nélida Noemí Baldini (\*) y Silvia Ester Senestrari (\*\*)

**Resumen:** Tenemos el propósito de exponer las experiencias en nuestra escuela, atendiendo los cambios en los diseños curriculares. Pretendemos plasmar la utilidad del tratamiento interdisciplinario de la Discriminación para que los jóvenes vivencien, la utilidad del *feedback* para una mayor claridad de conceptos y apropiación de saberes, pensamiento crítico, contando con la curiosidad como motivadora, junto al respeto del contexto tecnológico-social estudiantil. Se tratará de arribar a una reflexión, para considerar las ventajas e inconvenientes de la implementación de nuevas metodologías en la enseñanza de materias de ciencias sociales.

**Palabras clave:** Interdisciplinariedad – discriminación – diseño curricular.

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 53]

---

### Experiencia Interdisciplinar en el Nivel Medio

Al inicio del ciclo lectivo, los docentes de la Escuela de Educación Secundaria N° 3, Cap. Fausto Gavazzi de la Ciudad de Campana, nos reunimos por áreas para confeccionar planificaciones anuales y trimestrales.

Cada año se proponen distintos ejes temáticos que enriquezcan las prácticas y la búsqueda de temáticas de interés, dando especial cabida a aquellos que estén fuera de lo prescripto en los diseños curriculares, pero que resulten relevantes para nuestra comunidad.

El año pasado, los integrantes del Departamento de Ciencias Sociales basaron sus fundamentos sobre tres líneas investigativas, siendo seleccionada la de la Discriminación, en especial para tratar las problemáticas detectadas en el Gabinete de Psicología de la escuela, además del interés manifiesto de los estudiantes de los últimos años del nivel secundario.

Pasadas las primeras clases – y luego del diagnóstico en sus cursos- los profesores acordaron que la Discriminación detectada por el gabinete sea investigada por los alumnos del quinto año, dado que el Plan de estudios o currículo de ese año incluye las materias Derecho, Historia y Política y ciudadanía, con temas que se complementan sin forzarlos – destacamos que La Ley Nacional de Educación favorece e invita al tratamiento interdisciplinario horizontal o vertical.

Cuando comenzamos a trabajar los docentes de las áreas mencionadas, surgió la manifestación que profesores de otras áreas que quisieron sumarse a la iniciativa, de modo tal que el Proyecto se transformó en uno interdisciplinario, que incluyó a docentes de materias tales

como Prácticas del lenguaje, Matemática, entre otras.

Cada uno, desde su especialidad, accionó para llevar un registro del trabajo de los estudiantes, quienes a su vez, periódicamente debían presentar los avances de la investigación, exponiéndolos en esquemas, mapas conceptuales, fuentes, diagramas, curvas, etc. Cabe destacar el alto grado de interés y motivación mostrado por los alumnos al tratarse de un tema que los afectaba. El recurso de las nuevas tecnologías –empleo de *netbook's*, programa *Excel*, *Power Point*, *Word*- fue de suma importancia a la hora de procurarnos información actualizada de estadísticas y normativa y para elaborar las presentaciones parciales y finales de los trabajos.

La documentación fue recepcionada y corregida, y los materiales elaborados para la exposición se presentaron en las aulas, en las clases finales y en la Feria Institucional. La coordinación estuvo a cargo de la Jefa de Área Prof. Silvia Senestrari junto a la Sra. Vicedirectora Prof. Nélida Baldini.

Entonces se procuró conceptualizar el término discriminación, y cada equipo expuso sus ideas y concepciones al respecto. Salieron a la luz problemas diagnosticados por el Equipo de Orientación (psicólogos-trabajadores sociales). Algunos de los ejemplos mencionados fueron: Malos tratos en los boliches -tanto en la puerta como dentro de ellos-; con las personas con capacidades diferentes, problemas con la policía en las calles, con otros pares en sus barrios, en los pasillos de la escuela, en razón con la vestimenta, por ser morochos, etc. Dichos aprendizajes repercutían en el ámbito de la escuela.

Cada una de las materias de Derecho, Historia y Política y Ciudadanía trabajaron desde lo proyectado para proporcionarles los saberes teóricos; y los estudiantes tuvieron la responsabilidad de investigar sobre otras manifestaciones –esta vez, dentro del ámbito escolar y con otros compañeros. Hicieron encuestas que luego fueron tabuladas junto a los profesores de Matemática. (Narváez y Motta, 1996)

El trabajo colaborativo afloró en armonía luego de un trabajo arduo y cargado de recomendaciones, pero en todo momento hubo, fundamentalmente, un acuerdo, pues consideramos que las responsabilidades (Jonson, Jonson y Holubec, 1999) surgen cuando los jóvenes se sienten comprometidos. Construyeron láminas, presentaciones en *Power Point*, videos editados en *Movie Maker*, completaron grillas en *Excel* para los seguimientos –ya sea con soporte papel o en sus netbook’s- y buscaron información en sitios oficiales tales como [www.infoleg.gov.ar](http://www.infoleg.gov.ar), INDEC, entre otros; ya sea para presentaciones parciales como finales, algunos recursos utilizados fueron plasmados y muchos ideados por los estudiantes también acompañados con el Encargado de Medios.

Para las presentaciones finales, cada división consensuó la manera de presentar sus trabajos.

Las evaluaciones consistieron en las supervisiones de los grupos. Notamos *el grado de motivación de los alumnos, la capacidad y desarrollo de participar, el disfrute del aprendizaje* (Díaz Barriga Arceo, 2005).

Los alumnos, para tener presente todo lo actuado, llevaron un Diario de grupo, el mismo que fue utilizado para analizar los progresos y plasmar la autoevaluación. El Equipo Directivo nos acompañó en todo momento, procurando facilitadores y allanando las vías de trámites para salidas, entrevistas a terceros, etc., destacamos que para el mismo la información recopilada pasó a ser tratada con el EOE (Equipo de Orientación Educativa), lo cual redundó en mayores conocimientos de dicha problemática y asistencia para mejores prácticas educativas en la Institución.

Los profesores nos reuníamos cada dos semanas para compartir experiencias. El tiempo con el que contábamos era escaso dado que no existen horas institucionales acordadas para reuniones extra-clases. (Narváez y Motta, 1996). No puedo dejar de mencionar que uno de los objetivos de este proyecto fue volver a trabajar como una escuela abierta, en contraste con la balcanización (Fullan y Hardgreaves, 2000) detectada por los docentes con más antigüedad en la institución. Atribuimos dicha balcanización a la pérdida del sentido de pertenencia de los docentes luego de la implementación del Nivel Polimodal. Por el contrario, nosotros abrimos la propuesta, invitando a profesores de otras áreas; e inclusive esto llegó a difundirse entre el resto de los alumnos de la escuela.

En cuanto a la evaluación, tanto del proceso como de los resultados, cabe destacar que fue engorroso el definir las líneas que trazaran lo evaluable, decimos esto dado que cuando se trabaja con un grupo de personas –en este caso los docentes con distintas perspectivas, ideologías, posturas políticas y pedagógicas dispares- estuvimos to-

dos de acuerdo con lo propuesto por Sanjurjo (2000) en cuanto a “transformar conflictos en diálogos”.

Nuestro proyecto inició con la idea de realizar algo concreto como el reflexionar sobre la Discriminación, la elaboración de un trabajo en conjunto que integrara saberes, contenidos y realidades. Una actividad que fue creciendo en lo referido a la resolución de problemas propios de la institución y de nuestros chicos en su entorno, se elaboraron propuestas de mejoras, algunas en vías de resolución, dados los tiempos con los que nos manejamos el año pasado. El último cariz fue el de volcar los datos de la investigación para difundirlos en nuestra comunidad.

El equipo de trabajo llegó a un acuerdo sobre los dispositivos de evaluación abriéndose la participación a todo el alumnado en un coloquio.

Dicho acto de cierre, el coloquio fue celebrado en el SUM de la institución, expusieron los docentes de Derecho junto a los alumnos voceros. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). La presentación del mismo se realizó en varias etapas –una por cada turno, mañana, tarde y vespertino- dada la capacidad física del SUM de nuestra institución, Concurrieron todos los alumnos de cada turno, acompañados de los docentes a cargo y de los Directivos.

La presentación de los trabajos enriqueció la autoevaluación dadas las reflexiones de los jóvenes, tanto de su producto como del aprendizaje suscitado en interacción con sus pares y docentes.

Una vez al año, además, la Institución efectúa una Feria Institucional donde expone los trabajos de las diferentes áreas, materias y modalidades Economía y Administración y Ciencias sociales, se presentan stands con las temáticas estudiadas o investigadas durante el ciclo lectivo: en ella se invita a toda la comunidad educativa, instituciones del contexto y autoridades de Supervisión. Resulta una actividad que obra como muestra donde los principales protagonistas son nuestros estudiantes. Uno de los stands fue destinado a nuestro trabajo sobre Discriminación.

Atendiendo a algunas de las diez competencias formuladas por Perrenoud: “Organizamos y animamos situaciones de aprendizajes, gestionamos la progresión de los aprendizajes, implicamos a los alumnos en sus trabajos, utilizamos las nuevas tecnologías, informamos e implicamos al resto de la comunidad educativa de la EES N° 3”. (Perrenoud, 2009)

El resultado fue muy enriquecedor. Quedó evidenciado ante todos que la vivencia de la colaboración y la participación contribuye a derribar preconceptos. Muchos de los alumnos con dificultades para integrarse hicieron sus aportes; y los docentes nos sentimos cómodos. “Lo que un alumno es capaz de aprender en un momento determinado, depende por supuesto de sus características individuales, pero también y sobre todo del tipo de ayuda pedagógica que se le proporcione”. (Sanjurjo, 2000)

Fue un trabajo arduo, pero todos acordamos repetir la experiencia.

Nos faltó tiempo para que desarrollar un Blog Institucional, sí contamos con una página Web, pero si lográ-

ramos el feed back con la participación de la Comunidad Educativa, podríamos reflejar en él nuestro trabajo Institucional. Consideramos que un trimestre no es suficiente para encarar un programa de este tipo, por lo que extenderemos los plazos y la dedicación a partir del ciclo lectivo 2015.

Uno de los inconvenientes con los que nos encontramos fue la escasez de algunos recursos, pero la suma de voluntades hizo posible más de lo que esperábamos en un principio.

Otra meta institucional es registrar las actuaciones en todas las áreas para difundir en nuestra ciudad y en Jornadas como la presente, para que nos conozcan y para escuchar e intercambiar aportes de diferentes experiencias, no importa el contexto, sino la posibilidad de compartir y enriquecernos en este mundo fascinante de la educación.

Este año, 2015, estamos trabajando con el tema Violencia.

### Referencias bibliográficas

- Díaz-Barriga Arceo, F y Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 2º Edición. México: Mc Graw Hill.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000) *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Colección Agenda educativa, Directora Edith Litwin. Buenos Aires: Amorrortu
- Johnson, D., Johnson, R, Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Johnson, D., Johnson, R. (1999) *Aprender juntos y solos. Editorial Aique*. Serie Carrera docente. 1º edición. Buenos Aires: Aique.
- Narváez, A. y Motta, S. (1997) *El cómo de la interdisciplina. Colección Respuestas educativas*. Edit. Buenos Aires: Magisterio
- Perrenoud, P. (2009) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (2000). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Serie educación*. Rosario: Homo Sapiens

**Abstract:** We intend to present the experiences in our school, taking changes in curriculum design. We intend to capture the value of interdisciplinary treatment of “discrimination” for young people practical experience of the usefulness of feedback for clarity of concepts and appropriation of knowledge, critical thinking, with curiosity as a motivator, together with respect for the technological-social student context. It will try to reach a reflection, to consider the advantages and disadvantages of the implementation of new methodologies in teaching social science subjects.

**Keywords:** Interdisciplinary - discrimination - curriculum

**Resumo:** Temos o propósito de expor as experiências em nossa escola, atendendo as mudanças nos desenhos curriculares. Temos a intenção de capturar a utilidade do tratamento interdisciplinar da “Discriminação” para que os jovens compartilhem, a utilidade do feedback para uma maior clareza de conceitos e apropriação de saberes, pensamento crítico, contando com a curiosidade como motivadora, junto ao respeito do contexto tecnológico-social estudantil. Tratar-se-á de arribar a uma reflexão, para considerar as vantagens e inconvenientes da implementação de novas metodologias no ensino de matérias de ciências sociais.

**Palavras chave:** interdisciplinario - discriminação - desenho curricular

(\*) **Nélida Noemí Baldini:** Maestra Normal Superior (I.S.F.D.N.1 5-Campana) Profesora Especializada en Educación Preescolar (I.S.F.D.N.15) Profesora en Historia. (I.S.F.D.N.15). Capacitación para la Función Docente -Nivel 1 Actualización Docente y Nivel 2 Conducción de Servicios Educativos (I.S.F.D.N.23 de Lujan).

(\*\*) **Silvia Ester Senestrari:** Abogada (Universidad de Buenos Aires) Especialización en Formación de Formadores con orientación en Instituciones Educativas (CAEP). Profesora en Ciencias Jurídicas y Contables (INES). Profesora titular de Derecho y Trabajo y Ciudadanía en Escuela de Educación Media N° 2 y N° 3 – Campana, Prov. Buenos Aires .Argentina. Profesora en el Profesorado para la educación secundaria. Campana, Prov. Buenos Aires.

## El Eduhackaton: colaborar en línea para buscar soluciones

Fecha de recepción: agosto 2015

Fecha de aceptación: noviembre 2015

Versión final: marzo 2016

Graciela Paula Caldeiro (\*)

**Resumen:** El *Eduhackaton* es un dispositivo tecnopedagógico en línea diseñado para resolver problemas educativos en un tiempo limitado. La implementación del *Eduhackaton* que se describe en esta ponencia, requirió del desarrollo de un *software* que contó con una interfaz gráfica que facilitaba la interacción y la documentación del proceso de trabajo entre muchos de los participantes que no se conocían previamente. Desde una perspectiva pedagógica, el diseño de la actividad integró: a) los modelos pedagógicos orientados a la resolución de problemas; b) la dinámica horizontal y veloz de los *hackatones* y c) la apertura característica de los intercambios digitales en red.